Специализированная магистратура

Визуальные навыки и школьная успеваемость

tech технологический университет

tech технологический университет

Специализированная магистратура
Визуальные навыки и школьная успеваемость

- Формат: **онлайн**
- Продолжительность: **12 месяцев**
- Квалификация: **TECH Технологический университет**
- Расписание: **по своему усмотрению**
- Экзамены: **онлайн**

Веб-доступ: **www.techtitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-visual-abilities-and-school-performance**

Оглавление

01 Презентация — стр. 4

02 Цели — стр. 8

03 Компетенции — стр. 14

04 Руководство курса — стр. 18

05 Структура и содержание — стр. 22

06 Методология — стр. 30

07 Квалификация — стр. 38

01

Презентация

Наличие зрительных способностей предполагается в академической среде, поэтому иногда не хватает знаний для выявления проблем, связанных с ухудшением или нарушением зрения, что требует соответствующего квалифицированного и обученного персонала.

Данная Специализированная магистратура в области визуальных навыков и школьной успеваемости придаст вам уверенности в выполнении своей работы, что, в свою очередь, поможет вам расти в личностном и профессиональном плане"

Эта Специализированная магистратура предлагает широкое и полное представление о сложном устройстве зрительной системы и ее влиянии на различные сферы жизни, включая академическую. В нее входят как различные теоретические, так и практические подходы, что позволяет любому заинтересованному специалисту узнать, что такое зрительная система, как она развивается, какие недостатки у нее могут быть, как их обнаружить и какие вмешательства проводить, при этом все это представлено с точки зрения применения в работе.

Это дает преимущество по сравнению с исключительно медицинскими программами, в которых основное внимание уделяется физиологическим основам и физическим и функциональным проблемам, или исключительно психолого-педагогическими программами, где углубленно изучаются последствия нарушения зрения в системе образования.

Такое комплексный подход позволяет лучше понять функционирование зрительной системы, ее проблемы и лучшие методы вмешательства, чтобы у специалиста были различные варианты их применения на своем рабочем месте в соответствии с его интересами.

Эта Специализированная магистратура рассматривает аспекты, связанные с нарушением зрения, как с психологической, так и с медицинской точки зрения, не упуская из виду решающую роль в успеваемости.

В рамках Специализированной магистратуры студенты получат доступ к последним достижениям в области нейронауки на теоретическом уровне, а также научатся применять их в своей нынешней или будущей профессии, что позволит им получить качественное преимущество перед другими специалистами в этой области.

Также способствует включению в рынок труда или продвижению на нем, обладая обширными теоретическими и практическими знаниями, которые повысят их квалификацию при выполнении должностных обязанностей.

Данная программа позволит специалистам в данной области повысить свой потенциал для достижения успеха, что приведет к улучшению практики и действий, которые окажут непосредственное влияние на лечение в сфере образования, на улучшение системы образования и на социальные блага для всего общества.

Данная **Специализированная магистратура в области визуальных навыков и школьной успеваемости** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- Разработка более 75 практических кейсов, представленных экспертами в области визуальных навыков и школьной успеваемости
- Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- Получение новых знаний о визуальных навыках и школьной успеваемости
- Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- Особое внимание уделяется инновационным методикам в области визуальных навыков и школьной успеваемости
- Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет

Обновите свои знания в рамках программы в области визуальных навыков и школьной успеваемости"

Эта Специализированная магистратура — лучшая инвестиция, которую вы можете сделать при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо совершенствования своих знаний в области визуальных навыков и школьной успеваемости, вы получите диплом от TECH Global University"

Повысьте свою уверенность в принятии решений, обогатив свои знания благодаря этой программе.

Воспользуйтесь возможностью узнать о последних достижениях в области визуальных навыков и школьной успеваемости и улучшить подготовку своих учеников.

Наш преподавательский состав включает профессионалов в области визуальных навыков и школьной успеваемости, привносящих в обучение опыт своей работы, а также признанных специалистов из ведущих организаций и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

Формат этой программы ориентирован на проблемное обучение, с помощью которого специалист должен попытаться разрешить различные ситуации, возникшие во время обучения, опираясь на свой профессиональный опыт. В этом педагогам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области визуальных навыков и школьной успеваемости с большим опытом преподавания.

02

Цели

Эта программа основана на последних научных данных и направлена на эффективное обновление и подготовку теоретических и практических знаний специалистов, связанных с миром образования, таких как учителя и консультанты, а также специалистов в области здравоохранения, таких как врачи, психологи, логопеды, педагоги и специалисты в области психопедагогики.

Эта программа предназначена для того, чтобы вы обновили свои знания в области визуальных навыков и школьной успеваемости используя новейшие образовательные технологии, чтобы внести качественный и надежный вклад в принятие решений и контроль за этими учениками"

Общие цели

- Обновить знания о значении зрительной системы в классе, с особым акцентом на появление или наличие зрительных недостатков или проблем, с ними связанных, а также на вмешательство в них, с целью повышения качества практик специалиста при их выполнении
- Познакомить специалиста с широким спектром вмешательства в области проблемы зрения в кабинете психолога, чтобы он знал о различных аспектах изучения зрения в школьной успеваемости и возможностях вмешательства
- Знать инструменты, используемые для выявления проблем со зрением, а также различные альтернативы для вмешательства и адаптации учебных программ или адаптации материалов в классе
- Способствовать развитию навыков и способностей, поощряя постоянные инструкции и исследования

Конкретные цели

Модуль 1. Основы обучения и школьной успеваемости

- Понять особенности обучения взрослых
- Распознавать роль ощущений в обучении
- Наблюдать за восприятием в обучении
- Исследовать роль внимания в обучении
- Решать проблемы, связанные с вниманием в процессе обучения: СДВГ

Модуль 2. Нейролингвистика

- Получить знания о нейронах и нейронных сетях, связанных со зрением
- Получить знания о специализированных нейронах глаза — палочках и колбочках
- Ознакомиться с устройством симпатической нервной системы
- Понять, как устроена парасимпатическая нервная система
- Различать зрительные нервы и зрительные тракты
- Получить знания о зрительной коре головного мозга

Модуль 3. Зрительная система

- Научиться выявлять паралитическое косоглазие
- Изучить рефракционное косоглазие
- Получить знания о монокулярной амблиопии
- Различать двустороннюю амблиопию
- Понять, как устроен врожденный нистагм
- Получить знания о детском нистагме
- Научиться выявлять миопию

Модуль 4. Зрительные нарушения

- Понять, как происходит процесс чтения
- Изучить события, связанные с чтением
- Получить знания об устной речи при чтении
- Различать фонологическое понимание при чтении
- Понимать, как устроена логографическая фаза чтения
- Получить знания об алфавитной фазе чтения

Модуль 5. Глазные патологии

- Понять, как происходит процесс письма
- Изучить события, связанные с письмом
- Получить знания об оценке модуля планирования в письме
- Понимать роль вмешательства модуля планирования в письмо
- Понимать роль вмешательства лексических модулей в письмо

Модуль 6. Зрительная система и чтение

- Исследовать эволюционное развитие зрения
- Получить знания о развитии зрения в образовательной сфере
- Различать зрительное внимание при обучении
- Понимать, как устроено визуальное восприятие в обучении
- Классифицировать основные зрительные и ассоциативные зоны

Модуль 7. Зрительная система и письмо

- Выявлять врожденные нарушения зрения
- Знать о приобретенных нарушениях зрения
- Определять степени зрения
- Классифицировать в зависимости от вида нарушения зрения
- Знать о двигательных нарушениях, связанных со зрением

Модуль 8. Зрительная система и обучение

- Выявлять трудности в классе, связанные с нарушением зрения
- Ознакомиться с процессом разработки и осуществлением вмешательства при нарушениях зрения
- Определить порядок выявления и идентификацию людей с нарушениями зрения
- Понимать, как адаптировать темп обучения в условиях, когда у ученика есть нарушения зрения
- Определять, как управлять сроками выполнения задач в условиях, когда у ученика есть нарушения зрения
- Разрабатывать методы ориентации для людей с нарушениями зрения

Модуль 9. Нарушение зрения и образовательное вмешательство

- Понять, как выявлять случаи врожденной слепоты
- Понять, как выявлять случаи приобретенной слепоты
- Классифицировать слепоту по соответствующим видам
- Узнать, как происходит развитие слепоты
- Выявлять этапы развития незрячих людей
- Понимать, как происходит когнитивное развитие незрячих людей
- Узнать о нейронной пластичности у незрячих людей
- Обучиться ранней мультисенсорной стимуляции
- Понимать роль семьи в жизни незрячих людей
- Различать влияние сверстников в классе на незрячих людей

Модуль 10. Эргономика и освещение

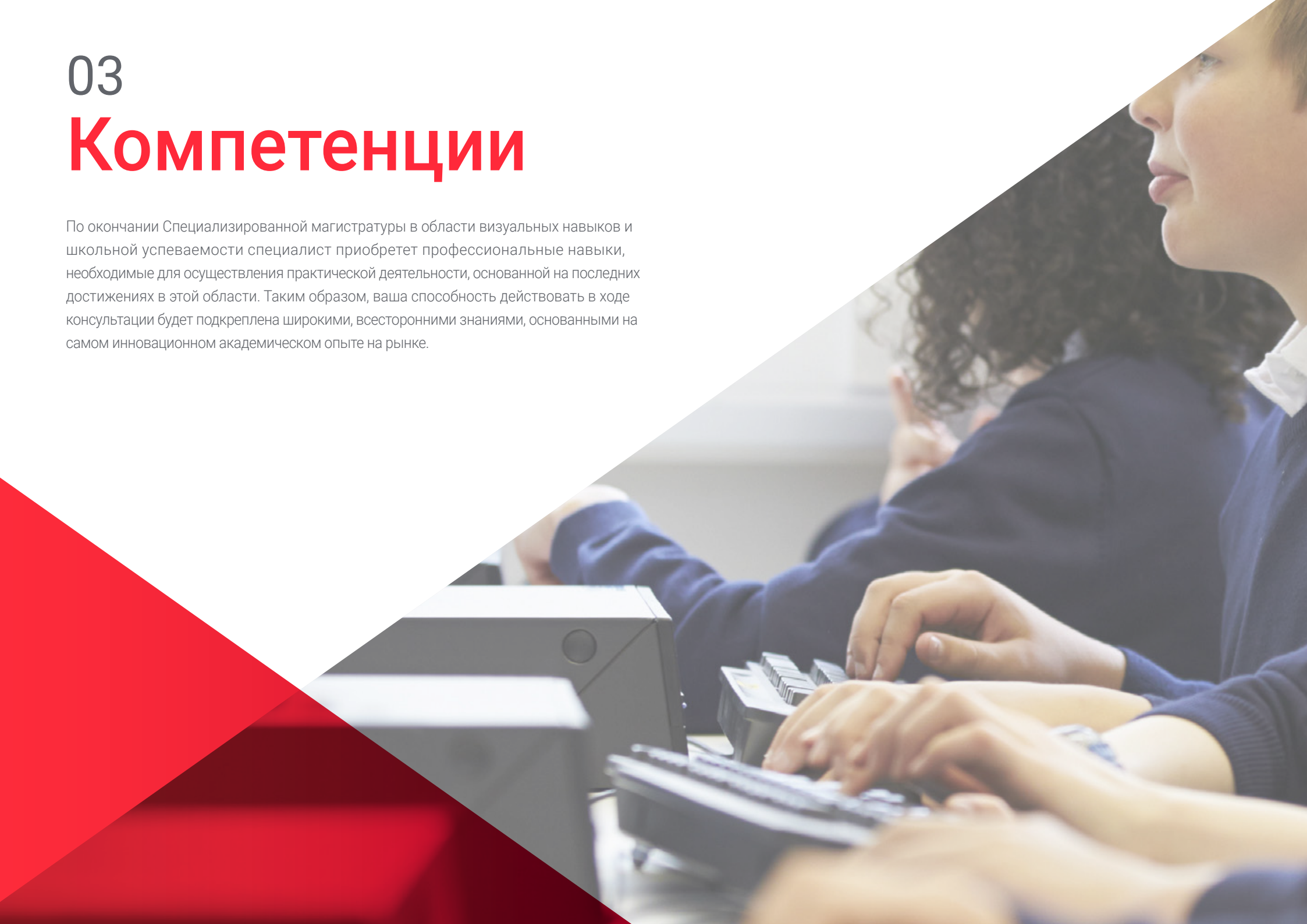
- Обучиться работе с врожденной слепотой
- Знать симптоматику приобретенной слепоты
- Производить вмешательство в осанку и двигательные навыки незрячих людей
- Понимать, как устроено речевое и коммуникационное вмешательство у незрячих людей
- Понимать роль адаптации при чтении и письме по Брайлю
- Выбирать наилучшие педагогические адаптации для незрячих людей в зависимости от времени

Приобретите теоретические знания и практические инструменты, необходимые для участия в проекте в области визуальных навыков и школьной успеваемости"

03

Компетенции

По окончании Специализированной магистратуры в области визуальных навыков и школьной успеваемости специалист приобретет профессиональные навыки, необходимые для осуществления практической деятельности, основанной на последних достижениях в этой области. Таким образом, ваша способность действовать в ходе консультации будет подкреплена широкими, всесторонними знаниями, основанными на самом инновационном академическом опыте на рынке.



Благодаря этой программе вы сможете овладеть новыми методологиями и стратегиями в области визуальных навыков и школьной успеваемости"

Общие профессиональные навыки

- Обладать знаниями и уметь их применять, обеспечивая основу или возможность для оригинальности в разработке и/или применении идей, обычно в исследовательском контексте
- Дать возможность студентам применять полученные знания и навыки решения проблем в новых или незнакомых условиях в более широких (или многопрофильных) ситуациях, в рамках соответствующей специальности.
- Дать возможность студентам самостоятельно справляться со сложностями принятия решений на основе неполной или ограниченной информации, включая размышления о социальной и этической ответственности, связанной с принятием этих решений.
- Дать возможность студентам ясно и недвусмысленно доносить свои выводы а также базовые знания и аргументы, лежащие в их основе до профессиональной и непрофессиональной публики
- Обучить студентов навыкам, которые позволят им продолжать обучение в значительной степени самостоятельно или автономно.

Эта программа позволит вам получить теоретические и практические знания с помощью виртуальных систем обучения, чтобы развивать свою работу с полной гарантией успеха”

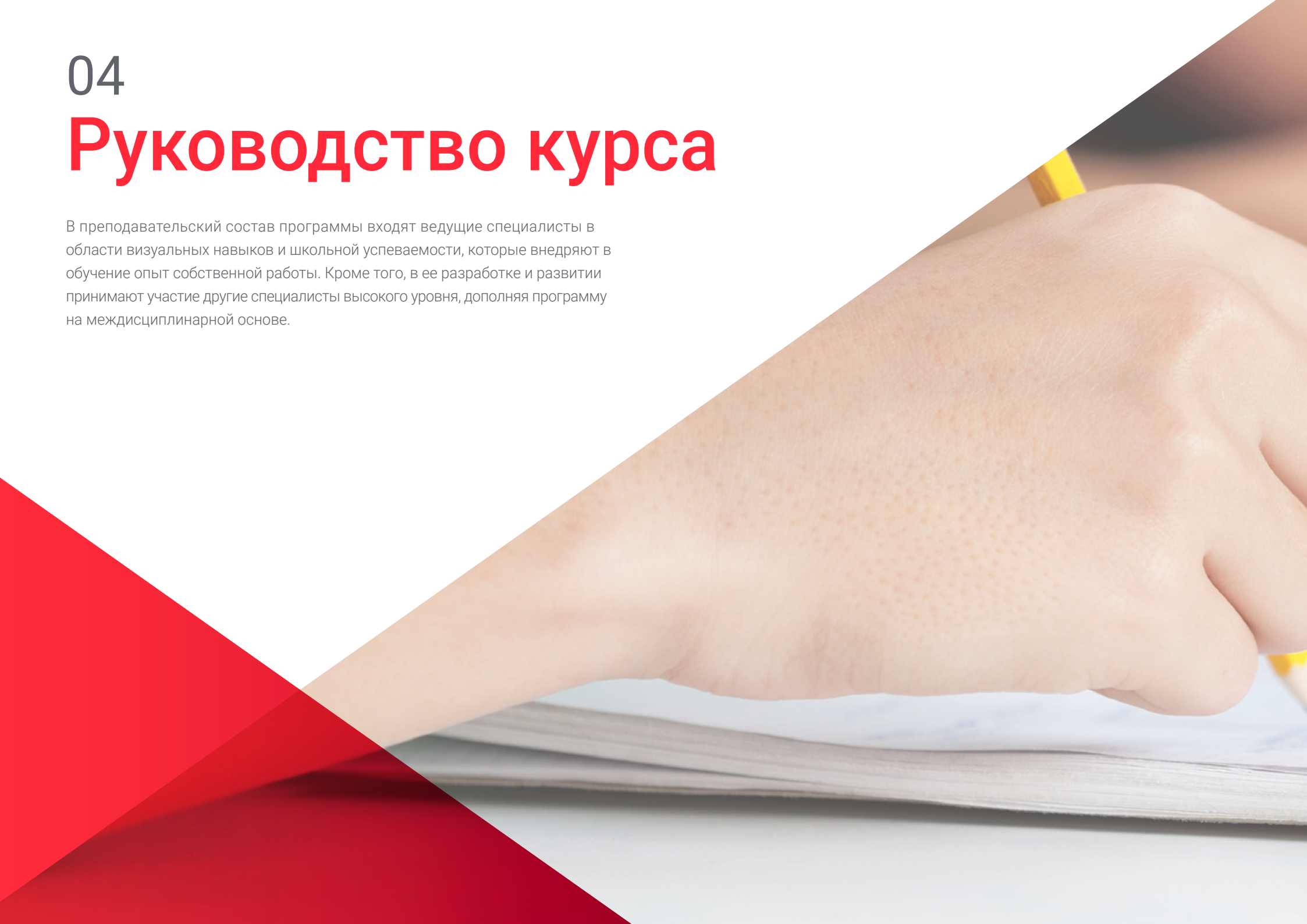
Профессиональные навыки

- Узнать, что такое случайное обучение
- Различать институциональное обучение
- Понять преимущества прямого обучения
- Использовать потенциал викарного обучения
- Признать отсутствие навыков
- Понимать академические трудности
- Изучить возможности неформального образования
- Знать преимущества формального образования
- Использовать взаимосвязь между интеллектом и семьей
- Узнать о моделях семейного образования
- Изучить процесс обучения в детском возрасте
- Объяснять эмбриологическое развитие зрительной системы и ее адаптацию в соответствии с различными этапами жизни человека
- Описывать визуальные структуры и их интеграцию в органы чувств и учебные компетенции
- Описывать глазные патологии и их различные последствия для обучения в детстве и на протяжении всей жизни
- Понимать, как осуществлять образовательное вмешательство в адаптивное поведенческое обучение при нарушениях зрения
- Получить знания о психомоторной стимуляции при нарушениях зрения
- Понимать, как выявлять визуальные навыки
- Понимать, как подкреплять визуальные навыки
- Узнать, как определять и находить объекты при нарушениях зрения
- Знать, как устроена система ориентации при нарушениях зрения
- Ознакомиться с процессом обнаружения и идентификации мест при нарушениях зрения
- Изучить вмешательство в зрительную организацию у незрячих людей
- Создавать адаптированные учебные программы по чтению и письму чернилами для незрячих людей
- Различать смешение внешней информации при нарушениях зрения
- Понимать проблемы мимикрии при нарушениях зрения
- Понимать, как происходит более замедленное когнитивное развитие у людей с нарушениями зрения
- Понимать потребности в дополнительной информации при нарушениях зрения
- Знать, как оценивать синтаксические модули в письме
- Выбирать определенный вид вмешательства синтаксических модулей в письмо
- Создавать систему оценки лексических модулей в письме
- Ознакомиться с процессом выявления и вмешательства при врожденных проблемах со зрением
- Знать классификацию и симптоматику приобретенных проблем со зрением
- Выявлять и устранять приобретенные проблемы со зрением

04

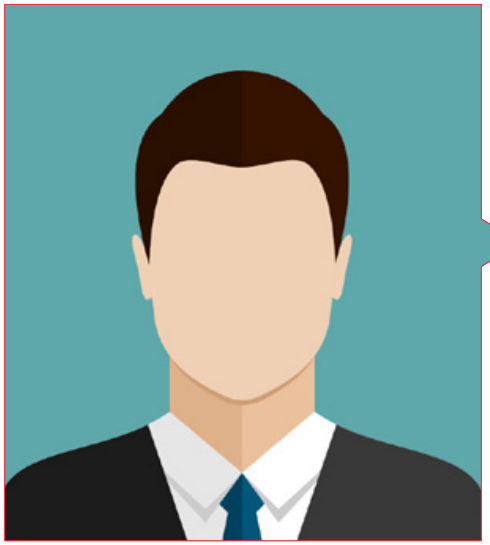
Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты в области визуальных навыков и школьной успеваемости, которые внедряют в обучение опыт собственной работы. Кроме того, в ее разработке и развитии принимают участие другие специалисты высокого уровня, дополняя программу на междисциплинарной основе.



Учитесь у ведущих специалистов последним достижениях в области визуальных навыков и школьной успеваемости"

Руководство



Г-н Вальехо Салинас, Игнасио

- Оптометрист и директор центра Mejor Visión
- Сотрудник НПО "Откройте глаза" (Abre sus Ojos)
- Соучредитель и президент Международного общества развивающей и поведенческой оптометрии
- Степень магистра наук в области клинической оптометрии Пенсильванского колледжа оптометрии. США
- Степень магистра в области клинической оптометрии в Европейском университете Мадрида
- Степень в области оптики и оптометрии в Университете Гранады
- Диплом в области оптики в Мадридском университете Комплутенсе

Преподаватели

Г-н Фуэнтес Нахас, Хосе Антонио

- Специалист в области оптометрии и слабовидения
- Директор и владелец центра оптометрии Fuentes Najas. Севилья
- Секретарь Испанского общества специалистов в области слабого зрения
- Профессор в области оптометрии и слабого зрения в Университете Севильи
- Оптометрист, Университет Мадрида и Гранады
- Степень магистра в области клинической оптометрии
- Специалист в области слабого зрения в Lighthouse New York
- Член: Группы Federópticos

Г-жа Хименес Ромеро, Иоланда

- Педагогический советник и внешний сотрудник по вопросам образования
- Учебный координатор в Университетском кампусе онлайн
- Территориальный директор Института высоких способностей Эстремадуры-Кастилии-Ла-Манча
- Создание образовательного контента INTEF в Министерстве образования и науки
- Степень бакалавра в области начального образования со специализацией по английскому языку
- Психопедагог Международного университета Валенсии
- Степень магистра в области нейропсихологии высоких способностей

- Степень магистра в области эмоционального интеллекта Специалист по НЛП-практике
- Преподаватель, специализирующийся на высоких интеллектуальных способностях

Д-р Де ла Серна, Хуан Мойсес

- Внештатный психолог и писатель-эксперт в области неврологии
- Писатель, специалист в области психологии и нейробиологии
- Автор Открытой кафедры психологии и неврологии
- Распространитель научной информации
- Доктор психологии
- Степень бакалавра в области психологии. Университет Севильи
- Степень магистра в области нейронаук и поведенческой биологии. Университет Пабло де Олавиде, Севилья
- Эксперт в области методологии преподавания. Университет Ла-Салль
- Специалист университета в области клинического гипноза, гипнотерапии. Национальный университет дистанционного образования - U.N.E.D.
- Диплом в области социальной работы, управления человеческими ресурсами, кадрового администрирования. Университет Севильи
- Эксперт в области управления проектами, делового администрирования и менеджмента. Федерация услуг U.G.T.
- Тренер преподавателей. Официальная коллегия психологов Андалусии

Г-н Вальехо Бермехо, Мигель

- Технический директор и аудиолог-оптометрист в Postas Group
- Докторская степень в области науки и технологии здравоохранения Высшего учебного заведения Университета Сан-Пабло
- Степень магистра в области реабилитации зрения в Университете Вальядолида
- Средне-техническое образование в области протезной аудиологии в Европейском университете
- Специалист по педиатрической оптометрии и слабовидению Европейского университета

Г-жа Вальехо Сисилия, Лара

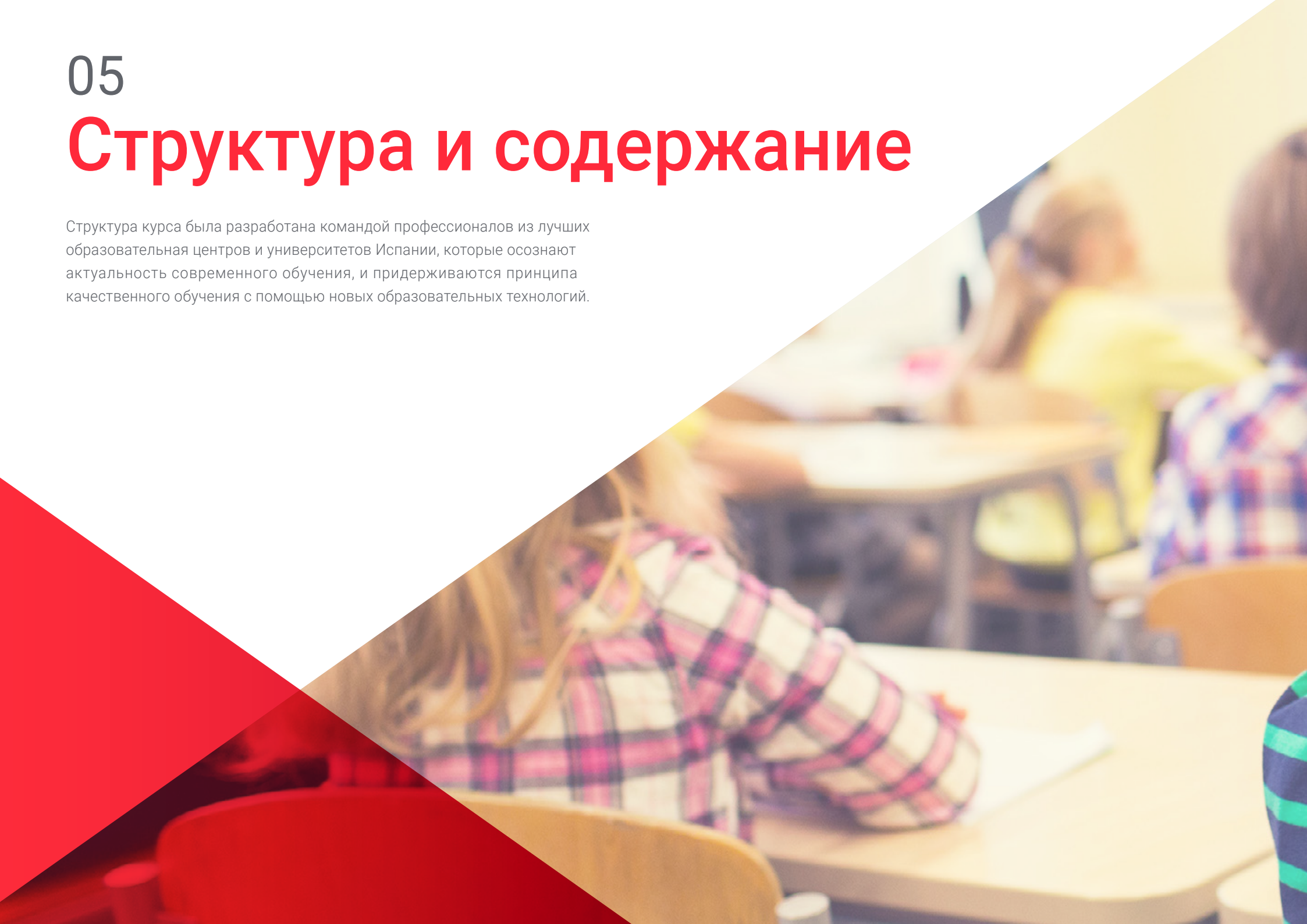
- Психолог в центра Mejor Visión
- Визуальный терапевт в медицинских учреждениях сообщества Мадрида
- Степень магистра в области клинической психологии и здоровья Университета Камило Хосе Села
- Степень в области психологии в университете Камило Хосе Села

Сделайте шаг, чтобы узнать о последних достижениях в области визуальных навыков и школьной успеваемости"

05

Структура и содержание

Структура курса была разработана командой профессионалов из лучших образовательная центров и университетов Испании, которые осознают актуальность современного обучения, и придерживаются принципа качественного обучения с помощью новых образовательных технологий.



Данная Специализированная магистратура в области визуальных навыков и школьной успеваемости содержит самую полную и современную программу на рынке"

Модуль 1. Основы обучения и школьной успеваемости

1.1. Определение понятия обучение
- 1.1.1. Знакомство с обучением
- 1.1.2. Виды обучения

1.2. Характеристики обучения
- 1.2.1. Планирование обучения
- 1.2.2. Теории обучения

1.3. Эволюция обучения
- 1.3.1. Обучение в раннем детстве
- 1.3.2. Обучение в подростковом возрасте

1.4. Основные процессы в обучении
- 1.4.1. Процесс ощущений в обучении
- 1.4.2. Процесс восприятия в обучении

1.5. Процессы, связанные с вниманием в обучении
- 1.5.1. Процесс, связанный с вниманием в обучении
- 1.5.2. Проблемы, связанные с вниманием в обучении

1.6. Когнитивные и метакогнитивные процессы в обучении
- 1.6.1. Когнитивный процесс в обучении
- 1.6.2. Метакогнитивный процесс в обучении

1.7. Эволюция психологических процессов в обучении
- 1.7.1. Происхождение психологических процессов в обучении
- 1.7.2. Эволюция психологических процессов в обучении

1.8. Роль семьи в образовании
- 1.8.1. Семья как основной социализирующий агент в обучении
- 1.8.2. Модели семейного образования

1.9. Образовательный контекст
- 1.9.1. Характеристики неформального образования
- 1.9.2. Характеристики формального образования

1.10. Трудности обучения
- 1.10.1. Трудности, связанные с когнитивными нарушениями
- 1.10.2. Трудности с успеваемостью

Модуль 2. Нейролингвистика

2.1. Язык и мозг
- 2.1.1. Коммуникативные процессы мозга
- 2.1.2. Мозг и речь

2.2. Психолингвистический контекст
- 2.2.1. Основа психолингвизма
- 2.2.2. Мозг и психолингвизм

2.3. Развитие языка vs. нейронное развитие
- 2.3.1. Нейронная основа языка
- 2.3.2. Нейронное развитие языка

2.4. Критические периоды развития языка
- 2.4.1. Младенчество и язык
- 2.4.2. Взрослая жизнь и язык

2.5. Мозг при билингвизме
- 2.5.1. Родной язык на нейронном уровне
- 2.5.2. Несколько языков на нейронном уровне

2.6. Интеллект vs. Язык
- 2.6.1. Интеллект и развитие языка
- 2.6.2. Типы интеллекта и языка

2.7. Язык в детском возрасте
- 2.7.1. Этапы развития языка в младенчестве
- 2.7.2. Трудности развития языка в детском возрасте

2.8. Язык в подростковом периоде
- 2.8.1. Развитие языка в подростковом возрасте
- 2.8.2. Языковые трудности в подростковом возрасте

2.9. Язык в пожилом и преклонном возрасте
- 2.9.1. Развитие языка у взрослых
- 2.9.2. Языковые трудности у взрослых

2.10. Психопатология и язык
- 2.10.1. Клиническая психология языка
- 2.10.2. Личность и язык

Модуль 3. Зрительная система

3.1. Зрительная система
- 3.1.1. Нейроны и нейронные связи в глазу
- 3.1.2. Палочки и колбочки

3.2. Зрительная периферическая нервная система
- 3.2.1. Симпатическая нервная система
- 3.2.2. Парасимпатическая нервная система

3.3. Зрительная центральная нервная система
- 3.3.1. Нервы и зрительные тракты
- 3.3.2. Зрительная кора

3.4. Эмбриология глаза
- 3.4.1. Эктодерма
- 3.4.2. Мезодерма

3.5. Зрительное развитие в детском возрасте
- 3.5.1. Развитие глаз у младенцев
- 3.5.2. Зрительное развитие в течение первого года жизни

3.6. Онтогенетическое развитие
- 3.6.1. Монокулярные рефлексы
- 3.6.2. Бинокулярные рефлексы

3.7. Зрительное развитие в подростковом возрасте
- 3.7.1. Зрительное развитие подростков

3.8. Нейродегенеративные патологии
- 3.8.1. Развитие зрения на фоне нейродегенеративных патологий

3.9. Врожденные проблемы со зрением
- 3.9.1. Классификация и симптоматология
- 3.9.2. Выявление и вмешательство

3.10. Приобретенные проблемы со зрением
- 3.10.1. Классификация и симптоматология
- 3.10.2. Выявление и вмешательство

Модуль 4. Зрительные нарушения

4.1. Экстраокулярные мышцы
- 4.1.1. Прямые
- 4.1.2. Косые

4.2. Движения глаз I
- 4.2.1. Дукции
- 4.2.2. Виды

4.3. Движения глаз II
- 4.3.1. Конвергенция
- 4.3.2. Дивергенция

4.4. Связанные с параллелизмом
- 4.4.1. Непаралитическое косоглазие
- 4.4.2. Рефракционное косоглазие

4.5. Внутриглазные мышцы
- 4.5.1. Цилиарные мышцы
- 4.5.2. Хрусталик

4.6. Связанные с потерей зрения на один глаз
- 4.6.1. Монокулярная амблиопия
- 4.6.2. Двусторонняя амблиопия

4.7. Связанные с аккомодацией
- 4.7.1. Недостаточный или - избыточный тонус аккомодации
- 4.7.2. Негибкость аккомодации

4.8. Связанные с вергенциями
- 4.8.1. Недостаточная или - избыточная конвергенция или дивергенция
- 4.8.2. Негибкость конвергенции или - дивергенции

4.9. Связанные с нарушениями функций глазодвигательного аппарата
- 4.9.1. Фиксация
- 4.9.2. Наблюдение
- 4.9.3. Саккады

4.10. Связанные с нарушением рефракции
- 4.10.1. Близорукость
- 4.10.2. Гиперметропия

Модуль 5. Глазные патологии

5.1. Связанные с параллелизмом
- 5.1.1. Непаралитическое косоглазие

5.2. Связанные с движением глаз
- 5.2.1. Врожденный нистагм
- 5.2.2. Детский нистагм

5.3. Связанные с макулой
- 5.3.1. Макулярное отверстие
- 5.3.2. Возрастная дегенерация макулы

5.4. Связанные с роговицей и конъюнктивой
- 5.4.1. Конъюнктивит
- 5.4.2. Дистрофия роговицы

5.5. Связано с глаукомой
- 5.5.1. Неоваскулярная глаукома
- 5.5.2. Врожденная глаукома

5.6. Связанные с цветом
- 5.6.1. Дальтонизм
- 5.6.2. Ахроматопсия

Модуль 6. Зрительная система и чтение

6.1. Основы чтения
- 6.1.1. Процесс чтения
- 6.1.2. События, связанные с чтением

6.2. Процессы, происходящие при чтении
- 6.2.1. Процессы восприятия
- 6.2.2. Лексические процессы
- 6.2.3. Синтаксические процессы
- 6.2.4. Семантические процессы

6.3. Необходимые условия для обучения чтению
- 6.3.1. Перцептивно-моторные навыки
- 6.3.2. Языковые навыки
- 6.3.3. Когнитивные навыки
- 6.3.4. Мотивационные навыки

6.4. Зрительная система при чтении I. Аккомодация
- 6.4.1. Цилиарные мышцы
- 6.4.2. Острота зрения. Аккомодация

6.5. Зрительная система при чтении II. Глазная моторика
- 6.5.1. Экстраокулярные мышцы
- 6.5.2. Движения глаз. Виды
- 6.5.3. Саккады
- 6.5.4. Регрессивные движения

6.6. Зрительная система при чтении III. Бинокулярность
- 6.6.1. Экстраокулярные мышцы
- 6.6.2. Вергенции

6.7. Нейропсихологическая функция чтения 1: Обследование и оценка

6.8. Нейропсихологическая функция чтения 2: Вмешательство

Модуль 7. Зрительная система и письмо

7.1. Основы письма
- 7.1.1. Процесс письма. Классификация и симптоматология
- 7.1.2. События, связанные с письмом

7.2. Процесс планирования
- 7.2.1. Оценка
- 7.2.2. Вмешательство

7.3. Синтаксические процессы
- 7.3.1. Оценка
- 7.3.2. Вмешательство

7.4. Лексические процессы
- 7.4.1. Оценка
- 7.4.2. Вмешательство

7.5. Двигательные процессы
- 7.5.1. Оценка
- 7.5.2. Вмешательство

7.6. Визуальные навыки, необходимые для письма 1: Видение
- 7.6.1. Окуломоторика, аккомодация, бинокулярность
- 7.6.2. Координация глаз и рук

7.7. Визуальные навыки, необходимые для письма 2: Восприятие
- 7.7.1. Латеральность - визуально-пространственная организация
- 7.7.2. Распознавание, зрительная и слуховая память

7.8. Примитивные рефлексы и письмо
- 7.8.1. Пальмарный рефлекс
- 7.8.2. Асимметричный тонический рефлекс

7.9. Нейропсихологическая функция чтения 1: Обследование и оценка

7.10. Нейропсихологическая функция чтения 2: Вмешательство

Модуль 8. Зрительная система и обучение

8.1. Визуальное развитие и обучение
- 8.1.1. Развитие зрения
- 8.1.2. Показатели нарушения зрения при обучении

8.2. Зрение и школьная неуспеваемость
- 8.2.1. Симптоматология проблем со зрением в школе
- 8.2.2. Выявление нарушений зрения в школе

8.3. Процессы, связанные с вниманием и восприятием, в обучении
- 8.3.1. Модели внимания
- 8.3.2. Виды внимания

8.4. Процессы восприятия в обучении I
- 8.4.1. Визуальная дискриминация
- 8.4.2. Определение формы

8.5. Процессы восприятия в обучении II
- 8.5.1. Визуальное завершение
- 8.5.2. Фоновая фигура

8.6. Процессы восприятия в обучении III
- 8.6.1. Латеральность
- 8.6.2. Визуально-пространственная организация

8.7. Процессы восприятия в обучении IV: Память
- 8.7.1. Зрительная память
- 8.7.2. Слуховая память
- 8.7.3. Мультисенсорная память

8.8. Проблемы, связанные с вниманием и зрительным восприятием
- 8.8.1. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью или без нее
- 8.8.2. Проблемы с чтением. Задержка в овладении навыками чтения
- 8.8.3. Проблемы с письмом.

8.9. Проблемы, связанные с обработкой визуальной информации
- 8.9.1. Трудности, связанные с распознаванием
- 8.9.2. Трудности, связанные с завершением и инверсией

8.10. Проблемы, связанные зрительной памятью
- 8.10.1. Трудности с кратковременной памятью vs. с долгосрочной визуальной памятью
- 8.10.2. Трудности с другими видами памяти, такими как семантика

8.11. Другие нарушения обучаемости, связанные со зрением
- 8.11.1. Умственная отсталость и интеллектуальная недостаточность
- 8.11.2. Другие нарушения развития

8.12. Образовательное вмешательство при нарушениях зрения
- 8.12.1. Адаптация учебных программ к нарушениям зрения
- 8.12.2. Адаптация материалов к нарушениям зрения

Модуль 9. Нарушение зрения и образовательное вмешательство

9.1. Определение понятия нарушения зрения

9.2. Развитие ребенка при нарушении зрения и слепоте

9.3. Вмешательство в первые годы жизни. Раннее вмешательство

9.4. Инклюзивное образование. Особые потребности слабовидящих учеников в педагогической поддержке

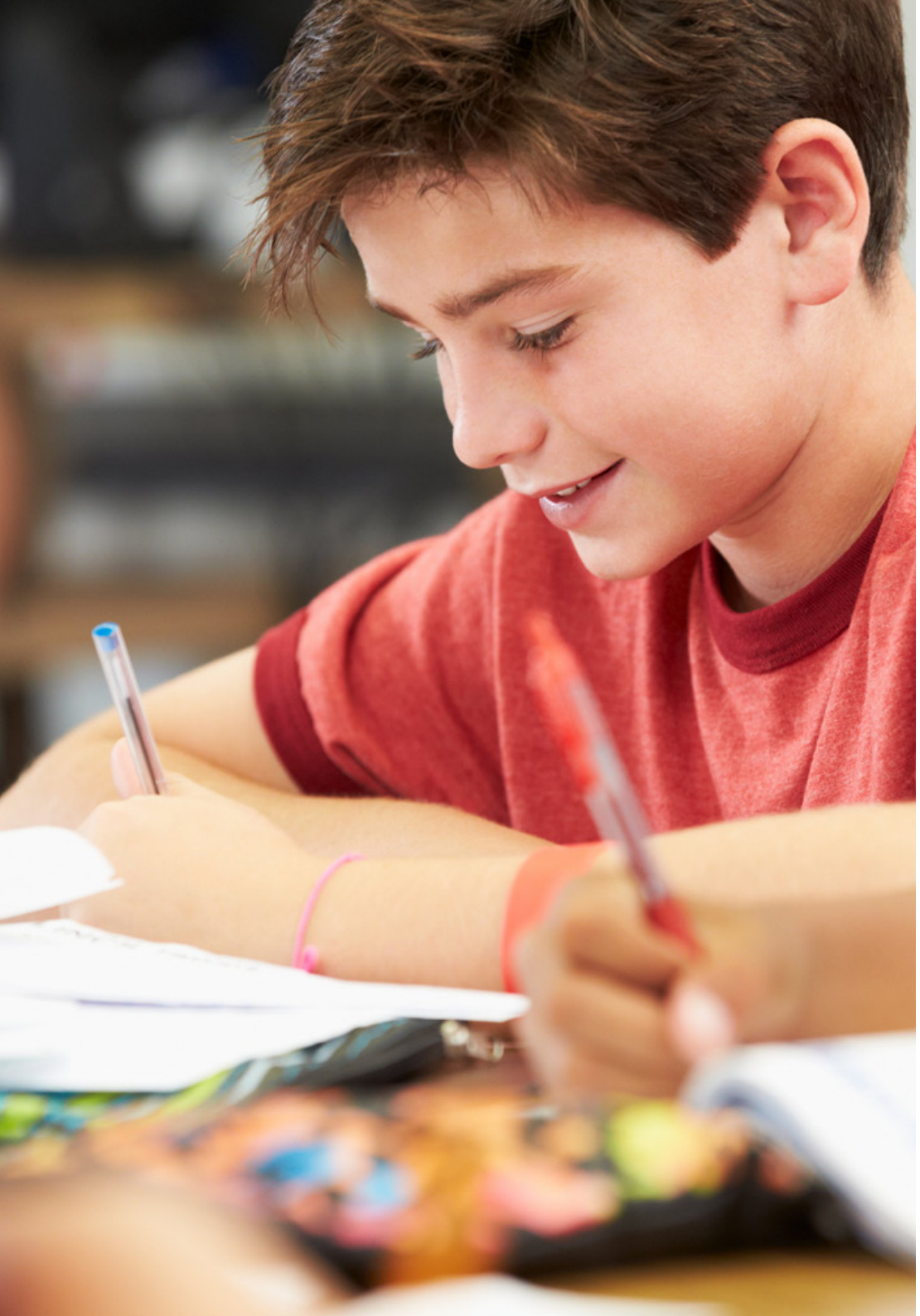
9.5. Инклюзивное образование. Адаптация учебных программ для слабовидящих учеников

9.6. Зрительная стимуляция и зрительная реабилитация

9.7. Система чтения и письма по Брайлю

9.8. Тифлотехнологии и вспомогательные технологии для использования в образовании.

9.9. Вмешательство при слепоглухоте



Модуль 10. Эргономика и освещение

10.1. Эргономика: общее понятие
- 10.1.1. Введение в эргономику
- 10.1.2. Основные принципы эргономики

10.2. Освещение и эргономика

10.3. Эргономика при работе с дисплеями для визуализации данных

10.4. Проектирование освещения в учебном классе
- 10.4.1. Требования к освещению
- 10.4.2. Требования к мебели

10.5. Эргономика и оптометрия

"Уникальный, важный и значимый курс обучения для развития вашей карьеры"

06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: ***Relearning***.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как ***Журнал медицины Новой Англии.***

Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания"

В Образовательной Школе TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.

Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

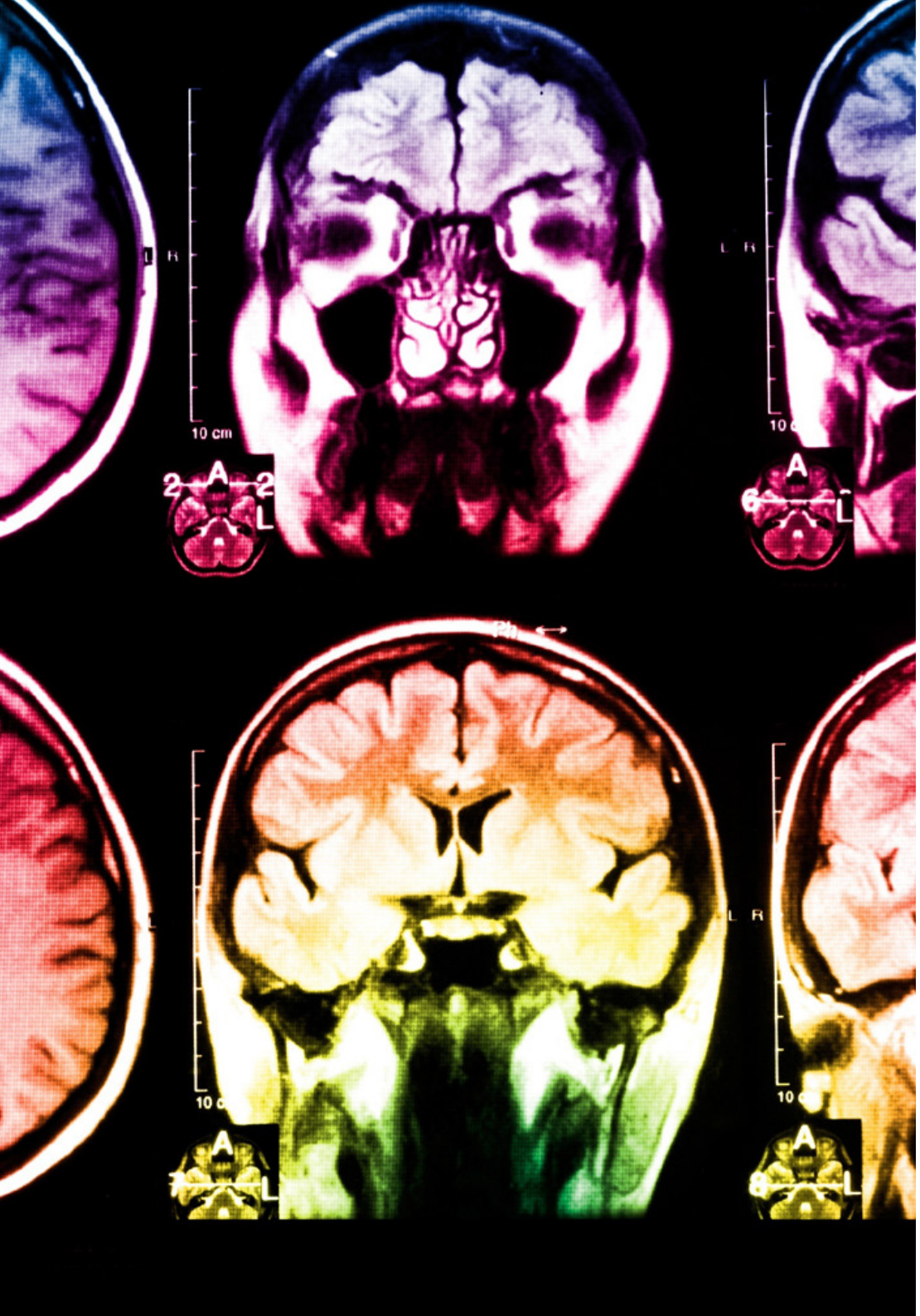
1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.

Методология Relearning

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.

В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:

Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.

Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.

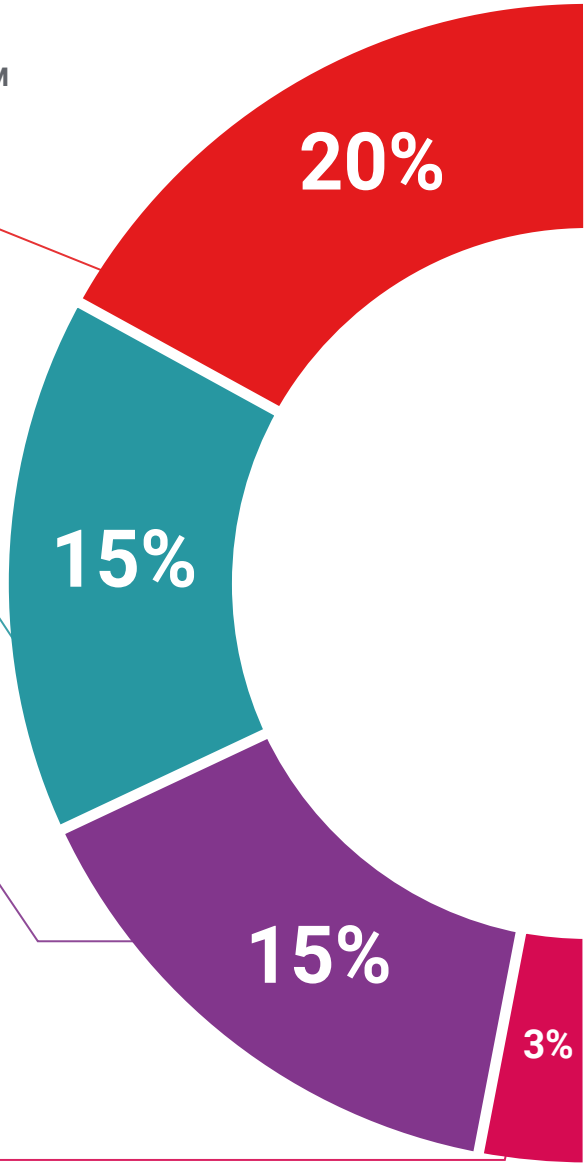
Интерактивные конспекты

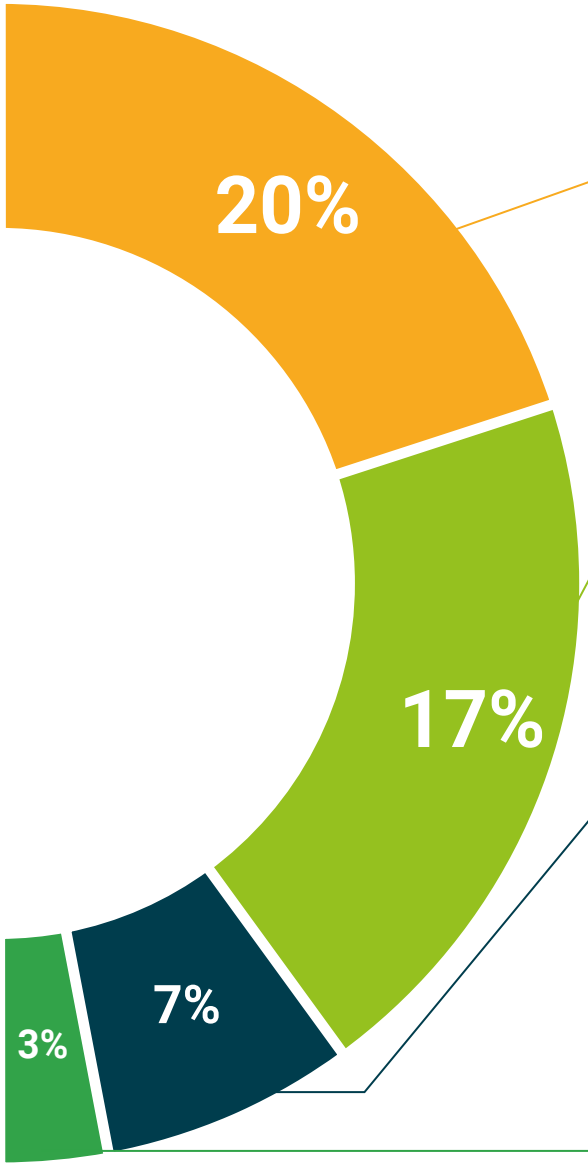
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".

Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.

Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.

Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.

Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.

07

Квалификация

Специализированная магистратура в области визуальных навыков и школьной успеваемости гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого TECH Технологическим университетом.

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная **Специализированная магистратура в области визуальных навыков и школьной успеваемости** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры,** выданный **TECH Технологическим университетом.**

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области визуальных навыков и школьной успеваемости**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**

tech технологический университет

Настоящий

ДИПЛОМ

свидетельствует о том, что

Г-н/Г-жа _____, с документом, удостоверяющий личность_____

Освоил(а) и успешно прошел(ла) аккредитацию программы

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МАГИСТРАТУРА

в области

визуальных навыков и школьной успеваемости

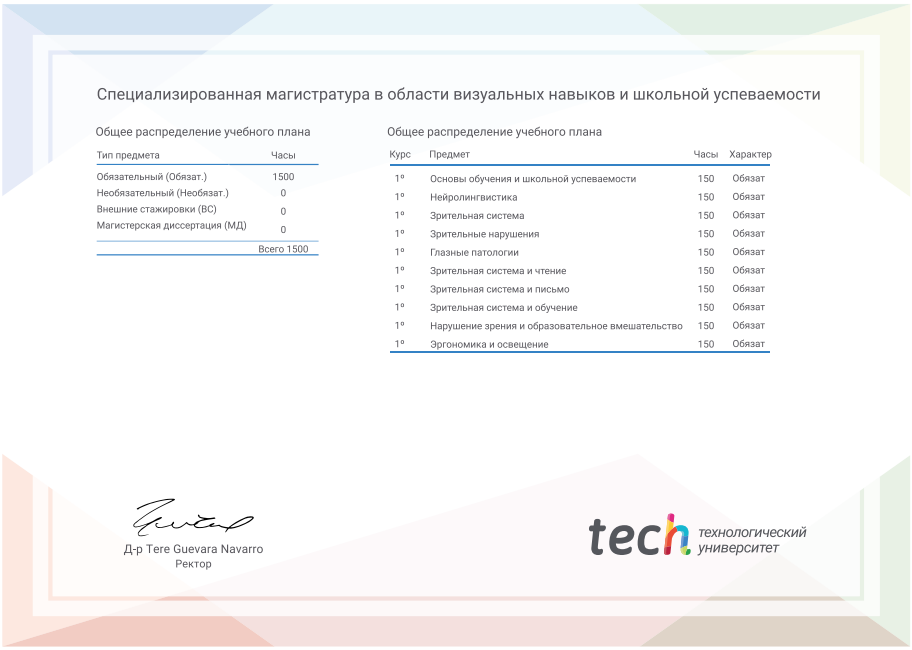
Данный диплом специализированной программы, присуждаемый Университетом, соответствует 1500 учебным часам, с датой начала дд/мм/гггг и датой окончания дд/мм/гггг.

TECH является частным высшим учебным заведением, признанным Министерством народного образования Мексики с 28 июня 2018 года.

17 июня 2020 г.

Д-р Tere Guevara Navarro
Ректор

unique TECH code: AFWOR235 techtitute.com/certificates



Специализированная магистратура в области визуальных навыков и школьной успеваемости

Общее распределение учебного плана

Тип предмета	Часы
Обязательный (Обязат.)	1500
Необязательный (Необязат.)	0
Внешние стажировки (ВС)	0
Магистерская диссертация (МД)	0
Всего	1500

Общее распределение учебного плана

Курс	Предмет	Часы	Характер
1º	Основы обучения и школьной успеваемости	150	Обязат
1º	Нейролингвистика	150	Обязат
1º	Зрительная система	150	Обязат
1º	Зрительные нарушения	150	Обязат
1º	Глазные патологии	150	Обязат
1º	Зрительная система и чтение	150	Обязат
1º	Зрительная система и письмо	150	Обязат
1º	Зрительная система и обучение	150	Обязат
1º	Нарушение зрения и образовательное вмешательство	150	Обязат
1º	Эргономика и освещение	150	Обязат

Д-р Tere Guevara Navarro
Ректор

tech технологический университет

*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

tech технологический университет

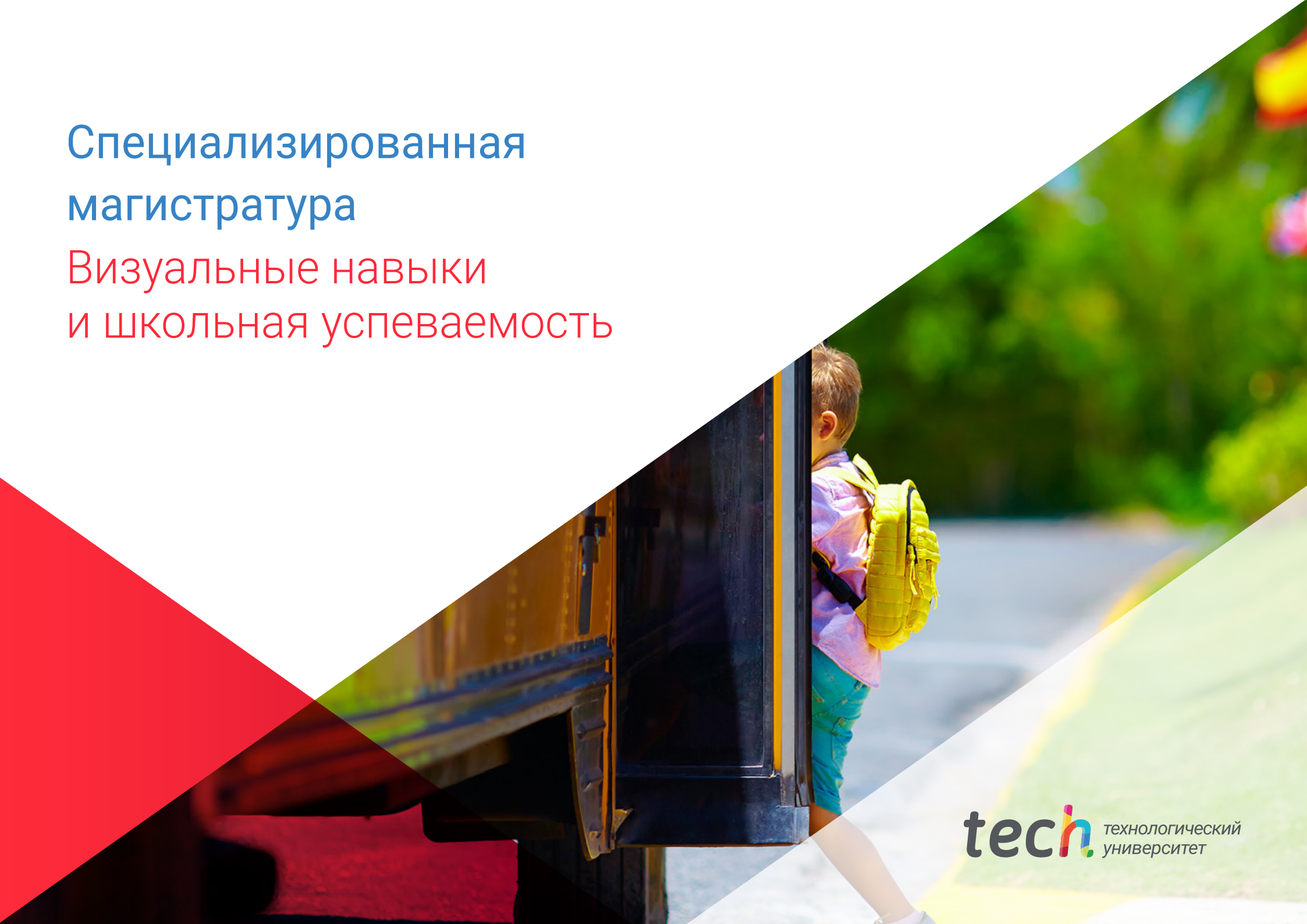
Специализированная магистратура

Визуальные навыки и школьная успеваемость

- Формат: **онлайн**
- Продолжительность: **12 месяцев**
- Квалификация: **TECH Технологический университет**
- Расписание: **по своему усмотрению**
- Экзамены: **онлайн**

Специализированная магистратура

Визуальные навыки и школьная успеваемость



tech технологический университет