

ماجستير خاص  
التدريس الجامعي



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## ماجستير خاص التدريس الجامعي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الوصول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/education/professional-master-degree/master-university-teaching](http://www.techtute.com/ae/education/professional-master-degree/master-university-teaching)

# الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	الكفاءات	صفحة 12
04	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 16
05	الهيكل والمحتوى	صفحة 20
06	المنهجية	صفحة 36
07	المؤهل العلمي	صفحة 44

# المقدمة

يعتبر التدريس الجامعي تحديًا لأي محترف. إن العمل مع الشباب الذين يتوقعون التميز من أعضاء هيئة التدريس والذين يأتون من عالم رقمي يجعلهم يتحركون بسرعة كبيرة في تحديث معارفهم، يتطلب تدريبًا مكثفًا وكاملًا ومتعدد التخصصات، والذي يشمل جميع الجوانب التي طبقها التدريس الحالي. هذا التحدي هو ما نعتزم، في هذا البرنامج، تحويله إلى هدف ليتم تحقيقه لجميع طلابنا، من خلال عملية مكثفة وفعالة لاكتساب المهارات مدعومة بأفضل موارد الدراسة وبطاقم تدريس رفيع المستوى للغاية.

اكتسب القدرة لتصبح مدرساً جامعياً كفوئاً ومحدثاً ومواجهة مهمتك أمام هيئة  
طلابية متطلبة بأمان تام



يحتوي هذا ماجستير خاص في التدريس الجامعي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق. ومن أبرز الميزات:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يعرضها خبراء في التدريس الجامعي
- ♦ المحتويات البيانية و التخطيطية و العملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية و العملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ آخر الأخبار حول التدريس الجامعي
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة في التدريس الجامعي
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

تتمثل الأهداف الرئيسية لدرجة الماجستير الخاص في التدريس الجامعي في تعزيز وتقوية مهارات وقدرات المعلمين في البيئة الجامعية مع مراعاة أحدث أدوات التدريس في هذا المجال. بهذه الطريقة يكون المعلم قادراً على أن ينقل إلى طلابه الدوافع اللازمة حتى يواصلوا دراستهم ويشعرون بالانجذاب إلى البحث العلمي.

ستسمح درجة الماجستير الخاص هذه للمعلم بمراجعة المعرفة الأساسية في مجال التدريس وتعلم أفضل طريقة لتوجيه الطلاب في حياتهم اليومية.

هذا التدريب يتميز بترتيبه وتقسيمه بمواد نظرية، أمثلة عملية موجهة في كل الوحدات النمطية، مقاطع الفيديو التحفيزية و التوضيحية. السماح بدراسة بسيطة وتوضيحية عن التعليم في المراكز التعليمية الجامعية، مع التركيز بشكل خاص على الدافع نحو البحث.

وبهذه الطريقة سيتم شرح المنهجيات والتقنيات التعليمية النشطة ونماذج الجودة وتقييمها في التعليم ومراحل البرمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية المتبعة في المراكز المختلفة أو الأدوات والموارد المتوفرة للقيام بممارسة التدريس الجامعي، على سبيل المثال.

كل هذا، دون إهمال المعرفة بالمهارات التي يجب أن يكتسبها المعلمون لتقديم التدريب الصحيح لطلابهم، وكذلك توجيه الرسائل وأوراق البحث العلمي بشكل مناسب، وتطبيق أدوات الابتكار الأكثر دقة في كل حالة.

تدريب عالي المستوى يمكنك تطبيقه في اتجاه الرسالة وأعمال البحث العلمي، بدعم من أكثر الابتكارات إثارة للاهتمام في هذا القطاع”



إن الدعم الافتراضي الكامل وعالي الجودة سوف يكمل العرض الذي تضعه درجة الماجستير الخاص هذه في متناول يدك، بشكل شامل.

جودة برنامج مصمم لتدريب أفضل المعلمين، في متناولك في فرصة فريدة.

منظم على أساس الكفاءة، سيسمح لك هذا البرنامج بالتعلم بسرعة والتوافق مع المهن الأخرى”



تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال التدريس الجامعي، والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة خاصتها، الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمح للمهني بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المعلم من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ خلال البرنامج. لهذا، سيحصل الأستاذ على مساعدة من نظام مبتكر من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء مشهورون في مجال التدريس الجامعي ولديهم خبرة تعليمية واسعة.



تهدف درجة الماجستير في التدريس الجامعي إلى إرشاد طلابها إلى اكتساب المعرفة اللازمة للتدريس في تخصصات مختلفة على المستوى الجامعي. رحلة ستؤدي إلى قدرة أداء أكبر وأفضل للمهنيين المكرسين للتدريس، مع أحدث التطورات والعلاجات الأكثر ابتكاراً في هذا القطاع.







اكتسب المعرفة النظرية والعملية اللازمة لمنح قدرتك التعليمية دفعة نحو التميز"



الأهداف العامة



- ♦ تنمية مهارات وقدرات أساتذة الجامعات
- ♦ التعرف على أحدث الأدوات للعمل كمدرس في بيئات الجامعة
- ♦ تعلم كيفية تحفيز الطلاب بحيث يكون لديهم اهتمام ودافع لمواصلة دراساتهم والبدء في مجال البحث
- ♦ البقاء على اطلاع بالتغيرات في المجال التعليمي

سوف تتعلم من الخبراء المؤهلين تأهيلاً عالياً في هذا الذكاء الاصطناعي،  
والذين سيضعون خبرتهم الحقيقية في خدمة طلاب درجة الماجستير الخاص،  
مما يمنح الدراسة رؤية واقعية وفورية لهذه المهنة ”





### الوحدة 1. منهجيات وتقنيات تعليمية نشطة

- جعل الطالب يصل إلى دوافعه الخاصة
- التعرف على المنهجيات المتوافقة مع المعلمين واحتياجاتهم
- معرفة كيفية اختيار المنهجية التي تناسب السياق الذي تتم فيه عملية التدريس
- التعرف على الاستراتيجيات والأدوات الأكثر ابتكارًا التي تراهن على تنوع الموارد

### الوحدة 2. التعليم العالي

- فهم المبادئ والأهداف التي أدت إلى ظهور مساحات التعليم العالي في جميع أنحاء العالم
- تعلم كيفية التفكير في الاحتياجات التربوية والتكنولوجية والاجتماعية الجديدة التي يتعين على الجامعة الاستجابة لها

### الوحدة 3. نماذج الجودة وتقييم الجودة في التعليم

- تعلم كيفية تحسين المعرفة حول أداء المؤسسة نفسها، وعمليات التدريس والتعلم
- تعلم كيفية جمع المعلومات حول ما إذا كان يتم تحقيق أهداف التعلم
- التعرف على كيفية إدخال تعديلات التحسين في الوقت المحدد، لتجنب انخفاض أداء الطلاب والفسل المدرسي

### الوحدة 4. برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية

- اكتساب المهارات والكفاءات اللازمة في مجال معين من المعرفة
- عمل دراسة تفصيلية للمشروع التربوي المتبع في المركز
- التعرف على الأنواع المختلفة لأهم المشاريع التعليمية التي تجري على الصعيدين الوطني والدولي
- التعرف على أهم الجوانب التي يجب مراعاتها في برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية

### الوحدة 5. أدوات وموارد التدريس للتعليم والتعلم

- تعلم كيفية اختيار تلك الاستراتيجيات والموارد والأدوات التي تم تطبيقها في التعليم
- التعرف على كيفية تقديم ودمج المنهجيات والموارد والتقنيات الجديدة التي تسمح للمعلم بتوقع التحديات الجديدة
- العمل على تعليم الغد بحيث يمكن أن يدمج التغيير التربوي الذي سيواكب حتماً التطورات الاجتماعية والتكنولوجية الجديدة
- إعداد الطلاب لبيئة متغيرة وغير محددة

- تعلم كيفية دمج الأنشطة مثل استخدام التقنيات الجديدة والشبكات الاجتماعية والتمتع بها، والتلعيب في التدريس، فضلاً عن المنصات التعليمية عبر الإنترنت

### الوحدة 6. مقدمة في كفاءات التدريس

- تعلم كيفية تقديم وصف واسع وموضوعي وتجريبي للكفاءات التي يجب على كل معلم تطويرها وتقويتها قبل وأثناء التمرين في الفصل الدراسي
- معرفة كيفية تحليل جميع المراحل التعليمية التي يمكن للمدرس أن يمارسها، وكذلك المهارات التي يجب أن يميز بها جميع المعلمين حالياً
- التعرف على أدوات واستراتيجيات التحليل والتقييم المختلفة، خارج وداخل مهنة التدريس، كوسيلة للتحسين والتوحيد

### الوحدة 7. التعلم القائم على الكفاءة على المستوى الجامعي

- التعرف على كيفية توجيه جهود الطلاب نحو مناهج جديدة للتعليم
- متابعة التعلم القائم على الكفاءة، حيث يتم الجمع بين المعرفة وتنفيذها في مواقف عملية ومتنوعة ومتغيرة وواقعية
- دمج العمل عبر المهارات

### الوحدة 8. توجيه الرسالة وأعمال البحث العلمي والتوجيه لطلبة الجامعة

- معرفة كيفية توجيه وإرشاد الطلاب المهتمين بالبحث العلمي
- اكتساب الموارد اللازمة للقيام بأعمال توجيهية ليست فعالة فحسب، بل ممتعة ومحفزة أيضاً
- اكتشاف أهمية تحفيز وتوجيه الطلاب المهتمين بالبحث
- اكتساب المفاهيم والأدوات العملية لتحمل الملاءة التامة لعمل توجيه البحث

### الوحدة 9. منهجية البحث التربوي

- معرفة كيفية تطوير المواقف والمهارات للبحث العلمي كحاجة لا مفر منها للمساهمة في تقدم ورفاة المجتمع

### الوحدة 10. الابتكار والتنوع والمساواة في التعليم

- تركيز المعرفة على الابتكار والتنوع والإنصاف في التعليم
- تزويد الطلاب بكل ما يلزم لدراساتهم من خلال سلسلة من أنشطة التفكير والبحث والاستفسار
- تعلم كيفية وضع خطط الابتكار التربوي موضع التنفيذ في مراكزهم وفصولهم الدراسية

03

# الكفاءات

بعد اجتياز تقييمات درجة الماجستير الخاص في التدريس الجامعي، سيكتسب المحترف المهارات اللازمة لممارسة تعليمية عالية الجودة ويتم تحديثها بناءً على المنهجية التعليمية الأكثر ابتكاراً.



سيسمح لك هذا البرنامج بالتعرف على الأدوات الجديدة في التدريس الجامعي  
لتقديم اهتمام أفضل بطلابك"



الكفاءات العامة



- ♦ تطبيق أنسب الممارسات التربوية في التدريس الجامعي
- ♦ القدرة على تحفيز الطلاب على تطوير وجههم الاستقصائي
- ♦ إجراء التغييرات على المستوى التعليمي في الممارسة اليومية مع طلابك الجامعيين

سيسمح لك هذا البرنامج بالتعلم بطريقة نظرية وعملية، من خلال أنظمة التعلم الافتراضية، لتنفيذ عملك بضمانات كاملة للنجاح”

## الكفاءات المحددة



- ♦ تطبيق المنهجيات التي تناسب دروسك بشكل أفضل والسياق الذي تحدث فيه عملية التدريس
- ♦ تطوير الاستراتيجيات وتطبيق أكثر الأدوات دقة لممارستك اليومية
- ♦ معرفة المبادئ والأهداف التي أدت إلى التعليم العالي لأخذها في الاعتبار أثناء العملية التعليمية
- ♦ التفكير في الاحتياجات التربوية والتكنولوجية والاجتماعية الجديدة الضرورية في الجامعات لتقديم تعليم أفضل للطلاب
- ♦ تحسين عمليات التدريس في الجامعات
- ♦ الحصول على المعلومات اللازمة لتحقيق ما إذا كانت الأهداف المقترحة لعملية التعلم قد تم تحقيقها
- ♦ إدخال تحسينات في التدريس لتجنب تدي أداء الطلاب والفشل المدرسي
- ♦ القدرة على التعرف على المشاريع التعليمية المختلفة التي تجري في الجامعات وتنفيذ المشروع المتبع في المركز الجامعي نفسه
- ♦ برمجة وتنفيذ العمليات التعليمية
- ♦ تطوير أفضل الإستراتيجيات لتطوير الممارسة التعليمية في الجامعات
- ♦ دمج المنهجيات الرئيسية لتوقع التحديات التعليمية الجديدة
- ♦ القدرة على إعداد الطلاب للتطور في بيئة متغيرة
- ♦ تقديم الأنشطة التي تنفذ استخدام التقنيات الجديدة مع التدريس
- ♦ تنمية المهارات اللازمة لمعالجة التعليم الجامعي
- ♦ وضع استراتيجيات عملية لتحليل وتقييم التدريس من أجل تحسين المهنة
- ♦ الجمع بين التدريس النظري والأنشطة العملية لتحقيق التعلم القائم على الكفاءة لدى الطلاب
- ♦ القدرة على توجيه الطالب نحو البحث
- ♦ توجيه الطلاب بشأن الشكوك التي قد تكون لديهم طوال العملية التعليمية بالجامعة
- ♦ تنمية المهارات اللازمة للبحث العلمي مما يساهم في تقدم المجتمع ورفاهه
- ♦ وضع بين يدي الطلاب كل ما يلزم لتنفيذ مراحلهم التعليمية، من خلال التفكير والبحث
- ♦ تنفيذ خطط الابتكار التربوي



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئة التدريس على خبراء مرجعيين في التدريس الجامعي، ويصبون في هذا التدريب تجربة عملهم. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.





تعرف على أحدث التطورات في التدريس الجامعي من كبار الخبراء في  
مجال الذكاء الاصطناعي"

أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ معلمة تربية نفسية ومعلمة ابتدائي مع تخصص في اللغة الإنجليزية
- ♦ مديرة برامج التدريس الجامعي والإرشاد التربوي في جامعة TECH التكنولوجية
- ♦ المديرية المشاركة لبرامج تعليم اللغة عند الأطفال والابتدائي، منهجية اللغة والأدب في المرحلتين الثانوية والإعدادية، ومنهجية ثنائية اللغة في الثانوية والبكالوريا ومنهجية ثنائي اللغة عند الأطفال والابتدائي في جامعة TECH التكنولوجية
- ♦ مديرة مشاركة وأستاذة برنامج علم الأعصاب في جامعة TECH التكنولوجية
- ♦ مديرة مشاركة لبرامج الذكاء العاطفي والإرشاد المهني والطموح المهني في جامعة TECH التكنولوجية
- ♦ أستاذة برنامج المهارات البصرية والأداء الأكاديمي في جامعة TECH التكنولوجية
- ♦ معلمة في برنامج القدرات العالية والتعليم الشامل
- ♦ ماجستير في علم النفس
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي ذو القدرة العالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ♦ ممارسة في البرمجة اللغوية العصبية



## الأساتذة

### د. Pattier Bocos, Daniel

- ♦ دكتوراه في التربية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد. 2017 - حتى الآن
- ♦ ماجستير في التعليم الابتدائي، جامعة كومبلوتنسي بمدريد، 2010-2014
- ♦ ماجستير في البحث والابتكار في التعليم، الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد. 2014-2016
- ♦ أستاذ جامعي في التعليم وابتكار المناهج (ثنائي اللغة بالغة الإنجليزية)، جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ مؤلف الكتب والمحتوى الجامعي، UNIR، جامعة كاردينال هيريرا
- ♦ باحث في التربية والتعليم بجامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ المتأهل النهائي لجائزة أفضل معلم في إسبانيا 2018

### أ. Romero Montesión, José María

- ♦ إجازة في التدريس، جامعة كومبلوتنسي بمدريد (2010-2017)
- ♦ ماجستير في إدارة المراكز التعليمية، جامعة أنطونيو دي نيريجا (2012)
- ♦ ماجستير في تدريب المعلمين الثانوي، جامعة (2018) Cardenal Herrera-2019
- ♦ مدرب عبر الإنترنت في إدارة المراكز التعليمية، مؤسسة CIESE-Comillas، منذ يونيو 2019

### د. Valero Moreno, Juan José

- ♦ مهندس زراعي، المدرسة الفنية العليا للمهندسين الزراعيين، جامعة كاستيلا لامانشا، 2000، Albacete
- ♦ درجة الماجستير في إدارة الوقاية من المخاطر المهنية، التميز، البيئة ومسؤولية الشركات، 2014، ESEA-UCJC، إشبيلية
- ♦ ماجستير في الابتكار والبحث في التربية تخصص: الجودة والمساواة في التعليم، (ETCS 100)، الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد. مدريد 2014
- ♦ ماجستير في الوقاية من المخاطر المهنية، 2011، UNIR

### أ. Visconti Ibarra, Martin

- ♦ دكتوراه في العلوم التربوية والسلوكية، جامعة فيجو، منذ عام 2015
- ♦ شهادة في التعليم الابتدائي، كلية التربية والرياضة CCSS في (2009) Pontevedra-2014
- ♦ ماجستير في صعوبات التعلم والعمليات المعرفية، كلية التربية وتاريخ (2014) Ourense-2015
- ♦ ماجستير في توجيه وإدارة المراكز التعليمية، CEU Cardenal Herrera (منذ مايو 2019)
- ♦ مدير مدرسة ثنائية اللغة في الأكاديمية الأوروبية (السلفادور)، منذ 2018

### أ. Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ بكالوريوس في علم النفس، جامعة كاتالونيا المفتوحة
- ♦ بكالوريوس في التعليم الابتدائي مع تخصص في اللغة الإنجليزية، جامعة كاميلو خوسيه سيلبا
- ♦ درجة الماجستير المعتمدة في المعالجة التربوية للتنوع
- ♦ دبلوم في تدريس اللغة الإنجليزية، جامعة لاغونا
- ♦ خريجة في التدريب التربوي والتنفيذي من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ مستشارة تربوية مسؤولة بهيئة معلمي التعليم الثانوي في مجتمع مدريد
- ♦ محاضرة امتحانات الخدمة المدنية للتعليم العام

### د. Gutiérrez Barroso, César

- ♦ طالب دكتوراه في التاريخ، الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد (UNED)، نوفمبر 2018
- ♦ إجازة في التاريخ (جامعة كاستيلا لامانشا) 2001-2006
- ♦ ماجستير في الذكاءات المتعددة للتعليم الثانوي (جامعة Alcalá de Henares)
- ♦ ماجستير في علم المتاحف، مركز تقنيات الدراسة (مدريد)، 2007
- ♦ مدرس ESO والبكالوريا في مدرسة Liceo San Pablo de Leganés. مدرس في ESO الأول والثالث والبكالوريا الثانية في الجغرافيا والتاريخ (11/9 / 2018-2019)

### أ. Manzano García, Laureano

- ♦ بكالوريوس في علم النفس من الولايات المتحدة الأمريكية عام 1996
- ♦ شهادة التربية الخاصة من ESCUNI عام 2002
- ♦ مدرب لامتحانات الخدمة المدنية الحضرية وعبر الإنترنت وكذلك في طريقة التدريس عن بعد لتخصصات التربية الخاصة (هيئة المعلم) والإرشاد التربوي (ثانوي)، منذ 2002
- ♦ مدرس في IES Victoria Kent، منذ عام 2012

# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل أفضل المتخصصين في قطاع التدريس الجامعي، مع خبرة واسعة ومكانة معترف بها في المهنة، مدعومة بحجم الحالات التي تمت مراجعتها ودراستها وتشخيصها، مع إتقان واسع النطاق للتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس.





يحتوي هذا الماجستير الخاص في التدريس الجامعي على البرنامج العلمي الأكثر  
اكتمالاً و حداثةً في السوق"





- 4.9.1. تعليم متعدد المستويات
- 1.4.9.1. تعريف
- 2.4.9.1. نماذج
- 5.9.1. التصميم الشامل للتعلم
- 1.5.9.1. المبادئ
- 2.5.9.1. القواعد الإرشادية
- 6.9.1. تجارب شمولية
- 1.6.9.1. مشروع روما
- 2.6.9.1. مجموعات تفاعلية
- 3.6.9.1. التجمعات الحوارية
- 4.6.9.1. مجتمعات التعلم
- 5.6.9.1. مشروع اندماج

## الوحدة 2. التعليم العالي

- 1.2. ملخص تاريخي لتطور الجامعات
- 1.1.2. الجامعات الأولى
- 2.1.2. الكاردينال Newman
- 3.1.2. المساهمة الثقافية والتعليمية للعصور الوسطى
- 4.1.2. علم الأديرة: الكاتدرائية والمدارس الرهبانية
- 5.1.2. جامعة القرن العشرين
- 6.1.2. اعتماد مفهوم الشبكات في المجال الأكاديمي
- 2.2. مفهوم الجامعة
- 1.2.2. ما الذي يتم عمله في الجامعة؟
- 2.2.2. المعرفة
- 3.2.2. ما الذي يتم تدريسه وكيف يتم تدريسه؟
- 4.2.2. خدمات البحث والدعم
- 5.2.2. الدور الحاسم للجامعة
- 6.2.2. الدور الفكري للجامعة
- 7.2.2. استقلالية الجامعة
- 8.2.2. الحرية الأكاديمية
- 9.2.2. مجتمع الجامعة
- 10.2.2. عمليات التقييم

- 3.5.1. لماذا استخدام ألعاب الفيديو في التعليم؟
- 4.5.1. أنواع اللاعبين حسب نظرية Richard Bartle
- 5.5.1. غ رف التخفي / Breakedu، طريقة تنظيمية لفهم التعليم
- 6.1. *The Flipped Classroom*، الفصل المقلوب
- 1.6.1. تنظيم ساعات العمل
- 2.6.1. مزايا الفصل المقلوب
- 1.2.6.1. كيف يمكنني التدريس بفعالية باستخدام الفصول الدراسية المقلوبة؟
- 3.6.1. عيوب نهج الفصول الدراسية المقلوبة
- 4.6.1. الأركان الأربعة للفصل المقلوب
- 5.6.1. الموارد والأدوات
- 6.6.1. أمثلة عملية
- 7.1. اتجاهات أخرى في التعليم
- 1.7.1. الروبوتات والبرمجة في التعليم
- 2.7.1. التعلم الإلكتروني، التعلم المصغر وغيرها من منهجيات التعلم في الشبكات
- 3.7.1. التعلم القائم على التعليم العصبي
- 8.1. المنهجيات الطبيعية المجانية القائمة على تنمية الفرد
- 1.8.1. منهجية Waldorf
- 1.1.8.1. الأساس المنهجي
- 2.1.8.1. نقاط القوة والفرص والضعف
- 2.8.1. María Montessori، أصول تدريس المسؤولية
- 1.2.8.1. الأساس المنهجي
- 2.2.8.1. نقاط القوة والفرص والضعف
- 3.8.1. سمرهيل، وجهة نظر جذرية حول كيفية التعليم
- 1.3.8.1. الأساس المنهجي
- 2.3.8.1. نقاط القوة والفرص والضعف
- 9.1. الإدماج التعليمي
- 1.9.1. هل يوجد ابتكار بدون اندماج؟
- 2.9.1. التعلم التعاوني
- 1.2.9.1. المبادئ
- 2.2.9.1. تماسك المجموعة
- 3.2.9.1. ديناميات بسيطة ومعقدة
- 3.9.1. التدريس المشترك
- 1.3.9.1. النسبة والاهتمام بالطلاب
- 2.3.9.1. تنسيق المدرس كاستراتيجية لتطوير الطلاب

- 3.2. مجالات التعليم العالي في جميع أنحاء العالم
- 1.3.2. العولمة: نحو تغيير في التعليم العالي
- 2.3.2. التغيرات الاجتماعية والمساحات العليا في التعليم العالي
- 3.3.2. شبكات GUNI
- 4.3.2. المجال الأوروبي للتعليم العالي
- 5.3.2. التعليم العالي في أمريكا اللاتينية
- 6.3.2. مساحة التعليم العالي في أفريقيا
- 7.3.2. مساحة التعليم العالي في آسيا والمحيط الهادئ
- 8.3.2. مشروع Tempus
- 4.2. خطة Bologna: المجال الأوروبي للتعليم العالي (EEES)
- 1.4.2. أصل المجال الأوروبي للتعليم العالي (EEES)
- 2.4.2. إعلان السوربون
- 3.4.2. اتفاقية سالامانكا وعملية Bologna
- 4.4.2. تفعيل الاقتراح في أوروبا لمشروع الضبط
- 5.4.2. إعادة تحديد الخطط الدراسية
- 6.4.2. نظام تحويل وتراكم رصيد جديد
- 7.4.2. مفهوم المنافسة
- 8.4.2. التبادل والتنقل للطلاب
- 9.4.2. المجال الأوروبي للتعليم العالي (EEES) ضمن عملية عولمة التعليم العالي
- 10.4.2. الخبرات والأبحاث في المجال الأوروبي للتعليم العالي (EEES)
- 5.2. فضاء المعرفة الأيبيرية الأمريكية
- 1.5.2. تعاون الجامعة الأيبيرية الأمريكية في مجال التعليم العالي
- 2.5.2. إطلاق الفضاء الأيبيري الأمريكي للتعليم العالي
- 3.5.2. اكتشاف الفرص والمبادرات والعقبات
- 4.5.2. المؤسسات والكيانات المعنية
- 5.5.2. تفعيل الاقتراح في أمريكا اللاتينية لمشروع الضبط
- 6.5.2. المبادرة الأيبيرية الأمريكية للتواصل الاجتماعي والثقافة العلمية
- 7.5.2. برنامج العلوم والتكنولوجيا من أجل التنمية (CYTED)
- 8.5.2. برنامج بابلو نيرودا للتنقل
- 9.5.2. البرنامج الأيبيري الأمريكي للملكية الصناعية وتعزيز التنمية (IBEPI)
- 10.5.2. التعاون الأوروبي الأيبيري الأمريكي في مجال التعليم العالي
- 6.2. النماذج التربوية في التعليم العالي
- 1.6.2. مفهوم النموذج التربوي
- 2.6.2. أثر النموذج التعليمي على النموذج الأكاديمي للجامعة
- 3.6.2. توافق النموذج التعليمي مع رؤية ورسالة الجامعة
- 4.6.2. الأساس التربوي في النماذج التربوية
- 5.6.2. النظريات التربوية النفسية التي تدعم النموذج التربوي
- 6.6.2. نموذج Ken Robinson التعليمي
- 7.6.2. النموذج التربوي لـ Jhon Taylor Gatto
- 8.6.2. نحو نموذج شامل جديد
- 9.6.2. النموذج التعليمي القائم على الكفاءة
- 10.6.2. الإنترنت في النموذج التربوي للتعليم العالي
- 7.2. تنظيم الجامعة
- 1.7.2. هيكل الجامعة كمنظمة
- 2.7.2. تنسيق العمل في المنظمة
- 3.7.2. الأجزاء المكونة للمنظمة
- 4.7.2. أعضاء النوى بالجامعة
- 5.7.2. مجالات العمل في التنظيم الجامعي
- 6.7.2. دور الأستاذ الجامعي
- 7.7.2. التدريب على الكفاءة: موضوع التعليم الجامعي
- 8.7.2. نقل المعرفة
- 9.7.2. التنظيم والحكومة وقيادة الجامعة
- 10.7.2. إدارة الجامعات
- 8.2. الحرم الجامعي الافتراضي في التعليم العالي
- 1.8.2. سيناريوهات وعناصر التعلم الإلكتروني
- 2.8.2. منصات التعلم الإلكتروني
- 3.8.2. التعلم الإلكتروني
- 4.8.2. التوجيه
- 5.8.2. التعلم المختلط
- 6.8.2. الفصول الدراسية المعكوسة
- 7.8.2. Mastery Learning
- 8.8.2. نموذج TPACK
- 9.8.2. MOOCs
- 10.8.2. التعلم المتنقل



2.3	الجودة في التعليم: أبعادها ومكوناتها
1.2.3	تحليل مصطلح الجودة في التعليم
2.2.3	تقييم الجودة
3.2.3	أبعاد ومكونات خطة الجودة في التعليم
1.3.2.3	السياق
2.3.2.3	المفهوم التربوي
3.3.2.3	وسائل
4.3.2.3	النتائج
4.2.3	نماذج الجودة المطبقة على تقييم المنظمات
1.4.2.3	نموذج Malcolm Baldrige
2.4.2.3	نموذج التميز للمؤسسة الأوروبية لإدارة الجودة
3.4.2.3	النموذج الأيبيري الأمريكي للتميز في الإدارة
4.4.2.3	مقارنة بين نماذج التميز ومعايير ISO 9000
5.4.2.3	الطبيعة المنهجية لمبادئ وممارسات إدارة الجودة الشاملة
5.2.3	إدارة الجودة الشاملة كعملية: درجة التبرني
3.3	تصميم وتطوير العملية التعليمية
1.3.3	الطبيعة التربوية للأهداف
2.3.3	التحقق من الصحة والتغيرات في العمليات
3.3.3	العمليات المتعلقة بالأطراف المعنية
4.3.3	مسؤولية الإدارة
5.3.3	تعزيز المشاركة
6.3.3	التقييم المنهجي كأساس للتحسين المستمر
4.3	قياس وتحليل وتحسين
1.4.3	إرشادات عامة
2.4.3	رصد وقياس
3.4.3	تحليل البيانات
4.4.3	تحسن مستمر
5.4.3	أدوات الإدارة الكلاسيكية ومراقبة الجودة
1.5.4.3	ورقة جمع البيانات
2.5.4.3	الرسوم البيانية
3.5.4.3	مخطط باريتو
4.5.4.3	الرسم البياني الشوكي
5.5.4.3	مخطط ارتباط
6.5.4.3	مخطط التحكم

9.2	النشر والتعميم العلمي على الإنترنت
1.9.2	كيف يتم نشر المعلومات العلمية على شبكة الإنترنت؟
2.9.2	الانتشار العلمي في المجال الأكاديمي
3.9.2	النشر مقابل التعميم
4.9.2	وضوح الأعمال العلمية وسهولة الوصول إليها
5.9.2	أدوات لزيادة الرؤية
6.9.2	الوصول المفتوح
7.9.2	الملف الشخصي العام للباحث الشخصي
8.9.2	الشبكات الاجتماعية العامة وتطبيقها على النشر العلمي
9.9.2	الشبكات الاجتماعية العلمية
10.9.2	النشر عبر المدونات
10.2	الإدارة الذاتية للكتابة الأكاديمية
1.10.2	الوظيفة المعرفية والتربوية للكتابة
2.10.2	الوظيفة الأكاديمية والتواصلية للكتابة
3.10.2	النهج المعرفي للكتابة
4.10.2	تقنية كتابة النص
5.10.2	تنظيم الحجج
6.10.2	آليات تماسك وتماسك النص
7.10.2	العمل الأكاديمي
8.10.2	مشكلة البحث

### الوحدة 3. نماذج الجودة وتقييم الجودة في التعليم

1.3	طبيعة وتطور مفهوم الجودة
1.1.3	مقدمة مفاهيمية
2.1.3	أبعاد مفهوم الجودة
3.1.3	تطور مفهوم الجودة
1.3.1.3	المرحلة الحرفية
2.3.1.3	الثورة الصناعية
3.3.1.3	حركة نحو الجودة
4.1.3	المبادئ الأساسية للجودة
5.1.3	الجودة الشاملة والتميز
6.1.3	مفهوم إدارة الجودة
7.1.3	مناهج إدارة الجودة: التصنيف والخصائص الأساسية

7.3	نموذج التميز FUNDIBEQ- النموذج الأيبيري الأمريكي للتميز في الإدارة	6.4.3	أدوات جديدة للإدارة ومراقبة الجودة
1.7.3	النموذج وجائزة الجودة الأيبيرية الأمريكية	1.6.4.3	مخطط التقارب
2.7.3	مفاهيم أساسية	2.6.4.3	مخطط العلاقة
3.7.3	الهيكل والمعايير	2.6.4.3	مخطط الشجرة
4.7.3	عملية التقييم	7.4.3	أدوات أخرى
5.7.3	إطار التطبيق والفوائد	1.7.4.3	وضع الفشل وتحليل الفشل
8.3	تطبيق نماذج إدارة الجودة على التدريس الجامعي	2.7.4.3	تصميم التجارب
1.8.3	تحديد سياق نماذج الإدارة نحو التدريس	3.7.4.3	مخطط
2.8.3	القيمة المضافة للمستلمين	5.3	نظام إدارة الجودة قاعدة: ISO 9000
3.8.3	توجه مستدام	1.5.3	النماذج التنظيمية لإدارة الجودة
4.8.3	قدرة المنظمة	2.5.3	عائلة معايير ISO 9000
5.8.3	رشاقة الإدارة	3.5.3	هيكل نظام إدارة الجودة طبقاً للمواصفة ISO 9001
6.8.3	الإبداع والابتكار	4.5.3	عملية تنفيذ واعتماد نظام إدارة الجودة
7.8.3	القيادة برؤية ونزاهة	1.4.5.3	قرار الإدارة والالتزام
8.8.3	تحقيق النجاح من خلال موهبة الناس	2.4.5.3	تخطيط وتنظيم المشروع
9.8.3	المحافظة على نتائج رائعة	3.4.5.3	التشخيص الذاتي الأولي
10.8.3	النهج القائم على العملية	4.4.5.3	الإعلام والتوعية والتدريب
9.3	تقييم التدريس في خطط تحسين الجودة في الجامعة	5.4.5.3	إعداد الوثائق
1.9.3	تحديد سياق تقييم التدريس الجامعي	6.4.5.3	الزرع
2.9.3	تقييم التدريس من قبل الطلاب	7.4.5.3	مراقبة وتحسين النظام
3.9.3	تكامل تقييم المعلم في خطط التحسين	8.4.5.3	عوامل العملية الرئيسية
4.9.3	استبيان تقييم التدريس الجامعي	5.5.3	تنظيم العمل لتحقيق الشهادة
5.9.3	المسوحات ونشر النتائج	6.5.3	صيانة الشهادة والمراجعة الدورية
10.3	خطط التقييم الذاتي والتحسين	6.3	نموذج التميز EFQM- التميز الأوروبي ونموذج الجودة
1.10.3	السياق والاعتبارات السابقة	1.6.3	النموذج وجائزة الجودة الأوروبية
2.10.3	تصميم وتطوير خطة التحسين	2.6.3	مفاهيم أساسية
1.2.10.3	تشكيل فريق التحسين	3.6.3	الهيكل والمعايير
2.2.10.3	اختيار المجالات للتحسين	4.6.3	عمليات التقييم: منطبق REDER
3.2.10.3	صياغة الأهداف	5.6.3	إطار التطبيق والفوائد
4.2.10.3	تحليل مجالات التحسين		
5.2.10.3	تنفيذ ومراقبة الخطة		
6.2.10.3	الاستنتاجات والمقترحات		
7.2.10.3	المراقبة والمساءلة		

3.4	مشاريع منهجية
1.3.4	التعب
2.3.4	تعليم القائم على الألعاب
3.3.4	الفصول الدراسية المعكوسة
4.3.4	التعلم القائم على المشاريع
5.3.4	التعلم القائم على المشاكل
6.3.4	التعلم القائم على الفكر
7.3.4	التعلم القائم على الكفاءات
8.3.4	التعلم التعاوني
9.3.4	التفكير في التصميم
10.3.4	منهجية Montessori
11.3.4	التربية الموسيقية
12.3.4	الإرشاد التربوي
4.4	مشاريع ذات قيمة
1.4.4	التربية العاطفية
2.4.4	مشاريع ضد التنمر
3.4.4	مشاريع لدعم الجمعيات
4.4.4	مشاريع لصالح السلام
5.4.4	مشاريع لصالح عدم التمييز
6.4.4	مشاريع التضامن
7.4.4	مشاريع ضد العنف ضد المرأة
8.4.4	مشاريع الدمج
9.4.4	مشاريع متعددة الثقافات
10.4.4	مشاريع التعايش
5.4	المشاريع المبنية على الأدلة
1.5.4	مقدمة في المشاريع المبنية على الأدلة
2.5.4	التحليل المسبق
3.5.4	تحديد الأهداف
4.5.4	بحث علمي
5.5.4	اختيار المشروع
6.5.4	السياق المحلي أو الوطني

3.10.3	تطوير وتحليل المناطق
4.10.3	تطوير خطة التحسين
5.10.3	إعداد التقرير

#### الوحدة 4، برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية

1.4	مقدمة لأنواع المشاريع التعليمية
1.1.4	ما هو مشروع تعليمي؟
2.1.4	لماذا يصلح المشروع التعليمي؟
3.1.4	أصل المشروع التربوي
4.1.4	الوكلاء المشاركون في المشروع التعليمي
5.1.4	الحاصلون على المشروع التربوي
6.1.4	عوامل المشروع التربوي
7.1.4	محتويات المشروع التربوي
8.1.4	أهداف المشروع التربوي
9.1.4	نتائج المشروع التربوي
10.1.4	اختتام المشاريع التعليمية
2.4	مشاريع تكنولوجية
1.2.4	الواقع الافتراضي
2.2.4	الواقع المعزز
3.2.4	الواقع المختلط
4.2.4	السبورة الرقمية
5.2.4	مشروع iPad أو الكمبيوتر اللوحي
6.2.4	الهواتف المحمولة في الفصل
7.2.4	الروبوتات التعليمية
8.2.4	الذكاء الاصطناعي
9.2.4	التعلم الإلكتروني والتعليم عبر الإنترنت
10.2.4	طباعات ثلاثية الأبعاد

8.4 .	مشاريع التميز	7.5.4 .	دراسة الجدوى
1.8.4 .	تحسين التميز الشخصي	8.5.4 .	تنفيذ المشروع القائم على الأدلة
2.8.4 .	تحسين التميز المؤسسي	9.5.4 .	مراقبة المشروع المبنية على الأدلة
3.8.4 .	تحسين تميز الخريجين	10.5.4 .	تقييم المشروع القائم على الأدلة
4.8.4 .	التعاون مع الكيانات المرموقة	11.5.4 .	نشر النتائج
5.8.4 .	المسابقات والجوائز	6.4 .	مشاريع فنية
6.8.4 .	مشاريع للتقييمات الخارجية	1.6.4 .	LOVA (الأوبرا كوسيلة تعليمية)
7.8.4 .	التواصل مع الشركات	2.6.4 .	المسرح
8.8.4 .	مشاريع متميزة في الثقافة والرياضة	3.6.4 .	مشاريع موسيقية
9.8.4 .	دعاية	4.6.4 .	جوقة وأوركسترا
9.4 .	مشاريع ابتكارية أخرى	5.6.4 .	مشاريع البنية التحتية للمركز
1.9.4 .	تعليم في الهواء الطلق	6.6.4 .	مشاريع الفنون المرئية
2.9.4 .	يوتيوب وأصحاب النفوذ	7.6.4 .	مشاريع الفنون التشكيلية
3.9.4 .	الوعي الكامل	8.6.4 .	مشاريع الفنون الزخرفية
4.9.4 .	تدريس المتشابهون	9.6.4 .	مشاريع في الشوارع
5.9.4 .	طريقة RULER	10.6.4 .	مشاريع تركز على الإبداع
6.9.4 .	الحقول المدرسية	7.4 .	مشاريع لغوية
7.9.4 .	مجتمع التعلم	1.7.4 .	مشاريع الانغماس اللغوي في المركز نفسه
8.9.4 .	مدرسة ديمقراطية	2.7.4 .	مشاريع الانغماس في اللغة المحلية
9.9.4 .	التحفيز المبكر	3.7.4 .	مشاريع الانغماس اللغوي الدولية
10.9.4 .	أركان التعلم	4.7.4 .	مشاريع الصوتيات
10.4 .	برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية	5.7.4 .	مساعدي المحادثة
1.10.4 .	تحليل الموقف	6.7.4 .	مدرسين أصليين
2.10.4 .	الهدف	7.7.4 .	التحضير لامتحانات اللغة المعتمدة
3.10.4 .	التحليلات دافو	8.7.4 .	مشاريع تحفيز تعلم اللغة
4.10.4 .	الموارد والجامعات	9.7.4 .	مشاريع التبادل
5.10.4 .	برمجة المشروع التربوي		
6.10.4 .	تنفيذ المشروع التربوي		
7.10.4 .	تقييم المشروع التربوي		
8.10.4 .	إعادة هيكلة المشروع التربوي		
9.10.4 .	إضفاء الطابع المؤسسي على المشروع التعليمي		
10.10.4 .	نشر المشروع التربوي		

الوحدة 5: أدوات وموارد التدريس للتعليم والتعلم

- 7.5. التعلم العاطفي في العصر الرقمي
  - 1.7.5. التعلم العاطفي
  - 2.7.5. أنواع ومراحل التعلم العاطفي
  - 3.7.5. الفجوة الرقمية للمعلمين والطلاب
  - 4.7.5. التدريس في عصر الربط الرقمي
- 8.5. منهجيات تدريس الغد
  - 1.8.5. تطور طرق التدريس
  - 2.8.5. أهمية السياقات
  - 3.8.5. دور المعلم في تعليم المستقبل
  - 4.8.5. التدريس باستخدام البرامج التعليمية. مجتمعات التعلم
  - 5.8.5. تنظيم الفصل الدراسي: أوقات مرنة ومساحات جديدة
- 9.5. موارد وأدوات التدريس
  - 1.9.5. الاختلافات بين الموارد التعليمية والأدوات
  - 2.9.5. الموارد التعليمية. أنواع
  - 3.9.5. اختيار الموارد وأدواتها
  - 4.9.5. تصميم واستخدام الموارد التقليدية
  - 5.9.5. العائلات كمصدر تعليمي
- 10.5. تدريب المدرسين
  - 1.10.5. الوصول إلى التدريس
  - 2.10.5. التدريب المستمر وإعادة تدوير المعلمين
  - 3.10.5. البحث الإجرائي للمعلم
  - 4.10.5. تبادل المشاريع والطرق والتعليمات
  - 5.10.5. بنوك الموارد التعليمية

الوحدة 6: مقدمة في كفاءات التدريس

- 1.6. اللوائح القانونية لتحسين جودة التعليم
  - 1.1.6. خطط تدريب المعلمين
  - 2.1.6. التشريع الخاص بجودة التعليم
  - 3.1.6. تحليل البيئة التعليمية
  - 4.1.6. التقييم التربوي
  - 5.1.6. مؤشرات لتحسين جودة المركز

- 1.5. عملية التدريس
  - 1.1.5. تعريف مفهوم التدريس
  - 2.1.5. نظريات مختلفة حول مفهوم التدريس
  - 3.1.5. طرائق التدريس
  - 4.1.5. المستويات التعليمية طوال التطوير
- 2.5. عملية التعلم
  - 1.2.5. تعريف مفهوم التعلم
  - 2.2.5. تطور مفهوم التعلم
  - 3.2.5. نظريات مختلفة حول مفهوم التعلم
  - 4.2.5. التعلم في المراحل التعليمية المختلفة
- 3.5. عملية التدريس والتعلم
  - 1.3.5. العلاقة بين التعليم والتعلم
  - 2.3.5. دور المعلمين في عملية التعليم والتعلم
  - 3.3.5. الطالب في عملية التعلم والتعليم
  - 4.3.5. عناصر عملية التعليم والتعلم
  - 5.3.5. التفكير في عملية التعليم والتعلم
- 4.5. استراتيجيات التدريس والتعلم الحالية
  - 1.4.5. أنواع استراتيجيات التدريس
  - 2.4.5. أنواع استراتيجيات التعلم
  - 3.4.5. التعليم المقلوب: الفصول الدراسية المعكوسة
- 5.5. التعلم الشامل: التعلم للجميع
  - 1.5.5. التعليم الشامل. اليونيسكو
  - 2.5.5. من الاندماج إلى التضمن
  - 3.5.5. تصميم برنامج تعليمي شامل
  - 4.5.5. الأشخاص الذين لديهم تنوع وظيفي وتعلم
- 6.5. التوجهات مقابل. التعلم الذاتي
  - 1.6.5. التوجه الأكاديمي
  - 2.6.5. خطة عمل البرنامج التعليمي
  - 3.6.5. العناصر المشاركة في العملية
  - 4.6.5. التعلم الذاتي واتخاذ القرار

- 2.6 الكفاءات الرئيسية في المناهج الدراسية
  - 1.2.6 تحليل مفهوم المهارات الاحترافية
  - 2.2.6 تحليل مفهوم الكفاءات التعليمية
  - 3.2.6 التمييز بين الاختصاصات العامة والاختصاصات المستعرضة
  - 4.2.6 تطور مفهوم الكفاءات التعليمية
  - 5.2.6 الكفاءات في التعليم الابتدائي
  - 6.2.6 الكفاءات في التعليم الإعدادي
- 3.6 تقييم مهارات التدريس
  - 1.3.6 تقنيات وأدوات التقييم
  - 2.3.6 تقنيات وأدوات جمع البيانات
  - 3.3.6 قوالب تقييم أداء المعلم
  - 4.3.6 الغرض من تقييم المعلم ونتائجه
  - 5.3.6 وكلاء مشاركين في تقييم المعلم
- 4.6 التقييم الذاتي للمعلم
  - 1.4.6 عناصر التقييم الذاتي
  - 2.4.6 تقييم الممارسة التربوية
  - 3.4.6 مقارنة بين أساليب التدريس
  - 4.4.6 المعلم كعامل نشط في التقييم
  - 5.4.6 التقييم الذاتي والتفكير في تحسين مهارات التدريس
- 5.6 تنمية كفاءات التدريس العامة
  - 1.5.6 تحليل كفاءات التدريس العامة
  - 2.5.6 عناصر كفاءات التدريس العامة
  - 3.5.6 تجاوز الكفاءات العامة
  - 4.5.6 تطور كفاءات المعلم العام
- 6.6 تنمية مهارات التدريس المستعرضة
  - 1.6.6 تحليل كفاءات التدريس المستعرضة
  - 2.6.6 عناصر كفاءات التدريس المستعرضة
  - 3.6.6 تجاوز الكفاءات المستعرضة
  - 4.6.6 تطور كفاءات المعلم المستعرض
- 7.6 دور الإدارة في تطوير الكفاءات
  - 1.7.6 الإدارة كوكيل مطور
  - 2.7.6 الكفاءات المهنية للتوجيه الأكاديمي
  - 3.7.6 التفريق بين أساليب الإدارة الأساسية
- 8.6 الآفاق المستقبلية لكفاءات التدريس
  - 1.8.6 تطور مهارات التدريس في التعليم العالي
  - 2.8.6 كفاءات التدريس الجديدة للمعلمين
  - 3.8.6 الكفاءات التربوية للمعلم
- 9.6 الكفاءات الرقمية للمعلمين
  - 1.9.6 الكفاءة الرئيسية والكفاءة الرقمية
    - 1.1.9.6 الإطار المشترك للكفاءة الرقمية للمعلم
    - 2.1.9.6 تعريف الكفاءة الرقمية
    - 3.1.9.6 المجالات والكفاءات
    - 4.1.9.6 محفظة الكفاءة الرقمية للمعلمين
  - 2.9.6 الموارد الرقمية وعمليات التعلم
    - 1.2.9.6 الموارد الرقمية لاستخدامها في الفصول الدراسية
    - 2.2.9.6 الموارد الرقمية في التعليم الابتدائي
    - 3.2.9.6 الموارد الرقمية في التعليم الثانوي
    - 4.2.9.6 الموارد الرقمية في التعليم العالي
    - 5.2.9.6 المصادر الرقمية المفتوحة
  - 3.9.6 الأدوات التكنولوجية في المجال التعليمي
    - 1.3.9.6 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
    - 2.3.9.6 مساهمة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
    - 3.3.9.6 خصائص أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
    - 4.3.9.6 أنواع أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
    - 5.3.9.6 التلعب في الفصل
  - 4.9.6 الموارد المستعرضة والمناهج
    - 1.4.9.6 الكفاءة الرقمية في التعليم الابتدائي
    - 2.4.9.6 الكفاءة الرقمية في التعليم الثانوي
    - 3.4.9.6 تكامل المناهج لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
    - 4.4.9.6 تخطيط الفصول الدراسية
    - 5.4.9.6 تقييم استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل

الوحدة 7. التعلم القائم على الكفاءة على المستوى الجامعي

- 1.7 نظريات التعلم
  - 1.1.7 مفهوم التعلم
  - 2.1.7 مفاهيم متعلقة بالتدريس
    - 1.2.1.7 التربية
    - 2.2.1.7 التعليم
    - 3.2.1.7 إرشاد
    - 3.1.7 العلاقة بين التدريس والتعلم
    - 4.1.7 تطور التعلم من الطفولة إلى عالم الجامعة
    - 5.1.7 المؤسسات التعليمية المختلفة
- 2.7 مجموع التعلم: التعلم بالكفاءات
  - 1.2.7 مسارات التعلم
  - 1.2.7 10 أنواع من التعلم
    - 1.1.2.7 التعلم الضمني / الصريح
    - 2.1.2.7 التعلم الصريح
    - 3.1.2.7 التعلم الجمعي
    - 4.1.2.7 التعلم الحفظي
    - 5.1.2.7 التعلم التجريبي / الواقع
    - 6.1.2.7 تعلم بالمراقبة
    - 7.1.2.7 التعلم التعاوني
    - 8.1.2.7 التعلم العاطفي
    - 9.1.2.7 التعلم الهام
    - 10.1.2.7 التعلم بالكفاءات
- 3.7 الكفاءات فيما يتعلق بالتعلم الذاتي
  - 1.3.7 مهارات أساسية
  - 2.3.7 مفهوم التعلم الذاتي
  - 3.3.7 تحديد سياق التعلم
  - 4.3.7 التعلم المنظم ذاتيًا
  - 5.3.7 التعلم الذاتي
- 4.7 التعلم القائم على الكفاءة في المستويات التعليمية المختلفة
  - 1.4.7 الكفاءات في تعليم الطفولة المبكرة
  - 2.4.7 الكفاءات في التعليم الابتدائي
  - 3.4.7 الكفاءات في التعليم الثانوي
  - 4.4.7 الكفاءات في البيئة الجامعية
  - 5.7 التعلم القائم على الكفاءة في التعليم العالي
    - 1.5.7 خصائص طلاب الجامعة
    - 2.5.7 خصائص أعضاء هيئة التدريس بالجامعة
    - 3.5.7 الكفاءات من الخطط الدراسية
    - 4.5.7 شروط التعلم القائم على الكفاءة في الجامعة
    - 5.5.7 الكفاءات والتخصصات الجامعية المختلفة
  - 6.7 تعميم المهارات
    - 1.6.7 إدارة الموارد
    - 2.6.7 إدارة العلاقات الشخصية
    - 3.6.7 إدارة المعلومات
    - 4.6.7 التطور وإعادة التدوير في مواجهة التغيرات
    - 5.6.7 إتقان تكنولوجيا
  - 7.7 تنفيذ الكفاءات من المنهج
    - 1.7.7 مستويات بناء المناهج
    - 2.7.7 اختصاصات الإدارة التربوية
    - 3.7.7 كفاية التدريس وتصميم الخطط الدراسية
    - 4.7.7 الكفاءات في الطلاب مع التنوع الوظيفي
  - 8.7 التقييم حسب الكفاءات
    - 1.8.7 ماذا وكيف تقيم الآن؟
    - 2.8.7 معايير التأهيل
    - 3.8.7 تقييم المعرفة، ومعرفة كيف تكون، ومعرفة كيفية القيام بذلك
    - 4.8.7 التقييم الموضوعي والتقييم الذاتي
    - 5.8.7 التفاعل بين الكفاءات
  - 9.7 اختصاصات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة
    - 1.9.7 الملفات الشخصية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة
    - 2.9.7 التخطيط لعملية التعليم والتعلم
    - 3.9.7 عرض المحتوى للطلاب
    - 4.9.7 القدرة على دمج الموارد خارج الجامعة
    - 5.9.7 تكييف ممارسة التدريس مع متطلبات البيئة

10.7. الاستراتيجيات التعليمية لتنمية الكفاءات في الجامعة

1.10.7. مجال الاتصال والتعبير

2.10.7. العلاقة بين الاختصاص والموضوع

3.10.7. إدارة الوقت

4.10.7. المشاريع والعمل الجماعي

5.10.7. معالجة المعلومات والتكنولوجيا الرقمية في البيئة الجامعية

### الوحدة 8. توجيه الرسالة وأعمال البحث العلمي والتوجيه لطلبة الجامعة

1.8. تحفيز طلاب الجامعة على النشاط البحثي

1.1.8. مقدمة لممارسة البحث

2.1.8. علم المعرفة أو نظرية المعرفة

3.1.8. البحث العلمي وأساسه

4.1.8. الدافع الموجع للنشاط البحثي

2.8. التدريب الأساسي للطلاب على النشاط البحثي

1.2.8. مقدمة في طرق وتقنيات البحث

2.2.8. تحضير الاستشهادات والمراجع الببليوغرافية

3.2.8. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المعلومات وإدارتها

4.2.8. تقرير البحث: الهيكل والخصائص والمعايير من التفصيل

3.8. متطلبات توجيه الأوراق البحثية

1.3.8. التوجه الأولي لممارسة البحث

2.3.8. وظائف في اتجاه الرسائل والأوراق البحثية

3.3.8. مقدمة في الأدب العلمي

4.8. منهج الموضوع ودراسة الإطار النظري

1.4.8. موضوع التحقيق

2.4.8. أهداف التحقيق

3.4.8. المصادر الوثائقية وتقنيات البحث

4.4.8. هيكل وترسيم حدود الإطار النظري

5.8. تصميمات البحث ونظام الفرضيات

1.5.8. أنواع الدراسات البحثية

2.5.8. تصاميم البحث

3.5.8. الفرضية: الأنواع والخصائص

4.5.8. المتغيرات في البحث

6.8. طرق وتقنيات وأدوات البحث

1.6.8. السكان والعينة

2.6.8. أخذ العينات

3.6.8. الأساليب والتقنيات والأدوات

7.8. تخطيط ومراقبة النشاط الطلابي

1.7.8. تطوير خطة البحث

2.7.8. وثيقة الأنشطة

3.7.8. جدول الأنشطة

4.7.8. متابعة ومراقبة الطلاب

8.8. اتجاه أعمال البحث العلمي

1.8.8. اتجاه أعمال البحث العلمي

2.8.8. الترويج وإنشاء مساحات التخصيب

3.8.8. موارد وتقنيات المعرض

9.8. اتجاه TFM (مشاريع الماجستير النهائية) ورسالة الدكتوراه

1.9.8. اتجاه الرسالة و مشاريع الماجستير النهائية كتمارسه تربوية

2.9.8. المرافقة وخطة العمل

3.9.8. خصائص وهيكل نظام التشغيل مشاريع الماجستير النهائية

4.9.8. خصائص وهيكل أطروحات الدكتوراه

10.8. الالتزام بنشر النتائج: الأثر الحقيقي للبحث العلمي

1.10.8. استغلال العمل البحثي كأداة

2.10.8. نحو أثر كبير للنشاط البحثي

3.10.8. المنتجات الثانوية للعمل البحثي

4.10.8. نشر المعرفة وتعميمها

### الوحدة 9. منهجية البحث التربوي

1.9. أساسيات البحث: العلم والمنهج العلمي

1.1.9. تعريف المنهج العلمي

2.1.9. المنهج التحليلي

3.1.9. الطريقة التركيبية

4.1.9. طريقة الاستقراء

5.1.9. الفكر الديكارتي

6.1.9. قواعد الطريقة الديكارتيّة

7.1.9. الشك المنهجي

8.1.9. المبدأ الأول الديكارتي

9.1.9. إجراءات الاستقراء حسب J. Mill Stuart



- 2.9. عملية البحث العامة: المنهج الكمي والنوعي
- 1.1.2.9. الافتراضات المعرفية
- 2.2.9. التقرب من الواقع وموضوع الدراسة
- 3.2.9. علاقة الموضوع بالكائن
- 4.2.9. الموضوعية
- 5.2.9. العمليات المنهجية
- 6.2.9. تكامل الأساليب
- 3.9. نماذج البحث والطرق المشتقة منها
- 1.3.9. كيف تأتي أفكار البحث؟
- 2.3.9. ماذا تبحث في التعليم؟
- 3.3.9. صياغة مشكلة البحث
- 4.3.9. خلفية البحث ومبرراته وأهدافه
- 5.3.9. الأساس النظري
- 6.3.9. الفرضية والمتغيرات وتعريف المفاهيم التشغيلية
- 7.3.9. اختيار تصميم البحث
- 8.3.9. أخذ العينات في الدراسات الكمية والنوعية
- 4.9. عملية ومراحل البحث الكمي
- 1.4.9. المرحلة 1: المرحلة المفاهيمية
- 2.4.9. المرحلة 2: مرحلة التخطيط والتصميم
- 3.4.9. المرحلة 3: المرحلة التجريبية
- 4.4.9. المرحلة 4: المرحلة التحليلية
- 5.4.9. المرحلة 5: مرحلة الانتشار
- 5.9. أنواع البحث الكمي
- 1.5.9. بحث تاريخي
- 2.5.9. بحث مترابط
- 3.5.9. دراسة الحالة
- 4.5.9. تحقق التحقيق «بأثر رجعي» في الوقائع
- 5.5.9. البحث شبه التجريبي
- 6.5.9. البحوث التجريبية
- 6.9. عملية ومراحل البحث النوعي
- 1.6.9. المرحلة 1: المرحلة التحضيرية
- 2.6.9. المرحلة 2: المرحلة الميدانية
- 3.6.9. المرحلة 3: المرحلة التحليلية
- 4.6.9. المرحلة 4: مرحلة المعلومات
- 7.9. أنواع البحث النوعي
- 1.7.9. علم الأجناس البشرية
- 2.7.9. النظرية المثبتة
- 3.7.9. علم الظواهر
- 4.7.9. طريقة السيرة الذاتية وتاريخ الحياة
- 5.7.9. دراسة الحالات
- 6.7.9. تحليل المحتوى
- 7.7.9. اختبار الخطاب
- 8.7.9. البحث التشاركي
- 8.9. تقنيات وأدوات جمع البيانات الكمية
- 1.8.9. المقابلة المنظمة
- 2.8.9. الاستبيان المنظم
- 3.8.9. المراقبة المنهجية
- 4.8.9. مقياس الموقف
- 5.8.9. إحصائيات
- 6.8.9. المصادر الثانوية للمعلومات
- 9.9. تقنيات وأدوات جمع البيانات النوعية
- 1.9.9. مقابلة غير منظمة
- 2.9.9. مقابلة عميقة
- 3.9.9. مجموعات التركيز
- 4.9.9. مراقبة بسيطة وغير منظمة وتشاركية
- 5.9.9. قصص الحياة
- 6.9.9. يوميات
- 7.9.9. تحليل محتوى
- 8.9.9. الطريقة الإثنوغرافية
- 10.9. مراقبة جودة البيانات
- 1.10.9. متطلبات جهاز القياس
- 2.10.9. معالجة البيانات الكمية وتحليلها
- 1.1.2.10.9. التحقق من صحة البيانات الكمية
- 2.2.10.9. إحصائيات لتحليل البيانات
- 3.2.10.9. الإحصاء الوصفي
- 4.2.10.9. إحصائيات استنتاجية

- 3.10.9. معالجة وتحليل البيانات النوعية
- 1.3.10.9. التخفيض والتصنيف
- 2.3.10.9. التوضيح والتوليف والمقارنة
- 3.3.10.9. برامج التحليل النوعي للبيانات النصية

## الوحدة 10. الابتكار والتنوع والمساواة في التعليم

- 1.10. ماذا نفهم بالابتكار التربوي؟
  - 1.1.10. تعريف
  - 2.1.10. لماذا يعتبر الابتكار التربوي ضرورياً؟
  - 3.1.10. كيف يجب أن نبتكر؟
  - 4.1.10. هل يجب أن نبتكر؟
- 2.10. التنوع والإنصاف وتكافؤ الفرص
  - 1.2.10. تعريف المفاهيم
  - 2.2.10. ثلاثة عناصر أساسية في التعليم
  - 3.10. الابتكار وتحسين التعليم
    - 1.3.10. عملية الابتكار
    - 2.3.10. الكفاءة وتحسين التعليم
  - 4.10. الابتكار لتحقيق المساواة في التعليم
    - 1.4.10. كيف نفسر المساواة؟
    - 2.4.10. المساواة في التعليم: مشكلة مستمرة
    - 3.4.10. عوامل تحقيق المساواة في الفصل: أمثلة في الفصل
- 5.10. تعليم ولغة غير متحيزة جنسياً
  - 1.5.10. ما هي اللغة غير الجنسية؟
  - 2.5.10. ما هو التحيز الجنسي في اللغة؟
  - 3.5.10. ما هي اللغة الشاملة؟
  - 4.5.10. أمثلة على المفردات الجنسية وغير الجنسية في التعليم
- 6.10. العوامل التي تفضل الابتكار وتوقه
  - 1.6.10. العوامل التي تفضل الابتكار
  - 2.6.10. العوامل التي تعيق الابتكار
- 7.10. خصائص المدارس المبتكرة
  - 1.7.10. ما هي المدرسة المبتكرة؟
  - 2.7.10. مدارس مبتكرة، تعليم مختلف
  - 3.7.10. عناصر المدرسة المبتكرة
  - 4.7.10. مفاتيح فصل دراسي مبتكر

- 8.10. عملية الابتكار التربوي
- 1.8.10. المدرسة في القرن الحادي والعشرين
- 9.10. تدريس مصادر وبرامج الابتكار
- 1.9.10. برامج الابتكار المختلفة التي يمكن استخدامها في الفصل
- 2.9.10. موارد التدريس لفصل دراسي مبتكر
- 10.10. المجالات الناشئة في النشاط التدريسي
- 1.10.10. الناشئة التربوية
- 2.10.10. الاحتياجات الناشئة للطلاب
- 3.10.10. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمورد ناشئ لنشاط المعلم
- 4.10.10. أدوات مختلفة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لاستخدامها في الفصل الدراسي

سيكون هذا تدريباً رئيسياً للتقدم في حياتك المهنية ”



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

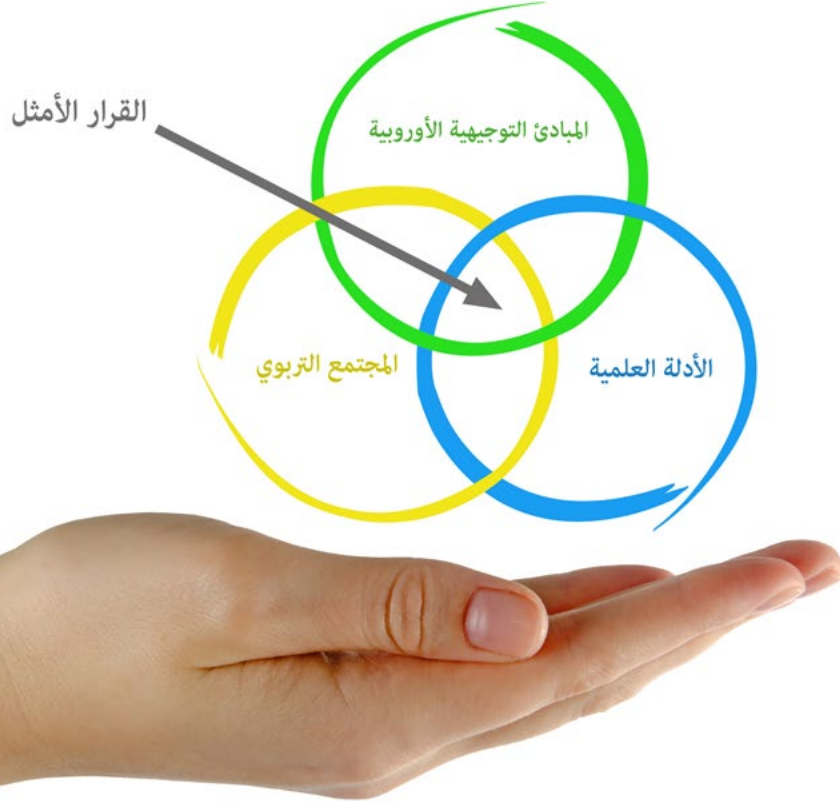




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُربيِّ أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربيِّ لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

#### تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

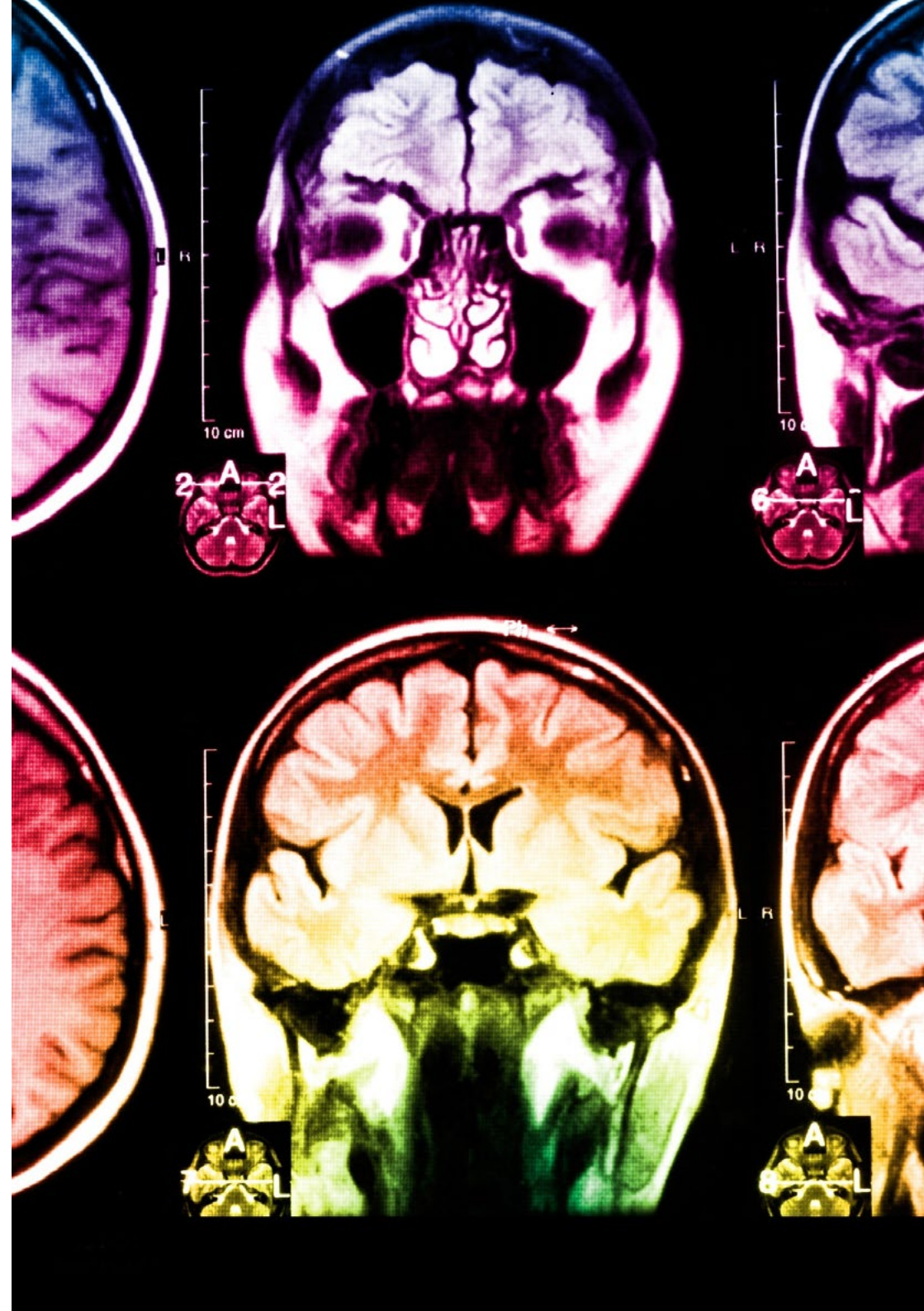


في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا). من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

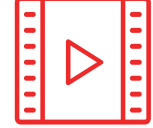
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

#### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المرشحين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

#### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

#### ملخصات تفاعلية



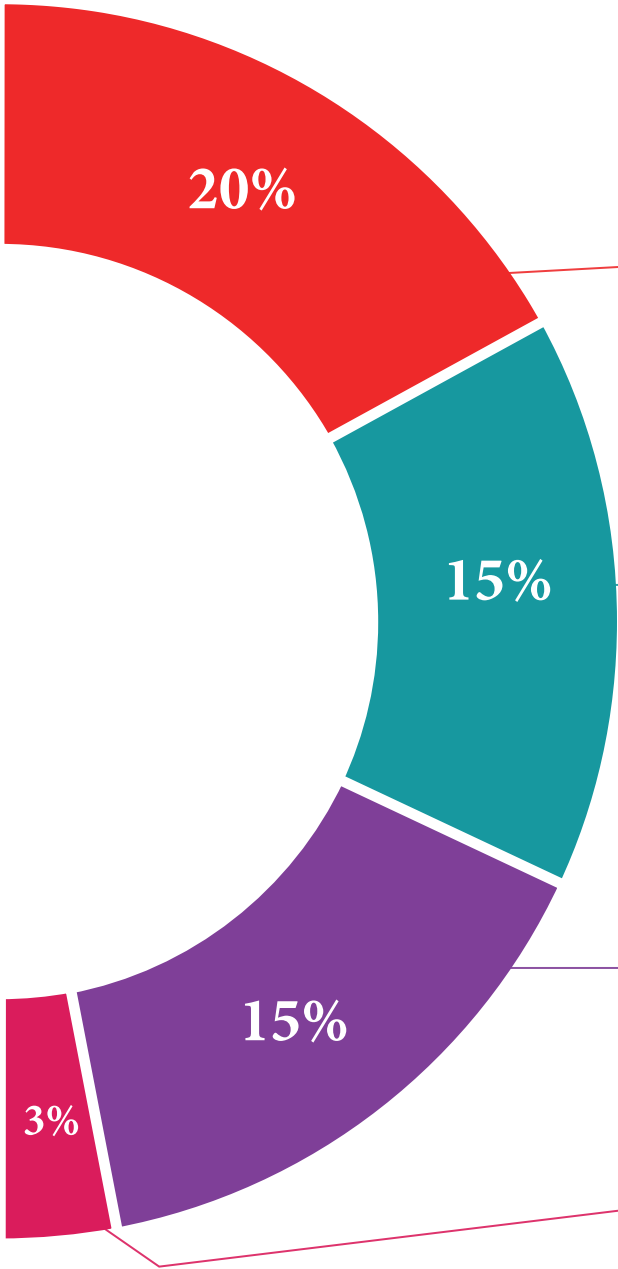
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

#### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



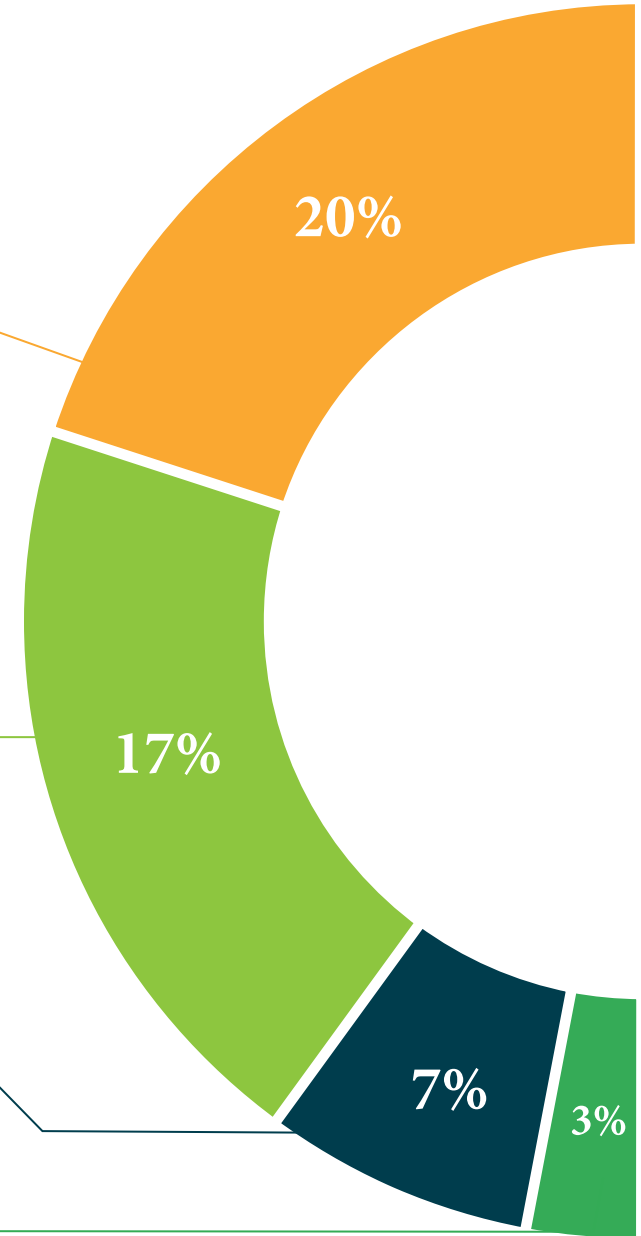
#### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

يضمن الماجستير الخاص في التدريس الجامعي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائق، الحصول على شهادة اجتياز الماجستير الخاص الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى  
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة



إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في ماجستير خاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في التدريس الجامعي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 1500 ساعة

يحتوي ماجستير خاص في التدريس الجامعي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل ماجستير خاص ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

الماجستير الخاص في التدريس الجامعي

التوزيع العام للخطة الدراسية		التوزيع العام للخطة الدراسية	
نوع المادة	عدد الساعات	نوع المادة	عدد الساعات
إجمالي	1500	إجمالي	1500
إجمالي	0	إجمالي	0
إجمالي	0	إجمالي	0
إجمالي	0	إجمالي	0
إجمالي	1500	إجمالي	1500

نوع المادة	عدد الساعات	نوع المادة	عدد الساعات
إجمالي	1500	إجمالي	1500
إجمالي	0	إجمالي	0
إجمالي	0	إجمالي	0
إجمالي	0	إجمالي	0
إجمالي	1500	إجمالي	1500


  
 الجامعة التكنولوجية


  
 Ter Guevara Navarro أ.د. رئيس الجامعة


  
 الجامعة التكنولوجية

منح هذا  
 الدبلوم

للمواطن/المواطنة ..... مع وثيقة تحقيق شخصية رقم .....  
 لاجتيازه/اجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص  
 في  
 التدريس الجامعي

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018  
 في تاريخ 17 يونيو 2020

يجب أن يكون هذا المؤهل العلمي مصحوباً دائماً بالمؤهل الجامعي المتكسب الصادر عن أسسنا الخاصة بالجامعة للتأهيل المهنية في كل بلد  
 \*تصديق لاهاي أوستيل. في حالة طلب الطالب الحصول على درجته العلمية الوراقية وتصديق لاهاي أوستيل، ستتخذ مؤسسة TECH EDUCATION الخطوات المناسبة لكي يحصل عليها بتكلفة إضافية.

المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الإبتكار

ماجستير خاص

التدريس الجامعي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص  
التدريس الجامعي