

校级硕士

中学教育的健康过程教师培训





## 校级硕士 中学教育的健康 过程教师培训

- » 模式:在线
- » 时长: 12个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/education/professional-master-degree/master-health-processes-teacher-training-high-school-education](http://www.techtitute.com/cn/education/professional-master-degree/master-health-processes-teacher-training-high-school-education)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

能力

---

14

04

课程管理

---

18

05

结构和内容

---

22

06

方法

---

40

07

学位

---

48

# 01 介绍

中等教育的教学对于为年轻人的未来做好准备并为创建一个知识型社会做出贡献至关重要。这个课程收集具体信息，以更新教师在保健过程教学方面的知识。因此，TECH 开设了一个课程，向学生传授教学创新和教育研究方面的复杂知识，并提供 100% 的在线学位，使学生能够将职业生活与学术研究结合起来。



“

这种培训使该领域的专业人员提高了成功的能力，从而改进了实践，提高了绩效，这将对课堂上的教育治疗产生直接影响”

中等教育健康工艺教师培训课程旨在通过最创新的教育技术和混合式学习,提高学生作为未来教师的技能,从而促进学生以切实有效的方式掌握技能。

这种培训的特点是,其内容可以100%在线学习,适应学生的需求和义务,以异步和完全自我管理的方式进行。学生可以选择在哪一天、什么时间和多长时间学习课程内容。始终与致力于这个课程的能力和才干相适应。

科目及其主题的顺序和分布是专门设计的,以使每个学生能够决定他们的奉献,并以模块化的方式自我管理他们的时间。为了做到这一点,你将拥有通过丰富的文这个、多媒体演示、练习和指导实践活动、激励性视频、大师班和案例研究而提供的理论材料。在这里,你将能够有序地唤起知识,训练你的决策能力,以展示你在教学领域的技能。

这个**中学教育的健康过程教师培训校级硕士**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由知识领域的专家在模拟场景中提出的实际案例的发展,学生将以有序的方式唤起所学的知识并证明能力的获得
- 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强,为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 关于中学教师教育任务的最新消息
- 根据米勒的模式,进行自我评估过程以改善学习的实践练习,以及不同能力水平的活动
- 特别强调创新方法和教学研究
- 理论讲座、专家提问、争议话题论坛和个人反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



TECH 推出的中学教育的健康过程教师培训校级硕士是大学市场上质量最高的"

“

这个校级硕士可能是您选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新您在中等教育卫生过程师资培训方面的知识外,您还将获得 TECH 科技大学的学位”

教学人员包括属于教师培训领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到了这个培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的专业培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,教师必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。为此,教师将得到由地理和历史教学领域公认的具有丰富教学经验的专家创建的创新互动视频系统的协助。

通过这个校级硕士,让你与时俱进,增加你对决策的信心学位。

借此机会了解中学教育健康流程的最新进展,改善对学生的护理。



# 02 目标

中等教育卫生过程师资培训课程的目的是促进专业人员利用教育领域的最新进展和最创新的治疗方法开展教学工作。







“

中等教育中的数学教师培训课程旨在促进致力于教学的专业人员的表现,使其掌握这个领域的最新进展和最新治疗方法”



## 总体目标

- 为未来的教师提供获得专业技能和能力的机会,以提高他们在中等教育教学中的表现水平并更新他们的知识

“

抓住机会,迈出这一步,了解中学健康教育过程师资培训的最新发展”





## 具体目标

### 模块1.学习和个性发展

- ◆ 了解学习和发展、教育和文化之间的关系
- ◆ 了解学校教育在发展中的重要性
- ◆ 研究大脑可塑性和可塑性窗口的概念
- ◆ 了解学习中的基这个社会因素：模仿、共同关注和移情理解
- ◆ 确定发展的阶段
- ◆ 了解人格的概念

### 模块2.社会、家庭和教育

- ◆ 熟悉整体教育一词
- ◆ 将教育指导概念化
- ◆ 解释教育指导的起源及其主要人物
- ◆ 解释教育咨询的干预领域
- ◆ 识别教育指导中的干预模式
- ◆ 列出学校指导的职能
- ◆ 说明指导行动的原则

### 模块3.对医疗保健流程学科培训的补充

- ◆ 了解中级护理助理技师 (TCAE) 周期的课程设置
- ◆ 管理和学习规定 TCAE 周期课程的法规, 特别是 RD 546/1995 和 RD 558/1995
- ◆ 熟悉课程的各个部分, 以便在今后的教师工作中能够熟练掌握
- ◆ 区分高危职业工人的职能, 并区分赋予他们的专业技能
- ◆ 了解幼儿保育和教育工作者必须掌握的不同能力单元, 以便能够在其教育工作中加以运用

- ◆ 了解人道主义工作者在其专业工作中取得的成就, 并知道如何使用其标准作为评估指南
- ◆ 确定与 TCAE 周期相关的专业模块及其内容, 以便编写教材

### 模块4.保健过程的课程设计

- ◆ 界定课程的概念
- ◆ 详细说明构成课程的要素
- ◆ 解释课程设计的概念
- ◆ 描述课程的具体化水平
- ◆ 概述课程的不同模式
- ◆ 确定在制定教学计划时应考虑的方面

### 模块5.保健过程教学

- ◆ 了解一般教学法的主要方面及其特点
- ◆ 理解概念, 知道如何定义教学法, 并认识到他们的知识在哪些情况下有用
- ◆ 了解教师和学生教与学过程中的角色
- ◆ 区分正规和非正规的教学干预领域
- ◆ 了解学习策略及其特点
- ◆ 了解学习策略的实例及其应用

### 模块6.教学创新和教育研究的启动

- ◆ 了解教育的创新领域
- ◆ 发现学习共同体
- ◆ 揭露教育背景下创新的障碍和挑战
- ◆ 解释教师如何学习以及他们不断变化的角色
- ◆ 展示有利于学习和专业发展的因素
- ◆ 深化教师的专业学习
- ◆ 介绍会议和专业学习空间, 如:大会、创新会议、专业网络、实践社区和MOOCS

### 模块7.教育过程和背景

- ◆ 要了解作为《普通教育法》基础的白皮书
- ◆ 解释白皮书的概念
- ◆ 按时间顺序确定不同的教育法
- ◆ 解释教育改革的决定因素
- ◆ 提出教育改革的一般和基这个原则
- ◆ 要提到莫亚诺法的主要特点
- ◆ 展示《教育总法》的特点:序言、目标、教育水平、教学中心和教学人员

### 模块8. 全纳教育和对多样性的关注

- ◆ 对历史上教师形象的概念和形成进行概述
- ◆ 熟悉每个时期的机构和培训计划
- ◆ 概念化教师的当前概况及其培训需求





#### 模块9.课堂上的创造力和情感教育

- ◆ 了解情感和智慧的区别
- ◆ 了解和理解情商及其对个人的重要性
- ◆ 从Mayer和Salovey的观点来看,要知道一个具有非常好的自我调节能力和情商的老师的重要性

#### 模块10.神经教育

- ◆ 了解神经层面上的经验
- ◆ 在神经元水平上发现学习

#### 模块11.课堂上的交流

- ◆ 与课堂上的成员进行有效沟通
- ◆ 在课堂上使用图像和视频作为支持材料
- ◆ 知道如何解决沟通问题

# 03 能力

在通过中学教育的健康过程教师培训校级硕士的评估后, 专业人员将掌握必要的技能, 以最创新的教学方法为基础, 开展高质量的最新实践。





“

这个课程将使你了解教师培训的新工具, 以便为你的学生提供更好的关注”



## 总体能力

- 了解与教学专业相关科目的课程内容, 以及各个教学的知识体系。专业培训将包括各个专业的知识
- 规划、发展和评估教学过程, 促进教育过程, 以促进获得相应课程的能力, 同时考虑到学生的水平和以前的培训以及他们的取向, 单独或与中心的其他教师和专业人士合作。
- 探索、获取、处理和交流信息(口头、印刷、视听、数字或多媒体), 将其转化为知识, 并应用于所研究专业科目的教学和学习过程
- 通过参与学校的集体规划, 确定要实施的课程; 开发和应用适应学生多样性的小组和个性化教学方法
- 设计和开发学习空间, 特别关注公平、情感和价值观教育、男女平等权利和机会、公民培训和尊重促进社会生活、决策和建设可持续未来的人权
- 学习激发学生努力的策略并提高他们自学和与他人学习的能力, 培养促进自主、自信和个人主动性思考和决策的技能
- 了解课堂互动和沟通的过程, 掌握促进课堂学习和共存所需的技能和社交能力, 处理纪律问题和解决冲突
- 设计并开展正式和非正式的活动, 使中心成为所在环境中的参与和文化场所; 以协作和协调的方式为学生开发辅导和指导功能; 参与教学和学习过程的评估、研究和创新
- 了解教育系统的规章制度和制度组织, 以及适用于教育中心的改进质量的模式
- 了解和分析教师职业的历史特征、现状、视角以及与各个时代社会现实的相互关系
- 告知和建议家庭关于教学和学习过程以及他们孩子的个人、学术和专业方向







## 具体能力

- ◆ 了解学生的特点、他们的社会背景和动机
- ◆ 了解学生的个性发展以及可能影响学习的功能障碍
- ◆ 根据获得的知识、技能以及智力和情感能力准备方案
- ◆ 确定并计划解决影响具有不同能力和学习节奏的学生的教育情况
- ◆ 了解课堂和中心的互动和沟通过程, 接近并解决可能出现的问题
- ◆ 了解我国教育制度的历史沿革
- ◆ 了解和应用信息资源和策略、辅导以及学术和专业指导
- ◆ 在价值观和公民培训中促进情感教育的行动
- ◆ 参与教育项目和教育中心的的活动, 重视质量改进的标准、关注多样性以及预防学习和团体生活的问题”
- ◆ 无论是技能和学习、尊重权利和自由教育、男女平等权利和机会, 以及平等待遇和不歧视残疾人士等方面, 将教育与环境做联结, 并了解家庭和社区的教育作用。
- ◆ 了解家庭的历史演变、家庭的不同类型以及家庭背景在教育的影响
- ◆ 在关系和家庭方面发展社交技能
- ◆ 了解与专业相对应的科目的教育和文化价值以及在教学中学习的内容
- ◆ 了解课程的历史和最近的发展及观点, 以便传达他们的动态愿景
- ◆ 了解使用或应用各种课程内容的背景和情境
- ◆ 在心理教育和专业方面, 了解预防学习困难和团体生活问题的过程和资源以及学术和专业的评估
- ◆ 了解专业中科目的教学和学习理论的实践
- ◆ 将课程转化为活动和工作
- ◆ 学习选择和开发教育材料的标准
- ◆ 营造有利于学习和重视学生贡献的氛围
- ◆ 在教学过程中整合视听和多媒体交流
- ◆ 了解评估策略和技术, 并将评估理解为一种规范和鼓励的工具
- ◆ 了解并应用所学专业领域的创新教学建议
- ◆ 使用质量指标分析教学、良好实践和教师的表现
- ◆ 识别与专业科目的教学和学习有关的问题, 并提出替代方案和解决方案
- ◆ 知道并应用教育研究和评估的基这个方法和技术, 能够设计和开发研究、创新和评估项目
- ◆ 学习此专业的学科规划、教学和评估经验
- ◆ 掌握必要的社交技能, 以营造促进学习和团体生活的氛围
- ◆ 基于实践的反思, 参与不同行动领域的改进建议
- ◆ 总结在教学中收获的培训, 并展示其他科目的技能
- ◆ 认证根据欧洲共同语言参考框架的B1级的英语程度
- ◆ 了解学生的心理教育学特征, 以便能够对其进行评估并准备所需的报告
- ◆ 了解多样性的注意措施, 以便在不同情况下给予必要的建议
- ◆ 分析中心的组织和运作, 与学校社区成员合作, 协调学生的个人、学术和专业指导
- ◆ 培养必要的技能和技巧, 以便能够就孩子的发展和过程向家庭提供适当的建议
- ◆ 辨识能与中心合作的公共服务或社区团体, 并与管理团队合作规划必要的行动, 以更好地关注学生

# 04

## 课程管理

这个计划的教学人员包括教师培训方面的主要专家,他们将自己的工作经验带到了这项培训中。此外,,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定以跨学科的方式完成方案。



“

从这个领域的领先专家那里了解教师培训的  
最新进展”

## 管理人员



### Barboyón Combey, Laura 博士

- 中等教育教师培训大学研究生课程的教师
- 在各学校担任小学教育教师
- 巴伦西亚大学的教育学博士
- 巴伦西亚大学的心理教育学硕士
- 毕业于巴伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学小学教育专业, 主修英语教学



# 05

## 结构和内容

内容的结构是由教师培训部门最好的专业人员设计的,他们具有丰富的经验和公认的专业威望,以审查和研究的案例数量为支撑,并具有应用于教学的新技术的广泛知识。





“

我们为你提供市场上最完整和最新的教育方案。我们努力追求卓越,并希望你们也能实现这一目标”

## 模块 1. 学习和个性发展

- 1.1. 导言: 学习和发展、教育和文化之间的关系
  - 1.1.1. 简介
  - 1.1.2. 心理发展的共同概念
  - 1.1.3. 对常见的心理发展概念的替代: 发展的社会和文化特征。
  - 1.1.4. 教育在心理发展中的作用
  - 1.1.5. 学校教育是心理发展的一个重要背景
  - 1.1.6. 学习中的基这个社会因素
  - 1.1.7. 发展的阶段
  - 1.1.8. 关键的发展过程
- 1.2. 学习和学习者发展的概念
  - 1.2.1. 学习的概念
  - 1.2.2. 学习和发展的主要理论
    - 1.2.2.1. 精神分析的理论
      - 1.2.2.1.1. 弗洛伊德的理论
      - 1.2.2.1.2. 埃里克森的社会心理理论
    - 1.2.2.2. 行为主义理论
      - 1.2.2.2.1. 巴甫洛夫的古典条件反射理论
      - 1.2.2.2.2. 斯金纳的操作性条件反射理论
    - 1.2.2.3. 认知理论
      - 1.2.2.3.1. 信息处理理论
        - 1.2.2.3.1.1. 罗伯特·盖尼埃的教学理论
      - 1.2.2.3.2. 建构主义
        - 1.2.2.3.2.1. David Ausubel的言语-意义学习理论。
        - 1.2.2.3.2.2. 让-皮亚杰的遗传认识论
        - 1.2.2.3.2.3. Lev Vygotsky的社会文化认知理论
        - 1.2.2.3.2.4. 杰罗姆·布鲁纳的发现学习
    - 1.2.2.4. 社会认知理论
      - 1.2.2.4.1. 班杜拉的社会认知理论
- 1.3. 青少年阶段的特征: 身体和性发育
  - 1.3.1. 青春期和少年期
    - 1.3.1.1. 青春期
    - 1.3.1.2. 青少年
  - 1.3.2. 青春期的心理影响
  - 1.3.3. 早期发育和晚期发育的青少年
    - 1.3.3.1. 早熟的青春期
    - 1.3.3.2. 青春期延迟
  - 1.3.4. 性行为模式的改变
  - 1.3.5. 青春期性行为的背景和时机
  - 1.3.6. 恋情和亲密关系
- 1.4. 与学校学习有关的心理层面: 社会和道德发展
  - 1.4.1. 主要的社会化机构
    - 1.4.1.1. 家庭。
      - 1.4.1.1.1. 家庭观念
      - 1.4.1.1.2. 青少年和他或她的家庭
    - 1.4.1.2. 同伴群体
    - 1.4.1.3. 教育中心
    - 1.4.1.4. 媒体
  - 1.4.2. 社交网络的风险
  - 1.4.3. 道德概念的发展。各种理论模型
    - 1.4.3.1. Piaget
    - 1.4.3.2. Kohlberg
  - 1.4.4. 影响青少年道德发展的因素
    - 1.4.4.1. 性别差异
    - 1.4.4.2. 情报
    - 1.4.4.3. 家庭
    - 1.4.4.4. 公司
- 1.5. 与学校学习有关的心理层面: 智力
  - 1.5.1. 正式思维的出现
    - 1.5.1.1. 正式思维的特点
    - 1.5.1.2. 假设-演绎性思维和命题推理





- 1.5.2. 对皮亚杰观点的批评
- 1.5.3. 认知的变化
  - 1.5.3.1. 记忆的发展
    - 1.5.3.1.1. 感官存储
    - 1.5.3.1.2. 短期记忆(MCP)
    - 1.5.3.1.3. 长期记忆(LTM)
  - 1.5.3.2. 记忆策略的发展
  - 1.5.3.3. 元认知的发展
    - 1.5.3.3.1. 元认知和元认知控制
    - 1.5.3.3.2. 元认知过程的变化
- 1.5.4. 情报
  - 1.5.4.1. Cattell的流体和结晶的智力
  - 1.5.4.2. Sternberg的三权分立理论
  - 1.5.4.3. Gardner的多元智能
  - 1.5.4.4. 戈尔曼的情绪智力
  - 1.5.4.5. 韦氏量表
- 1.6. 与学校学习有关的心理层面:身份、自我概念和动机
  - 1.6.1. 自我概念
    - 1.6.1.1. 自我概念的定义
    - 1.6.1.2. 与自我概念的发展有关的因素
  - 1.6.2. 自尊心
  - 1.6.3. 身份发展的理论方法
    - 1.6.3.1. 阐述身份的不同方式
  - 1.6.4. 动机和学习
- 1.7. 青少年时期的教与学过程总体原则
  - 1.7.1. 奥苏贝尔的有意义言语学习理论
    - 1.7.1.1. 学校环境中的学习类型
    - 1.7.1.2. 已知的东西和学习的愿望:构建意义的条件
    - 1.7.1.3. 新内容的同化过程
    - 1.7.1.4. 三十年后对这个理论的回顾

- 1.7.2. 知识建构的过程:建构主义的教与学理论
  - 1.7.2.1. 学校教育:一种社会和社会化的实践
  - 1.7.2.2. 在学校背景下的知识构建互动三角
  - 1.7.2.3. 知识建构的过程和教育影响的机制
- 1.7.3. 为什么只有人类有学习能力?
- 1.8. 青少年时期的教与学过程课堂上的知识构建和教师/学生的互动
  - 1.8.1. 教师的有效性
  - 1.8.2. 教学风格
  - 1.8.3. 教学模式
  - 1.8.4. 教师的角色
  - 1.8.5. 教师对学习者的期望
- 1.9. 青少年时期的教与学过程。知识构建和同伴互动的过程。
  - 1.9.1. 知识构建和同伴互动的过程。
  - 1.9.2. 合作学习
    - 1.9.2.1. 将合作学习作为一种教学方法
- 1.10. 关注青少年时期的多样性和教育需求
  - 1.10.1. 历史笔记
  - 1.10.2. 沃诺克报告
  - 1.10.3. 特殊教育需求的概念
  - 1.10.4. 特殊教育需求的原因
  - 1.10.5. 特殊教育需求的分类
  - 1.10.6. 因运动、视觉和听觉障碍导致的学习困难。教育干预
  - 1.10.7. 由自闭症(TEA)、注意力缺陷多动症 (TDAH)、智力障碍和高能力引起的学习困难。教育干预
  - 1.10.8. 儿童和青少年时期的行为障碍
    - 1.10.8.1. 行为障碍的流行病学和风险因素
    - 1.10.8.2. 临床特征和表现形式
  - 1.10.9. 行为紊乱的主要表现形式
    - 1.10.9.1. 注意力缺陷多动症(TDAH)
    - 1.10.9.2. 社会失调症(TD)
    - 1.10.9.3. 消极藐视症 (TND)
  - 1.10.10. 检测教室内行为障碍的仪器实例
  - 1.10.11. 在课堂上进行治疗性干预的建议
    - 1.10.11.1. 注意力缺陷多动障碍(TDAH)。
    - 1.10.11.2. 消极挑衅症(TND) 和社会障碍(TD)。
- 1.11. 青春期的关系和课堂上的冲突管理
  - 1.11.1. 什么是调解
    - 1.11.1.1. 调解的类型
      - 1.11.1.1.1. 学校调解
      - 1.11.1.1.2. 家庭调解
    - 1.11.1.2. 洞察力理论
    - 1.11.1.3. 九型人格
  - 1.11.2. 实施调解方案的优势和劣势
- 1.12. 个性化教育的原则和行动形式
  - 1.12.1. 特殊教育的历史发展
    - 1.12.1.1. 联合国 (ONU)
    - 1.12.1.2. 世界人权宣言 (DUDH)
  - 1.12.2. 这个地化的两难选择
  - 1.12.3. 教育包容
  - 1.12.4. 差异的两难处境
  - 1.12.5. 个性化的教育
  - 1.12.6. 个人学习设计
  - 1.12.7. 结论
    - 1.12.7.1. 在实践中学习

## 模块2. 社会、家庭和教育

- 2.1. 学校的指导作用
  - 2.1.1. 教育指导
    - 2.1.1.1. 简介
    - 2.1.1.2. 教育指导的概念
    - 2.1.1.3. 学校指导的作用
    - 2.1.1.4. 教育指导的起源
    - 2.1.1.5. 干预的领域
      - 2.1.1.5.1. 职业指导
      - 2.1.1.5.2. 发展指导
      - 2.1.1.5.3. 学校指导
      - 2.1.1.5.4. 关注多样性的引导
    - 2.1.1.6. 干预的模式
      - 2.1.1.6.1. 辅导模式
      - 2.1.1.6.2. 服务模式
      - 2.1.1.6.3. 方案模式
      - 2.1.1.6.4. 咨询模式
      - 2.1.1.6.5. 技术模式
  - 2.1.2. 指导行动的原则
- 2.2. 辅导员-教师和辅导行动
  - 2.2.1. 辅导员的概况及其能力
  - 2.2.2. 教程行动
  - 2.2.3. 指导部 (DO)
    - 2.2.3.1. 指导部门的组织
    - 2.2.3.2. 指导部的组成
    - 2.2.3.3. 辅导部的职能
    - 2.2.3.4. 辅导部门成员的作用
      - 2.2.3.4.1. 指导部门的负责人
      - 2.2.3.4.2. 支助人员
      - 2.2.3.4.3. 治疗性教育学和听力及语言治疗教师
      - 2.2.3.4.4. 来自职业培训和指导的老师
  - 2.2.4. 职业培训中的指导和补习行动
  - 2.2.5. 荷兰的类型学模型
- 2.3. 辅导行动的工具
  - 2.3.1. 简介
  - 2.3.2. 辅导行动计划 (PAT)
    - 2.3.2.1. 自主性的模式
      - 2.3.2.1.1. 教学自主权
      - 2.3.2.1.2. 管理自主权
      - 2.3.2.1.3. 组织的自主性
  - 2.3.3. 辅导行动中的信息和通信技术 (TIC)
    - 2.3.3.1. 社会变革
    - 2.3.3.2. 教育方面的变化
    - 2.3.3.3. 辅导行动中使用的 TIC
      - 2.3.3.3.1. 网络任务
      - 2.3.3.3.2. 博客
      - 2.3.3.3.3. 网络研讨会 (webinars)
      - 2.3.3.3.4. Wikis
      - 2.3.3.3.5. 电子邮件
      - 2.3.3.3.6. 讨论区
    - 2.3.3.4. 在辅导行动中使用 TIC 的优势
    - 2.3.3.5. 在辅导行动中使用 TIC 的弊端
- 2.4. 教师-导师和学习者之间的关系
  - 2.4.1. 个人访谈作为主要工具
    - 2.4.1.1. 沟通的重要性
    - 2.4.1.2. 导师和学员之间的访谈
    - 2.4.1.3. 帮助关系中的访谈
    - 2.4.1.4. 面试官技能
    - 2.4.1.5. 访谈的类型
      - 2.4.1.5.1. 根据参与者的数量
      - 2.4.1.5.2. 根据格式
      - 2.4.1.5.3. 根据模式或通道

- 2.4.2. 团体动态
  - 2.4.2.1. 小组动态: 一些技巧的例子
    - 2.4.2.1.1. 焦点小组
    - 2.4.2.1.2. 角色扮演
    - 2.4.2.1.3. 对话式教学法讨论小组
    - 2.4.2.1.4. 电影论坛
  - 2.4.2.2. 应用群体动力学的好处
- 2.4.3. 共存管理的技术
  - 2.4.3.1. 学习价值观和规范
  - 2.4.3.2. 社会情感教育和课堂气氛
  - 2.4.3.3. 促进学校共存的策略
  - 2.4.3.4. 教育共存的方案
- 2.5. 家庭和学校
  - 2.5.1. 简介
  - 2.5.2. 家庭和社会的演变
  - 2.5.3. 家庭对教育机构提出的要求, 反之亦然。
    - 2.5.3.1. 学校对家庭提出的要求
    - 2.5.3.2. 家庭向学校提出的要求
  - 2.5.4. 家庭和学校之间的沟通渠道: 学校为家长服务
    - 2.5.4.1. 家长学校
- 2.6. 家庭访谈
  - 2.6.1. 简介
    - 2.6.1.1. 布朗芬布伦纳的生态学理论
  - 2.6.2. 家庭访谈
    - 2.6.2.1. 有效面试的关键
    - 2.6.2.2. 情感教育
    - 2.6.2.3. 访谈的分类
  - 2.6.3. 访谈的结构
  - 2.6.4. 家庭访谈中涉及的因素
  - 2.6.5. 家庭访谈的步骤

- 2.6.6. 访谈技巧
  - 2.6.6.1. 教育辅导
  - 2.6.6.2. 背景介绍
  - 2.6.6.3. 教练的起源
  - 2.6.6.4. 教练的原则
  - 2.6.6.5. 教练的模式
  - 2.6.6.6. 参与辅导过程的行为者
  - 2.6.6.7. 教练的好处

### 模块 3. 对医疗保健流程学科培训的补充

- 3.1. 中级护理辅助技师 (logse)
  - 3.1.1. 简介
  - 3.1.2. 综合能力和专业技能 (RD 546/1995)
  - 3.1.3. 能力单元: 成就和绩效标准 (RD 546/1995)。
  - 3.1.4. 专业模块: 终端能力、评估标准和基本内容 (RD 546/1995)。
  - 3.1.5. 课程: 内容 (RD 558/1995)
  - 3.1.6. 应用于 TCAE 周期的实践活动 + 解说视频
- 3.2. 卫生应急技术员中级水平
  - 3.2.1. 简介
  - 3.2.2. 综合能力、专业能力、个人能力和社会能力 (RD 1397/2007)。
  - 3.2.3. 专业环境和学位前景 (RD 1397/2007)
  - 3.2.4. 总体目标、空间和设备 (RD 1397/2007)
  - 3.2.5. 专业模块: 学习成果、评估标准、期限、基本内容和教学指南 (RD 1397/2007)。
  - 3.2.6. 课程: 内容 (ESD/3391/2008 号命令)
  - 3.2.7. 应用于 TES 周期的实践活动
- 3.3. 中级药房和药房辅助技术员
  - 3.3.1. 简介
  - 3.3.2. 综合能力、专业能力、个人能力和社会能力 (RD 1689/2007)。
  - 3.3.3. 专业环境和学位前景 (RD 1689/2007)
  - 3.3.4. 总体目标、空间和设备 (RD 1689/2007)
  - 3.3.5. 专业模块: 学习成果、评估标准、期限、基本内容和教学指南 (RD 1689/2007)。
  - 3.3.6. 课程: 内容 (EDU/2184/2009 号命令)
  - 3.3.7. 应用于 TFP 周期的实践活动

- 3.4. 病理解剖和细胞诊断高级技师
  - 3.4.1. 简介
  - 3.4.2. 综合能力、专业能力、个人能力和社会能力 (RD 767/2014)。
  - 3.4.3. 专业环境和学位前景 (RD 767/2014)
  - 3.4.4. 总体目标、空间和设备 (RD 767/2014)
  - 3.4.5. 专业模块:学习成果、评估标准、期限、基本内容和教学指南 (RD 767/2014)。
  - 3.4.6. 课程:内容 (ECD/1526/2015 号命令)
  - 3.4.7. 应用于装甲运兵车周期的实践活动 + 解说视频
- 3.5. 修复听力高级技师
  - 3.5.1. 简介
  - 3.5.2. 综合能力、专业能力、个人能力和社会能力 (RD 1685/2007)。
  - 3.5.3. 专业环境和学位前景 (RD 1685/2007)
  - 3.5.4. 总体目标、空间和设备 (RD 1685/2007)
  - 3.5.5. 专业模块:学习成果、评估标准、期限、基本内容和教学指南 (RD 1685/2007)。
  - 3.5.6. 课程:内容 (EDU/2217/2008 号命令)
  - 3.5.7. 应用于 TES 周期的实践活动
- 3.6. 高级营养技师
  - 3.6.1. 简介
  - 3.6.2. 综合能力和专业技能 (RD 536/1995)
  - 3.6.3. 能力单元:成就和绩效标准 (RD 536/1995)。
  - 3.6.4. 专业模块:终端能力、评估标准和基本内容 (RD 536/1995)。
  - 3.6.5. 课程:内容 (RD 548/1995)
  - 3.6.6. 应用于 TES 周期的实践活动
- 3.7. 卫生文件和管理高级技师
  - 3.7.1. 简介
  - 3.7.2. 综合能力、专业能力、个人能力和社会能力 (RD 768/2014)。
  - 3.7.3. 专业环境和学位前景 (RD 768/2014)
  - 3.7.4. 总体目标、空间和设备 (RD 768/2014)
  - 3.7.5. 专业模块:学习成果、评估标准、期限、基本内容和教学指南 (RD 768/2014)。
  - 3.7.6. 课程:内容 (EDC/1530/2015 号命令)
  - 3.7.7. 应用于 DAS 周期的实践活动 + 解说视频
- 3.8. 口腔卫生高级技师
  - 3.8.1. 简介
  - 3.8.2. 综合能力、专业能力、个人能力和社会能力 (RD 769/2014)。
  - 3.8.3. 专业环境和学位前景 (RD 769/2014)
  - 3.8.4. 总体目标、空间和设备 (RD 769/2014)
  - 3.8.5. 专业模块:学习成果、评估标准、期限、基本内容和教学指南 (RD 769/2014)。
  - 3.8.6. 课程:内容 (ECD/1539/2015 号命令)
  - 3.8.7. 应用于 TSHB 周期的实践活动
- 3.9. 诊断成像与核医学高级技师
  - 3.9.1. 主题介绍
  - 3.9.2. 综合能力、专业能力、个人能力和社会能力 (RD 770/2014)。
  - 3.9.3. 专业环境和学位前景 (RD 770/2014)
  - 3.9.4. 总体目标、空间和设备 (RD 770/2014)
  - 3.9.5. 专业模块:学习成果、评估标准、期限、基本内容和教学指南 (RD 770/2014)。
  - 3.9.6. 课程:内容 (ECD/1540/2015 号命令)
  - 3.9.7. 应用于 IPDMN 周期的实践活动
- 3.10. 临床和生物医学实验室技术员
  - 3.10.1. 简介
  - 3.10.2. 综合能力、专业能力、个人能力和社会能力 (RD 771/2014)。
  - 3.10.3. 专业环境和学位前景 (RD 771/2014)
  - 3.10.4. 总体目标、空间和设备 (RD 771/2014)
  - 3.10.5. 专业模块:学习成果、评估标准、期限、基本内容和教学指南 (RD 771/2014)。
  - 3.10.6. 课程:内容 (ECD/1541/2015 号命令)
  - 3.10.7. 应用于 LCB 周期的实践活动
- 3.11. 矫形假肢和辅助设备高级技师
  - 3.11.1. 简介
  - 3.11.2. 综合能力、专业能力、个人能力和社会能力 (RD 905/2013)。
  - 3.11.3. 专业环境和学位前景 (RD 905/2013)
  - 3.11.4. 总体目标、空间和设备 (RD 905/2013)
  - 3.11.5. 专业模块:学习成果、评估标准、期限、基本内容和教学指南 (RD 905/2013)。
  - 3.11.6. 课程:内容 (ECD/1544/2015 号命令)
  - 3.11.7. 应用于 OPA 周期的实践活动

- 3.12. 牙科修复高级技师
  - 3.12.1. 简介
  - 3.12.2. 综合能力、专业能力、个人能力和社会能力 (RD 1687/2011)。
  - 3.12.3. 专业环境和学位前景 (RD 1687/2011)
  - 3.12.4. 总体目标、空间和设备 (RD 1687/2011)
  - 3.12.5. 专业模块:学习成果、评估标准、期限、基本内容和教学指南 (RD 1687/2011)。
  - 3.12.6. 课程:内容 (ECD/109/2013 号命令)
  - 3.12.7. 应用于 TSPD 周期的实践活动
- 3.13. 放射治疗和剂量测定高级技师
  - 3.13.1. 简介
  - 3.13.2. 综合能力、专业能力、个人能力和社会能力 (RD 772/2014)。
  - 3.13.3. 专业环境和学位前景 (RD 772/2014)
  - 3.13.4. 总体目标、空间和设备 (RD 772/2014)
  - 3.13.5. 专业模块:学习成果、评估标准、期限、基本内容和教学指南 (RD 772/2014)。
  - 3.13.6. 课程:内容 (ECD/1546/2015 号命令)
  - 3.13.7. 应用于 RTD 周期的实践活动

## 模块4.保健过程的课程设计

- 4.1. 课程设计简介
  - 4.1.1. 简介
  - 4.1.2. 学校课程:概念和要素
  - 4.1.3. 能力分配:课程具体化水平
  - 4.1.4. 课程设计:概念
  - 4.1.5. 编程、教学编程和教学单元
  - 4.1.6. 课程模式
- 4.2. 教育条例
  - 4.2.1. 简介
  - 4.2.2. 国家立法:教育法和课程条例
  - 4.2.3. 地区课程立法
  - 4.2.4. 国家关于职业培训的主要规定

- 4.3. 西班牙的教育体系教育的层次和方式
  - 4.3.1. 引言和目标
  - 4.3.2. 教育系统和学校系统
  - 4.3.3. 教育系统的因素和要素
  - 4.3.4. 幼儿教育
  - 4.3.5. 初级教育
  - 4.3.6. 义务制中学教育
  - 4.3.7. 学士学位
  - 4.3.8. 特别制度教育
  - 4.3.9. 成人教育
- 4.4. 职业培训概况
  - 4.4.1. 引言和目标
  - 4.4.2. 职业培训的一般原则
  - 4.4.3. 职业培训的总体目标
  - 4.4.4. 职业资格
  - 4.4.5. 接受各级职业培训的机会
  - 4.4.6. 专业单元类型
  - 4.4.7. 职业培训评估
- 4.5. 职业培训中的教学计划 I
  - 4.5.1. 引言和目标
  - 4.5.2. 教学计划
  - 4.5.3. 培训中的教学计划要素
  - 4.5.4. 专业
  - 4.5.5. 辩解
  - 4.5.6. 背景介绍
- 4.6. 职业培训中的教学计划 II
  - 4.6.1. 目标
  - 4.6.2. 能力
  - 4.6.3. 内容
  - 4.6.4. 方法
  - 4.6.5. 成绩
  - 4.6.6. 对教学过程的评估
  - 4.6.7. 关注多样性

- 4.7. 第一职业培训工作单位
  - 4.7.1. 导言和目标
  - 4.7.2. 工作单位
  - 4.7.3. 工作单位的要素
  - 4.7.4. 辩解
  - 4.7.5. 学习成果
- 4.8. 第二职业培训工作单位
  - 4.8.1. 教学目标
  - 4.8.2. 能力
  - 4.8.3. 内容
  - 4.8.4. 方法
  - 4.8.5. 时间安排
  - 4.8.6. 活动
  - 4.8.7. 资源
  - 4.8.8. 成绩
  - 4.8.9. 在教学计划和工作单元中明确教学实践的注意事项
- 4.9. 职业培训的其他方面
  - 4.9.1. 导言和目标
  - 4.9.2. 远程职业培训
  - 4.9.3. 双重职业培训
  - 4.9.4. 关键能力
- 4.10. 中学和中学毕业会考教学计划的内容及其与职业培训的区别。
  - 4.10.1. 导言和目标
  - 4.10.2. ESO/学士学位教学计划。
  - 4.10.3. 教育机构在教学计划编制方面的差异
  - 4.10.4. ESO/Bachillerato 与职业培训

## 模块5.保健过程教学

- 5.1. 一般教学和学习策略
  - 5.1.1. 教学交流
  - 5.1.2. 教育规划
- 5.2. 教师在职业培训中的作用。对学习者的现实情况进行分析
  - 5.2.1. 陨石之后的教育和教师
  - 5.2.2. 后数字学习的十诫
  - 5.2.3. 令人振奋的教师和刺激的学习环境
  - 5.2.4. 专家型教师的五个方面
  - 5.2.5. 教师的新角色
  - 5.2.6. 学生的角色
  - 5.2.7. 学生如何学习?TND
  - 5.2.8. 学习方法
  - 5.2.9. 元认知
- 5.3. 学习的理论
  - 5.3.1. 简介
  - 5.3.2. 学习的理论
  - 5.3.3. 隐性理论
  - 5.3.4. 职教中的隐性理论
  - 5.3.5. 双重职业培训模式
  - 5.3.6. 布卢姆分类法和SAMR模型
- 5.4. 教学设计
  - 5.4.1. 简介
  - 5.4.2. 教学设计
  - 5.4.3. 分析报告
  - 5.4.4. 设计功能
  - 5.4.5. 发展
  - 5.4.6. 执行
  - 5.4.7. 成绩
  - 5.4.8. 教学设计师

- 5.5. 教学策略。信息和传播技术、布鲁姆分类法和方法变革
  - 5.5.1. 简介
  - 5.5.2. 信息和传播技术正在改变教学策略
  - 5.5.3. 利用信息和通信技术的教学策略
  - 5.5.4. 与布鲁姆分类法相关的信息与传播技术策略和资源
  - 5.5.5. 技术带来的方法论变革
  - 5.5.6. 游戏化
  - 5.5.7. 翻转课堂
  - 5.5.8. 基于项目的学习(APB)
- 5.6. 教学过程中的活动
  - 5.6.1. 简介
  - 5.6.2. 迈向个性化教学
  - 5.6.3. 个性化教学中的学习情况
  - 5.6.4. 有利于个性化教学的技术
  - 5.6.5. 教学过程的个性化规划
  - 5.6.6. 自由职业指南
  - 5.6.7. 活动设计
  - 5.6.8. 活动
- 5.7. 教学资源:选择和分类
  - 5.7.1. 教学资源、媒体和材料
  - 5.7.2. 职业培训中教学资源的功能
  - 5.7.3. 教育资源类型
  - 5.7.4. 开发和选择教学材料和资源
  - 5.7.5. 数字资源的开发
  - 5.7.6. 版权声明
  - 5.7.7. 资源选择和分类简介
  - 5.7.8. 编制剧目的方法
  - 5.7.9. 资源的分类
  - 5.7.10. 搜索和选择资源
  - 5.7.11. 对资源进行分析(编目和批判性评价)
  - 5.7.12. 介绍资源汇编

- 5.8. 创建虚拟学习环境
  - 5.8.1. 虚拟学习环境知识
  - 5.8.2. 创建 EVA 的要素
  - 5.8.3. VAS 中的交流工具
  - 5.8.4. 了解 EVA 在卫生流程专业中的具体实例。
- 5.9. 职业培训和工具方面的评估
  - 5.9.1. 了解评价在教学过程中的重要性。
  - 5.9.2. 确定评价是改进教育的一个过程。
  - 5.9.3. 了解职业培训评估的特点。
  - 5.9.4. 确定不同的评估类型,以及何时可以使用这些评估类型
  - 5.9.5. 职业教育与培训的评估技术
  - 5.9.6. 职业教育与培训的评估工具
  - 5.9.7. 作为监管和鼓励手段的评估工具
  - 5.9.8. 卫生职业教育与培训中的评估工具举例
- 5.10. 职业保健培训学习的具体方面
  - 5.10.1. 医疗保健职业培训及其特点
  - 5.10.2. 职业培训及其挑战
  - 5.10.3. 双重培训及其课程基础
  - 5.10.4. 远程职业培训
  - 5.10.5. 卫生职业培训中的学习方法举例

## 模块6.教学创新和教育研究的启动

- 6.1. 教育创新是一个过程和学校改进
  - 6.1.1. 教育与全球和地方背景的新情景
  - 6.1.2. 关键概念:教育创新、变革、改革和改进  
和教育改进
  - 6.1.3. 变革、改革和教育改进
  - 6.1.4. 为什么要创新,创新的意义?
  - 6.1.5. 产生教育创新的过程模式
  - 6.1.6. 纳入战略方针的重要性 教育创新
  - 6.1.7. 教育创新的挑战:范式转变的需要和研究对教育改进的作用



- 6.2. 教学创新:观点、挑战和专业学习
  - 6.2.1. 教育背景下的创新领域
  - 6.2.2. 学习共同体的案例
  - 6.2.3. 教育背景下创新的障碍和挑战
  - 6.2.4. 教师如何学习?从传递型教师到探究型和创新型教师
  - 6.2.5. 有利于学习和专业发展的因素
  - 6.2.6. 从集体学习到教师的专业发展
  - 6.2.7. 会议和专业学习空间:大会、创新会议、专业网络、实践社区和MOOCS
- 6.3. 教学创新中的良好实践设计
  - 6.3.1. 从专业学习到良好的教学实践
  - 6.3.2. 良好的实践和必要的概念改变
  - 6.3.3. 设计良好的教学实践时应考虑的方面
  - 6.3.4. 还有一步:设计和自我评估创新项目和做法
- 6.4. 以学习为中心的创新设计,促进以学习者为中心的学习:创新策略和实践
  - 6.4.1. 学习者是他或她学习的主角
  - 6.4.2. 选择以学习为中心的教学策略的基础:情景认知
  - 6.4.3. 选择以学习为中心的教学策略的理由:学习的方法
  - 6.4.4. 学习的泛化和转移:促进学习者代理的关键
  - 6.4.5. 促进学生参与学习的教学策略
  - 6.4.6. 设计以学习为中心的创新实践  
服务性学习
- 6.5. 对教学资源 and 媒体的创新使用
  - 6.5.1. 范式转变:从固体知识到液体信息
  - 6.5.2. WEB2.0的隐喻及其教育后果
  - 6.5.3. 新文学:愿景和教育意义
  - 6.5.4. 数字素养和能力的发展
  - 6.5.5. 学校中的数字素养的意义和实践
  - 6.5.6. 识字和公民身份:不仅仅是信息通信技术的整合
  - 6.5.7. 创新使用技术资源的良好做法
- 6.6. 以学习为导向的评估:良好做法的指导和设计
  - 6.6.1. 评价是一种学习机会
  - 6.6.2. 创新评价的特点
  - 6.6.3. 评价的层面:道德和技术-方法学问题
  - 6.6.4. 创新评价:如何规划学习导向的评价
  - 6.6.5. 制定以学习为导向的评估程序的质量标准
  - 6.6.6. 如何支持改进和学习评价结果
- 6.7. 教师自我评估和学习改进:教育创新的挑战
  - 6.7.1. 教育的改进使得对教学任务的自我评价变得至关重要
  - 6.7.2. 作为反思和形成性陪伴过程的教学实践自我评估
  - 6.7.3. 对教学任务进行自我评价的领域
  - 6.7.4. 从包容性的角度对学校进行自我评价,以改善其教育过程
- 6.8. 新技术和教育研究:改善教育的工具
  - 6.8.1. 教育研究有其自身的特点
  - 6.8.2. 研究过程和教育研究者的观点
  - 6.8.3. 当前背景下的教育研究
  - 6.8.4. 发展教育研究的技术工具
    - 6.8.4.1. 在互联网上搜索和更新信息
    - 6.8.4.2. 组织信息
    - 6.8.4.3. 在实地工作中收集信息
    - 6.8.4.4. 分析信息:定量和定性
    - 6.8.4.5. 报告的撰写和信息的发布
- 6.9. 从教育研究到课堂研究:改善教与学的过程 教与学的过程
  - 6.9.1. 教育研究的功能
  - 6.9.2. 从教育研究到课堂研究
  - 6.9.3. 课堂研究和教师专业发展
  - 6.9.4. 发展教育研究的伦理考虑
- 6.10 研究和改进专科教学实践的教育挑战
  - 6.10.1. 21世纪的教育挑战
  - 6.10.2. 专业领域的研究、创新和良好实践
  - 6.10.3. 教学实践的道义论框架

## 模块7.教育过程和背景

- 7.1. 白皮书和1970年教育法
  - 7.1.1. 简介
  - 7.1.2. 白皮书
    - 7.1.2.1. 什么是白皮书?
    - 7.1.2.2. 白皮书》。西班牙的教育教育政策的基础
  - 7.1.3. 1970年的《教育基这个法》:序言和目标
    - 7.1.3.1. 前言
    - 7.1.3.2. 宗旨
  - 7.1.4. 1970年《普通教育法》:教育水平
    - 7.1.4.1. 学前教育
    - 7.1.4.2. 普通基础教育
    - 7.1.4.3. 学士学位
    - 7.1.4.4. 大学教育
    - 7.1.4.5. 职业教育和培训
  - 7.1.5. 1970年的《普通教育法》:学校和教师
    - 7.1.5.1. 教育机构
    - 7.1.5.2. 教师
- 7.2. 1985年的LODE和1990年的LOGSE
  - 7.2.1. 简介
  - 7.2.2. 1980年的《学校章程组织法》(LOECE)。
  - 7.2.3. 1985年的《受教育权组织法》(LODE)。
  - 7.2.4. 1990年的《教育系统总体组织法》(LOGSE)。
    - 7.2.4.1. 儿童早期教育
    - 7.2.4.2. 初级教育
    - 7.2.4.3. 中学教育
    - 7.2.4.4. 学士学位
    - 7.2.4.5. 职业教育
    - 7.2.4.6. 特殊教育
- 7.2.5. 2002年《教育质量组织法》(LOCE)。

- 7.3. 教育组织法》(LOE)
  - 7.3.1. 简介
  - 7.3.2. 教育组织法》(LOE):原则
  - 7.3.3. 教育组织法》(LOE):教义
    - 7.3.3.1. 儿童教育
    - 7.3.3.2. 小学教育
    - 7.3.3.3. 义务制中学教育
    - 7.3.3.4. 学士学位
    - 7.3.3.5. 职业教育和培训
  - 7.3.4. 教育组织法》(LOE):途径
- 7.4. 提高教育质量组织法》(LOMCE)。

  - 7.4.1. 简介
  - 7.4.2. LOMCE:课程
  - 7.4.3. LOMCE。义务制中学教育
  - 7.4.4. LOMCE。学士学位
  - 7.4.5. LOMCE。职业教育
    - 7.4.5.1. 基础职业教育和培训
    - 7.4.5.2. 中级职业培训
    - 7.4.5.3. 高等职业培训
    - 7.4.5.4. 双重职业培训
  - 7.4.6. LOMCE:教育系统。行程安排
  - 7.4.7. LOMCE:关键能力

- 7.5. 机构的组织
  - 7.5.1. 学校的概念
  - 7.5.2. 学校的组成部分
  - 7.5.3. 学校的特点
    - 7.5.3.1. 学校自主权
    - 7.5.3.2. 学校职能

- 7.6. 适用于教育机构的管理和领导:管理团队
  - 7.6.1. 教育机构的管理
    - 7.6.1.1. 管理一词的概念
  - 7.6.2. 领导
    - 7.6.2.1. 领导者的概念
    - 7.6.2.2. 领导人的酝酿
    - 7.6.2.3. 真正的领导者
  - 7.6.3. 当今组织中的领导力
    - 7.6.3.1. 真实领导力的重要性
    - 7.6.3.2. 教育中需要真实的领导力
    - 7.6.3.3. 领导类型
  - 7.6.4. 在教育机构和倡议的管理中发挥领导作用
    - 7.6.4.1. 管理团队的领导
    - 7.6.4.2. 校长的教学领导力
    - 7.6.4.3. 校长的领导力
- 7.7. 应用于教育机构的管理和领导:教学团队
  - 7.7.1. 教学人员:教学人员的作用和权利
  - 7.7.2. 教学人员的组织
    - 7.7.2.1. 团队合作
      - 7.7.2.1.1. 这个工作组
    - 7.7.2.2. 作为辅导员的教师
      - 7.7.2.2.1. 辅导员的简介
      - 7.7.2.2.2. 指导教师的作用
    - 7.7.2.3. 教练-教师
      - 7.7.2.3.1. 概念化和特点
      - 7.7.2.3.2. 教练
    - 7.7.2.4. 联网
  - 7.7.3. 对教学团队的领导
    - 7.7.3.1. 辅导员的领导力
    - 7.7.3.2. 教师领导力
- 7.8. 学校领导
  - 7.8.1. 学校教育项目 (PEC)
    - 7.8.1.1. PEC的内容
    - 7.8.1.2. 制订PEC
    - 7.8.1.3. PEC的实施
    - 7.8.1.4. 对PEC的评价
  - 7.8.2. 内部规则
    - 7.8.2.1. PEC的内容,是一个自由裁量的问题
  - 7.8.3. 具体计划
    - 7.8.3.1. 目的、类型和内容
    - 7.8.3.2. 另一种表达PEC的方式
  - 7.8.4. 年度报告
    - 7.8.4.1. 编写教育机构报告的准则
  - 7.8.4.5. 自主性是一种要求
- 7.9. 学校的组织结构和沟通工具
  - 7.9.1. 合议机构
    - 7.9.1.1. 教会机构
      - 7.9.1.1.1. 作品
      - 7.9.1.1.2. 校董会的选举和换届
      - 7.9.1.1.3. 能力
    - 7.9.1.2. 教学人员
  - 7.9.2. 教学协调机构
    - 7.9.2.1. 教学部门
    - 7.9.2.2. 义务中等教育的指导部门
    - 7.9.2.3. 补充和课外活动部。
    - 7.9.2.4. 教育学协调委员会

7.10. 课程管理

7.10.1. 学校的空间:教室的组织

7.10.2. 评估教室的空间设计

7.10.2.1. 在用户使用空间的过程中对其进行系统的观察。

7.10.2.2. 自我申请和评估

7.10.3. 学校空间是教师的动态创作

7.10.4. 上学时间

7.10.5. 学生团体的组织

7.10.5.1. 学生的纵向组织

7.10.5.1.1. 分级学校

7.10.5.1.2. 不分等级的学校

7.10.5.1.3. 多年级学校

7.10.5.2. 学生团体的横向组织

7.10.5.2.1. 自主阶层

7.10.5.2.2. 部门化

7.10.5.2.3. 教师的团队教学

7.11. 学校的变革和创新

7.11.1. 教育的改善

7.11.1.1. 从改变是一种需要到改变是一种机会

7.11.1.2. 全球变化与部分变化

7.11.1.3. 组织变革与社会变革

7.11.1.4. 迈向成功的变革

7.11.2. 制度创新

7.11.3. 创造和管理集体知识

7.11.3.1. 作为创新结构的部门和教育团队

7.11.3.2. 协作背景下的干预策略

7.11.4. 教师和管理人员是变革的推动者

7.12. 学校的变化和创新:空间背景和教学项目

7.12.1. 改善学习的空间环境的规划过程

7.12.2. 变革的必要性和环境中的学校

7.12.3. 传统模型

7.12.4. 空间背景和教学项目

7.12.5. 新学习环境的基础设施

7.12.6. 提高学校生活质量的战略

7.12.6.1. 匹配的建筑和家具设计

7.12.6.2. 发展学生工作站的新概念。

7.12.6.3. 通过家具重新分配工作区域

7.12.6.4. 让学生参与到空间的分配中来

7.12.6.5. 城市规划方面

## 模块 8.全纳教育和对多样性的关注

8.1. 全纳教育的概念及其关键因素

8.1.1. 概念性方法

8.1.2. 融合与包容的区别

8.1.2.1. 整合理念

8.1.2.2. 包容的概念

8.1.2.3. 融合与包容的区别

8.1.3. 教育包容的关键要素

8.1.3.1. 关键战略方面

8.1.4. 包容性学校和教育系统

8.1.4.1. 教育系统的挑战

- 8.2. 全纳教育和对多样性的关注
  - 8.2.1. 关注多样性的概念
    - 8.2.1.1. 多样性类型
  - 8.2.2. 关注多样性和教育包容性的措施
    - 8.2.2.1. 方法学指南
- 8.3. 多层次教学与合作学习
  - 8.3.1. 关键概念
    - 8.3.1.1. 多层次教学
    - 8.3.1.2. 合作学习
  - 8.3.2. 合作性的团队
    - 8.3.2.1. 合作性团队的概念化
    - 8.3.2.2. 功能与原理
    - 8.3.2.3. 基于这个要素和优势
  - 8.3.3. 多层次教学和合作学习的好处
    - 8.3.3.1. 多层次教学的好处
    - 8.3.3.2. 合作学习的益处
  - 8.3.4. 包容性学校实施的障碍
    - 8.3.4.1. 政治障碍
    - 8.3.4.2. 文化障碍
    - 8.3.4.3. 教学障碍
    - 8.3.4.4. 克服障碍的策略
- 8.4. 社会包容
  - 8.4.1. 包容和社会融合
    - 8.4.1.1. 集成和元素的定义
    - 8.4.1.2. 社会包容概念
    - 8.4.1.3. 包容性融合
  - 8.4.2. 融入教育
    - 8.4.2.1. 学校的社会包容

- 8.5. 包容性学校评价
  - 8.5.1. 评估参数
- 8.6. 包容性学校的 TIC 和 DUA
  - 8.6.1. 传统的教学方法
  - 8.6.2. 信息和通信技术
    - 8.6.2.1. TIC的概念和定义
    - 8.6.2.2. 信息和通信技术的特点
    - 8.6.2.3. 应用程序和远程信息处理资源
    - 8.6.2.4. 包容性学校的 TIC
  - 8.6.3. 通用学习设计
    - 8.6.3.1. 什么是DUA?
    - 8.6.3.2. DUA的原则
    - 8.6.3.3. DUA在课程中的应用
    - 8.6.3.4. 数字资源和DUA
  - 8.6.4. 数字媒体使课堂学习个性化

## 模块9. 课堂上的创造力和情感教育

- 9.1. 从Mayer和Salovey的模式看情绪智力和情绪教育。
- 9.2. 其他情商和情感转化的模式
  - 9.2.1. 情感能力的模式
  - 9.2.2. 社会能力的模式
  - 9.2.3. 多种模式
- 9.3. 根据智力水平的社会情感能力和创造力
- 9.4. 情商的概念, 智力和适应高智力的不同步性
- 9.5. 亢奋的概念
- 9.6. 当前关于创造力、情绪、自我意识和智力的科学研究
  - 9.6.1. 神经科学的研究
  - 9.6.2. 应用研究
- 9.7. 实用的课堂资源是对消极和过度激励的一种预防措施

- 9.8. 评估情绪和创造力的标准化测试
  - 9.8.1. 测试和创造力测试
  - 9.8.2. 情绪的评估
  - 9.8.3. 评估实验室和经验
- 9.9. 全纳学校:人文主义模式和情感教育的相互关系

## 模块 10.神经教育

- 10.1. 体育教育治疗的介绍
- 10.2. 主要的神经迷信
- 10.3. 注意
- 10.4. 情感
- 10.5. 激励
- 10.6. 学习
- 10.7. 记忆
- 10.8. 解释早期刺激和干预的策略
- 10.9. 创意在神经教育中的重要性
- 10.10. 允许神经教育中的教育转型的方法

## 模块 11.课堂上的交流

- 11.1. 学习教学
  - 11.1.1. 沟通过程
  - 11.1.2. 教学传输过程
- 11.2. 口头交流
  - 11.2.1. 课堂中的声音
  - 11.2.2. 课堂上的声音护理
- 11.3. 通信支持系统
  - 11.3.1. 黑板的使用
  - 11.3.2. 投影仪的使用
- 11.4. 图像在教学中的使用
  - 11.4.1. 图片和许可
  - 11.4.2. 撰写的图片
- 11.5. 视频在教学中的使用
  - 11.5.1. 视频作为支持材料
  - 11.5.2. 通过视频进行教学





- 11.6. 书面交流
  - 11.6.1. 报告和书面作业
  - 11.6.2. 博客和论坛
- 11.7. 沟通困难
  - 11.7.1. 教学困难
  - 11.7.2. 课堂上的困难
- 11.8. 协作过程与。权限
  - 11.8.1. 协作学习的优势和劣势
  - 11.8.2. 能力学习的优势和劣势
- 11.9. 开发支持材料
  - 11.9.1. 课堂材料
  - 11.9.2. 参考材料
- 11.10. 发展网络化教学
  - 11.10.1. 互联网上的教学资源
  - 11.10.2. 维基和互联网上的参考资料

# 06 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。







“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

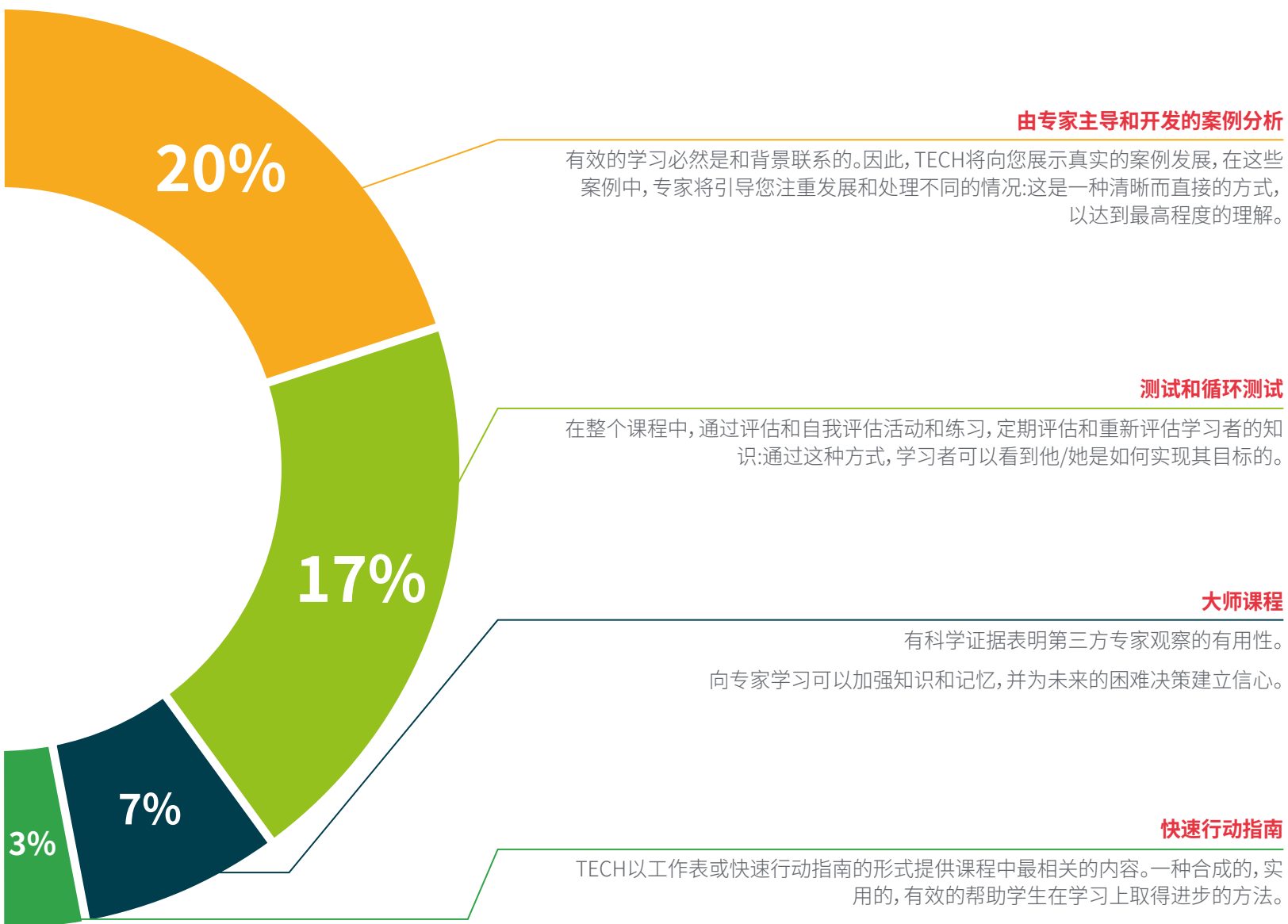
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





# 07 学位

中学教育的健康过程教师培训校级硕士除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的校级硕士学位证书。







“

成功地完成这一培训,并获得你的大学学历,  
没有旅行或行政文书的麻烦”

这个中学教育的健康过程教师培训校级硕士包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的校级硕士学位。

学位由TECH科技大学颁发, 证明在校级硕士学位中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试和职业评估委员会的要求。

学位: 中学教育的健康过程教师培训校级硕士

模式: 在线

时长: 12个月



\*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

校级硕士  
中学教育的健康  
过程教师培训

- » 模式:在线
- » 时长: 12个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

校级硕士

中学教育的健康过程教师培训

