

Специализированная магистратура

Подготовка преподавателей
испанского языка
и литературы в среднем
обязательном образовании



Специализированная магистратура

Подготовка преподавателей
испанского языка
и литературы в среднем
обязательном образовании

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.ru/education/professional-master-degree/master-spanish-language-literature-teacher-training-high-school-education

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 14

04

Руководство курса

стр. 20

05

Структура и содержание

стр. 24

06

Методология

стр. 42

07

Квалификация

стр. 50

01

Презентация

Преподавание в среднем обязательном образовании играет решающую роль в подготовке подростков к будущему и внесению вклада в создание общества, основанного на знаниях. В этой программе собрана специальная информация для обновления знаний преподавателей в области преподавания испанского языка и литературы. Профессионалам не стоит больше раздумывать, чтобы присоединиться к лучшему онлайн-университету на современном рынке.

ACADEMIAS
ESPAÑOLA

ACADEMIA ESPAÑOLA



BASICA

de la lengua española

ESPASA (e)

Ortografía

de la le

“

TECH представляет Специализированную магистратуру в области подготовки преподавателей испанского языка и литературы в среднем обязательном образовании с самым высоким качеством на международном образовательном рынке”

Специализированная магистратура в области подготовки преподавателей испанского языка и литературы в среднем обязательном образовании предназначена для повышения квалификации студентов как будущих преподавателей с помощью самых инновационных образовательных технологий и на основе очно-заочного обучения.

Эта программа подготовки отличается тем, что ее можно пройти в 100% онлайн-формате в асинхронном и полностью самоуправляемом режиме, адаптируясь к личным потребностям и обязательствам. Студент может выбирать, в какие дни, в какое время заниматься изучением содержания программы, а также как много времени ему уделять. Всегда в соответствии с возможностями и навыками, предназначенными для этого.

Порядок и распределение предметов и соответствующих тем специально разработаны таким образом, чтобы каждый студент мог самостоятельно решать, чем ему заниматься, и самостоятельно распоряжаться своим временем. Для этого в ваше распоряжение будут предоставлены теоретические материалы, представленные в виде дополненных текстов, мультимедийных презентаций, упражнений и практических занятий под руководством преподавателя, мотивационных видеороликов, мастер-классов и практических кейсов, где вы сможете упорядоченно извлекать знания и обучать принятию решений, демонстрирующих вашу подготовку в области преподавания.



Уникальная возможность получить специализацию и выделиться в секторе с высоким спросом на профессионалов”

Данный **Специализированная магистратура в области подготовки преподавателей испанского языка и литературы в среднем обязательном образовании** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- Разработка практических примеров в смоделированных экспертами в данной области знаний сценариях, где студент в упорядоченном порядке будет демонстрировать полученные знания и приобретать компетенции
- Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- Последние сведения об образовательной задаче преподавателя в среднем обязательном образовании
- Практические упражнения, в ходе которых можно провести процесс самооценки для улучшения обучения, а также задания на разных уровнях компетенции в соответствии с моделью Миллера
- Особое внимание уделяется инновационным методологиям и педагогическим исследованиям
- Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет

“

Эта Специализированная магистратура – лучшая инвестиция, которую вы можете сделать при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний, вы получите диплом крупнейшего цифрового университета в мире”

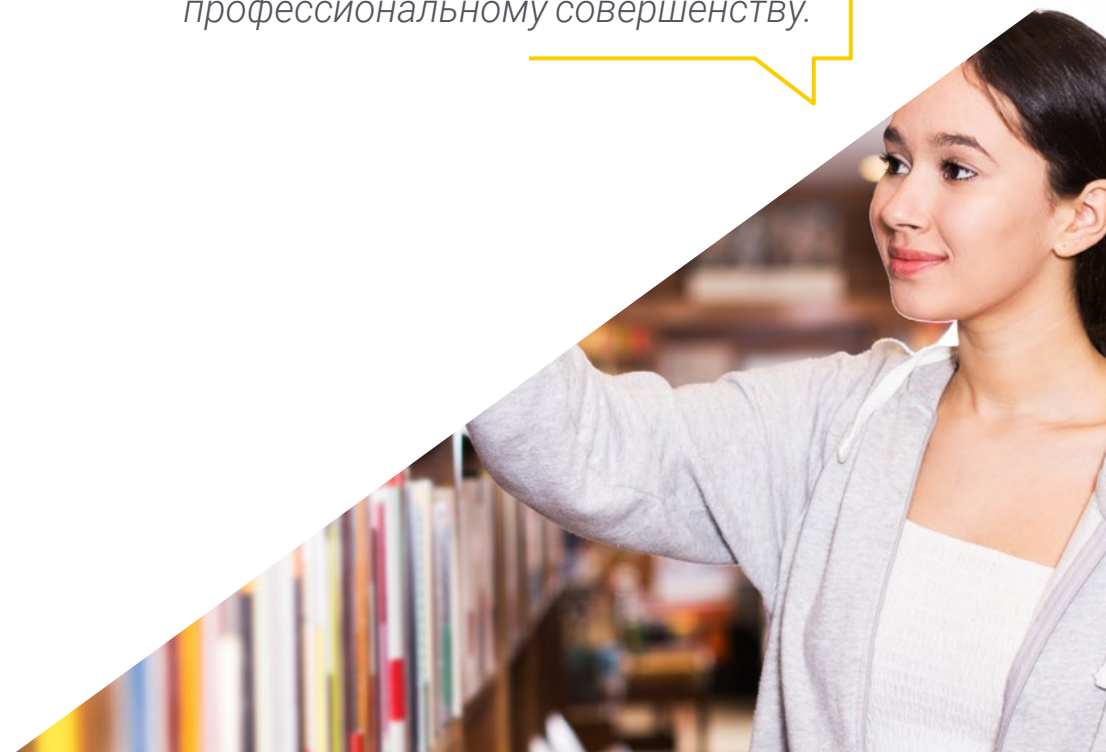
В преподавательский состав входят профессионалы из области подготовки преподавателей, которые привносят в эту программу подготовки опыт своей работы, а также признанные специалисты из научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный процесс обучения, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого педагоги должны пытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная система интерактивных видеоматериалов, созданных признанными экспертами в области преподавания испанского языка и литературы, с большим опытом преподавания.

Данная Специализированная магистратура в 100% онлайн-формате позволит вам совмещать учебу с профессиональной деятельностью, повышая ваши знания в этой области.

Выберите вашу специализацию и пройдите программу, которая приведет вас к профессиональному совершенству.



02

Цели

Специализированная магистратура в области подготовки преподавателей испанского языка и литературы в среднем обязательном образовании направлена на облегчение работы специалистов в области преподавания с использованием последних достижений и самых инновационных методов в этом секторе.



“

Благодаря этой программе подготовки вы сможете достичь необходимых для профессионального успеха компетенций”



Общая цель

- ♦ Обеспечить будущему учителю приобретение специализированных навыков и компетенций, которые позволят повысить уровень его работы и обновить знания в области преподавания в среднем обязательном образовании

“

Внедряйте последние достижения в области образования в вашу повседневную профессиональную практику благодаря этой программе высокого уровня”





Конкретные цели

Модуль 1. Обучение и развитие личности

- ♦ Изучить взаимосвязь между обучением и развитием, образованием и культурой
- ♦ Понимать значение школьного образования в развитии
- ♦ Изучить понятие пластичности мозга и нейронной пластичности
- ♦ Изучить основные социальные факторы обучения: подражание, совместное внимание и эмпатическое понимание
- ♦ Определять стадии развития
- ♦ Ознакомиться с понятием личности

Модуль 2. Общество, семья и образование

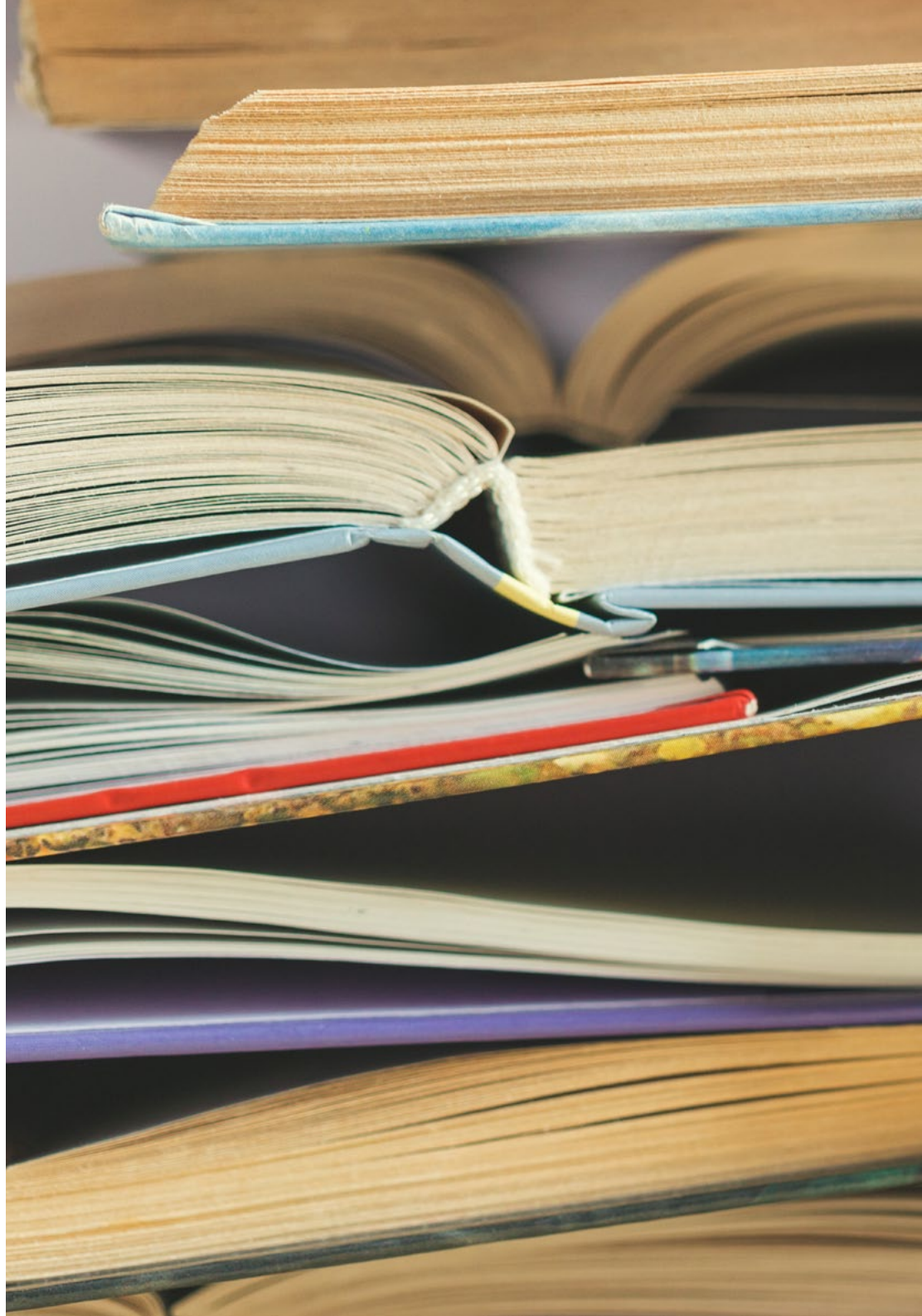
- ♦ Ознакомиться с понятием комплексного образования
- ♦ Концептуализировать образовательную ориентацию
- ♦ Объяснять происхождение образовательной ориентации и основные фигуры
- ♦ Объяснять сферы вмешательства образовательной ориентации
- ♦ Определять модели вмешательства образовательной ориентации
- ♦ Перечислить функции образовательной ориентации в школах
- ♦ Перечислить принципы деятельности в работе специалиста в области профессиональной ориентации

Модуль 3. Дополнения к дисциплинарной подготовке в области испанского языка и литературы

- ♦ Описывать путь, по которому шло преподавание языка до сегодняшнего дня
- ♦ Освоить содержание, которое должно преподаваться в языковом классе
- ♦ Проводить различие между методологией традиционной грамматики и современной грамматики и признать вклад последней
- ♦ Углубить знания в области методики преподавания языка в соответствии с учебной программой, начиная с сегментных единиц и заканчивая элементами, связанными с контекстуализацией дискурса
- ♦ Распознавать элементы, характеризующие преподавание языка, и включать их в методику преподавания в классе
- ♦ Ознакомиться с предложениями по обучению языковым компетенциям

Модуль 4. Разработка учебной программы по испанскому языку и литературе

- ♦ Определять понятие учебной программы
- ♦ Подробно описать элементы, из которых состоит учебная программа
- ♦ Объяснять понятие разработки учебной программы
- ♦ Описывать уровни конкретизации учебной программы
- ♦ Объяснять различные модели учебной программы
- ♦ Определять аспекты, которые должны быть приняты во внимание при разработке дидактической программы



Модуль 5. Дидактика испанского языка и литературы

- ♦ Проанализировать понятие дидактики
- ♦ Усвоить специфику дидактики языка
- ♦ Знать основные аспекты дидактики литературы
- ♦ Проанализировать дидактику с культурного подхода

Модуль 6. Инновации в обучении и инициирование образовательных исследований

- ♦ Знать сферы инноваций в образовательном контексте
- ♦ Определять сообщества обучения
- ♦ Представлять препятствия и вызовы инноваций в образовательном контексте
- ♦ Объяснять, как преподаватели обучаются и их смену ролей
- ♦ Указать факторы, способствующие обучению и профессиональному развитию
- ♦ Углубить знания в области профессионального обучения преподавательского состава
- ♦ Представлять пространства для профессионального обучения и встреч, такие как: конгрессы, дни инноваций, профессиональные сети, практические сообщества и MOOC-курсы

Модуль 7. Образовательные процессы и контексты

- ♦ Ознакомиться с Белой книгой как основой Общего закона об образовании
- ♦ Объяснить понятие Белой книгой
- ♦ Определять различные законы об образовании в хронологическом порядке
- ♦ Излагать определяющие факторы реформы образования
- ♦ Представлять общие и основополагающие принципы реформы образования
- ♦ Назвать основные характеристики Закона Мойано
- ♦ Показывать особенности Общего закона об образовании: преамбула, цели, уровни образования, учебные центры и преподавательский состав

Модуль 8. Инклюзивное образование и учет разнообразия

- ♦ Разрабатывать обзор понятий и подготовки педагогического профиля на протяжении истории
- ♦ Ознакомиться с организациями и планами обучения в каждый момент времени
- ♦ Концептуализировать текущий профиль учителей и их образовательные потребности

Модуль 9. Креативность и эмоциональное воспитание в классе

- ♦ Изучить различие между эмоцией и интеллектом
- ♦ Понимать и осознавать эмоциональный интеллект и его значение для человека
- ♦ Понимать значение преподавателя с очень хорошей саморегуляцией и эмоциональным интеллектом, с точки зрения Мэйера и Саловея

Модуль 10. Нейрообразование

- ♦ Ознакомиться с процессом обучения на нейронном уровне
- ♦ Исследовать обучение на нейронном уровне

Модуль 11. Коммуникация в классе

- ♦ Осуществлять эффективную коммуникацию со всеми членами класса
- ♦ Использовать изображения и видео в качестве вспомогательного материала в классе
- ♦ Уметь справляться с коммуникационными проблемами

03

Компетенции

После прохождения аттестации по Специализированной магистратуре в области подготовки преподавателей испанского языка и литературы в среднем обязательном образовании, специалисты приобретут необходимые компетенции для качественной и современной практической деятельности, основанной на самой инновационной дидактической методологии.

¿?



“

Эта программа позволит вам освоить новые инструменты в области подготовки преподавателей, чтобы предложить вашим студентам лучшее”



Общие профессиональные навыки

- ♦ Ознакомиться с содержанием учебных программ по предметам, относящимся к соответствующей педагогической специализации, а также с совокупностью дидактических знаний о соответствующих процессах преподавания и обучения. Включить знания о соответствующих областях знаний для профессиональной подготовки
- ♦ Планировать, разрабатывать и оценивать процесс преподавания и обучения, содействуя образовательным процессам, которые способствуют приобретению компетенций соответствующих курсов, принимая во внимание уровень и предыдущую образовательную подготовку студентов, а также их ориентацию, как индивидуально, так и в сотрудничестве с другими преподавателями и специалистами образовательного учреждения
- ♦ Искать, получать, обрабатывать и передавать информацию (устную, печатную, аудиовизуальную, цифровую или мультимедийную), преобразовывать ее в знания и применять в процессе преподавания и обучения по предметам изучаемой специализации
- ♦ Определять учебную программу, которая будет реализована в школе, участвуя в ее коллективном планировании; разрабатывать и применять как групповые, так и индивидуальные методики обучения, адаптированные к разнообразию учащихся
- ♦ Разрабатывать и развивать учебные пространства с особым вниманием к вопросам равенства, эмоциональному и ценностному воспитанию, равенству прав и возможностей мужчин и женщин, воспитанию гражданственности и уважению прав человека, которые способствуют жизни в обществе, принятию решений и построению устойчивого будущего
- ♦ Получить стратегии для стимулирования усилий учащихся и развития способности учеников учиться самостоятельно и вместе с другими, а также для развития навыков мышления и принятия решений, способствующих личной самостоятельности, уверенности и инициативе
- ♦ Ознакомиться с процессами взаимодействия и общения в классе, овладеть социальными знаниями и умениями, необходимыми для содействия обучению и сосуществованию в классе, и решать проблемы дисциплины и разрешения конфликтов
- ♦ Разрабатывать и проводить формальные и неформальные мероприятия, способствующие превращению образовательного учреждения в место участия и культуры в среде, где оно расположено; развивать функции наставничества и руководства учащимися на основе сотрудничества и координации; участвовать в оценке, исследованиях и инновациях процессов преподавания и обучения
- ♦ Ознакомиться с правилами и институциональной организацией системы образования и моделями повышения качества, применимыми к образовательным учреждениям
- ♦ Знать и анализировать исторические особенности профессии учителя, ее современное положение, перспективы и взаимосвязь с социальной реальностью каждого периода
- ♦ Информировать и консультировать семьи о процессе преподавания и обучения, а также о личной, академической и профессиональной ориентации их детей



Профессиональные навыки

- ♦ Ознакомиться с характеристиками студентов, их социальными контекстами и мотивациями
- ♦ Понимать развитие личности студентов и возможные дисфункции, влияющие на обучение
- ♦ Разрабатывать предложения, основанные на приобретении знаний, навыков, а также интеллектуальных и эмоциональных способностей
- ♦ Определять и планировать решение образовательных ситуаций, затрагивающих учащихся с различными способностями и темпами обучения
- ♦ Изучить процессы взаимодействия и коммуникации в классе и в образовательном учреждении, рассмотреть и решить возможные проблемы
- ♦ Знать историческую эволюцию системы образования
- ♦ Знать и применять ресурсы и стратегии для получения информации, наставничества, академической и профессиональной ориентации
- ♦ Продвигать действия по эмоциональному воспитанию в ценностном и гражданском воспитании
- ♦ Участвовать в определении образовательного проекта и в общей деятельности образовательного учреждения в соответствии с критериями повышения качества, внимания к разнообразию, предотвращения проблем обучения и сосуществования
- ♦ Соотносить образование с окружающей средой и понимать образовательную роль семьи и общества, как в приобретении компетенций и обучении, так и в уважении прав и свобод, а также равенстве прав и возможностей мужчин и женщин и равном обращении и недискриминации людей с ограниченными возможностями

- ♦ Ознакомиться с исторической эволюцией семьи, ее различными типами и влиянием семейного контекста на образование
- ♦ Получить социальные навыки в области семейных отношений и ориентации
- ♦ Знать образовательную и культурную ценность предметов, соответствующих специализации, и соответствующее этим предметам содержание
- ♦ Изучить историю и недавнее развитие предметов и их перспективы, чтобы иметь возможность передавать их динамичное видение
- ♦ Ознакомиться с контекстами и ситуациями, в которых используются или применяются различные содержания учебных программ
- ♦ В случае психолого-педагогической и профессиональной ориентации изучить процессы и ресурсы для профилактики проблем обучения и сосуществования, процессы оценки и академической и профессиональной ориентации
- ♦ Ознакомиться с теоретическими и практическими разработками преподавания и обучения по предметам, соответствующим специализации
- ♦ Преобразовывать учебные планы в программы деятельности и рабочие программы
- ♦ Получить критерии отбора и разработки образовательных материалов
- ♦ Способствовать созданию климата, облегчающего обучение и ценящего вклад учащихся
- ♦ Интегрировать образование в области аудиовизуальной и мультимедийной коммуникации в процесс преподавания и обучения
- ♦ Изучить стратегии и методы оценки и понимать оценку как инструмент регулирования и стимулирования усилия
- ♦ Знать и применять инновационные предложения по преподаванию в области изучаемой специализации



- ♦ Критически анализировать эффективность преподавания, передовой опыт и ориентацию, используя показатели качества
 - ♦ Определять проблемы, связанные с преподаванием и изучением предметов специализации, и предлагать альтернативы и решения
 - ♦ Знать и применять основные методологии и методы исследования и оценки образования и уметь проектировать и разрабатывать исследовательские, инновационные и оценочные проекты
 - ♦ Получить опыт в планировании, преподавании и оценке предметов, соответствующих специализации
 - ♦ Овладеть необходимыми социальными навыками и умениями для создания климата, способствующего обучению и сосуществованию
 - ♦ Участвовать в разработке предложений по совершенствованию в различных областях деятельности, исходя из основанных на практике размышлений
 - ♦ Обобщить подготовку, полученную на всех описанных курсах, и продемонстрировать приобретение компетенций по остальным предметам
 - ♦ Признавать владение английским языком на уровне B1 в соответствии с Европейскими компетенциями владения иностранным языком
 - ♦ Ознакомиться с психо-педагогическими характеристиками учащихся, чтобы иметь возможность их оценивать и выдавать необходимые отчеты
 - ♦ Знать меры внимания к разнообразию, которые могут быть приняты, чтобы иметь возможность дать необходимые рекомендации в каждом конкретном случае
- ♦ Проанализировать организацию и функционирование образовательного учреждения с целью координации личной, академической и профессиональной ориентации учащихся в сотрудничестве с членами школьного сообщества
 - ♦ Разрабатывать необходимые навыки и методы, чтобы иметь возможность адекватно консультировать семьи относительно развития и процесса обучения детей
 - ♦ Определять государственные службы и общественные организации, с которыми образовательное учреждение может сотрудничать, а также содействовать и планировать, в сотрудничестве с руководством, необходимые действия для лучшего внимания к учащимся

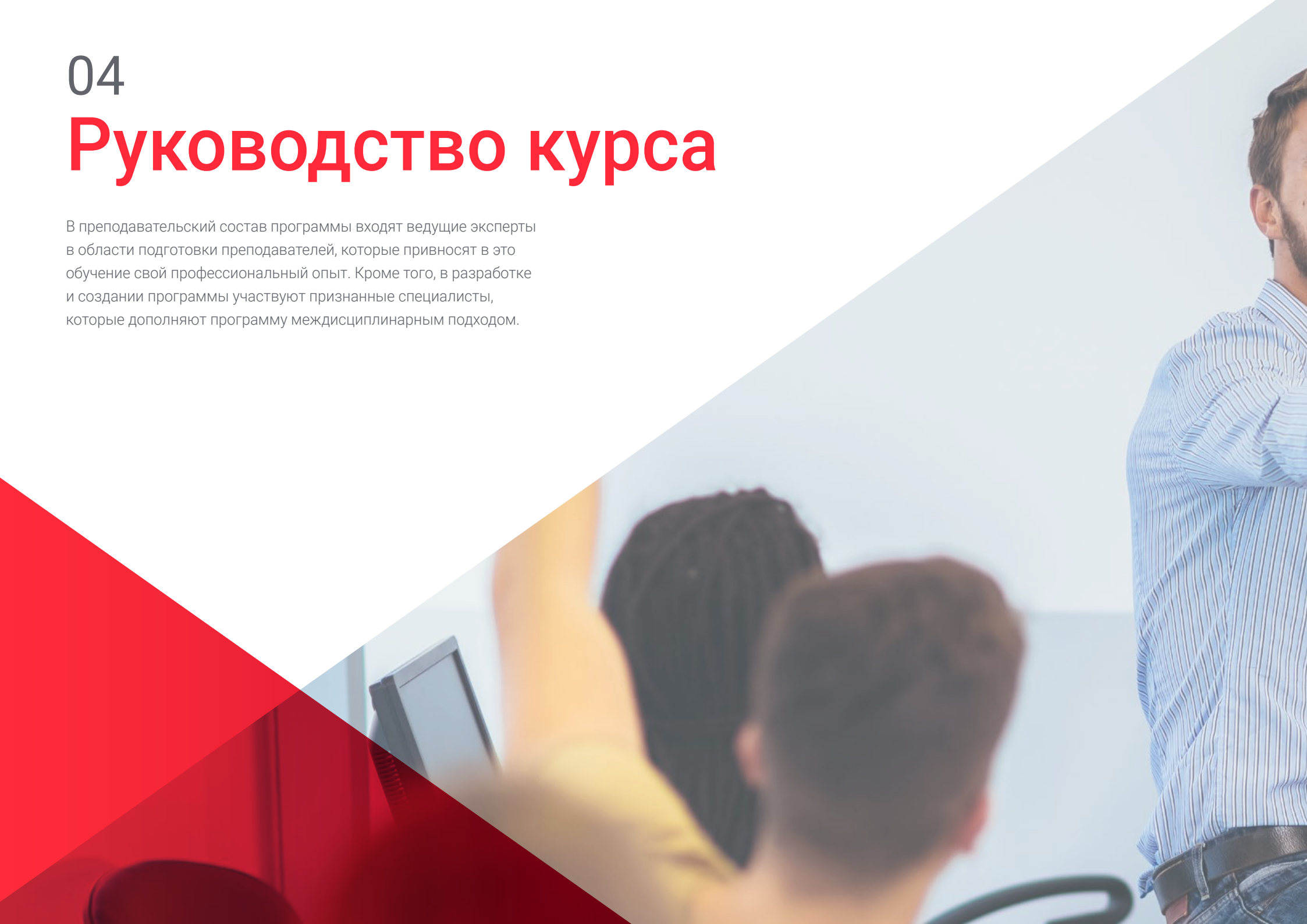


Эта программа позволит вам освоить новые инструменты в области подготовки преподавателей, чтобы предложить вашим студентам лучшее”

04

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие эксперты в области подготовки преподавателей, которые привносят в это обучение свой профессиональный опыт. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.





“

Ознакомьтесь с последними достижениями в области подготовки преподавателей за руку с основными экспертами в этом предмете”

Руководство



Д-р Барбойон Комбей, Лаура

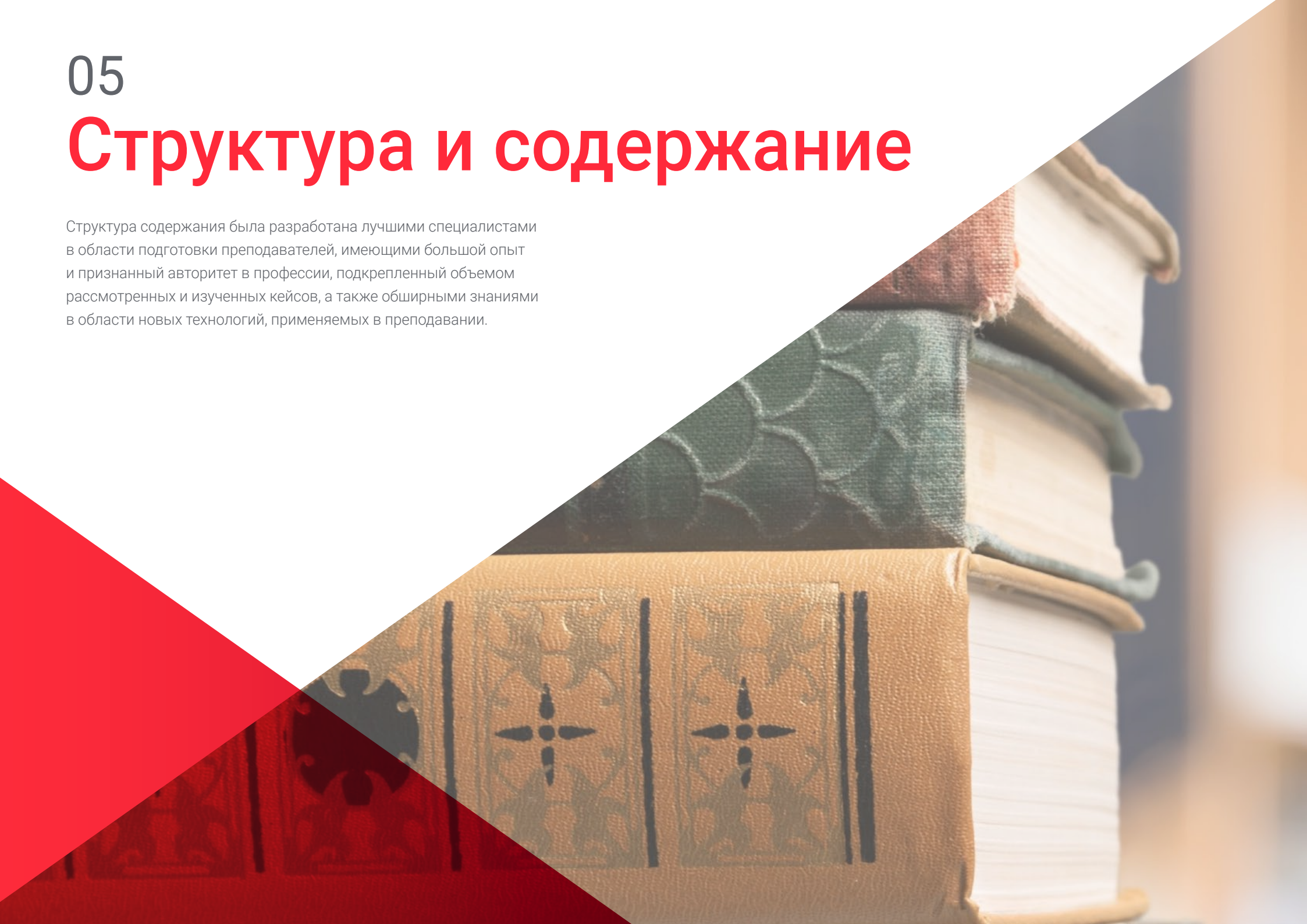
- Преподаватель в области начального и последипломного образования
- Преподаватель в области последипломного университетского образования по подготовке учителей обязательного среднего образования
- Преподаватель в области начального образования в различных школах
- Степень доктора в области образования в Университете Валенсии
- Степень магистра в области психопедагогики в Университете Валенсии
- Степень бакалавра в области начального образования с отметкой о преподавании английского языка в Католическом университете Валенсии Сан-Висенте-Мартин



05

Структура и содержание

Структура содержания была разработана лучшими специалистами в области подготовки преподавателей, имеющими большой опыт и признанный авторитет в профессии, подкрепленный объемом рассмотренных и изученных кейсов, а также обширными знаниями в области новых технологий, применяемых в преподавании.



“

Мы предлагаем вам самую полную и современную образовательную программу на рынке. Мы стремимся к совершенству и хотим, чтобы вы тоже его достигли”

Модуль 1. Обучение и развитие личности

- 1.1. Введение: взаимосвязь между обучением и развитием, образованием и культурой
 - 1.1.1. Введение
 - 1.1.2. Общее понятие психологического развития
 - 1.1.3. Альтернатива общепринятой концепции психологического развития: социальный и культурный характер развития
 - 1.1.4. Роль образования в психологическом развитии
 - 1.1.5. Школьная подготовка как необходимый контекст психологического развития
 - 1.1.6. Важнейшие социальные факторы в обучении
 - 1.1.7. Этапы развития
 - 1.1.8. Основные процессы развития
- 1.2. Концепции обучения и развития учащихся
 - 1.2.1. Концепция обучения
 - 1.2.2. Главные теории обучения и развития
 - 1.2.2.1. Теории психоанализа
 - 1.2.2.1.1. Теория Фрейда
 - 1.2.2.1.2. Психосоциальная теория Эриксона
 - 1.2.2.2. Поведенческие теории
 - 1.2.2.2.1. Теория классического обусловливания Павлова
 - 1.2.2.2.2. Теория оперантного обусловливания Скиннера
 - 1.2.2.3. Когнитивные теории
 - 1.2.2.3.1. Теория обработки информации
 - 1.2.2.3.1.1. Теория обучения Роберта Ганье
 - 1.2.2.3.1.2. Конструктивизм
 - 1.2.2.3.2.1. Теория вербально-смыслового обучения Дэвида Аузубела
 - 1.2.2.3.2.2. Генетическая эпистемология Жана Пиаже
 - 1.2.2.3.2.3. Социокультурная когнитивная теория Льва Выготского
 - 1.2.2.3.2.4. Обучение открытию Джерома Брунера
 - 1.2.2.3.2. Конструктивизм
 - 1.2.2.3.2.1. Теория вербально-смыслового обучения Дэвида Аузубела
 - 1.2.2.3.2.2. Генетическая эпистемология Жана Пиаже
 - 1.2.2.3.2.3. Социокультурная когнитивная теория Льва Выготского
 - 1.2.2.3.2.4. Обучение открытию Джерома Брунера
 - 1.2.2.4. Социокогнитивные теории
 - 1.2.2.4.1. Когнитивно-социальная теория Бандуры
- 1.3. Характеристики подросткового этапа: физическое и сексуальное развитие
 - 1.3.1. Половое созревание и подростковый возраст
 - 1.3.1.1. Половое созревание
 - 1.3.1.2. Подростковый возраст
 - 1.3.2. Психологические последствия полового созревания
 - 1.3.3. Раннее и позднее созревание подростков
 - 1.3.3.1. Преждевременное половое созревание
 - 1.3.3.2. Задержка полового созревания
 - 1.3.4. Изменение паттернов сексуального поведения
 - 1.3.5. Контекст и время сексуального поведения подростков
 - 1.3.6. Романтический опыт и интимная близость
- 1.4. Психологические аспекты, связанные с обучением в школе: социальное развитие и мораль
 - 1.4.1. Основные агенты социализации
 - 1.4.1.1. Семья
 - 1.4.1.1.1. Концепция семьи
 - 1.4.1.1.2. Подросток и семья
 - 1.4.1.2. Группа сверстников
 - 1.4.1.3. Образовательное учреждение
 - 1.4.1.4. Средства коммуникации
 - 1.4.2. Риски, связанные с социальными сетями
 - 1.4.3. Развитие моральных концепций. Различные теоретические модели
 - 1.4.3.1. Пиаже
 - 1.4.3.2. Кольберг
 - 1.4.4. Факторы, влияющие на моральное развитие подростка
 - 1.4.4.1. Гендерные различия
 - 1.4.4.2. Интеллект
 - 1.4.4.3. Дом
 - 1.4.4.4. Компании
- 1.5. Психологические измерения, связанные с обучением в школе: интеллект
 - 1.5.1. Появление формального мышления
 - 1.5.1.1. Характеристики формального мышления
 - 1.5.1.2. Гипотетико-дедуктивное мышление и пропозициональные рассуждения

- 1.5.2. Критика видения Пиаже
- 1.5.3. Когнитивные изменения
 - 1.5.3.1. Развитие памяти
 - 1.5.3.1.1. Сенсорная память
 - 1.5.3.1.2. Кратковременная память
 - 1.5.3.1.3. Долгосрочная память
 - 1.5.3.2. Развитие стратегий запоминания
 - 1.5.3.3. Развитие метапознания
 - 1.5.3.3.1. Познание и метакогнитивный контроль
 - 1.5.3.3.2. Изменения в метакогнитивных процессах
- 1.5.4. Интеллект
 - 1.5.4.1. Подвижный и кристаллизованный интеллект Кэттелла
 - 1.5.4.2. Триархическая теория Штернберга
 - 1.5.4.3. Множественный интеллект Гарднера
 - 1.5.4.4. Эмоциональный интеллект Гоулмана
 - 1.5.4.5. Шкала Векслера
- 1.6. Психологические измерения, связанные с обучением в школе: идентичность, Я-концепция и мотивация
 - 1.6.1. Я-концепция
 - 1.6.1.1. Определение Я-концепции
 - 1.6.1.2. Задействованные факторы, связанные с развитием Я-концепции
 - 1.6.2. Самооценка
 - 1.6.3. Теоретические подходы к развитию идентичности
 - 1.6.3.1. Различные формы формирования идентичности
 - 1.6.4. Мотивация и обучение
- 1.7. Процесс преподавания и обучения в подростковом возрасте: общие принципы
 - 1.7.1. Теория осмысленного вербального обучения Аузубеля
 - 1.7.1.1. Типы обучения в школьном контексте
 - 1.7.1.2. То, что уже известно, и желание учиться: условия для построения смысла
 - 1.7.1.3. Процессы усвоения нового содержания
 - 1.7.1.4. Обзор теории "30 лет спустя"
 - 1.7.2. Процессы построения знаний: конструктивистская теория преподавания и обучения
 - 1.7.2.1. Школьное образование: социальная и социализирующая практика
 - 1.7.2.2. Конструирование знаний в школьном контексте: интерактивный треугольник
 - 1.7.2.3. Процессы конструирования знаний и механизмы образовательного влияния
 - 1.7.3. Почему только люди способны к обучению?
- 1.8. Процесс преподавания и обучения в подростковом возрасте: конструирование знаний в классе и взаимодействие педагога и ученика
 - 1.8.1. Эффективность педагога
 - 1.8.2. Стили преподавания
 - 1.8.3. Модели преподавания
 - 1.8.4. Роль педагога
 - 1.8.5. Ожидания учителя по отношению к ученику
- 1.9. Процесс преподавания и обучения в подростковом возрасте. Процессы конструирования знаний и взаимодействие между ровесниками
 - 1.9.1. Взаимодействие между ровесниками и когнитивное развитие
 - 1.9.2. Кооперативное обучение
 - 1.9.2.1. Применение кооперативного обучения как дидактического метода
- 1.10. Внимание к разнообразию и образовательным потребностям на подростковом этапе
 - 1.10.1. Исторические заметки
 - 1.10.2. Отчет Уорнока
 - 1.10.3. Концепция особых образовательных потребностей
 - 1.10.4. Причины возникновения особых образовательных потребностей
 - 1.10.5. Классификация особых образовательных потребностей
 - 1.10.6. Трудности обучения, связанные с моторными, визуальными и аудитивными нарушениями. Образовательное вмешательство
 - 1.10.7. Трудности в обучении, обусловленные аутизмом, синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), умственной отсталостью и высокими способностями. Образовательное вмешательство
 - 1.10.8. Поведенческие нарушения в детском и подростковом возрасте
 - 1.10.8.1. Эпидемиология и факторы риска при поведенческих нарушениях
 - 1.10.8.2. Клинические особенности и формы проявления

- 1.10.9. Основные проявления поведенческих нарушений
 - 1.10.9.1. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)
 - 1.10.9.2. Диссоциальное расстройство (ДР)
 - 1.10.9.3. Оппозиционно-вызывающее расстройство (ОВР)
- 1.10.10. Пример инструмента для определения нарушений поведения в классе
- 1.10.11. Предложения по терапевтическому вмешательству в классе
 - 1.10.11.1. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)
 - 1.10.11.2. Оппозиционно-вызывающее расстройство (ОВР) и диссоциальное расстройство (ДР)
- 1.11. Отношения между подростками и управление конфликтами в классе
 - 1.11.1. Что такое посредничество?
 - 1.11.1.1. Виды посредничества
 - 1.11.1.1.1. Школьное посредничество
 - 1.11.1.1.2. Общение в семье через посредника
 - 1.11.1.2. Теория *инсайта*
 - 1.11.1.3. Эннеаграмма
 - 1.11.2. Преимущества и недостатки внедрения программы посредничества
- 1.12. Принцип персонализированного образования и формы деятельности
 - 1.12.1. Историческая эволюция особого образования
 - 1.12.1.1. Организация Объединенных Наций (ООН)
 - 1.12.1.2. Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ)
 - 1.12.2. Дилемма локализации
 - 1.12.3. Инклюзивное образование
 - 1.12.4. Дилемма различий
 - 1.12.5. Персонализированное образование
 - 1.12.6. Индивидуальная учебная структура
 - 1.12.7. Выводы
 - 1.12.7.1. *Обучение на практике*

Модуль 2. Общество, семья и образование

- 2.1. Ориентирующая функция образовательного учреждения
 - 2.1.1. Образовательная ориентация
 - 2.1.1.1. Введение
 - 2.1.1.2. Концепция образовательной ориентации
 - 2.1.1.3. Функции ориентации в образовательном учреждении
 - 2.1.1.4. Происхождение образовательной ориентации
 - 2.1.1.5. Области вмешательства
 - 2.1.1.5.1. Профессиональная ориентация
 - 2.1.1.5.2. Ориентация для развития
 - 2.1.1.5.3. Школьная ориентация
 - 2.1.1.5.4. Профориентация при внимании к разнообразию
 - 2.1.1.6. Модели вмешательства
 - 2.1.1.6.1. Модель *консультирования*
 - 2.1.1.6.2. Модель обслуживания
 - 2.1.1.6.3. Программная модель
 - 2.1.1.6.4. Модель консультации
 - 2.1.1.6.5. Технологическая модель
 - 2.1.2. Принципы действий специалиста в области ориентации
- 2.2. Преподаватель-наставник и наставническая деятельность
 - 2.2.1. Профиль наставника и его компетенции
 - 2.2.2. Наставническая деятельность
 - 2.2.3. Отдел профориентации
 - 2.2.3.1. Организация отдела профориентации
 - 2.2.3.2. Состав отдела профориентации
 - 2.2.3.3. Функции отдела профориентации
 - 2.2.3.4. Функции членов отдела профориентации
 - 2.2.3.4.1. Руководителя отдела профориентации
 - 2.2.3.4.2. Вспомогательного преподавательского состава
 - 2.2.3.4.3. Педагогов-терапевтов в области слуховой и речевой терапии
 - 2.2.3.4.4. Преподавателя по подготовке и профессиональной ориентации
 - 2.2.4. Профориентация и наставническая деятельность в профессиональной подготовке
 - 2.2.5. Типологическая модель Холланда

- 2.3. Инструменты наставнической деятельности
 - 2.3.1. Введение
 - 2.3.2. План наставнической деятельности (PAT)
 - 2.3.2.1. Формы автономности
 - 2.3.2.1.1. Педагогическая автономия
 - 2.3.2.1.2. Автономия управления
 - 2.3.2.1.3. Организационная автономия
 - 2.3.3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в наставнической деятельности
 - 2.3.3.1. Социальные изменения
 - 2.3.3.2. Изменения в образовании
 - 2.3.3.3. ИКТ, используемые в наставнической деятельности
 - 2.3.3.3.1. Веб-квесты
 - 2.3.3.3.2. Блоги
 - 2.3.3.3.3. Вебинары (*Webinars*)
 - 2.3.3.3.4. Вики-страницы
 - 2.3.3.3.5. Электронная почта
 - 2.3.3.3.6. Дискуссионные форумы
 - 2.3.3.4. Преимущества использования ИКТ в наставнической деятельности
 - 2.3.3.5. Недостатки использования ИКТ в наставнической деятельности
- 2.4. Отношения между педагогом-наставником и учеником
 - 2.4.1. Индивидуальное интервью как главный инструмент
 - 2.4.1.1. Значимость коммуникации
 - 2.4.1.2. Интервью между педагогом-наставником и учеником
 - 2.4.1.3. Интервью в отношении помощи
 - 2.4.1.4. Навыки интервьюера
 - 2.4.1.5. Виды интервью
 - 2.4.1.5.1. По количеству участников
 - 2.4.1.5.2. По формату
 - 2.4.1.5.3. По формату или каналу
 - 2.4.2. Групповые динамики
 - 2.4.2.1. Групповые динамики: некоторые примеры техник
 - 2.4.2.1.1. Дискуссионные группы
 - 2.4.2.1.2. *Рольевые игры*
 - 2.4.2.1.3. Диалоговые педагогические дискуссионные группы
 - 2.4.2.1.4. Кинофорум
 - 2.4.2.2. Преимущества применения групповых динамик
- 2.4.3. Техники для управления сосуществованием
 - 2.4.3.1. Обучение ценностям и нормам
 - 2.4.3.2. Социально-эмоциональное образование и обстановка в классе
 - 2.4.3.3. Облегчающие школьное сосуществование стратегии
 - 2.4.3.4. Программы по воспитанию в сосуществовании
- 2.5. Семья и образовательное учреждение
 - 2.5.1. Введение
 - 2.5.2. Эволюция семьи и общества
 - 2.5.3. Требования семьи к образовательному учреждению и наоборот
 - 2.5.3.1. Требования школы к семье
 - 2.5.3.2. Требования семьи к школе
 - 2.5.4. Средства коммуникации между семьей и образовательным учреждением: школа для родителей
 - 2.5.4.1. Школа родителей
- 2.6. Интервью с семьей
 - 2.6.1. Введение
 - 2.6.1.1. Экологическая теория Бронфенбренера
 - 2.6.2. Интервью с семьей
 - 2.6.2.1. Ключевые подходы к успешному интервью
 - 2.6.2.2. Эмоциональное воспитание
 - 2.6.2.3. Классификация интервью
 - 2.6.3. Структура интервью
 - 2.6.4. Факторы, влияющие на интервью с семьей
 - 2.6.5. Этапы интервью с семьей
 - 2.6.6. Техники проведения интервью
 - 2.6.6.1. Образовательный коучинг
 - 2.6.6.2. Контекст
 - 2.6.6.3. Происхождение *коучинга*
 - 2.6.6.4. Принципы *коучинга*
 - 2.6.6.5. Модели *коучинга*
 - 2.6.6.6. Агенты, участвующие в процессе *коучинга*
 - 2.6.6.7. Преимущества *коучинга*

Модуль 3. Дополнения к дисциплинарной подготовке в области испанского языка и литературы

- 3.1. История языка: эволюция содержания и методов преподавания предмета с XX века до наших дней
 - 3.1.1. Традиции в содержании испанского языка
 - 3.1.2. Содержание в традиционной и современной грамматике
 - 3.1.3. Изучение грамматики и содержание коммуникации
 - 3.1.4. Методология преподавания языка
 - 3.1.5. Грамматико-переводной и коммуникативный подходы
 - 3.1.6. Новые перспективы в преподавании языка
- 3.2. История литературного образования в испаноязычном мире. Дидактические модели в преподавании литературы
 - 3.2.1. История литературного образования в испаноязычном мире
 - 3.2.2. Дидактические модели в преподавании литературы
- 3.3. История литературы: эволюция способов преподавания предмета с XX века до наших дней
 - 3.3.1. Контекст преподавания
 - 3.3.2. Литература как дисциплина
 - 3.3.3. Литература как коммуникативное явление
 - 3.3.4. Канон
 - 3.3.5. Преподавание литературы: кое-что из истории
- 3.4. Прагматика. Лингвистика текста и ее свойства
 - 3.4.1. Прагматика
 - 3.4.2. Лингвистика текста
 - 3.4.3. Текст и его свойства
 - 3.4.4. Модализация
 - 3.4.5. Полифония
 - 3.4.6. Текстовые типологии
- 3.5. Классификация типов текстов по форме дискурса: описательные, повествовательные, диалогические, экспозиционные и аргументативные тексты.
 - 3.5.1. Общие идеи
 - 3.5.2. Описательные тексты
 - 3.5.3. Повествовательные тексты
 - 3.5.4. Диалогические тексты
 - 3.5.5. Экспозиционные тексты
 - 3.5.6. Аргументативные тексты





- 3.6. Классификация типов текстов по использованию языка: научные тексты; административно-правовые тексты; публицистические тексты; рекламные тексты
 - 3.6.1. Научные тексты
 - 3.6.2. Научно-технические тексты
 - 3.6.3. Административно-правовые тексты
 - 3.6.4. Публицистические тексты и их язык
 - 3.6.5. Рекламные тексты и их влияние на социальную коммуникацию
 - 3.6.6. Литературные тексты и важность эстетического удовольствия
- 3.7. Классификация текстов в соответствии с намерениями отправителя, языковой разновидностью и используемым каналом
 - 3.7.1. Типы текстов в зависимости от намерений отправителя
 - 3.7.2. Типы текстов в зависимости от языкового разнообразия
 - 3.7.3. Типы текстов в зависимости от используемого канала
- 3.8. Текстовый комментарий
 - 3.8.1. История и эволюция текстового комментария
 - 3.8.2. Понимание и интерпретация текстов
 - 3.8.3. Руководство по комментированию литературных текстов
- 3.9. Изучение языка и литературы как культурная подготовка: воспитание ценностей через литературу и формирование грамотности в устной и письменной речи
 - 3.9.1. Лингвистические факторы и недопонимания
 - 3.9.2. Культурные стереотипы через язык и литературу
 - 3.9.3. Язык, литература и культура
- 3.10. Разговорные литературные вечера
 - 3.10.1. Происхождение разговорных литературных вечеров
 - 3.10.2. Взаимодействия, ускоряющие чтение
 - 3.10.3. Классика в дошкольном и начальном образовании
 - 3.10.4. Функционирование литературного вечера
 - 3.10.5. Другие разговорные литературные вечера

Модуль 4. Разработка учебной программы по испанскому языку и литературе

- 4.1. Учебная программа и ее структура
 - 4.1.1. Школьная учебная программа: понятие и составляющие
 - 4.1.2. Разработка учебной программы: понятие, структура и функционирование
 - 4.1.3. Уровни конкретизации учебной программы
 - 4.1.4. Модели учебных программ
 - 4.1.5. Дидактическое программирование как рабочий инструмент в классе
- 4.2. Законодательство как руководство для разработки учебной программы и ключевых компетенций
 - 4.2.1. Обзор действующего образовательного законодательства
 - 4.2.2. Что такое компетенции?
 - 4.2.3. Виды компетенций
 - 4.2.4. Ключевые компетенции в Органическом законе об образовании и Органическом законе об улучшении качества образования
 - 4.2.5. Описание и составляющие ключевых компетенций в Органическом законе об улучшении качества образования
- 4.3. Испанская система образования. Уровни и форматы преподавания
 - 4.3.1. Образовательная система: взаимодействие общества, образования и школьной системы
 - 4.3.2. Образовательная система: факторы и элементы
 - 4.3.3. Общие характеристики испанской образовательной системы
 - 4.3.4. Конфигурация испанской образовательной системы
 - 4.3.5. Среднее обязательное образование и среднее полное образование
 - 4.3.6. Профессиональная подготовка, художественное образование, изучение языков, спорта, обучение взрослых людей
- 4.4. Учебная программа по языку и литературе
 - 4.4.1. Определение понятия учебного плана
 - 4.4.2. Элементы и части учебного плана
 - 4.4.3. Учебная программа по языку и литературе в области начального образования
 - 4.4.4. Учебная программа по языку и литературе в среднем образовании
- 4.5. Дидактическое программирование I
 - 4.5.1. Важность дидактического программирования
 - 4.5.2. Элементы
 - 4.5.3. Обоснование
 - 4.5.4. Цели: виды
 - 4.5.5. Цели: источники
 - 4.5.6. Цели: формулировка
 - 4.5.7. Содержание: виды
 - 4.5.8. Содержание: критерии отбора и организации
 - 4.5.9. Содержание: критерии последовательности
- 4.6. Дидактическое программирование II
 - 4.6.1. Ключевые компетенции
 - 4.6.2. Методология: методологические принципы
 - 4.6.3. Методология: область
 - 4.6.4. Методология: методологические стратегии
 - 4.6.5. Внимание к разнообразию
 - 4.6.6. Ресурсы
 - 4.6.7. Оценка
 - 4.6.8. Сроки
 - 4.6.9. Другие элементы
 - 4.6.10. Связь между элементами учебного плана при дидактическом программировании
- 4.7. Дидактические единицы II
 - 4.7.1. Методологические стратегии: методы и техники
 - 4.7.2. Задания: их роль в дидактическом программировании
 - 4.7.3. Задания: классификация
 - 4.7.4. Задания: характеристики
 - 4.7.5. Последовательность заданий
 - 4.7.6. Внимание к многообразию
 - 4.7.7. Ресурсы
 - 4.7.8. Оценка: выбор инструментов
 - 4.7.9. Оценка: классификация учеников
 - 4.7.10. Оценка дидактического программирования: итоговое соображение

- 4.8. Разработка дидактической программы по языку и литературе
 - 4.8.1. Характеристика предмета
 - 4.8.2. Вклад предмета в развитие ключевых компетенций
 - 4.8.3. Коммуникативный подход
 - 4.8.4. Проекты по коммуникации
 - 4.8.5. Выбор и приоризация содержания
 - 4.8.6. Понимание и воспроизведение речи на слух
 - 4.8.7. Общение
 - 4.8.8. Понимание написанного
 - 4.8.9. Воспроизведение письменной речи
 - 4.8.10. Литературное образование
 - 4.9. Пример дидактической единицы в испанском языке: реклама
 - 4.9.1. Элементы таблицы программирования
 - 4.9.2. Описание видов деятельности
 - 4.9.3. Методологические ориентации
 - 4.9.4. Руководство для оценки
 - 4.10. Пример дидактической единицы в испаноязычной литературе
 - 4.10.1. Подход к заданиям
 - 4.10.2. Преподавание языка и литературы
 - 4.10.3. Литература с фокусом на заданиях
 - 4.10.4. Дидактическое предложение: испанская лирика XVI века
- Модуль 5. Дидактика испанского языка и литературы**
- 5.1. Дидактика языка и литературы
 - 5.1.1. Введение в концепцию дидактики
 - 5.1.2. Специфическая дидактика языка
 - 5.1.3. Специфическая дидактика литературы
 - 5.1.4. Дидактика с культурным подходом
 - 5.2. Теории обучения, применимые к специальности: общий обзор
 - 5.2.1. Основные подходы к теориям обучения
 - 5.2.2. Теории обучения, язык и литература
 - 5.2.3. Новые направления в теориях обучения
 - 5.3. Теории обучения, применяемые к специальности II: осмысленное обучение и обучение владению языком
 - 5.3.1. Раскрытие функции осмысленного обучения
 - 5.3.2. Основные элементы осмысленного обучения
 - 5.3.3. Осмысленное обучение в задачах преподавания
 - 5.3.4. Определение владения языком
 - 5.3.5. Характеристика владения языком
 - 5.3.6. Учебные задачи и владение языком
 - 5.4. Дидактика устной речи
 - 5.4.1. Элементы устной коммуникации
 - 5.4.2. Особенности разговорного языка
 - 5.4.3. Дидактика устной коммуникации
 - 5.4.4. Дидактические предложения
 - 5.5. Дидактика письменного языка
 - 5.5.1. Определение понятия письменного языка
 - 5.5.2. Ключевые элементы в обучении письменному языку
 - 5.5.3. ИКТ в преподавании и изучении языков
 - 5.5.4. Оценка письменного языка
 - 5.6. Нарушения развития речи и языка
 - 5.6.1. Архитектура разума
 - 5.6.2. Стилль изложения
 - 5.6.3. Развитие языка
 - 5.6.4. Нарушения коммуникации
 - 5.6.5. Особые нарушения развития речи и языка
 - 5.6.6. Особое нарушение развитие языка
 - 5.6.7. Нарушения развития речи
 - 5.7. Креативное письмо
 - 5.7.1. Методологические подходы к письменной речи
 - 5.7.2. Фазы процесса письма
 - 5.7.3. Предложение заданий для письма
 - 5.7.4. Оценка письма
 - 5.8. Чтение
 - 5.8.1. Введение: Что такое чтение?
 - 5.8.2. Понимание прочитанного
 - 5.8.3. Дидактика чтения

- 5.9. ИКТ для преподавания языка и литературы
 - 5.9.1. Схемы, концептуальные и ментальные карты
 - 5.9.2. Инфографики
 - 5.9.3. Презентации и движущиеся тексты
 - 5.9.4. Создание видеороликов и учебных пособий
 - 5.9.5. Геймификация
 - 5.9.6. *Перевернутый класс*
- 5.10. Оценка
 - 5.10.1. Класс как контекст оценивания
 - 5.10.2. Виды оценивания
 - 5.10.3. Традиционные виды оценивания
 - 5.10.4. Современные виды оценивания
 - 5.10.5. Как оценивать? Инструменты
 - 5.10.6. Выбор инструментов и техник
 - 5.10.7. Что оценивать?
 - 5.10.8. Собрания по оценке
 - 5.10.9. Оценка программы
 - 5.10.10. Совместное оценивание преподавательским составом

Модуль 6. Инновации в обучении и инициирование образовательных исследований

- 6.1. Образовательные инновации как процесс и совершенствование школы
 - 6.1.1. Образование и новые сценарии глобального и локального контекстов
 - 6.1.2. Ключевые понятия: образовательная инновация, изменение, реформа и совершенствование образования
 - 6.1.3. Образовательные парадигмы и цели инноваций
 - 6.1.4. Зачем нужны инновации, какой смысл у инноваций
 - 6.1.5. Модели процессов для создания образовательных инноваций
 - 6.1.6. Значение стратегического подхода к внедрению образовательных инноваций
 - 6.1.7. Вызовы образовательных инноваций: необходимость смены парадигмы и роль исследований для улучшения образования
- 6.2. Педагогические инновации: перспективы, проблемы и профессиональное обучение
 - 6.2.1. Области инноваций в образовательном контексте
 - 6.2.2. Пример образовательных сообществ
 - 6.2.3. Препятствия и вызовы инноваций в образовательном контексте
 - 6.2.4. Как обучаются преподаватели? От передающих к любознательным и креативным преподавателям
 - 6.2.5. Факторы, способствующие обучению и профессиональному развитию
 - 6.2.6. От коллективного обучения к профессиональному развитию преподавателей
 - 6.2.7. Пространства для встреч и профессионального обучения: конгрессы, инновационные конференции, профессиональные сети, сообщества практиков и МООС-курсы
- 6.3. Разработка надлежащей инновационной педагогической практики
 - 6.3.1. От профессионального обучения к надлежащей практике преподавания
 - 6.3.2. Надлежащие практики и необходимое концептуальное изменение
 - 6.3.3. Аспекты, которые необходимо учитывать при разработке надлежащей практики преподавания
 - 6.3.4. Еще один шаг: разработка и самооценка инновационных проектов и практик
- 6.4. Инновационные разработки для обучения, ориентированного на ученика: инновационные стратегии и практики
 - 6.4.1. Учащийся как протагонист своего процесса обучения
 - 6.4.2. Обоснование выбора стратегий преподавания, ориентированных на обучение: ситуативное познание
 - 6.4.3. Обоснование выбора стратегий преподавания, ориентированных на обучение: подход к обучению
 - 6.4.4. Обобщение и передача знаний: ключевые моменты для развития самостоятельности учащихся
 - 6.4.5. Стратегии преподавания, способствующие вовлечению студентов в процесс обучения
 - 6.4.6. Разработка инновационных практик, ориентированных на обучение: обучение служению
- 6.5. Инновационное использование учебных ресурсов и дидактических пособий
 - 6.5.1. Смена парадигмы: от твердого знания к текучей информации
 - 6.5.2. Метафоры Веб 2.0 и их образовательные последствия
 - 6.5.3. Новая грамотность: видение и влияние на образование
 - 6.5.4. Цифровая грамотность и развитие навыков


- 6.5.5. Значение и практика цифровой грамотности в школах
- 6.5.6. Грамотность и гражданственность: больше, чем просто интеграция ИКТ
- 6.5.7. Надлежащие практики инновационного использования технологических ресурсов
- 6.6. Оценка, ориентированная на обучение: руководство и разработка надлежащей практики
 - 6.6.1. Оценка как возможность обучения
 - 6.6.2. Характеристики инновационной оценки
 - 6.6.3. Измерения оценки: этические и технико-методологические вопросы
 - 6.6.4. Инновационная оценка: как планировать оценку, ориентированную на обучение
 - 6.6.5. Критерии качества для разработки оценивания, ориентированного на обучение
 - 6.6.6. Как способствовать совершенствованию и обучению на основе результатов оценки
- 6.7. Самооценка педагогов и совершенствование обучения: задача инноваций в образовании
 - 6.7.1. Совершенствование образования делает самооценку преподавательской деятельности необходимой
 - 6.7.2. Самооценка преподавательской практики как процесс рефлексии и формирующего сопровождения
 - 6.7.3. Области самооценки педагогической деятельности
 - 6.7.4. Самооценка образовательных учреждений для улучшения их образовательных процессов с инклюзивной точки зрения
- 6.8. Новые технологии и образовательные исследования: инструменты для улучшения образования
 - 6.8.1. Образовательные исследования имеют свой характер
 - 6.8.2. Процесс исследования и взгляд исследователя в области образования
 - 6.8.3. Образовательное исследование в современном контексте
 - 6.8.4. Технологические инструменты для разработки образовательного исследования
 - 6.8.4.1. Поиск и актуализация информации в интернете
 - 6.8.4.2. Организация информации
 - 6.8.4.3. Сбор информации в ходе полевых работ
 - 6.8.4.4. Анализ информации: количественный и качественный
 - 6.8.4.5. Составление отчетов и публикация информации
- 6.9. От образовательных исследований к исследованиям в класс: совершенствование процесса преподавания и обучения
 - 6.9.1. Функции образовательных исследований
 - 6.9.2. От образовательных исследований к исследованиям в классе
 - 6.9.3. Исследования в классе и профессиональное развитие преподавательского состава
 - 6.9.4. Этические соображения для разработки образовательного исследования
- 6.10. Проблемы образования для исследования и совершенствование преподавательской практики по специальности
 - 6.10.1. Задачи образования в XXI веке
 - 6.10.2. Исследование, инновации и надлежащие практики в специальности
 - 6.10.3. Этические рамки для надлежащей педагогической практики

Модуль 7. Образовательные процессы и контексты

- 7.1. Белая книга и Закон об образовании 1970 года
 - 7.1.1. Введение
 - 7.1.2. Белая книга
 - 7.1.2.1. Что такое Белая книга?
 - 7.1.2.2. Белая книга. Образование в Испании: Основы для образовательной политики
 - 7.1.2.3. Общий закон об общем образовании 1970 года: преамбула и цели
 - 7.1.2.3.1. Преамбула
 - 7.1.2.3.2. Цели
 - 7.1.2.4. Закон об общем образовании 1970 года: разные уровни образования
 - 7.1.2.4.1. Дошкольное образование
 - 7.1.2.4.2. Среднее обязательное образование
 - 7.1.2.4.3. Среднее полное образование
 - 7.1.2.4.4. Университетское образование
 - 7.1.2.4.5. Профессиональная подготовка
 - 7.1.2.5. Общий закон об образовании 1970 года: образовательные учреждения и преподавательский состав
 - 7.1.2.5.1. Педагогические учреждения
 - 7.1.2.5.2. Преподавательский состав
- 7.2. Органический закон о праве на образование 1985 года и органический закон об общей организации системы образования 1990 года
 - 7.2.1. Введение
 - 7.2.2. Органический закон об уставе школ от 1980 года
 - 7.2.3. Органический закон о праве на образование 1985 года

- 7.2.4. Органический закон об общей организации системы образования от 1990 года
 - 7.2.4.1. Дошкольное образование
 - 7.2.4.2. Начальное образование
 - 7.2.4.3. Среднее обязательное образование
 - 7.2.4.4. Полное среднее образование
 - 7.2.4.5. Профессиональная подготовка
 - 7.2.4.6. Особое образование
- 7.2.5. Органический закон о качестве образования от 2002 года
- 7.3. Органический закон об образовании
 - 7.3.1. Введение
 - 7.3.2. Органический закон об образовании: принципы
 - 7.3.3. Органический закон об образовании: обучение
 - 7.3.3.1. Дошкольное образование
 - 7.3.3.2. Начальное образование
 - 7.3.3.3. Среднее обязательное образование
 - 7.3.3.4. Среднее полное образование
 - 7.3.3.5. Профессиональная подготовка
 - 7.3.3.6. Органический закон об образовании: маршруты
- 7.4. Органический закон об улучшении качества образования
 - 7.4.1. Введение
 - 7.4.2. Органический закон об улучшении качества образования: учебная программа
 - 7.4.3. Органический закон об улучшении качества образования: Среднее обязательное образование
 - 7.4.4. Органический закон об улучшении качества образования: Среднее полное образование
 - 7.4.5. Органический закон об улучшении качества образования: Профессиональная подготовка
 - 7.4.5.1. Основная профессиональная подготовка
 - 7.4.5.2. Средняя профессиональная подготовка
 - 7.4.5.3. Высшая профессиональная подготовка
 - 7.4.5.4. Двойная профессиональная подготовка
 - 7.4.6. Органический закон об улучшении качества образования: образовательная система. Маршруты
 - 7.4.7. Органический закон об улучшении качества образования: ключевые компетенции



- 
- 7.5. Организация учреждений
 - 7.5.1. Концепция школы
 - 7.5.2. Составляющие школьного учреждения
 - 7.5.3. Характеристики образовательных учреждений
 - 7.5.3.1. Автономия учреждений
 - 7.5.3.2. Функции школы
 - 7.6. Управление и лидерство, применяемые к образовательным учреждениям: управленческая команда
 - 7.6.1. Управление образовательным учреждением
 - 7.6.1.1. Концепции понятия управления
 - 7.6.1.2. Лидерство
 - 7.6.1.2.1. Понятие лидера
 - 7.6.1.2.2. Становление лидера
 - 7.6.1.2.3. Истинный лидер
 - 7.6.1.3. Лидер в современных организациях
 - 7.6.1.3.1. Значение истинного лидерства
 - 7.6.1.3.2. Необходимость в истинном лидерстве в образовании
 - 7.6.1.3.3. Типы лидерства
 - 7.6.1.4. Лидерство в управлении образовательными учреждениями и инициативами
 - 7.6.1.4.1. Лидерство в управленческой команде
 - 7.6.1.4.2. Педагогическое лидерство директора
 - 7.6.1.4.3. Лидерство руководителя исследований
 - 7.7. Управление и лидерство, применяемые к образовательным учреждениям: преподавательский состав
 - 7.7.1. Преподавательский состав: функции и права преподавательского состава
 - 7.7.2. Организация преподавательского состава
 - 7.7.2.1. Работа в команде
 - 7.7.2.1.1. Рабочая группа
 - 7.7.2.2. Преподаватель как наставник
 - 7.7.2.2.1. Профиль наставника
 - 7.7.2.2.2. Функции преподавателя-наставника
 - 7.7.2.3. Преподаватель-коуч
 - 7.7.2.3.1. Концептуализация и характеристики
 - 7.7.2.3.2. Коуч
 - 7.7.2.4. Работа в сети
 - 7.7.3. Лидерство преподавательского состава
 - 7.7.3.1. Лидерство наставника
 - 7.7.3.2. Лидерство преподавателя

- 7.8. Руководящие принципы школьного учреждения
 - 7.8.1. Образовательный проект учреждения (ОПУ)
 - 7.8.1.1. Содержание ОПУ
 - 7.8.1.2. Составление ОПУ
 - 7.8.1.3. Внедрение ОПУ
 - 7.8.1.4. Оценка ОПУ
 - 7.8.2. Внутренние нормы
 - 7.8.2.1. Содержание ОПУ, вопрос по усмотрению
 - 7.8.3. Особые планы
 - 7.8.3.1. Назначение, типология и содержание
 - 7.8.3.2. Другая форма выражения ОПУ
 - 7.8.4. Ежегодный отчет
 - 7.8.4.1. Руководства для подготовки отчета образовательного учреждения
 - 7.8.4.5. Автономия как требование
- 7.9. Организационная структура учреждения и средства коммуникации
 - 7.9.1. Коллегиальные органы
 - 7.9.1.1. Школьный совет
 - 7.9.1.1.1. Состав
 - 7.9.1.1.2. Выборы и обновление школьного совета
 - 7.9.1.1.3. Компетенции
 - 7.9.1.2. Состав преподавателей
 - 7.9.2. Органы координации педагогической работы
 - 7.9.2.1. Дидактические отделения
 - 7.9.2.2. Отделение профессиональной ориентации в среднем обязательном образовании
 - 7.9.2.3. Отделение дополнительных и внеклассных мероприятий
 - 7.9.2.4. Педагогический координационный комитет
- 7.10. Управление учебной программой
 - 7.10.1. Школьное пространство: организация учебного класса
 - 7.10.2. Оценка дизайна пространства учебного класса
 - 7.10.2.1. Систематическое наблюдение за пользователями во время взаимодействия с пространством
 - 7.10.2.2. Самостоятельное применение и оценка
 - 7.10.3. Школьное пространство как динамичное создание педагога
 - 7.10.4. Школьное время
 - 7.10.5. Организация учащихся
 - 7.10.5.1. Вертикальная организация учащихся
 - 7.10.5.1.1. Школа по уровням
 - 7.10.5.1.2. Школа без уровней
 - 7.10.5.1.3. Многоуровневая школа
 - 7.10.5.2. Горизонтальная организация учащихся
 - 7.10.5.2.1. Автономный урок
 - 7.10.5.2.2. Разделение по отделениям
 - 7.10.5.2.3. Командное преподавание преподавательским составом
- 7.11. Изменение и инновации в образовательном учреждении
 - 7.11.1. Совершенствование в образовании
 - 7.11.1.1. От изменений как необходимости к изменениям как возможности
 - 7.11.1.2. Глобальный изменения vs. частичные изменения
 - 7.11.1.3. Организационные изменения против изменений в обществе
 - 7.11.1.4. К успешным изменениям
 - 7.11.2. Институциональные инновации
 - 7.11.3. Создание коллективного знания и управление им
 - 7.11.3.1. Образовательные отделения и команды как структуры для инноваций
 - 7.11.3.2. Стратегии вмешательства в контекст совместной работы
 - 7.11.3.4. Преподавательский состав и менеджеры как проводники изменений
- 7.12. Изменение и инновации в образовательном учреждении: пространственный контекст и дидактический проект
 - 7.12.1. Процесс планирования для совершенствования пространственного контекста обучения
 - 7.12.2. Императивы перемен и образовательное учреждение в его окружении
 - 7.12.3. Традиционная модель
 - 7.12.4. Пространственный контекст и дидактический проект
 - 7.12.5. Инфраструктура новых контекстов обучения
 - 7.12.6. Стратегии для совершенствования качества жизни в образовательном учреждении
 - 7.12.6.1. Согласование дизайна здания и мебели
 - 7.12.6.2. Разработка новой концепции рабочего места студента
 - 7.12.6.3. Перераспределение рабочих зон с помощью мебели
 - 7.12.6.4. Вовлечение студентов в распределение пространства
 - 7.12.6.5. Урбанистическое измерение

Модуль 8. Инклюзивное образование и внимание к разнообразию

- 8.1. Понятие инклюзивного образования и его основные элементы
 - 8.1.1. Концептуальный подход
 - 8.1.2. Разница между интеграцией и инклюзией
 - 8.1.2.1. Понятие интеграции
 - 8.1.2.2. Понятие инклюзии
 - 8.1.2.3. Разница между интеграцией и инклюзией
 - 8.1.3. Ключевые элементы инклюзивного образования
 - 8.1.3.1. Ключевые стратегические вопросы
 - 8.1.4. Инклюзивные школы и система образования
 - 8.1.4.1. Задачи, стоящие перед системой образования
- 8.2. Инклюзивное образование и внимание к разнообразию
 - 8.2.1. Понятие внимания к разнообразию
 - 8.2.1.1. Виды разнообразия
 - 8.2.2. Меры по обеспечению разнообразия и инклюзии
 - 8.2.2.1. Методологические рекомендации
- 8.3. Многоуровневое и кооперативное обучение
 - 8.3.1. Ключевые понятия
 - 8.3.1.1. Многоуровневое обучение
 - 8.3.1.2. Кооперативное обучение
 - 8.3.2. Кооперативные группы
 - 8.3.2.1. Концептуализация кооперативных групп
 - 8.3.2.2. Функции и принципы
 - 8.3.2.3. Основные элементы и преимущества
 - 8.3.3. Преимущества многоуровневого преподавания и кооперативного обучения
 - 8.3.3.1. Преимущества многоуровневого обучения
 - 8.3.3.2. Преимущества кооперативного обучения
 - 8.3.4. Барьеры на пути внедрения инклюзивной школы
 - 8.3.4.1. Политические барьеры
 - 8.3.4.2. Культурные барьеры
 - 8.3.4.3. Дидактические барьеры
 - 8.3.4.4. Стратегии для преодоления барьеров
- 8.4. Социальная инклюзия
 - 8.4.1. Социальная инклюзия и интеграция
 - 8.4.1.1. Определение интеграции и ее элементов
 - 8.4.1.2. Понятие социальной инклюзии
 - 8.4.1.3. Инклюзия vs. Интеграция
 - 8.4.2. Инклюзия в образовании
 - 8.4.2.1. Социальная инклюзия в школах
- 8.5. Оценка инклюзивных школ
 - 8.5.1. Параметры оценки
- 8.6. ИКТ и универсальная структура для обучения в инклюзивном школьном образовании
 - 8.6.1. Традиционные методы обучения
 - 8.6.2. ИКТ
 - 8.6.2.1. Понятие и определение ИКТ
 - 8.6.2.2. Характеристики ИКТ
 - 8.6.2.3. Приложения и ресурсы в области телематики
 - 8.6.2.4. ИКТ в инклюзивных школах
 - 8.6.3. Универсальная структура для обучения
 - 8.6.3.1. Что такое универсальная структура для обучения?
 - 8.6.3.2. Принципы универсальной структуры для обучения
 - 8.6.3.3. Применение универсальной структуры для обучения к учебному плану
 - 8.6.3.4. Цифровые ресурсы и универсальная структура для обучения
 - 8.6.4. Цифровые средства для индивидуального обучения в классе

Модуль 9. Креативность и эмоциональное воспитание в классе

- 9.1. Эмоциональный интеллект и воспитание эмоций по модели Майера и Саловея
- 9.2. Другие модели эмоционального интеллекта и эмоциональной трансформации
 - 9.2.1. Модели эмоциональной компетентности
 - 9.2.2. Модели социальной компетентности
 - 9.2.3. Многочисленные модели
- 9.3. Социально-эмоциональные компетенции и креативность в зависимости от уровня интеллекта
- 9.4. Концепция эмоционального коэффициента, интеллекта и адаптации к диссинхронии в высоких интеллектуальных способностях
- 9.5. Понятие гиперэмоциональности
- 9.6. Современные научные исследования творчества, эмоций, самосознания и интеллекта
 - 9.6.1. Нейронаучные исследования
 - 9.6.2. Прикладные исследования
- 9.7. Практические ресурсы в классе для предотвращения демотивации и гипермотивации
- 9.8. Стандартизированные тесты для оценки эмоций и креативности
 - 9.8.1. Тесты и задания на креативность
 - 9.8.2. Оценка эмоций
 - 9.8.3. Лабораторные и оценочные опыты
- 9.9. Инклюзивное школьное образование: взаимосвязь гуманистической модели и эмоционального воспитания

Модуль 10. Нейрообразование

- 10.1. Введение в нейрообразование
- 10.2. Основные нейромифы
- 10.3. Внимание
- 10.4. Эмоция
- 10.5. Мотивация
- 10.6. Обучение
- 10.7. Память
- 10.8. Стимуляция и раннее вмешательство
- 10.9. Значение творчества в нейрообразовании
- 10.10. Методологии, позволяющие преобразовать образование в нейрообразование



Модуль 11. Коммуникация в классе

- 11.1. Научиться преподавать
 - 11.1.1. Коммуникационные процессы
 - 11.1.2. Процесс передачи во время преподавания
- 11.2. Устная коммуникация
 - 11.2.1. Голос в классе
 - 11.2.2. Осторожное обращение с голосом в классе
- 11.3. Системы поддержки коммуникации
 - 11.3.1. Использование доски
 - 11.3.2. Использование проекторов
- 11.4. Использование изображений в преподавании
 - 11.4.1. Изображения и лицензии на их использование
 - 11.4.2. Авторские изображения
- 11.5. Использование видео в преподавании
 - 11.5.1. Видео в качестве вспомогательного материала
 - 11.5.2. Преподавание посредством видео
- 11.6. Письменная коммуникация
 - 11.6.1. Отчеты и письменная работа
 - 11.6.2. Блоги и форумы
- 11.7. Трудности коммуникации
 - 11.7.1. Трудности преподавания
 - 11.7.2. Трудности в классе
- 11.8. Совместные процессы vs. Соревнование
 - 11.8.1. Преимущества и недостатки совместного обучения
 - 11.8.2. Понимать преимущества и недостатки обучения через соревнования
- 11.9. Создание вспомогательных материалов
 - 11.9.1. Материалы для класса
 - 11.9.2. Справочные материалы
- 11.10. Разработка преподавания в сети
 - 11.10.1. Преподавательские ресурсы в интернете
 - 11.10.2. *Вики-страницы* и справочные материалы в интернете

06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

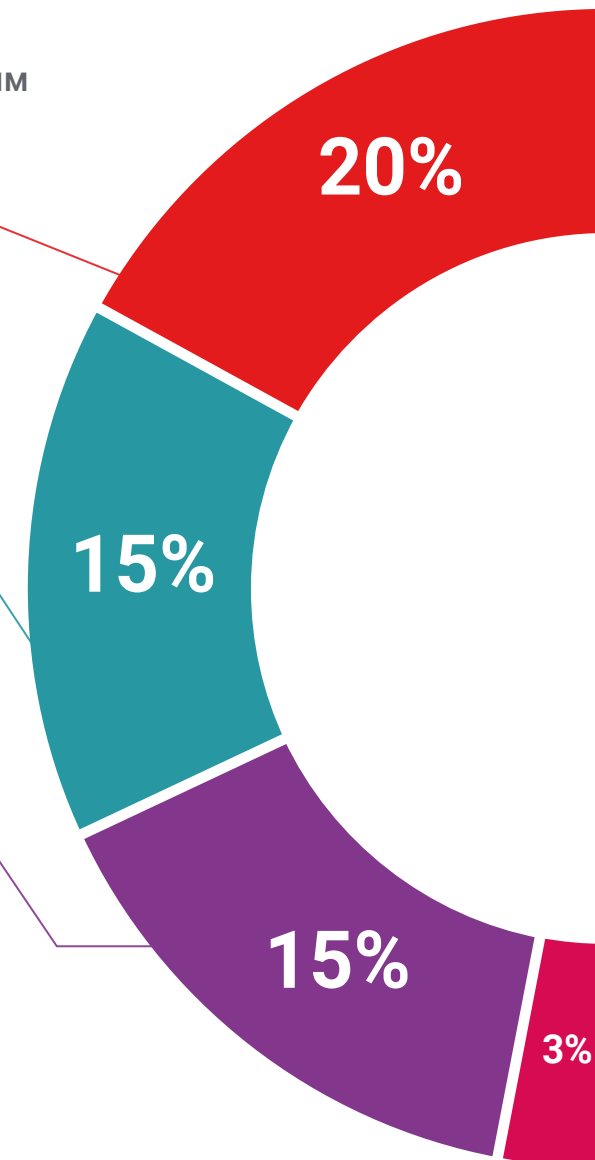
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

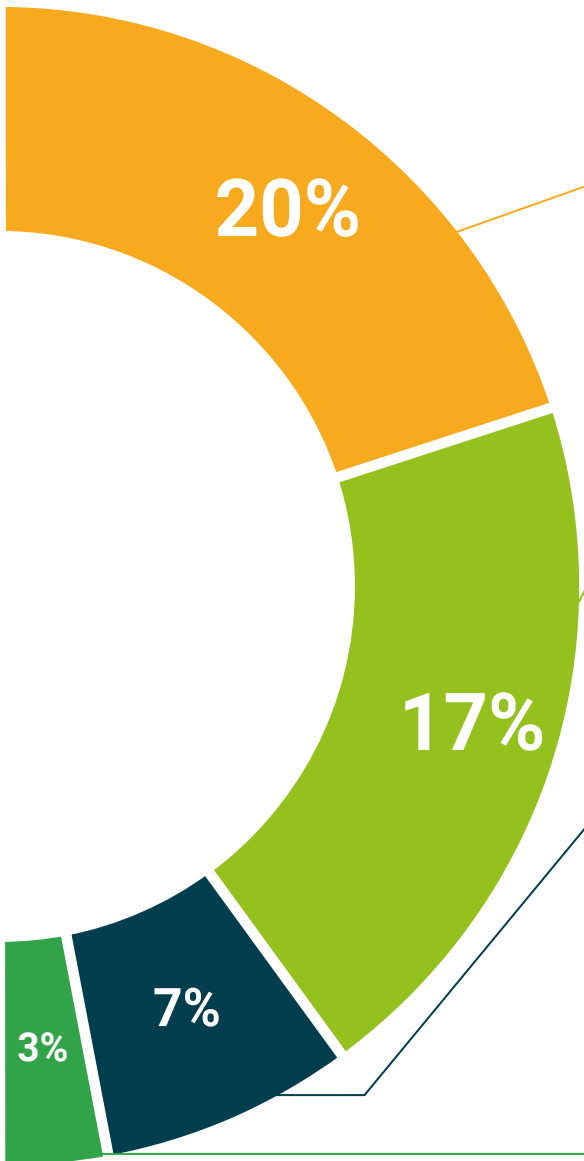
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

Квалификация

Специализированная магистратура в области Подготовка преподавателей испанского языка и литературы в среднем обязательном образовании гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.





“

Успешно завершите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная **Специализированная магистратура в области Подготовка преподавателей испанского языка и литературы в среднем обязательном образовании** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области Подготовка преподавателей испанского языка и литературы в среднем обязательном образовании**

Количество учебных часов: **1500 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технологии Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Специализированная
магистратура

Подготовка преподавателей
испанского языка и
литературы в среднем
обязательном образовании

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура

Подготовка преподавателей
испанского языка и
литературы в среднем
обязательном образовании

