



ماجستير خاص

إدارة المراكز التعليم MBA



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص

إدارة المراكز التعليمية MBA

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/professional-master-degree/master-mba-education-center-management

الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	الكفاءات	صفحة 12
04	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 16
05	الهيكل والمحتوى	صفحة 20
06	المنهجية	صفحة 26
07	المؤهل العلمي	صفحة 34

المقدمة

يهدف البرنامج إلى توفير التدريب المهني لخريجي الجامعات الذين يرغبون في اكتساب المهارات المطلوبة لتنظيم وإدارة المراكز التعليمية. العمل الجماعي والقيادة والتواصل والابتكار؛ هي المهارات الأساسية التي سيتقنها الطالب بنهاية هذا البرنامج. العولمة، التعددية الثقافية، التنوع، والمواقف المعقدة التي يواجهها المعلمون في الفصل تبرز التدريب المتخصص في الموارد والأدوات لحل أي نزاعات سلمية قد تنشأ في المركز التربوي في جميع السياقات الأثرية والاجتماعية والتعليمية.

سيولد الماجستير الخاص *MBA* إدارة المراكز التعليم شعوراً بالثقة عند أداء دورك في مهنتك، مما سيساعدك على النمو على المستويين الشخصي والمهني”



ويتضمن هذا الماجستير الخاص MBA إدارة المراكز التعليم البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق. من أهم الميزات ما يلي:

- ♦ أكثر من 75 حالة سريرية قدمها خبراء في إدارة المراكز التعليمية
- ♦ توفر المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية للطلاب معلومات علمية وعملية حول التخصصات الضرورية للممارسة المهنية
- ♦ أفكار مبتكرة في مراكز التعليم
- ♦ تمارين عملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ التركيز بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في إدارة مركز التعليم
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية، وأسئلة للخبراء، ومنتديات نقاش حول المواضيع المثيرة للجدل، ومهام التفكير الفردية
- ♦ محتوى يمكن الوصول إليه من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

وبالمثل، فإن الماجستير الخاص MBA إدارة المراكز التعليم يتميز بالمعلومات الشاملة التي يوفرها للتركيز على تحسين بيئات التعلم والتعايش في البيئات التعليمية. يسمح البرنامج للمهنيين بفهم الحالات العاطفية وتعزيزها بشكل إيجابي، فضلاً عن احترام الذات، التحفيز، القدرة على التكيف، المتابعة، التعاطف، اتخاذ القرار، تأخير الإشباع التعاون، العمل الجماعي، الوقاية، وإدارة النزاعات.

يساعد هذا التدريب المهنيين في هذا المجال على زيادة قدرتهم على النجاح، مما يؤدي إلى ممارسة وأداء أفضل سيكون له تأثير مباشر على النتائج التعليمية، وعلى تحسين النظام التعليمي وعلى المنفعة الاجتماعية للمجتمع بأسره.

سيسمح الماجستير الخاص MBA إدارة المراكز التعليم لطلاب الجامعات ب:

- ♦ الحصول على تدريب متخصص في إدارة المراكز والمؤسسات التعليمية
- ♦ الإشراف على المجتمع التعليمي ومعانيته وتقييمه بناءً على خطة إدارة المركز
- ♦ تنسيق الأقسام المختلفة في مركز تعليمي
- ♦ قيادة خطة الابتكار التربوي وخطة التحسين وخطة التعايش

وسع نطاق معرفتك من خلال الماجستير الخاص
MBA إدارة المراكز التعليم



قم بزيادة ثققتك في اتخاذ القرار من خلال تحديث معرفتك من خلال الماجستير الخاص *MBA* إدارة المراكز التعليمية.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في إدارة المراكز التعليمية وتحسين تعليم طلابك.

قد تكون هذا الماجستير الخاص (*MBA*) أفضل استثمار يمكنك القيام به عند اختيار برنامج تنشيطي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك بإدارة المراكز التعليمية ستحصل على مؤهل *TECH* الجامعة التكنولوجية "

يضم أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج مهنيين في مجال إدارة المراكز التعليمية، يساهمون بخبراتهم العملية في برنامج الماجستير الخاص هذا، بالإضافة إلى متخصصين مشهورين من المجتمعات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيوفر محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية للمهنيين التعلم الموضوعي والسياقي، أي بيئة محاكاة ستوفر برنامجًا تدريبيًا غامرًا للتدريب في مواقف حقيقية.

تم تصميم هذا البرنامج حول التعلم القائم على حل المشاكل، حيث يجب على المدير التعليمي محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ خلال البرنامج التعليمي. لهذا الغرض، سيتم مساعدتك من خلال نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء معترف بهم في مجال إدارة المراكز التعليمية مع خبرة تعليمية واسعة.

الأهداف

يهدف الماجستير الخاص MBA إدارة المراكز التعليم إلى توسيع نطاق تدريب المهنيين في التدريس الذين يرغبون في أن يصبحوا مدراء لمؤسسات تعليمية عامة أو خاصة أو مدعومة.

تم تصميم هذا الماجستير الخاص (MBA) لمساعدتك على توسيع معرفتك في إدارة مركز التعليم باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمساهمة بالجودة والثقة في اتخاذ القرار بصفتك مديرًا لمراكز التعليم”



الأهداف العامة



- ♦ تحديد الخطوط الهيكلية والمشكلات الرئيسية في مراكز التعليم
- ♦ التعرف على نماذج جديدة للإدارة التربوية
- ♦ تحديد التحديات الجديدة التي يتم وضعها في نظام التعليم الحالي
- ♦ التعرف على نماذج المنظمة وعمليات المركز
- ♦ فهم الهيكل العام والتنظيمي للمركز المدرسي
- ♦ التعرف على ملامح وأمط الإدارة والتنظيم في النظم التعليمية المختلفة
- ♦ تعلم كيفية إدارة وتوجيه إنشاء وتطوير خطة إدارة في مركز تعليمي
- ♦ معرفة كيفية إدارة وتنفيذ مشروع تعليمي في مركز معين، وفقاً لمعايير تحسين الجودة والاهتمام بالتنوع والتعايش والوقاية من مشاكل التعلم
- ♦ تحديد وظائف مختلف الهيئات الفردية والجماعية للمركز
- ♦ تحديد عوامل التغيير والمقاومة للتغيير في المراكز التعليمية والقدرة على إدارتها بكفاءة
- ♦ فهم عمليات التفاعل والتواصل في المراكز والقدرة على تقديم الحلول في حالات الصراع
- ♦ اكتساب الأدوات اللازمة للعمل الجماعي والتفاوض والتوفيق
- ♦ فهم مفاهيم الثقافة والمناخ والقيم، والقدرة على تحديدها وتعريفها في المركز التربوي حسب الخصائص



- ♦ التعرف على وظائف المدير في مركز تعليمي
- ♦ التعرف على المكونات المختلفة للمركز التعليمي
- ♦ تحديد الملامح المناسبة للمعلمين للوظائف المختلفة في قسم الإدارة
- ♦ تحليل أنظمة التعليم المختلفة من مختلف البلدان
- ♦ تقييم مركز التعليم كمؤسسة ومنظمة
- ♦ تعرف على الإطار القانوني للمركز التعليمي
- ♦ التعرف على وظائف والتزامات ومسؤوليات هيئة إدارة المركز
- ♦ تحليل المدارس كمؤسسات وكمنظمات
- ♦ التفكير في الأبعاد التأسيسية لتنظيم المدرسة
- ♦ التعرف على النماذج المختلفة للمنظمات التعليمية
- ♦ استكشاف المجالات المختلفة التي تركز عليها مراكز التعليم
- ♦ التفكير في المدارس باعتبارها منظمات تعليمية
- ♦ تحديد الخطوط العريضة لمشروع الإدارة
- ♦ وصف طبيعة وأهداف وموارد المركز
- ♦ تحديد معايير تكوين يوم العمل للمعلمين
- ♦ فحص معايير إدارة المجتمع التربوي ككل
- ♦ وضع معايير الإدارة للموارد المادية وغير المادية
- ♦ الخصائص الحالية لمدارس المستقبل
- ♦ تطوير مشروع ابتكار تعليمي
- ♦ فحص العوامل الرئيسية في الابتكار التربوي
- ♦ وضع خطة تطوير الابتكار التكنولوجي
- ♦ تقديم العمل التعاوني كوسيلة للاهتمام بالتنوع والتعليم الشامل
- ♦ تبرير الدافع في الفصل ليكون دافعاً للتعلم
- ♦ تطوير أسس العمل التعاوني
- ♦ دمج التقييم المشترك للمجموعات والأفراد
- ♦ دمج مبادئ الاهتمام بالتنوع
- ♦ اكتساب المعرفة حول القدرات الفكرية العالية للطلاب
- ♦ وضع خطة لمنع العنف في الفصل
- ♦ وضع تدابير لحل النزاعات سلمياً
- ♦ إبراز العلاقة بين المدرسة والأسرة كركيزة مهمة للتعليم
- ♦ التعرف على كيفية تصميم البرامج الرقمية
- ♦ التفكير في إنشاء البرامج وفقاً لاحتياجات كل مركز تعليمي
- ♦ تشجيع مشاركة المجتمع التعليمي بأكمله في المحادثات والمنتديات الرقمية
- ♦ إدارة المنتديات الرقمية والإشراف عليها
- ♦ تحليل أهمية التقييم الأولي والمستمر والنهائي في التعلم
- ♦ التركيز على الفروق الفردية كهدف أولي ونهائي
- ♦ تقديم النموذج الجديد للتعليم
- ♦ تحديد عمليات نقل المعرفة في التدريس
- ♦ التعرف على التعبير الشفهي كمهارة يتم تطويرها في الفصل الدراسي
- ♦ التعرف على كيفية العمل مع موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في الفصل الدراسي
- ♦ تحديد مفهوم البرمجة اللغوية العصبية (NLP)
- ♦ شرح أساسيات البرمجة اللغوية العصبية (NLP)
- ♦ التعرف على كيفية تحليل الأنظمة التمثيلية للمعلمين والطلاب
- ♦ شرح نصفي الدماغ وعلاقتها بالتعلم

الكفاءات

مع الماجستير الخاص MBA إدارة المراكز التعليمية، ستكتسب المهارات المطلوبة لتنفيذ عملك كمدير للكليات والمدارس ومراكز التعليم الأخرى. سوف تتعلم تخطيط وتعزيز وتقييم التدابير الناجحة لتحسين المجتمع المدرسي.



مع هذا البرنامج، ستكون قادراً على إتقان منهجيات واستراتيجيات جديدة في
الماجستير الخاص *MBA* إدارة المراكز التعليم





الكفاءات العامة

- ♦ اكتساب المعرفة التي تحتاجها للعمليات التي تنطوي عليها إدارة مراكز التعليم. سيمكنك ذلك من فهم وتطوير الآليات والإجراءات التنظيمية والتخطيطية والتنفيذية والإشراف والتقييم في مجالات العمل المختلفة داخل المؤسسات التعليمية.
- ♦ تسهيل الاستراتيجيات والأدوات الأساسية اللازمة لتمكين من تطبيق تقنيات الإدارة المبتكرة التي تولد جودة التعليم
- ♦ دمج تلك القيم والمواقف التي تسهل القيادة الفعالة في المؤسسات التعليمية وإدارة التغيير
- ♦ دمج المهارات والتقنيات اللازمة لقيادة الناس وحكمهم في المؤسسات التعليمية بما يعود بالنفع على المجتمع التعليمي بأسره ومجالات نشاطه المختلفة
- ♦ التمييز بين المنهجيات البديلة التي تسمح بالإدارة التعاونية والتي تعزز العمل التعاوني والتشاركي في المؤسسات التعليمية
- ♦ اختيار وتطوير أشكال مختلفة من التعقيب، بحيث يمكنك تطبيق هذه المعرفة على العمليات الإدارية المختلفة للمراكز التعليمية
- ♦ التعرف على التشريعات واللوائح التعليمية الوطنية والدولية الحالية، ومعرفة كيفية تطبيقها في اتجاه وإدارة المراكز التعليمية
- ♦ التعرف على واختيار وتقييم إجراءات التفاعل الداخلي والخارجي والتواصل في مؤسسة تعليمية
- ♦ تعزيز ودمج وتحليل المهارات والقدرات الأساسية لتعزيز التعايش في بيئات تعليمية مختلفة ومعالجة حل النزاعات المحتملة بكفاءة

الكفاءات المحددة



- ♦ التعرف على أنظمة التوجيه والإدارة للمراكز في الدول المختلفة
- ♦ تحديد العناصر الأساسية لفريق إدارة مركز تعليمي
- ♦ تحديد وظائف كل عضو في فريق الإدارة
- ♦ فهم شخصية المدير كقائد لأي منظمة معينة
- ♦ رفع مستوى الوعي وجعل المجتمع التعليمي بأكمله على دراية بالحاجة إلى التدريب المستمر أو التعلم مدى الحياة في مجتمع متغير
- ♦ استيعاب وتبني فكرة هذا المفهوم التربوي كمنظمة جديدة تتعد عن المفهوم التقليدي للمدارس
- ♦ القدرة على قيادة خطة الإدارة وفقاً لاحتياجات المركز التعليمي
- ♦ القدرة على فهم المدارس كمؤسسات ومنظمات
- ♦ فهم المدرسة كمنظمة تعليمية
- ♦ أن تكون قادراً على جعل المعلمين يفهمون العمل التعاوني كأداة للتعلم وإعادة تعلم العالم العمل
- ♦ القدرة على قيادة خطة الابتكار التربوي في مركز تعليمي
- ♦ أن تكون قادراً على نقل أهمية الاهتمام بالتنوع والتعليم الشامل إلى المجتمع التعليمي بأكمله، بما في ذلك العائلات كفلسفة مشتركة للمركز
- ♦ القدرة على قيادة خطة التعايش
- ♦ فهم الحل السلمي للنزاع الذي يتم التوصل إليه من خلال الحوار
- ♦ تحفيز فريق التدريس لتضمين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في فصولهم الدراسية كأداة تعليمية
- ♦ فهم وتنفيذ الوثائق المتعلقة بإدارة موارد المركز التعليمي؛ سواء لتوجيه وإدارة الموارد البشرية، وكذلك للتنظيم الإداري والاقتصادي والمادي للمركز
- ♦ تحديد وتقييم، في سياقات مختلفة، استخدام أنواع مختلفة من المعلومات والمواد المحوسبة التي لها تأثير على إدارة المراكز التعليمية
- ♦ تحليل ومقارنة المهارات والوظائف والمهام التي ينطوي عليها اتجاه المراكز التعليمية ضمن مجالات العمل المختلفة. التركيز بشكل خاص على كيفية تأثيرها على أعضاء هيئة التدريس والإدارة والعاملين في الخدمة بالمركز
- ♦ تعزيز التوجه الاستراتيجي في مختلف مجالات إدارة مركز التعليم
- ♦ فهم وتحليل ووصف ومقارنة نماذج التعليم المختلفة في المجال الدولي، من حيث الثقافات المختلفة والسياقات الاجتماعية ومنهجيات التدريس / التعلم



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج خبراء بارزين يساهمون بخبراتهم العملية الواسعة في هذا البرنامج. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء معترف بهم آخرون في تصميمه وإعداده، وبالتالي إكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات. فرصة فريدة للطلاب للتخصص في قطاع يتزايد فيه الطلب على المهنيين بمساعدة الخبراء الذين يتوفرون على سنوات من الخبرة في هذا المجال.



تعرف على جميع جوانب إدارة التعليم من خبرة المهنيين الخبراء في
مجال العمل هذا”



هيكـل الإدارة

د. Borrás Sanchís, Salvador

- ♦ عالم نفس، مدرس ومعالج نطق
- ♦ مستشار تربوي في (Generalitat Valenciana, Consejería de Educación) (حكومة منطقة فالنسيا)
- ♦ مدير تربوي في معهد (DEIAP) (معهد التنمية الشاملة والرعاية النفسية التربوية)
- ♦ حاصل على شهادة في علم النفس
- ♦ مدرس السمع والنطق
- ♦ حاصل على شهادة في علاج النطق
- ♦ مستشار تربوي في وزارة التربية والتعليم في فالنسيا (Valenciana)
- ♦ المستشار التربوي والمتعاون الخارجي لـ Aulà Salut (منظمة لتعزيز الصحة في الفصل)



الأساتذة

د. Arroyo Fernández, Alejandro

- ♦ حاصل على دكتوراه في أدب أمريكا الشمالية من جامعة كومبلوتنسي (Complutense) بمدريد
- ♦ حاصل على شهادة في علم اللغة الإنجليزية، متخصص في الأدب المعاصر في أمريكا الشمالية والأدب الفيكوري
- ♦ حاصل على ماجستير في الدراسات الأدبية الأوروبية
- ♦ حاصل على ماجستير في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
- ♦ مساهم في المجالات الرقمية للنقد الأدبي وأستاذ اللغة الإسبانية كلغة أجنبية

أ. Azcunaga Hernández, Amaia

- ♦ أستاذ اللغات الأجنبية مع خبرة في التدريس في مختلف البلدان والمجالات التعليمية
- ♦ حاصل على ماجستير في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
- ♦ متخصص في ديناميات المجموعة المطبقة على التدريس

د. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ حاصل على دكتوراه في علم النفس وماجستير في علوم الأعصاب وبيولوجيا السلوك
- ♦ مؤلف المنتدى المفتوح لعلم النفس وعلوم الأعصاب وناشر علمي

أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ المديرية الإقليمية لمعهد (Extremeno-Castilla La Mancha) للقدرات العالية
- ♦ حاصلة على شهادة في التعليم الابتدائي
- ♦ حاصلة على ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات العالية
- ♦ حاصلة على ماجستير في الذكاء العاطفي. متخصص في NPL
- ♦ المستشار التربوي والمتعاون الخارجي لـ Aula Salud (منظمة لتعزيز الصحة في الفصل)

أ. Notario Pardo, Francisco

- ♦ حاصل على شهادة في علم أصول التدريس ودبلوم في التربية الاجتماعية
- ♦ حاصل على شهادة الخبرة الجامعية في «التدخل مع الأسر المعرضة للخطر والأطفال ذوي السلوك المعادي للمجتمع»
- ♦ حاصل على شهادة الخبرة الجامعية في «التربية الاجتماعية والدافع الاجتماعي والثقافي»
- ♦ وسيط الأسرة والمدرسة، وخبير محاكم رسمي
- ♦ يعمل منذ عام 2004 كمدرس ومدير لمراكز رعاية التبنني، بالإضافة إلى فني ومنسق لمركز تدخل الرعاية البديلة في أليكانتي (Alicante). يعمل حاليًا كمعلم في وحدة العمل الاجتماعي الشعبي
- ♦ مدرس (في الفصل وعلى الإنترنت) ومطور محتوى لمختلف المنظمات والمؤسسات المهنية
- ♦ مدير الماجستير في التعليم الشامل للأطفال في حالات المخاطر الاجتماعية

أ. Velasco Rico, Guillermo

- ♦ حاصل على إجازة في علم اللغة الإسبانية جامعة كومبلوتنسي (Complutense) بمدريد
- ♦ حاصل على ماجستير في ELE من جامعة كومبلوتنسي (Complutense) بمدريد
- ♦ مدرس للغة الإسبانية في جامعة كومبلوتنسي (Complutense) بمدريد
- ♦ المنسق الأكاديمي لمركز الدراسات الإسبانية في سراييفو (Sarajevo)

د. Visconti Ibarra, Martín

- ♦ حاصل على دكتوراه في التربية والعلوم السلوكية تخصص الذكاء العاطفي
- ♦ حاصلة على شهادة في التعليم الابتدائي
- ♦ حاصلة على شهادة في تدريس المستوى الابتدائي



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات في الدولة، الذين يدركون أهمية التدريب الحديث وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.

سيدرك الماجستير الخاص MBA إدارة المراكز التعليم في مجالات محددة من القيادة والتوجيه والإدارة وتنظيم المؤسسات التعليمية وفقاً للمتطلبات الجديدة لنظام التعليم والتشريعات الحالية.





يتضمن هذا الماجستير الخاص MBA إدارة المراكز التعليم البرنامج التعليمي
الأكثر اكتساباً وحدثاً في السوق



الوحدة 1. القيادة التربوية والمهارات الإدارية

- 1.1. التعرف، التطور، ومقاربات القيادة
- 2.1. دور المدير كقائد تربوي وشخصية السلطة
- 3.1. الكفاءات الإدارية: تعريف وأنواع المهارات. ما هي المهارات الإدارية؟
- 4.1. تقنيات تنمية المهارات الإدارية
- 5.1. الذكاء العاطفي، القيادة، والمهارات الإدارية
- 6.1. علم نفس المهارات القيادية والإدارية
- 7.1. أهمية الموقف في المدير كقائد
- 8.1. هيكل السلطة في مركز تعليمي
- 9.1. الثقافة المؤسسية

الوحدة 2. التنظيم والإدارة الإستراتيجية في المؤسسات التعليمية

- 1.2. مركز التدريس كمنظمة: الوظيفة الإدارية والتوثيق المؤسسي
- 2.2. إدارة المركز القائم على المشروع
- 3.2. خلق القيمة في مراكز التعليم
- 4.2. وظائف ومسؤوليات الإدارة وفريق الإدارة
- 5.2. التنظيم الداخلي (1): الهيئات الرئاسية
- 6.2. التنظيم الداخلي (2): هيئات التنسيق
- 7.2. التنظيم الداخلي (3): هيئات المشاركة
- 8.2. إدارة المركز كمنظمة تعليمية: النماذج المنهجية، تدريب المعلمين، الابتكار التربوي، الشبكات
- 9.2. تقييم ممارسة التدريس

الوحدة 3. إدارة الموارد الإدارية والمالية

- 1.3. العملية الإدارية المطبقة على تخطيط وتنظيم مركز تعليمي
- 2.3. العملية الإدارية المطبقة على إدارة مركز التعليم والتحكم فيه
- 3.3. التنظيم الإداري لمركز تعليمي
- 4.3. العملية الإدارية المطبقة على تخطيط وتنظيم العوامل الاقتصادية
- 5.3. العملية الإدارية المطبقة على إدارة العوامل الاقتصادية والتحكم فيها

- 6.3. أهمية الميزانية
- 7.3. أهمية الاستثمارات
- 8.3. أهمية الترويج
- 9.3. إدارة الموارد البشرية
- 10.3. الشفافية في التنظيم الإداري

الوحدة 4. توجيه وإدارة الموارد البشرية التواصل بين الأشخاص

- 1.4. تنظيم وإدارة الموارد البشرية
- 2.4. إدارة مركز تعليمي
- 3.4. فريق الإدارة الوسطى
- 4.4. تدريس الموارد البشرية
- 5.4. عملية اختيار أعضاء هيئة التدريس
- 6.4. تدريب المدرسين
- 7.4. الموارد البشرية غير التدريسية
- 8.4. عملية اختيار غير المدرسين
- 9.4. نماذج المقاولات
- 10.4. أساسيات السلامة والأمن في العمل

الوحدة 5. الإطار التنظيمي واستراتيجيات التنفيذ في المراكز التعليمية

- 1.5. الوثائق المؤسسية للمركز
- 2.5. التبرير النظري والعملية لتصميمه
- 3.5. معايير التطبيق وتنظيم الوثائق المؤسسية
- 4.5. هيكل كل واحدة من الوثائق المؤسسية
- 5.5. استراتيجيات التطبيق والتصميم
- 6.5. نشر كل من تقنيات وإجراءات الوثائق
- 7.5. تقييم ومراقبة كل وثيقة مؤسسية
- 8.5. إجراءات الكشف عن النقص وتعديله
- 9.5. تدريب خاص لفرق الإدارة فيما يتعلق بتصميم الخطط المؤسسية
- 10.5. صحة الوثائق، عدم كفايتها وجودتها

الوحدة 6. الابتكار التربوي والتحليل البحثي المقارن لنماذج التعليم

- 1.6. مزايا وعيوب استخدام التكنولوجيا في التعليم
- 2.6. علم الأعصاب التربوي
- 3.6. البرمجة في التعليم
- 4.6. مقدمة عن الفصل الدراسي المعكوس
- 5.6. مقدمة في التلعيب
- 6.6. مقدمة في علم الروبوتات
- 7.6. مقدمة في الواقع المعزز
- 6.8. كيفية تطوير تطبيقاتك الخاصة في الواقع المعزز
- 9.6. حقيبة المدرسة الافتراضية من سامسونج
- 10.6. نصائح وأمثلة للاستخدام في الفصل الدراسي

الوحدة 7. تقييم إدارة الجودة لخطط تحسين خطط التميز في تصميم المركز

- 1.7. طبيعة وتطور مفهوم الجودة
- 2.7. الجودة في التعليم: الأبعاد والمكونات
- 3.7. المستوى الأول للعمل: إدارة المركز
- 4.7. المستوى الثاني للعمل: ابتكار المنتج
- 5.7. المستوى الثالث للعمل: التصميم والتطوير
- 6.7. المستوى الرابع للعمل: القياس التحليل والتحسين
- 7.7. أنظمة إدارة الجودة: معايير ISO 9000
- 8.7. تصميم خطط التميز
- 9.7. تفسير معايير الامتياز في مراكز التعليم
- 10.7. خطط العمل للتحسين

الوحدة 8. التسويق التعليمي، الإدارة التجارية، والترويج الخارجي

- 1.8. ما هو الترويج؟
- 2.8. ما هو المزيج الترويجي؟
- 3.8. أهمية الميزة التنافسية في الترويج
- 4.8. المزيج التسويقي في مركز التعليم
- 5.8. الزبون في مركز التعليم
- 6.8. عناصر العلامة التجارية لمراكز التعليم



- 7.8. العلامة التجارية في مركز التعليم
- 8.8. النماذج في مركز التعليم
- 9.8. حملة الترويج
- 10.8. ما يهم حقًا في الوقت الحاضر في سوق التعليم

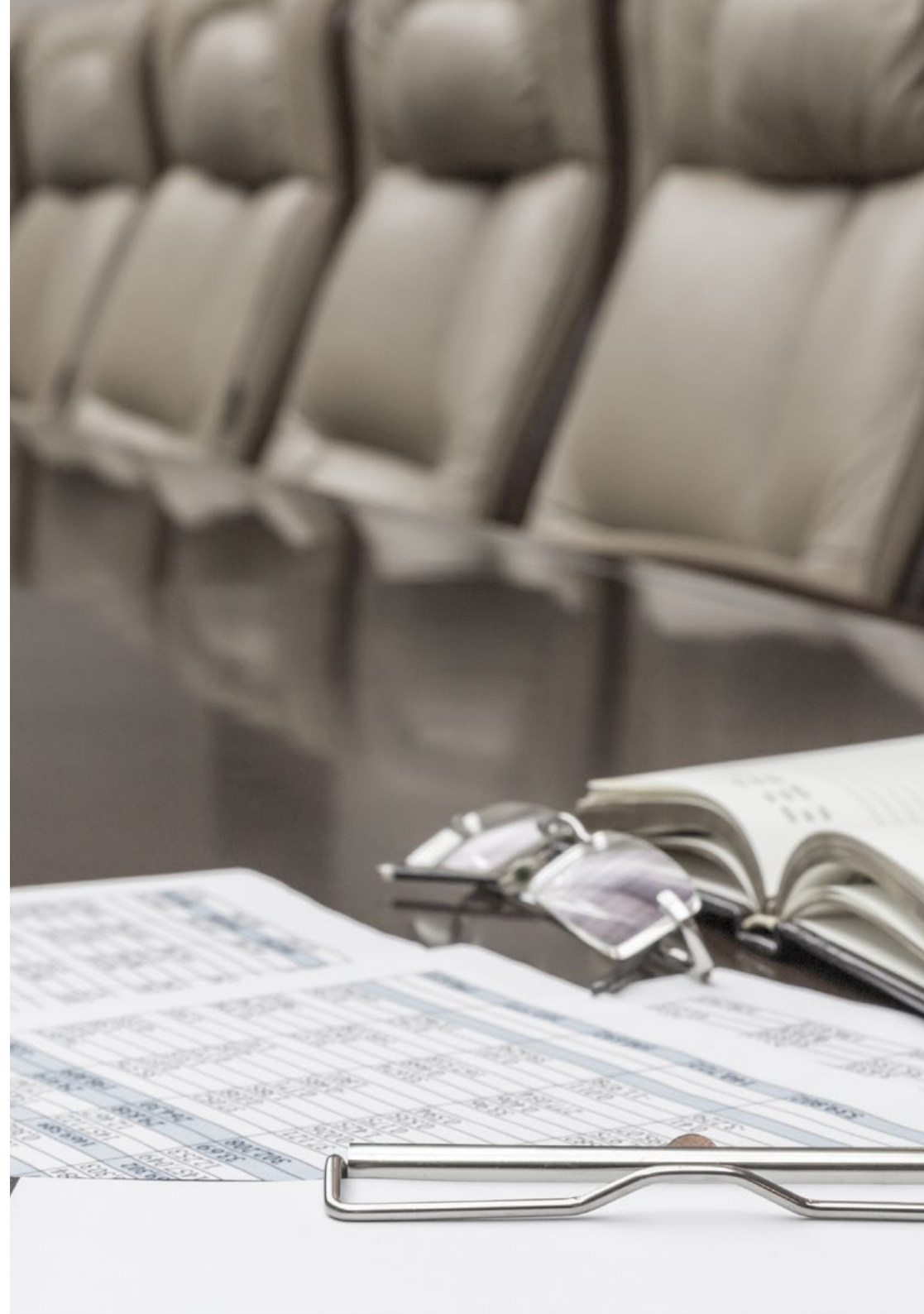
الوحدة 9. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) كأداة للإدارة والتخطيط

- 1.9. أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في المركز
- 2.9. التواصل.
- 3.9. البريد الإلكتروني
- 4.9. إنشاء المستند
- 5.9. أدوات إدارة المهام
- 6.9. الجداول
- 7.9. وسائل التواصل الاجتماعي
- 8.9. مقدمة وإعداد المعلمات لفصول أليكسيا (Alexia) الدراسية
- 9.9. الترخيص والإدارة الإدارية بفصول أليكسيا (Alexia)
- 10.9. تدريب المدرسين في أليكسيا (Alexia)

الوحدة 10. العمل الجماعي، ديناميكيات المجموعة وحل النزاعات

- 1.10. الاختلافات بين المجموعة والعمل الجماعي
- 2.10. خصائص فريق الأداء العالي
- 3.10. دور القائد في كفاءة عمل الفريق
- 4.10. الأدوار المختلفة للفريق وإدراهم الصحيحة
- 5.10. التحفيز في فرق العمل
- 6.10. القيم كعنصر من عناصر التماسك في الفريق
- 7.10. الديناميات
- 8.10. كيف نحقق التعلم باستخدام ديناميكية المشاركة؟
- 9.10. حل النزاعات
- 10.10. تطبيقات عملية في تكوين فريق عالي الأداء

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني

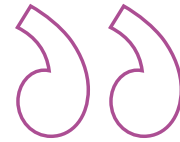


المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.

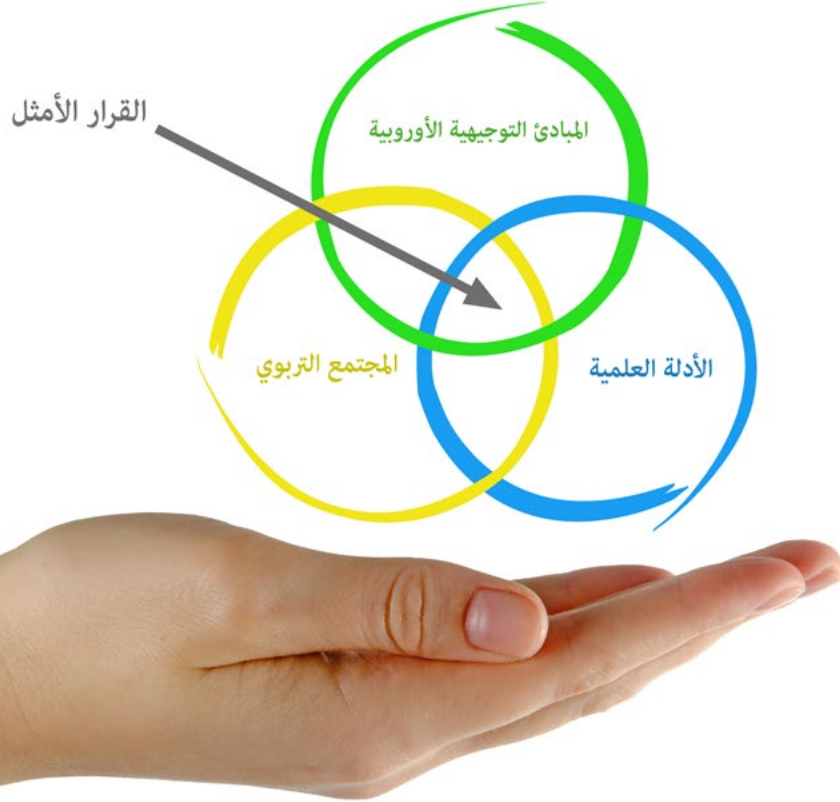


اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"



في مدرسة التربية بتيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف سريري معين، ماذا يجب أن يفعل المحترف ؟ خلال البرنامج ، سيواجه الطلاب لعدد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة.



مع تيك ، يختبر المرابي أو المعلم أو الاستاذ طريقة تعلم تحرك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المحترف لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتناقض الآراء..



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة دراسة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد.

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو التمريض الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضًا تنمية قدراتهم العقلية من خلال تمارين تقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتجسد التعلم بطريقة صلبة في القدرات العملية التي تتيح للمعلم اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للتدريس في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المعلم من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

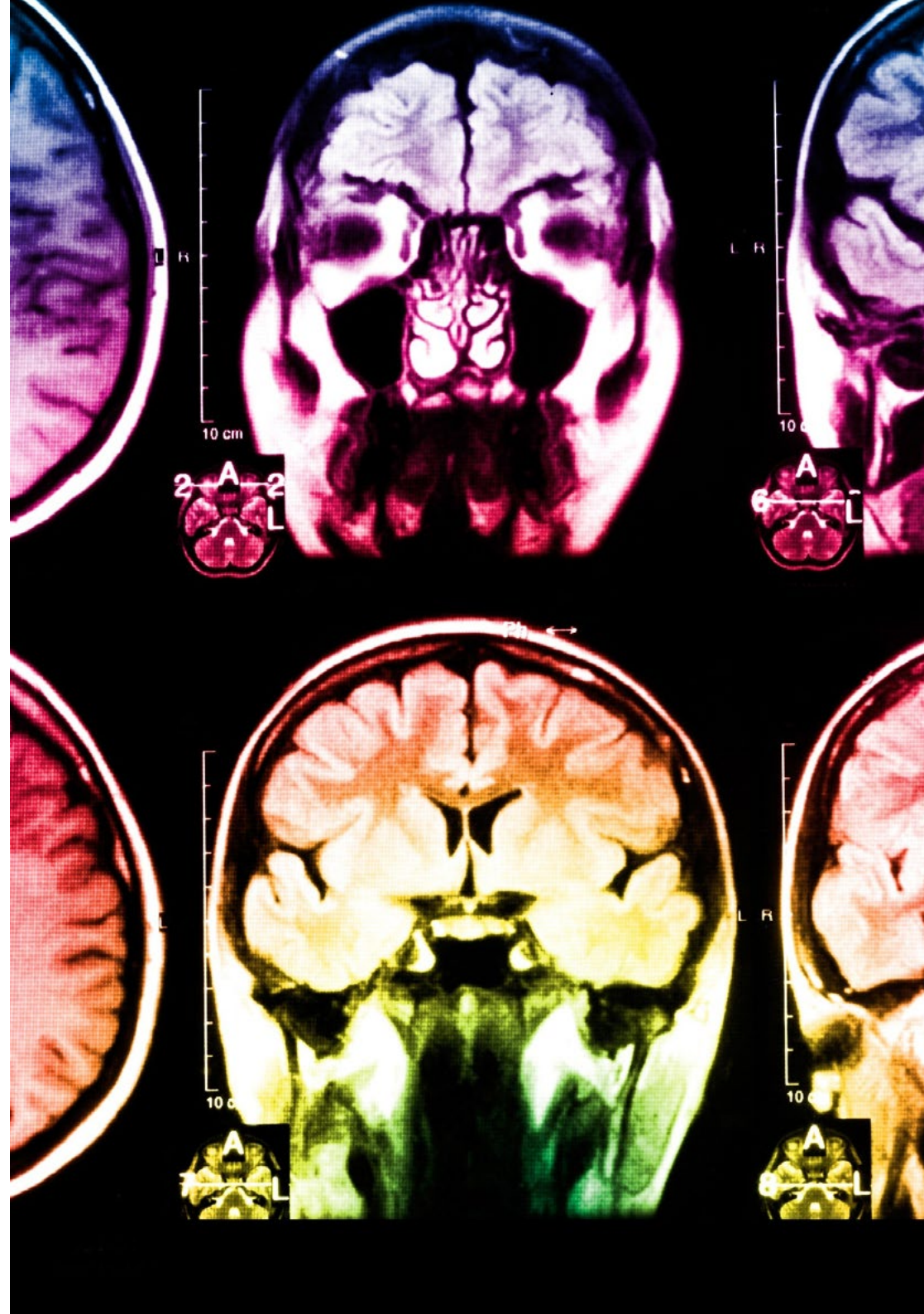
تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 85000 معلم بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

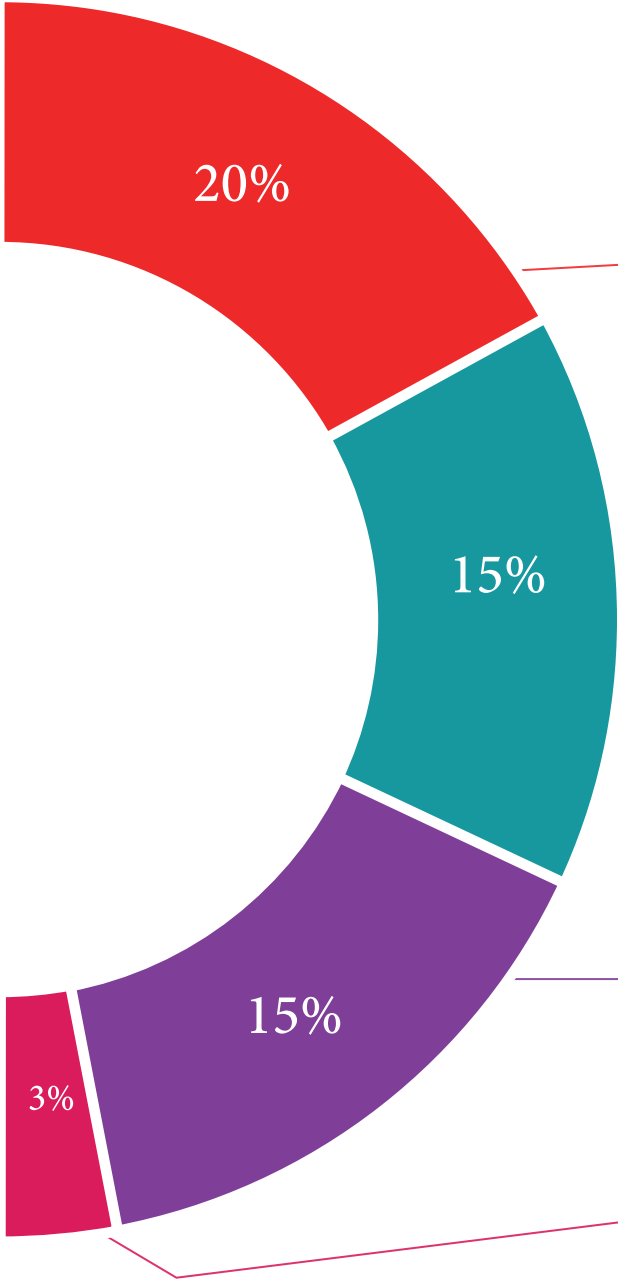
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام نيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



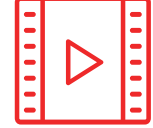
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكارًا التي تقدم قطعًا عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



تقنيات وإجراءات تعليمية بالفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكارًا وأحدث التطورات التعليمية وإلى طبيعة التقنيات والإجراءات الحالية في التدريس. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادرًا على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبيه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



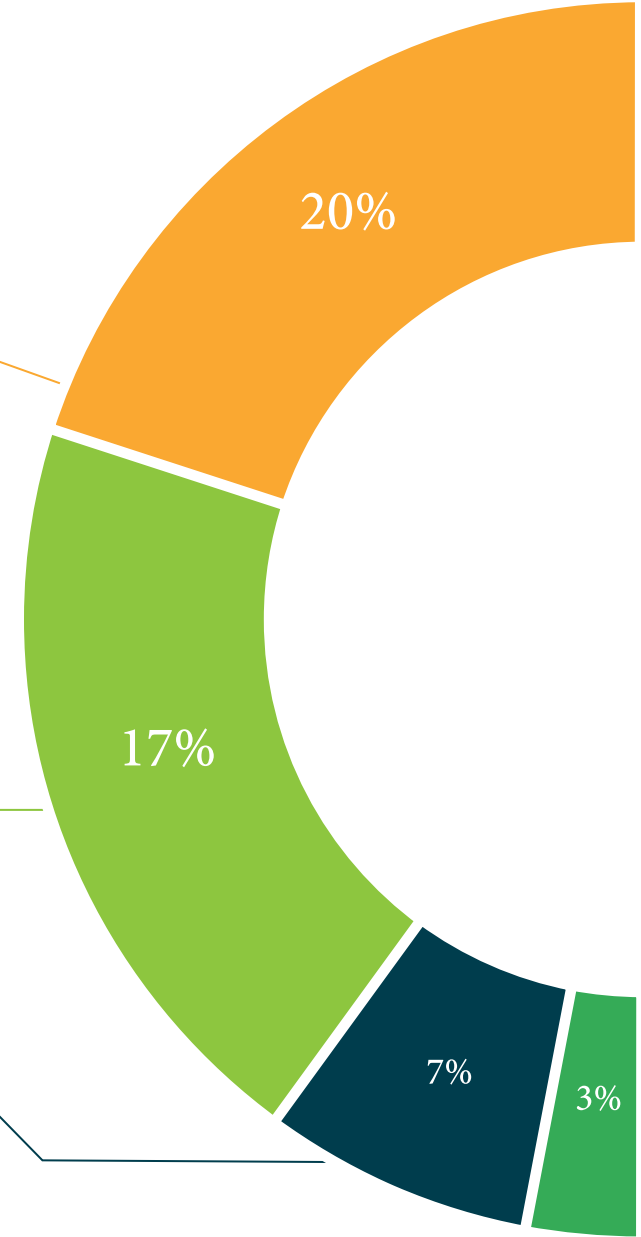
فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء.
ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

يضمن الماجستير الخاص MBA إدارة المراكز التعليمية للطلاب، إضافةً إلى التعليم الأكثر صرامةً وحدائقةً، الحصول على ماجستير خاص صادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهلك الجامعي دون
الحاجة إلى السفر أو ملء الأوراق الشاقة "



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

ماجستير خاص

إدارة المراكز التعليمية MBA

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص

إدارة المراكز التعليمية MBA

tech الجامعة
التكنولوجية