

Специализированная магистратура Католическое образование





Специализированная магистратура Католическое образование

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtute.com/ru/education/professional-master-degree/master-catholic-education

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 14

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 30

06

Квалификация

стр. 38

01

Презентация

Католическое образование всегда присутствовало в школьной программе многих школ, причем особое значение имели те из них, которые наиболее тесно связаны с самой церковью. Это ключевой и необходимый пункт для учителей, заинтересованных в этой отрасли образования, чтобы развиваться в области преподавания религии в престижных школах и учебных заведениях. Это побудило ТЕСН создать данную программу, которая объединяет в себе наиболее важные наставления для учителей в области католического образования. Программа включает в себя обширный обзор четырех основных сфер знаний в области еkkлезиастической академической декларации, а также дополнительные модули, в которых рассматриваются Ветхий Завет, феноменология религии и педагогика веры. И все это в рамках 100% онлайн-программы, гибкой и совместимой с самыми сложными профессиональными или личными обязанностями.



A photograph of a bundle of sticks tied together, resting on a piece of wood. The sticks are of various lengths and are bound together with a thin cord. The wood has a rough, textured surface. The image is partially obscured by a red diagonal graphic element.

“

Усовершенствуйте свои навыки преподавания и обновите свои знания благодаря комплексной учебной программе и аудиовизуальным материалам, которые позволят вам проявить себя с лучшей стороны”

Будучи преподавателями в образовательном центре, важно развивать навыки, которые позволят вам работать в школьной среде с определенной легкостью. Этот поток исходит из двух ключевых основ: знания, как инструмент, обеспечивающий надежность и уверенность в том, чему учат, и мудрость, как набор приобретенных компетенций, которые должны применяться в любой ситуации, контексте и перед любым человеком. Каждый преподаватель должен иметь непрерывное и обновляемое образование, потому что недостаточно знать основы католической доктрины, но также необходимо применять дидактические и педагогические навыки при проведении занятий, чтобы делиться этими знаниями.

Углубленное изучение, необходимое в католическом образовании, привело к появлению этой программы, в которой студент рассмотрит все теоретические концепции и глубоко изучит новые с разных точек зрения. Студенты найдут высококачественные мультимедийные материалы, которые охватывают как исторический контекст Библии, так и современный образовательный подход к самой фундаментальной теологии. Дополнительные материалы также включены в эту Специализированную магистратуру по всем предметам, чтобы педагог мог глубже погрузиться в педагогику и дидактику религии, связав ее с самими людьми и их образованием. Теоретические знания в сочетании с исключительно практическим видением дадут педагогу необходимый импульс для занятия престижных должностей, связанных с католическим образованием.

По всем этим причинам, а также в связи с требованием постоянного совершенствования, которое влечет за собой преподавание, эта Специализированная магистратура - лучшее вложение, которое может сделать преподаватель в области католического образования, чтобы изучить все основное содержание по этой теме, научиться представлять его с более динамичной точки зрения, в различных концепциях и для людей на различных школьных этапах. Благодаря 100% онлайн-методологии, вы можете совмещать свою жизнь с учебой. Кроме того, с помощью дополнительных материалов, практических кейсов и других материалов для чтения вы приобретете навыки и компетенции, которые выведут вас на вершину вашей профессии.

Данная **Специализированная магистратура в области католического образования** содержит наиболее полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- » Разработка тематических исследований, представленных экспертами в области католического образования
- » Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание программы предоставляет актуальную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- » Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- » Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- » Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- » Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Узнайте о самых важных педагогических компетенциях в католическом образовании, углубляясь в самые актуальные богословские размышления и современные образовательные приложения библейского обучения"

“

Получите доступ к библиотеке высококачественного мультимедийного содержания с подробными видеоматериалами о христианском послании и христологии”

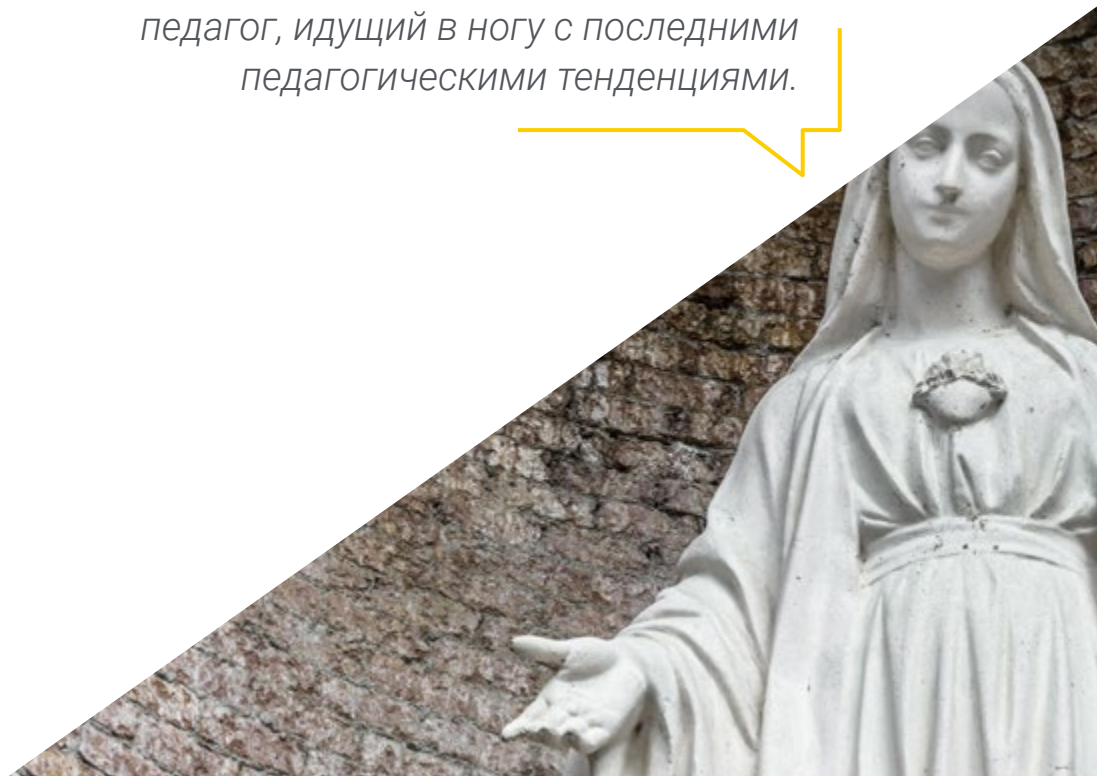
В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов, которые привносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного года. В этом поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная известными экспертами.

Узнайте о последних тенденциях в преподавании католической доктрины и улучшите педагогические процессы с вашими студентами на различных образовательных этапах.

Данная Специализированная магистратура - это лучшее вложение средств, если вы стремитесь к совершенству в своей преподавательской практике как современный католический педагог, идущий в ногу с последними педагогическими тенденциями.



02

Цели

Эта комплексная программа предназначена для преподавателей, специализирующихся на католической религии, чтобы они могли приобрести новые инструменты, необходимые для развития в этой специфической образовательной области, узнать о последних тенденциях и углубиться в те вопросы, которые являются передовыми в этом предмете. Именно по этой причине данная программа предлагает глубокое понимание всех аспектов католического образования, и после ее завершения выпускник сможет обучать других, используя полученные навыки и знания.



“

TECH имеет одну главную цель: создавать профессионалов высокого уровня. Ваша цель - совершить эту образовательную прогулку и улучшить свои образовательные навыки в католической среде"



Общая цель

- » Углубиться в область преподавания католической религии, чтобы достичь педагогических и дидактических компетенций на уроках религии на различных школьных этапах

“

Уникальный, ключевой и решающий опыт обучения для ускорения вашего профессионального развития





Конкретные цели

Модуль 1. Философия и феноменология религии

- » Определить различные теории (позитивизм, эволюционизм и т.д.), которые рассматривали религиозный факт, и их выводы
- » Знать конкретные вопросы, составляющие "факт" в религиях: мифы и верования, символы и обряды, откровения и священные тексты
- » Обладать способностью анализировать и синтезировать тексты, а также выделять в них наиболее значимые элементы
- » Обозначать ответы, которые человек дал, находясь в различных географических и культурных ситуациях, на вопрос о взаимоотношениях с божеством

Модуль 2. Фундаментальная теология

- » Сформулировать фундаментальную теологию как специализированную часть теологии, которая пытается понять тайну Бога во всей ее полноте
- » Получить представление о фундаментальной теологии в различные эпохи ее развития
- » Знать развитие богословской рефлексии об откровении в современный период
- » Понять способность человека как существа, открытого для Бога, перед лицом факта откровения
- » Знать содержание и характеристики веры как ответ человека на открывающегося Бога
- » Ценить разумность и человеческое измерение веры
- » Понять роль Предания и Церкви в передаче откровения

Модуль 3. Библия и ее контекст

- » Изучить Библию
- » Обращаться к культурному и религиозному влиянию Библии
- » Понять ценность Библии как литературного произведения
- » Понимать и знать влияние культур на формирование Библии
- » Понимать библейскую мысль
- » Проанализировать исторический контекст

Модуль 4. Ветхий Завет и его образовательный подход

- » Знать часть Священного Писания
- » Открыть Божье откровение народу Израиля
- » Знать учение апостолов и отцов церкви
- » Ознакомиться с Ветхим Заветом через историю Израиля

Модуль 5. Христология и эсхатология

- » Приобрести понимание идиосинкразии христианской эсхатологии
- » Узнать основные факты ЭС и традиции по эсхатологии
- » Знать, какие темы в эсхатологии являются ключевыми во все времена
- » Критическое, строгое, современное и контекстуальное знание фундаментальных богословских категорий христологии
- » Знание христологических догм, а также исторического контекста, в котором они были сформулированы
- » Знание наиболее значимых христологических вопросов

Модуль 6. Христианское послание

- » Раскрыть суть христианства
- » Знать подготовку Евангелия
- » Определить место наиболее значимых событий в жизни Иисуса
- » Критически воспринимать религиозный факт
- » Интерпретировать провозглашение Благой вести и знамений Царства Божьего
- » Понять значение воскресения
- » Анализировать человеческую и божественную природу Христа

Модуль 7. Церковь, таинства и нравственность

- » Знать и уметь понимать богословский язык
- » Открыть основание Церкви в Божьем проекте
- » Открыть для себя Божье дело спасения
- » Понимать, анализировать и открывать для себя таинства
- » Интерпретировать действия человека в жизни Христа

Модуль 8. Религия, культура и ценности

- » Знать о религии в различных культурах, а также о ее социальном, этическом и культурном влиянии
- » Знать основное содержание христианской веры
- » Определять место и идентифицировать религиозное образование с учетом его специфики в образовательной деятельности школы в целом
- » Узнать и глубже понять важность и универсальность религиозного факта в различных культурах
- » Выявлять и связывать христианство с другими религиями





Модуль 9. Педагогика и дидактика религии

- » Включить школьное религиозное образование в контекст школьного образования в целом
- » Знать содержание учебной программы по католической религии
- » Познакомиться с фигурой преподавателя католической религии
- » Знать текущие направления исследований в области религиозного образования в школах

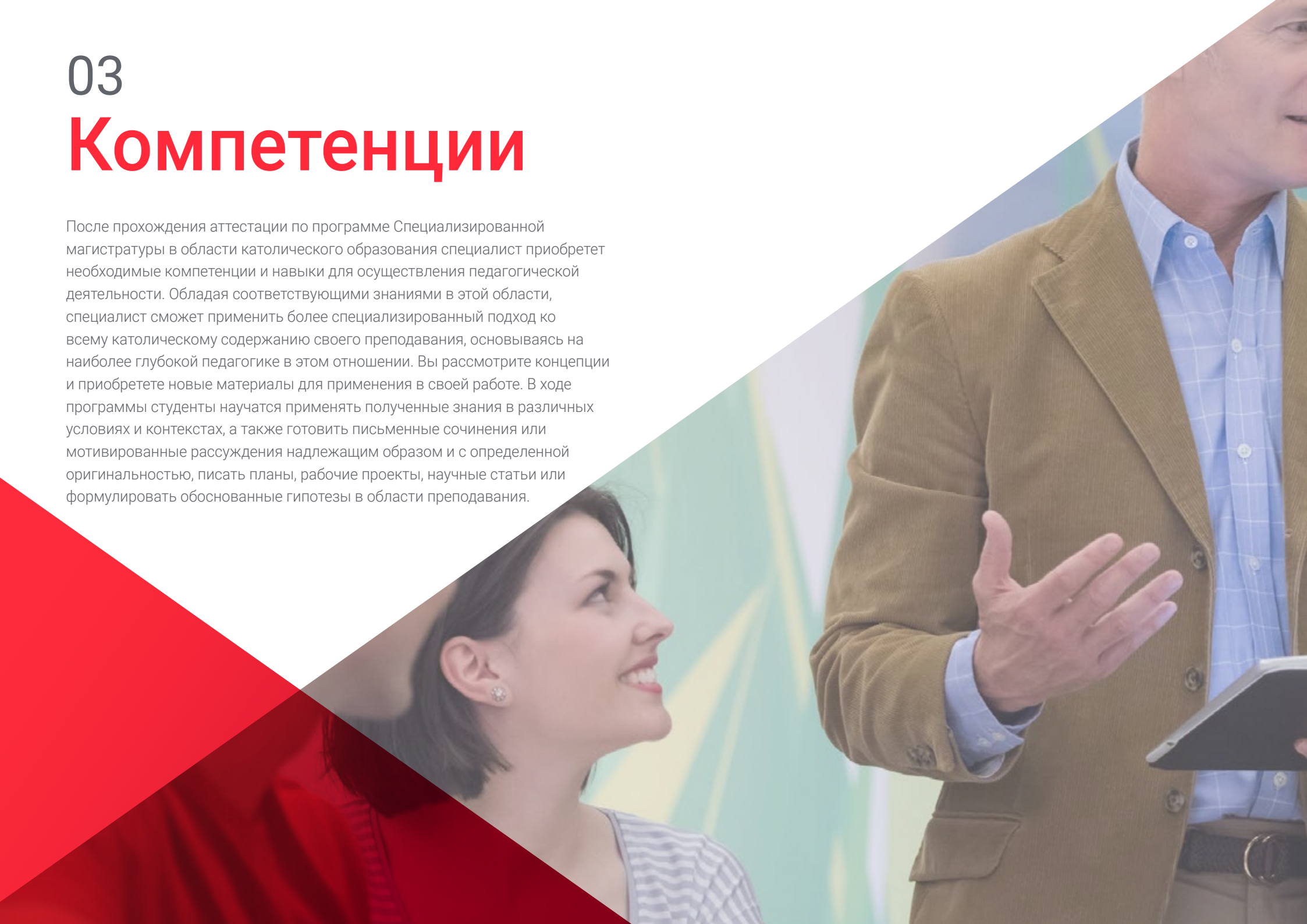
Модуль 10. Педагогика веры

- » Знать понятие "школа" и "образование"
- » Проанализировать социальную реальность и задачи в сфере образования
- » Определять связь между личностью и религиозностью
- » Ценить евангелизационную миссию Церкви
- » Знать основные педагогические направления в преподавании католического образования

03

Компетенции

После прохождения аттестации по программе Специализированной магистратуры в области католического образования специалист приобретет необходимые компетенции и навыки для осуществления педагогической деятельности. Обладая соответствующими знаниями в этой области, специалист сможет применить более специализированный подход ко всему католическому содержанию своего преподавания, основываясь на наиболее глубокой педагогике в этом отношении. Вы рассмотрите концепции и приобретете новые материалы для применения в своей работе. В ходе программы студенты научатся применять полученные знания в различных условиях и контекстах, а также готовить письменные сочинения или мотивированные рассуждения надлежащим образом и с определенной оригинальностью, писать планы, рабочие проекты, научные статьи или формулировать обоснованные гипотезы в области преподавания.



“

Позиционируйте себя как специалиста в области католического образования и приобретите необходимые компетенции, предлагаемые этой программой, чтобы добиться профессионального совершенства”



Общие профессиональные навыки

- » Научиться применять концепции, принципы, теории или модели, связанные с культурной коммуникацией, в новых или незнакомых условиях, в широком или междисциплинарном контексте
- » Правильно и с определенной оригинальностью составлять письменные сочинения или мотивированные рассуждения, писать планы, рабочие проекты или научные статьи или формулировать обоснованные гипотезы в области преподавания
- » Публично представлять идеи, разработки или исследовательские отчеты, передавать эмоции или консультировать людей и организации, особенно в области культурной журналистики



Благодаря этой Специализированной магистратуре вы овладеете способностью передавать студентам свои знания в области католического образования с помощью современной педагогики, адаптированной к любому возрасту, среде или ситуации"



Профессиональные навыки

- » Понимать и трактовать реальность, основываясь на рациональных и критических навыках и процедурах
- » Обладать необходимыми навыками и умениями для работы с источниками, обработки и управления информацией, а также организации и планирования проектов и, в целом, способностью применять методы исследования для решения проблем
- » Поддерживать связь с коллегами, широким научно-образовательным сообществом и обществом в целом, по вопросам изучаемой области знаний
- » Передавать и продвигать в академическом и профессиональном контексте технологический и социальный прогресс в обществе, основанном на знаниях
- » Понимать и трактовать социальное разнообразие
- » Способствовать преобразовательной ценности знаний в обществе
- » Определить различные теории (позитивизм, эволюционизм и т.д.), которые имели дело с религиозным фактом, и их выводы
- » Анализировать тексты и извлекать из них наиболее значимые элементы
- » Определить фундаментальное теологию как специализированную часть теологии, которая стремится понять тайну Бога во всей ее полноте

- » Подход к Библии как к литературному произведению
- » Понимать и знать библейскую мысль
- » Описать Божье откровение народу Израиля
- » Ознакомиться с Ветхим Заветом через историю Израиля
- » Определить христологические догматы, а также исторический контекст, в котором они были сформулированы
- » Рассмотреть наиболее значимые христологические вопросы
- » Иметь критическое осознание существования трансцендентности и ее переживания в религиозном факте
- » Иметь способность задавать вопросы о высшем смысле жизни
- » Систематически узнать религию в различных культурах, а также ее социальное, этическое и культурное влияние
- » Развить осознание уважения к религиям других культур
- » Уметь читать и понимать Библию в различных ее книгах, особенно Ветхий Завет
- » Знать библейское богословие Ветхого Завета
- » Выявить и понять значение религиозного языка как способа выражения невыразимого

- » Подготовить будущих учителей школьного религиозного образования, в области дошкольного и начального образования, которые гарантируют качественное католическое религиозное и моральное обучение
- » Представить основное библейское богословие через основные темы истории спасения и помочь в понимании прогрессивного откровения Бога, кульминацией которого является Иисус Христос, воплощенное Слово
- » Узнать о проявлениях христианства в нашей культуре
- » Предложить актуальный синтез основных положений христианской веры
- » Обеспечить адекватное соотношение веры со всей совокупностью знаний
- » Углубиться в нравственное измерение человека в свете христианского послания и подходить к воспитанию гражданских и этических ценностей с христианской точки зрения
- » Определить место и уточнить школьное религиозное образование с точки зрения его специфики в образовательной деятельности школы в целом
- » Иметь критическое понимание неразрывной связи между убеждением и его практикой

Структура и содержание

Благодаря инновационной методологии онлайн-образования и высокому содержанию при создании всех своих программ ТЕСН отбирает специальные и качественные материалы, созданные наиболее специализированными профессионалами в этой области, чтобы предложить беспрецедентные возможности обучения, и, следовательно, добиться прекрасной возможности проектировать образовательную карьеру в направлении самых престижных католических/религиозных учреждений. Все это подкрепляется дополнительными аудиовизуальными материалами, такими как дополнительное чтение и практические упражнения, которые призваны облегчить обучение и интеграцию полученных знаний.



“

Не упустите эту уникальную возможность специализироваться в области католического образования с помощью дидактического курса, разработанного экспертами и имеющего самое современное содержание на рынке”

Модуль 1. Философия и феноменология религии

- 1.1. Основные предпосылки в развитии наук и объяснение некоторых из них
 - 1.1.1. Исследовательские парадигмы и традиции
 - 1.1.2. Лаудан и исследовательские традиции
 - 1.1.3. Модели решения проблем
 - 1.1.4. Научные изменения
- 1.2. Философские размышления о религии
 - 1.2.1. Взаимосвязь между философией
 - 1.2.2. Религия на протяжении веков
- 1.3. Феноменология
 - 1.3.1. Рождение науки
 - 1.3.2. Фазы, персонажи и идеи по созданию обстановки
 - 1.3.3. Феноменологический метод
- 1.4. Этимология религии
 - 1.4.1. Современные интерпретации
 - 1.4.2. Теории религии
- 1.5. Теории о "первой форме" религии
 - 1.5.1. Типология различных религий в истории человечества
- 1.6. Религия в истории человечества
 - 1.6.1. Компоненты, формирующие религиозный факт
- 1.7. Тайна, реальность, которая квалифицируется как царство священного
 - 1.7.1. Медиации проявление Тайны: Иерофании, священные пространства и времена
 - 1.7.2. Значения, общие для всех религий и особые ноты иудаизма, ислама Индуизм и буддизм
- 1.8. Откровение божественности: источник всей религии
 - 1.8.1. Священные тексты или священные писания религий



- 1.9. Язык веры: религиозный язык
 - 1.9.1. Характеристики и формы
 - 1.9.2. Символический язык религиозного опыта: функции символа в религиях
 - 1.9.3. Мифическое выражение
 - 1.9.4. Противоречивое убеждение
 - 1.9.5. Характеристики, функции и типы мифов
 - 1.9.6. Философско-теологические разработки и религиозная традиция
- 1.10. Человеческий опыт, путь к религиозному опыту
 - 1.10.1. Концепция и реализация опыта открытия
 - 1.10.2. Религиозный опыт и сложность установок, составляющих его: существование и эксплицитность, характеристики и его сущностные ноты
 - 1.10.3. Открытие абсолюта на горизонте религиозного отношения
 - 1.10.4. Реакция человека и религиозная зрелость: определение, характеристики "зрелого" человека

Модуль 2. Фундаментальная теология

- 2.1. Теология: размышления о вере, в Церкви и от Церкви
 - 2.1.1. Что такое теология?
 - 2.1.2. Отправная точка теологии: Откровение
 - 2.1.3. Вера и теология
 - 2.1.4. Источники опыта веры
- 2.2. К определению фундаментальной теологии
 - 2.2.1. В поисках идентичности
 - 2.2.2. Путь апологетики
 - 2.2.3. Концилиарный поворот
 - 2.2.4. Определение фундаментальной теологии

- 2.3. Божье откровение
 - 2.3.1. Вопрос и человеческий поиск Бога
 - 2.3.2. Божье откровение в истории
 - 2.3.3. Откровение в истоках и откровение в эсхатоне
 - 2.3.4. Взаимосвязь между историей спасения, творением, природным проявлением и откровением
- 2.4. Теологическое и магистерское размышление об откровении
 - 2.4.1. С первых веков до Тридентского собора (XVI век)
 - 2.4.2. Тридентский собор (первый период: 1545-1547)
 - 2.4.3. Первый Ватиканский собор (1869-1870)
- 2.5. Теологическая рефлексия в течение XX века
 - 2.5.1. XX век: модернизм и католический ответ
 - 2.5.2. Второй Ватиканский собор: Догматическая конституция Dei Verbum (1965)
 - 2.5.3. Философско-теологическое размышление об Откровении Христа
- 2.6. Возможность ответа на Откровение
 - 2.6.1. Человек как религиозное существо: открытость человека Богу
 - 2.6.2. Человек как сарак Dei
 - 2.6.3. Человек в противоречиях. Трудности в веровании
- 2.7. Вера как ответ человека на Откровение
 - 2.7.1. Аналогия веры: человеческая вера и христианская вера
 - 2.7.2. Вера в свете Писания
 - 2.7.3. Рациональность веры: Первый и Второй Ватиканские соборы
 - 2.7.4. Вера: Божий дар и человеческий поступок
 - 2.7.5. Жизнь веры в еkkлезиальном сообществе
- 2.8. Достоверность веры
 - 2.8.1. Достоверность в ее объективном и субъективном измерениях
 - 2.8.2. Лишь любовь достойна веры
 - 2.8.3. Свидетельство
 - 2.8.4. Признаки доверия

- 2.9. Передача Откровения
 - 2.9.1. Происхождение, основание и природа церкви в Новом Завете
 - 2.9.2. Магистерское учение и богословские размышления о передаче Откровения
 - 2.9.3. Несокрушимость и непогрешимость церкви
 - 2.9.4. Sensus fidei и магистерий
- 2.10. Христианство и религии
 - 2.10.1. Христианская теология религий
 - 2.10.2. Историческая трактовка
 - 2.10.3. Систематическое размышление

Модуль 3. Библия и ее контекст

- 3.1. История
 - 3.1.1. Составление Библии
 - 3.1.2. Библейская конституция
 - 3.1.3. Что такое Библия для христиан?
 - 3.1.4. Ветхий и Новый Завет
- 3.2. Структура
 - 3.2.1. Разделы Библии
 - 3.2.2. Еврейская Библия
 - 3.2.3. Иудейская Библия
 - 3.2.4. Христианская Библия
- 3.3. Библейские каноны
 - 3.3.1. Что означает Канон?
 - 3.3.2. Книги, составляющие Библию
- 3.4. Христианская Библия в истории
 - 3.4.1. Иудаизм второго храма. Галилея и Иудея
 - 3.4.2. Историческая фигура Иисуса в иудаизме второго храма
 - 3.4.3. Литературное влияние на первое поколение
 - 3.4.4. Литературное влияние на второе поколение

- 3.5. Целостность Библии
 - 3.5.1. Никейский символ веры
 - 3.5.2. Выводы, отвергающие идею неизменности Библии
- 3.6. Археология
 - 3.6.1. Что такое библейская археология?
 - 3.6.2. Историческое свидетельство
 - 3.6.3. События, подтвержденные археологией
- 3.7. Библейская критика
 - 3.7.1. Что такое библейская критика?
 - 3.7.2. Критика Ветхого Завета
 - 3.7.3. Критика Нового Завета
 - 3.7.4. Синоптические Евангелия
 - 3.7.5. Критическое движение внутри церкви
 - 3.7.6. Обратная реакция на критику
- 3.8. Библия и различные языки
 - 3.8.1. Еврейская Библия
 - 3.8.2. Греческая Библия
 - 3.8.3. Латинская Библия
 - 3.8.4. Переводы Библии
- 3.9. Библия в современных культурах
 - 3.9.1. Смыслы Библии. Библейская интерпретация в раннем христианстве
 - 3.9.2. Использование и злоупотребления библейской интерпретации до XIX века
 - 3.9.3. Теория чтения и значения текстов (семиотический анализ и интерпретация Библии)
 - 3.9.4. Смысл и истинность библейского текста
 - 3.9.5. Символическая герменевтика и Библия: универсальные символы и архетипы в библейских текстах
 - 3.9.6. Выживание Библии в западной культуре
 - 3.9.7. Библия в литературе и Библия в кино

- 3.10. Земля Библии
 - 3.10.1. Основные черты физической географии Сиро-Палестинского региона
- 3.10.2. Ключевые особенности человеческой географии района в различные исторические периоды
- 3.10.3. История археологической дисциплины в регионе
- 3.10.4. Основные археологические памятники и их вклад в историю региона как контекстуальная основа для понимания библейского текста
- 3.10.5. Путешествия и паломничество в древности. Ранние рассказы первых путешественников и других авторов

Модуль 4. Ветхий Завет и его образовательный подход

- 4.1. Память народа
 - 4.1.1. История народа Израиля
 - 4.1.2. Божье вмешательство в историю Израиля
 - 4.1.3. Божье откровение
- 4.2. Патриархальный этап: XVIII-XVII века до н.э.
 - 4.2.1. Патриархи: Авраам, Исаак и Иаков
 - 4.2.2. Важные исторические места
- 4.3. Мозаичный период XIII век до н.э.
 - 4.3.1. Освобождение народа
 - 4.3.2. Пасхальный ужин
 - 4.3.3. Исход: Проход через Красное море
 - 4.3.4. Союз на Синае
- 4.4. Судьи: XII-XI века до н.э.
 - 4.4.1. Судьи и теологические ключи к книге
- 4.5. Короли: Давид и Соломон
 - 4.5.1. Перемены в государствах
 - 4.5.2. Ключевые персонажи
 - 4.5.3. Новые пророчества
- 4.6. Пророки: 870-722 гг. до н.э.
 - 4.6.1. Кто такие пророки?
 - 4.6.2. Ведущие пророки

- 4.7. Изгнание: 597-538 гг. до н.э.
 - 4.7.1. Великий кризис Израиля
 - 4.7.2. Второзаконие
- 4.8. Иудаизм: 538-167 гг. до н.э.
 - 4.8.1. Этап иудаизма
 - 4.8.2. Написание литературы мудрости
- 4.9. Формирование Пятикнижия
 - 4.9.1. Что такое Пятикнижие?
 - 4.9.2. Пять традиций
- 4.10. Эллинистический этап: 333-164 гг. до н.э.; Маккавеи. Независимость: 167-63 гг. до н.э.; Римское правление: 63 до н.э.
 - 4.10.1. Этап распространения греческой культуры
 - 4.10.2. Перевод Библии
 - 4.10.3. Религиозные гонения при Антиохе IV Эпифане
 - 4.10.4. Независимость Маккавеев
 - 4.10.5. Завоевание Рима
 - 4.10.6. Книга мудрости: Последняя книга Ветхого Завета

Модуль 5. Христология и эсхатология

- 5.1. В ожидании Спасителя
 - 5.1.1. Источники для исторического изучения Иисуса
 - 5.1.2. Об историчности Евангелий
- 5.2. Происхождение христологии
 - 5.2.1. Иисус в происхождении христологии
 - 5.2.2. Личность и миссия Иисуса в Новом Завете
- 5.3. Историческо-догматическая христология
 - 5.3.1. Формулировка христологической догмы
 - 5.3.2. Христологическая теология
- 5.4. Систематическая христология
 - 5.4.1. Фундаментальная христология
 - 5.4.2. Иисус, истинный человек и истинный Бог
 - 5.4.3. Спасение, дело Христа

- 5.5. Различные христологические вопросы
 - 5.5.1. Воплощение Сына Божьего
 - 5.5.2. Человеческое познание Христа
 - 5.5.3. Человеческая воля и страдания Христа
 - 5.5.4. Святость Иисуса Христа
 - 5.5.5. Ипостасный союз
 - 5.5.6. Углубление познания Иисуса
- 5.6. Горизонты христианской надежды
 - 5.6.1. Эсхатология от вчерашнего дня к сегодняшнему
- 5.7. Эсхатологическая надежда в Библии и Предании
 - 5.7.1. Эсхатология в Ветхом Завете
 - 5.7.2. Эсхатология в Новом Завете
 - 5.7.3. Эсхатология в предании Церкви
- 5.8. Надежда, зарождающаяся в истории
 - 5.8.1. Христос - надежда Церкви для мира
- 5.9. Коллективная скатология
 - 5.9.1. Христологический горизонт человеческого существования и космоса
- 5.10. Индивидуальная скатология
 - 5.10.1. Смерть и жизнь после смерти
 - 5.10.2. Рай
 - 5.10.3. Преисподняя
 - 5.10.4. Чистилище

Модуль 6. Христианское послание

- 6.1. Евангелия
 - 6.1.1. Формирование Евангелий
 - 6.1.2. Иисус из Назарета: воплощенное Евангелие
 - 6.1.3. Четыре Евангелия: письменное Евангелие
 - 6.1.4. Апостольская проповедь: проповедуемое Евангелие
 - 6.1.5. Первые общины: прожитое Евангелие
 - 6.1.6. Историческое чтение о жизни Иисуса
 - 6.1.7. Исторический и религиозный контекст
 - 6.1.8. Предвкушение момента
 - 6.1.9. Воплощение Иисуса и божественное материнство Марии

- 6.2. Весть Иисуса: провозглашение Благой Вести, знамения Царства Божьего
 - 6.2.1. Притчи
 - 6.2.2. Действия Иисуса: власть, знаки спасения
 - 6.2.3. Молитва Иисуса Христа
 - 6.2.4. Ценности царства, блаженства
 - 6.2.5. Требования царства: беседа и последующие действия
 - 6.2.6. Послание Иисуса, выраженное в сегодняшних молодежных занятиях
- 6.3. Смерть и воскресение
 - 6.3.1. Смерть Иисуса согласно Писанию
 - 6.3.2. Первые свидетельства о воскресении
 - 6.3.3. Встреча первых верующих с Воскресшим Господом
 - 6.3.4. Христианский смысл смерти и страданий
 - 6.3.5. Воскресение, живое присутствие Иисуса Христа
 - 6.3.6. Вознесение Иисуса на небо
- 6.4. Теологическое прочтение жизни Иисуса
 - 6.4.1. Истинный Бог и истинный человек
 - 6.4.2. Осознание своей божественности
 - 6.4.3. Воплощение Сына Божьего
 - 6.4.4. Человеческая воля Христа
 - 6.4.5. Теологические трудности
- 6.5. Тайна Святой Троицы
 - 6.5.1. Утверждения о Боге
 - 6.5.2. Иисус, явитель Троицы
 - 6.5.3. Святой Дух и его жизненность
 - 6.5.4. Единство Божье
- 6.6. Основание и фундамент Церкви в Иисусе Христе
 - 6.6.1. Таинство, причастие, мистическое тело
 - 6.6.2. Способы жизни
 - 6.6.3. Иисус - Сын Божий
- 6.7. Вера церкви в Иисуса Христа
 - 6.7.1. Иисус - Господь
 - 6.7.2. Иисус - откровение Божье
 - 6.7.3. Иисус - Сын Божий



- 6.8. Христианский смысл смерти
 - 6.8.1. Физическая смерть как разрыв
 - 6.8.2. Присутствие судьи жизни
 - 6.8.3. Вечная смерть
- 6.9. Новые небеса и новая земля
 - 6.9.1. Судьба праведников
 - 6.9.2. Новые небеса
 - 6.9.3. Новая земля
- 6.10. Значение исповедания веры "Я верю в вечную жизнь"
 - 6.10.1. Вероучение
 - 6.10.2. Я верю в вечную жизнь

Модуль 7. Церковь, таинства и нравственность

- 7.1. Церковь, новый народ Божий
 - 7.1.1. Начало Церкви: Апостольская Церковь
 - 7.1.2. Церковь Божий народ нового завета
 - 7.1.3. Универсальность и кафоличность народа Божьего
 - 7.1.4. Различные харизмы и служения. Иерархическая конституция Церкви
 - 7.1.5. Миссия Церкви
- 7.2. Таинства и богослужение Церкви
 - 7.2.1. Таинства, эффективные знаки
 - 7.2.2. Признаки сверхъестественной благодати
 - 7.2.3. Сакраментальный характер
 - 7.2.4. Таинства Христовы
 - 7.2.5. Уверованные знаки Церкви
 - 7.2.6. Таинства вечной жизни
- 7.3. Таинства христианского посвящения
 - 7.3.1. Теология крещения
 - 7.3.2. Субъект и служитель крещения
 - 7.3.3. Празднование крещения
 - 7.3.4. Теология подтверждения
 - 7.3.5. Субъект и служитель подтверждения
 - 7.3.6. Торжество подтверждения
 - 7.3.7. Богословие о Евхаристии
 - 7.3.8. Торжество Евхаристии

- 7.4. Таинства исцеления
 - 7.4.1. Теология покаяния
 - 7.4.2. Служитель покаяния
 - 7.4.3. Торжество покаяния
 - 7.4.4. Теология помазания больных
 - 7.4.5. Субъект и служитель помазания
 - 7.4.6. Празднование Миропомазания
- 7.5. Таинства общественного служения
 - 7.5.1. Теология порядка
 - 7.5.2. Министр и субъект распоряжения
 - 7.5.3. Теология брака
 - 7.5.4. Празднование бракосочетания
- 7.6. Евангельская мораль, основа христианского поведения
 - 7.6.1. Библейское основание христианской этики: фундаментальная мораль и фундаментальный вариант: план христианской жизни
 - 7.6.2. Моральный поступок и формирование совести: развитие моральных суждений, формирование совести и воспитание морального чувства
 - 7.6.3. Нравственное воспитание как ключ к формированию личности: Моральное измерение человеческого существования
- 7.7. Торжество в церкви
 - 7.7.1. Экономика спасения
 - 7.7.2. Отец, происхождение и цель
 - 7.7.3. Знаки, произведения, песни и изображения
 - 7.7.4. Места торжества
 - 7.7.5. Деятельность сына в литургии
- 7.8. Нравственное воспитание
 - 7.8.1. Нравственное воспитание как ключ к формированию личности: моральное измерение человеческого существования
 - 7.8.2. Моральные критерии с христианской точки зрения по актуальным вопросам

- 7.9. Миссия
 - 7.9.1. Община верующих: еkkлезиальный смысл
 - 7.9.2. Послание для евангелизации в школах: оригинальная форма служения словом
 - 7.9.3. Преподаватель католической религии делает Церковь присутствующей в школах
 - 7.9.4. Новый образ жизни и человеческие отношения
- 7.10. Законы
 - 7.10.1. Естественный закон
 - 7.10.2. Закон первого альянса
 - 7.10.3. Закон нового альянса

Модуль 8. Религия, культура и ценности

- 8.1. Идентичность области католической религии и морали
 - 8.1.1. Роль школы в воспитании новых поколений
 - 8.1.2. Характер и идентичность католической школы
 - 8.1.3. Преподавание религии в школах
 - 8.1.4. Свобода образования, религиозная свобода и католическое образование
- 8.2. Религиозный факт: Антропологическая реальность
 - 8.2.1. Изложение проблемы
 - 8.2.2. Понятие религии
 - 8.2.3. Содержание, охваченное религией
 - 8.2.4. Философское объяснение происхождения и основы религии
 - 8.2.5. Типы религий
- 8.3. Универсальность религии
 - 8.3.1. Два вида религий
 - 8.3.2. Религии - это универсальный факт
 - 8.3.3. Причины современного неверия
 - 8.3.4. Религиозные постоянства
 - 8.3.5. Теории исторического происхождения религии
 - 8.3.6. Религиозный монотеизм раннего периода
 - 8.3.7. Происхождение политеизма

- 8.4. Человек в поисках Бога
 - 8.4.1. Реальность и человеческое познание
 - 8.4.2. Путь к познанию Бога
 - 8.4.3. Естественное познание Бога
 - 8.4.4. Сверхъестественное познание Бога
 - 8.4.5. Антропологические рассуждения
 - 8.4.6. Пять путей святого Фомы
- 8.5. Взаимоотношения человека с Богом
 - 8.5.1. Реляционная человеческая личность
 - 8.5.2. Сферы человеческих отношений
 - 8.5.3. Отношения с Богом
 - 8.5.4. Мышление XX века
 - 8.5.5. Основы человеческих отношений
 - 8.5.6. Рассудительность и благожелательность
 - 8.5.7. Молитва, личные отношения с Богом
 - 8.5.8. Новый и вечный союз
 - 8.5.9. Призвание к блаженству
- 8.6. Нехристианский религиозный факт
 - 8.6.1. Введение
 - 8.6.2. Индуизм
 - 8.6.3. Буддизм
 - 8.6.4. Иудаизм
 - 8.6.5. Исламизм
- 8.7. Природа и интерпретация писания
 - 8.7.1. Структура и книги, составляющие Библию
 - 8.7.2. Важность писания
 - 8.7.3. Природа Священного Писания
 - 8.7.4. Божественное вдохновение из Священного Писания
 - 8.7.5. Интерпретация Священного Писания
 - 8.7.6. Концепции интерпретации
 - 8.7.7. Ошибки интерпретации
 - 8.7.8. Экзегетические планы
 - 8.7.9. Смыслы писания

- 8.8. Сотворение
 - 8.8.1. Сотворение мира
 - 8.8.2. Сотворение человека
 - 8.8.3. Первобытные рассказы
- 8.9. Библейские рассказы и искупление человека
 - 8.9.1. Первый библейский рассказ о сотворении человека
 - 8.9.2. Второй рассказ
 - 8.9.3. Падение. Человек не хочет Бога
 - 8.9.4. Ухудшение образа Божьего
 - 8.9.5. Искупление
- 8.10. Христианская религия в современной культуре
 - 8.10.1. Анализ и задачи
 - 8.10.2. Немного воображения
 - 8.10.3. Взаимоотношения между верой и разумом
 - 8.10.4. Университеты
 - 8.10.5. Монахи и культура
 - 8.10.6. Женщина

Модуль 9. Педагогика и дидактика религии

- 9.1. Педагогика и дидактика религии в школах
 - 9.1.1. Учитель религии: Идентичность и миссия
 - 9.1.2. Аспекты, соответствующие учителю религии
 - 9.1.3. Основные компетенции преподавателя
 - 9.1.4. Профессиональный профиль преподавателя католической религии
 - 9.1.5. Экклезиальный профиль преподавателя католической религии
- 9.2. Религиозная психопедагогика
 - 9.2.1. Религиозное и нравственное развитие ребенка от 3 до 12 лет
 - 9.2.2. Религиозное пробуждение ребенка в возрасте от 3 до 6 лет
 - 9.2.3. Религиозное мышление ребенка 6-8 лет
 - 9.2.4. Религиозность ребенка 8-12 лет
 - 9.2.5. Влияние семейного окружения и социокультурного контекста

- 9.3. Научиться преподавать в области религии
 - 9.2.1. Общие аспекты обучения
 - 9.2.2. Процедуры и стратегии, соответствующие преподаванию католической религии
 - 9.2.3. Оценка обучения в области религии и морали
 - 9.2.4. Материалы и ресурсы для преподавания религии
- 9.4. Дидактика религиозного образования в школах
 - 9.4.1. Школьный учебный план: определение
 - 9.4.2. Основные элементы учебной программы
 - 9.4.3. Источники учебной программы
 - 9.4.4. Структура разработки учебной программы
- 9.5. Учебный план по религии для дошкольного и начального образования
 - 9.5.1. Учебная программа и базовые компетенции
 - 9.5.2. Вклад компетенций в область религии
 - 9.5.3. Основной инструмент обучения: дидактическая единица
 - 9.5.4. Методология разработки дидактических единиц в области религии
- 9.6. Применение к преподаванию Библии
 - 9.6.1. Назначение
 - 9.6.2. Географические и исторические справки
 - 9.6.3. Библейский язык
 - 9.6.4. Библейское послание
 - 9.6.5. Библейские ссылки в учебной программе
 - 9.6.6. Основные процедуры преподавания библейского содержания
- 9.7. Применение к преподаванию таинств
 - 9.7.1. Назначение
 - 9.7.2. Ссылки о таинствах в учебной программе
 - 9.7.3. Базовые процедуры
 - 9.7.4. Образовательные ресурсы

- 9.8. Применение к учению о католической морали
 - 9.8.1. Назначение
 - 9.8.2. Ссылки на католическую мораль в учебной программе обязательного образования
 - 9.8.3. Теологические показатели
 - 9.8.4. Базовые процедуры
- 9.9. Дидактика, применяемая для воспитания ценностей
 - 9.9.1. Основы евангельских ценностей
 - 9.9.2. Применение ценностей к обучению
- 9.10. Исследования в области дидактики религии
 - 9.10.1. Текущие направления исследований
 - 9.10.2. Возможные направления будущих исследований: О преподавателях религиозного образования. О студентах: что они знают и чему учатся. О методологии преподавания

Модуль 10. Педагогика веры

- 10.1. Школа
 - 10.1.1. Подход к концепции "школа"
 - 10.1.2. Развитие на протяжении всей истории
 - 10.1.3. Типы существующих школ
- 10.2. Что такое воспитание?
 - 10.2.1. Этимология и значение термина "образование"
 - 10.2.2. Анализ различных способов воспитания и образования
- 10.3. Образовательный процесс
 - 10.3.1. Образование как процесс построения личности
- 10.4. Требования к образованию в современном мире
 - 10.4.1. Анализ текущей социальной реальности
 - 10.4.2. Задачи, которые эта реальность ставит перед образованием
 - 10.4.3. Принципы, которые должны лежать в основе образования



- 10.5. Религиозность в человеке
 - 10.5.1. Религиозное измерение человеческого бытия
 - 10.5.2. Форма, которую она принимает в христианстве
 - 10.5.3. Связь между религиозностью человека и его воспитанием
- 10.6. Божественная педагогика
 - 10.6.1. Характеристики Божьей педагогики в его откровении человечеству
 - 10.6.2. Вклад педагогики в образовательную деятельность человека
- 10.7. Передача веры, постоянная задача Церкви
 - 10.7.1. Евангелизационная миссия Церкви
 - 10.7.2. Основные формы евангелизации
 - 10.7.3. Специфика религиозного образования в школе
- 10.8. Уникальность христианской педагогики
 - 10.8.1. Персонализм как основа христианской образовательной модели
 - 10.8.2. Персонализм Мунье
- 10.9. Учитель для педагогики любви
 - 10.9.1. Иисус и его педагогика любви
- 10.10. Ключи к христианской модели образования
 - 10.10.1. Основные педагогические линии христианской образовательной модели

“ Уникальный, важный и значимый курс обучения для повышения вашей квалификации”

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология Relearning

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: Relearning.

Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

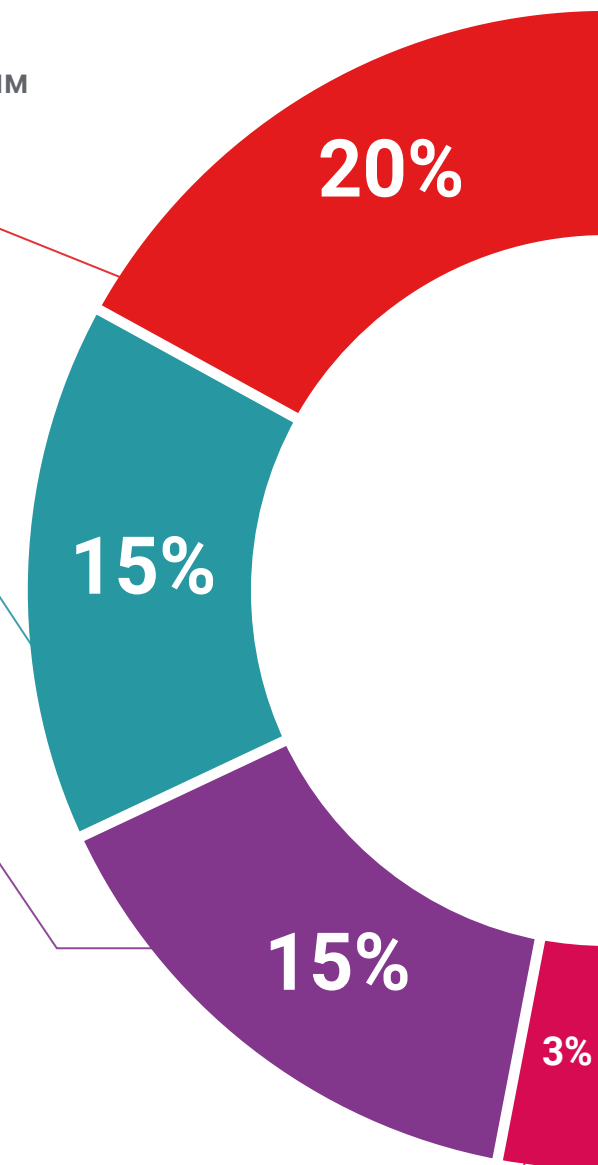
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

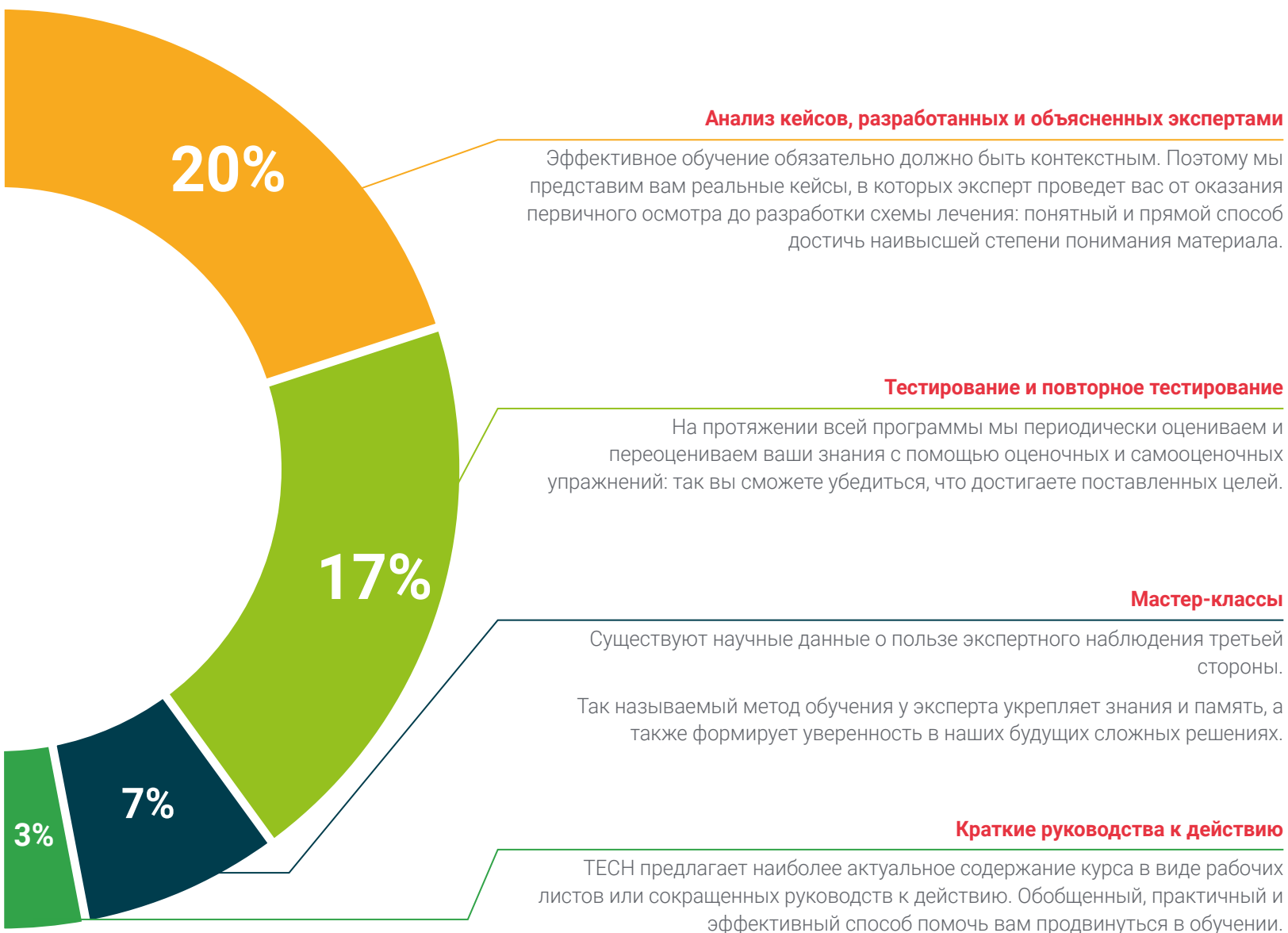
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





06

Квалификация

Специализированная магистратура в области католического образования гарантирует, помимо самой строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

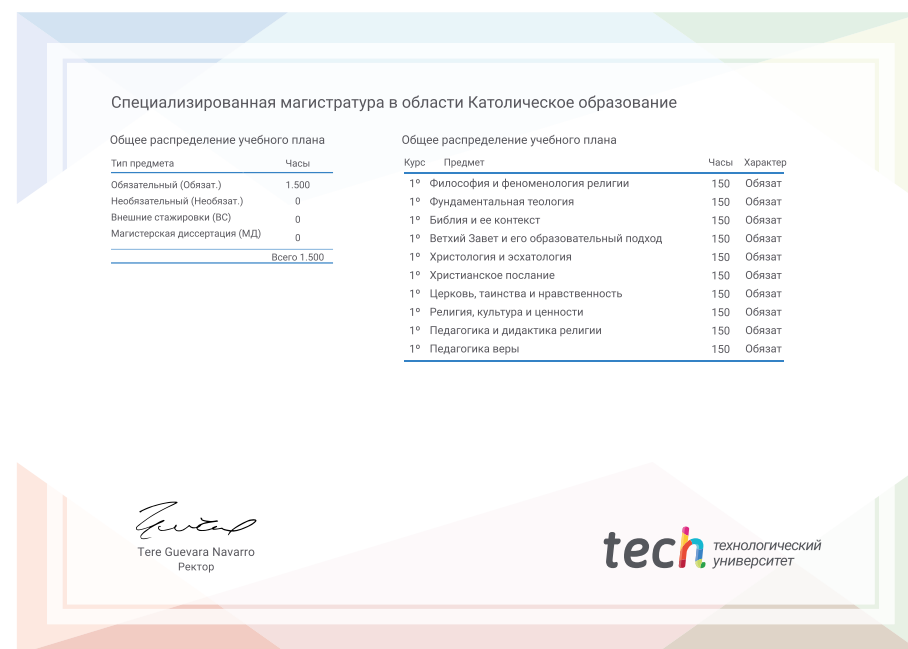
Данная **Специализированная магистратура в области католического образования** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в магистратуре, и отвечает требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области католического образования**

Количество учебных часов: **1500 ч.**





Специализированная магистратура

Католическое
образование

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура

Католическое образование

