

شهادة الخبرة الجامعية

تدريس اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها
في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي



الجامعة
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية

تدريس اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها
في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-spanish-foreign-language-pre-school-primary-school

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32



01

المقدمة

يعتبر برنامج تدريس اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي أداة أساسية لجميع المعلمين الذين يرغبون في أن يتم تدريبهم على التدريس للشباب، لأنه يأخذ في الاعتبار الجوانب ذات الصلة المتعلقة بعمر الطلاب واحتياجاتهم.

ستولّد شهادة الخبرة الجامعية هذه في تدريس اللغة الإسبانية لغير الناطقين
بها في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي إحساساً بالأمان في أداء المهنة مما
سيساعدك على النمو شخصياً ومهنيّاً”



يولي هذا البرنامج اهتمامًا خاصًا لتعليم اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها نظرًا، لأن أحد الأهداف الرئيسية هو إعداد المعلمين للتدريس في مجموعات متعددة الثقافات وحيث تتعايش عدة لغات.

لكل هذه الأسباب، يتم تقديم مناهج منهجية مختلفة لتسهيل عمل المعلم وإنشاء الأنشطة في هذا الإطار المحدد. يعد التفاعل ضروريًا لتقليل التأثير متعدد الثقافات وتمكين الانتقال من الفصل الدراسي كمساحة للمعلم إلى مساحة اجتماعية. أخيرًا، سيتم التأكيد على أهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التدريس.

يجلب وجودها في الفصل الدراسي فوائد واسعة ويساعد على كشف المحتوى. مرة أخرى، يعد عمل المعلم أساسياً في استخدامه لأنه يجب عليهم إنشاء قاعدة موارد رقمية موثوقة وموجهة نحو التدريس في المدارس الثانوية والإعدادية.

في الختام، يمكن ملاحظة أن شهادة الخبرة الجامعية هذه في تدريس اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي تركز على تطوير الكفاءات، فضلاً عن المهارات اللغوية للفهم والإنتاج الشفهي والكتابي. يجب أن يكون وضع التخطيط التعليمي والوحدات المقابلة له، موجهًا نحو تحقيق سلسلة من الأهداف التي تم تحديدها أيضًا في بداية العام الدراسي. تسود في هذا البرنامج أهمية إعداد أعضاء هيئة التدريس لتدريس اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها والتطبيق العملي للأساسيات المذكورة في مجموعة متعددة الثقافات لديها اتصال محدود باللغة الإسبانية، حيث غالبًا ما يواجه المعلم هذا الموقف حاليًا. أخيرًا، يتم تقديم فوائد استخدام قاعدة موارد رقمية خاصة عملية وموثوقة بسبب محتوياتها.

تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية في تدريس اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق. ومن أبرز الميزات:

- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات حول تدريس اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي
- ♦ تحتوي على تدريبات عملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في تدريس اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله من قبل الدروس النظري، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت



حدّث معلوماتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية
في تدريس اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها في رياض
الأطفال والتعليم الابتدائي ”

زد من أمانك في اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في تدريس اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي وحسن تدريب طلابك.

قد تكون شهادة الخبرة الجامعية هذه أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديتي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في تدريس اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي، ستحصل على شهادة من TECH الجامعة التكنولوجية "

وهي تضم في هيئة التدريس، متخصصين ينتمون إلى مجال تدريس اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي، الذين يصبون في هذا التدريب تجربة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى جمعيات مرجعية وجامعات مرموقة.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمحون للمهني المتخصص بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المعلم من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ خلال البرنامج. لهذا، سيحصل المعلم على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال تدريس اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي ولديهم خبرة تعليمية واسعة النطاق.



الأهداف

يهدف برنامج تدريس اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي إلى تسهيل أداء المهنيين المكرسين للعمل وتعليم اللغة والأدب للمراهقين وحتى البالغين.





شهادة الخبرة الجامعية هذه موجهة بحيث يمكنك تحديث معرفتك في تدريس اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي، باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمساهمة بالجودة والسلامة في صنع القرار ومتابعة طلابك"



الأهداف العامة



- ♦ تزويد معلمي المستقبل في مرحلة رياض الأطفال والتعليم الابتدائي بالأسس اللازمة حول تنمية الطفل وتعلمه وتعليمه التي تسمح لهم بتحسين عملهم التدريسي، بالإضافة إلى التكيف مع خصوصيات الطلاب



اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة للحاق بآخر المستجدات في
تدريس اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها في رياض الأطفال
والتعليم الابتدائي



الوحدة 1. التعليم والتنمية

- ♦ وضع التنمية البشرية في سياقها البيولوجي النفسي الاجتماعي وفهم العلاقات بين التنمية والتعلم والثقافة والتعليم
- ♦ تحديد النماذج النظرية الرئيسية للتنمية البشرية والتعلم
- ♦ وصف خصائص وسمات فترة نمو الإنسان وفهم الارتباطات الإدراكية والمعرفية والعاطفية لتطور الدماغ
- ♦ مقارنة وجهات النظر النظرية المختلفة حول التطور الحركي الإدراكي
- ♦ فهم كيف يؤثر التفاعل بين التجربة والبيئة المادية والاجتماعية على التطور البدني والإدراكي الحركي
- ♦ فهم نقاط القوة والقيود لوجهات النظر البنائية المختلفة في التطور المعرفي
- ♦ التعرف على كيفية تطور الانتباه والذاكرة والتفكير والوظائف التنفيذية من منظور معالجة المعلومات

الوحدة 2. أساسيات التدريس

- ♦ التفكير في إشادة علم الاجتماع بالتعليم عند الأطفال والمدارس الابتدائية والعوامل التي تؤثر على عملية التدريس والتعلم
- ♦ تحديد درجة العمل وتأثير مساحة التدريس في عملية التدريس والتعلم
- ♦ التأمل في إشادة علم اللغة النفسي بالتعليم عند الأطفال والمدارس الابتدائية والعوامل التي تؤثر على عملية التدريس والتعلم
- ♦ الإشارة وتحديد العناصر التي تم تطويرها في الكفاءات التعليمية والدور الذي تلعبه فيها

الوحدة 3. تدريس اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها في تعليم الأطفال والتعليم الابتدائي

- ♦ تحديد المحتوى الثقافي الذي يجب تضمينه في الوحدات التعليمية لتحسين التفاعل الاجتماعي للطلاب في سياق اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها
- ♦ التأمل في دور التقنيات الجديدة في الفضاء التربوي للغة الإسبانية لغير الناطقين بها
- ♦ تحليل الموارد الرقمية الممكنة التي يمكن تضمينها في تدريس اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها
- ♦ استخدام موارد مختلفة عبر الإنترنت لإنشاء مواد تعليمية
- ♦ التفكير في السياق التعليمي الماضي والحاضر فيما يتعلق باستخدام التقنيات الجديدة في التعليم
- ♦ تحديد وجود الوعي اللغوي لدى الأطفال وتأثيره على تعلم اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئة التدريس على خبراء مرجعيين في تدريس اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي، الذين يصون خبراتهم العملية في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



تعلم من المتخصصين ذوي المرجعية، أحدث التطورات في الإجراءات في مجال تدريس اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي”



أ. Arroyo Fernández, Alejandro

- ♦ طالب دكتوراه في أدب أمريكا الشمالية، جامعة كوميلوتنسي بمدريد
- ♦ بكالوريوس في فقه اللغة الإنجليزية ومتخصص في الأدب الأمريكي المعاصر والأدب الفيكتوري
- ♦ ماجستير في الدراسات الأدبية الأوروبية
- ♦ ماجستير في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
- ♦ متعاون في المجلات الرقمية للنقد الأدبي ومعلم اللغة الإسبانية للأجانب



أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ معلمة تربية نفسية ومعلمة ابتدائي مع تخصص في اللغة الإنجليزية
- ◆ مديرة برامج التدريس الجامعي والإرشاد التربوي في جامعة TECH التكنولوجية
- ◆ المديرية المشاركة لبرامج تعليم اللغة عند الأطفال والابتدائي، منهجية اللغة والأدب في المرحلتين الثانوية والإعدادية، ومنهجية ثنائية اللغة في الثانوية والبيكالوريا ومنهجية ثنائي اللغة عند الأطفال والابتدائي في جامعة TECH التكنولوجية
- ◆ مديرة مشاركة وأستاذة برنامج العلوم العصبية في TECH الجامعة التكنولوجية، ومديرة مشاركة لبرامج الذكاء العاطفي والإرشاد المهني والطموح المهني في TECH الجامعة التكنولوجية
- ◆ أستاذة برنامج المهارات البصرية والأداء الأكاديمي في جامعة TECH التكنولوجية
- ◆ معلمة في برنامج القدرات العالية والتعليم الشامل
- ◆ ماجستير في علم النفس
- ◆ ماجستير في علم النفس العصبي ذو القدرة العالية
- ◆ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ◆ ممارسة في البرمجة اللغوية العصبية



الأساتذة

أ. Velasco Rico, Guillermo

- ♦ المنسق الأكاديمي لمركز الدراسات الأسبانية في Sarajevo
- ♦ بكالوريوس فقه اللغة من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ ماجستير في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد

أ. Azcunaga Hernández, Amaia

- ♦ أستاذة لغات أجنبية
- ♦ ماجستير في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية، جامعة كومبلوتنسي بمدريد

أ. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ أستاذة في التعليم الابتدائي
- ♦ منسقة ثنائية اللغة و التدويل في مدرسة JABY
- ♦ عضو SUCAM (شبكة جامعة CdA de Madrid الفرعية)
- ♦ بكالوريوس في علوم المعلومات (UCM)
- ♦ متخصصة في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (UAM)
- ♦ ماجستير في التعليم ثنائي اللغة (UAH)
- ♦ ماجستير في رعاية الاحتياجات التعليمية الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي

أ. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ مهندس تقني في إدارة المعلوماتية
- ♦ ماجستير في التجارة الإلكترونية ومتخصص في أحدث التقنيات المطبقة على التدريس والتسويق الرقمي وتطوير تطبيقات الويب والأعمال التجارية عبر الإنترنت

tech 17 | هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

أ. Mejías, María José

- ♦ أستاذة في التعليم الابتدائي بمدرسة Jaby
- ♦ منسقة التطوع الجامعي للمجموعات التفاعلية في مدرسة Jaby
- ♦ عضوة في هيئة: إشراك الأسرة والمجتمع من أجل النجاح التربوي CSEU La Salle.
- ♦ خبيرة في المنهجية التعليمية وأساليب التدريس لتعليم الرياضيات في التعليم الابتدائي. مركز Fernández Bravo التربوي
- ♦ CES Don Bosco. مدريد. محاضرة جامعية في منهجيات اللعب كمورد تعليمي وتعليمي نفسي في التعليم في مرحلة الطفولة والتعليم الابتدائي
- ♦ جامعة Camilo José Cela. محاضرة جامعية تخصصية في القراءة والكتابة
- ♦ الأسس والاستراتيجيات التعليمية. جامعة Universidad Camilo José Cela Seminario: الترجمة والتقييم حسب الكفاءات في المرحلة الابتدائية. مدرسة JABY. CTIF ESTE

أ. Panameño, Claudia Lissette

- ♦ بكالوريوس مع مرتبة الشرف في اللغات الحديثة، جامعة San Salvador
- ♦ السنة الثانية كمدرسة إسباني في التربية الوطنية الفرنسية
- ♦ محاضرة اللغة الإسبانية، جامعة Lille
- ♦ ممتحنة في اختبارات اللغة الأجنبية الرسمية لوزارة التربية الوطنية الفرنسية (CLES) على جميع المستويات
- ♦ أستاذة في المشروع المبتكر للتبادل عن بعد الفرنسي-الإسباني بين جامعة Lille وجامعة El Salvador
- ♦ خبرة تزيد عن سنتين في تدريس اللغة الإنجليزية والفرنسية، والعمل مع Alliance Française, San Salvador، في المعهد البريطاني وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP)



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات على الصعيد المحلي، وهم على دراية بأهمية الإرشاد المبتكر اليوم وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه في تدريس اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي على البرنامج الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق ”



الوحدة 1. التعليم والتـنمية

- 3.5.1. الدماغ ثنائي اللغة المبكر مقابل. الدماغ ثنائي اللغة المتأخر
- 4.5.1. التغييرات في الدوائر العصبية في الدماغ ثنائي اللغة
- 5.5.1. عوامل التعلم في اكتساب لغة واحدة أو أكثر
 - 1.5.5.1. نوافذ الفرص
 - 2.5.5.1. الكفاءة
 - 3.5.5.1. التحفيز
 - 4.5.5.1. الاستراتيجية
 - 5.5.5.1. الاتساق
 - 6.5.5.1. الفرصة والدعم
 - 7.5.5.1. العلاقة اللغوية بين اللغات
 - 8.5.5.1. الإخوة
 - 9.5.5.1. الجنس
 - 10.5.5.1. أن تكون أهن أو أيسر
- 6.5.1. ثنائية اللغة. الوظائف المعرفية والتنفيذية
- 6.1. اضطرابات النمو في اللغة والكلام
 - 1.6.1. هندسة العقل
 - 2.6.1. اللغة
 - 1.2.6.1. تطوير اللغة
 - 3.6.1. اضطرابات التواصل
 - 4.6.1. اضطراب الكلام واللغة التنموي المحدد
 - 1.4.6.1. اضطراب الكلام واللغة التنموي المحدد
 - 2.4.6.1. اضطرابات النطق التنموية
- 7.1. تطور اللغة في الطفولة
 - 1.7.1. مكونات اللغة
 - 2.7.1. أخطاء في تطوير اللغة
 - 1.2.7.1. أخطاء في المحتوى أو المكون الدلالي
 - 2.2.7.1. أخطاء في مكون النموذج
 - 3.7.1. السياقات التواصلية
 - 1.3.7.1. تأثير السياق والتفاعل على تطوير اللغة
 - 4.7.1. العلاقة بين الإيماءات وتطور اللغة

- 1.1. اللغة والدماغ
 - 1.1.1. الدماغ واللغة
 - 2.1.1. عمليات التواصل للدماغ
 - 3.1.1. الدماغ والكلام. اكتساب وتطوير اللغة والتواصل
- 2.1. علم اللغة النفسي
 - 1.2.1. الإطار العلمي لعلم اللغة النفسي
 - 2.2.1. أهداف علم اللغة النفسي
 - 3.2.1. نظام معالجة اللغة
 - 4.2.1. نظريات تطوير تعلم اللغة
 - 5.2.1. نظام معالجة المعلومات
 - 1.5.2.1. مستويات المعالجة
 - 6.2.1. العبارة الوظيفية لنظام معالجة اللغة. موقف Fodor المعياري
- 3.1. تطوير اللغة مقابل. التطور العصبي
 - 1.3.1. علم الوراثة واللغة
 - 1.1.3.1. 2F0xp (2Forkhead Box P)
 - 2.3.1. القواعد العصبية للغة
 - 3.3.1. عسر القراءة التنموي
 - 4.3.1. اضطراب اللغة المحدد (TEL)
- 4.1. اللغة المحكية واللغة المكتوبة
 - 1.4.1. اللغة
 - 2.4.1. اللغة المفهومة
 - 3.4.1. اللغة المحكية
 - 4.4.1. اللغة المقرونة
 - 5.4.1. عسر القراءة
 - 6.4.1. اللغة المكتوبة
 - 7.4.1. عسر الكتابة
- 5.1. الدماغ ثنائي اللغة
 - 1.5.1. مفهوم ثنائية اللغة
 - 2.5.1. الدماغ ثنائي اللغة
 - 1.2.5.1. الفترات الحرجة والفترات الحساسة
 - 2.2.5.1. الآثار الإيجابية والسلبية للازدواجية اللغوية

6.3.2	القراءة والكتابة: مراحل التطور
7.3.2	الكفاءة الاتصالية: مفهوم الكفاءة
8.3.2	الكفاءة الاتصالية: المكون اللغوي
9.3.2	المكون الاجتماعي اللغوي والعملي
4.2	تعريف الأهداف
1.4.2	مفهوم وأنواع الأهداف
2.4.2	صياغة الأهداف
3.4.2	تحديد الأهداف
4.4.2	مفاتيح تصميم الأهداف
5.4.2	تصميم المناهج الدراسية من خلال الكفاءات
6.4.2	تصنيف العواقب
7.4.2	المنهج الخفي
8.4.2	مفهوم الصعوبة
9.4.2	صعوبات التعلم
10.4.2	التعقيد
5.2	تعريف المستويات
1.5.2	مفهوم المستويات
2.5.2	مفهوم المنهجية والتخرج
3.5.2	التقييم
4.5.2	العلاقة بين التطور والمستوى التعليمي
5.5.2	دور المستويات الأولية
6.5.2	دور مستويات العليا
6.2	منهج اللغة في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي
1.6.2	المهارات وتدريب اللغة
2.6.2	تقييم اللغة
3.6.2	التقييم في رياض الأطفال
4.6.2	التقييم في التعليم الابتدائي
5.6.2	المراجع التربوية والتعليمية
6.6.2	التفاعل والتكامل
7.6.2	التطوير مقابل التدريب
8.6.2	الفردية مقابل الجماعية
9.6.2	مبدأ تطبيق المعرفة

8.1 الدماغ المراهق

- 1.8.1 آليات نضج دماغ المراهقين
- 2.8.1 دراسات على دماغ المراهق
- 3.8.1 علوم الأعصاب والمراهقة

الوحدة 2. أساسيات التدريس

- 1.2 خصوصية تعليم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي
 - 1.1.2 مفهوم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي
 - 2.1.2 الدخول إلى المدرسة
 - 3.1.2 السن
 - 4.1.2 التعليم في مرحلة رياض الأطفال مقابل التعليم الابتدائي
 - 5.1.2 وظائف تعليم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي
 - 6.1.2 التعليم المنظم
 - 7.1.2 التاريخ الاجتماعي للتعليم
 - 8.1.2 الأخلاق الاجتماعية للتعليم في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي
 - 9.1.2 المشاكل والمواقف القانونية
- 2.2 أسس تدريس اللغة
 - 1.2.2 مساهمة علم الاجتماع
 - 1.1.2.2 تأثير البيئة
 - 2.2.2 دور الأسرة
 - 3.2.2 العلاقات الاجتماعية
 - 4.2.2 تعريف الذات واحترام الذات
 - 5.2.2 مساهمة علم اللغة النفسي
 - 1.5.2.2 أسس تعلم اللغة
 - 2.5.2.2 تطوير اللغة
 - 6.2.2 مراحل تطور اللغة
 - 3.2 تدريس اللغة
 - 1.3.2 المفاهيم الأساسية: التواصل واللغة والكلام
 - 2.3.2 وظائف اللغة
 - 3.3.2 اكتساب اللغة
 - 1.3.3.2 نظريات مختلفة عن الاكتساب
 - 4.3.2 مستويات اللغة
 - 5.3.2 القراءة والكتابة: المفهوم والمهارات

- 7.2 مفهوم القراءة والكتابة
 - 1.7.2 تعريف القراءة والكتابة
 - 2.7.2 التعليم والتعلم في القراءة والكتابة
 - 3.7.2 الأداء الأكاديمي ومحو الأمية
 - 4.7.2 القراءة والكتابة في رياض الأطفال
 - 1.4.7.2 التعليم المبكر
 - 5.7.2 طرق تدريس القراء والكتابة
 - 6.7.2 القراة والكتابة في مرحلة رياض الأطفال على وشك بداية التعليم الابتدائي
 - 8.2 المناهج التربوية في تعليم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي
 - 1.8.2 مفهوم النهج التربوي
 - 2.8.2 وظائف النهج التربوي
 - 3.8.2 تاريخ المناهج التعليمية المختلفة
 - 4.8.2 النهج العلمي لتعليم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي: السلوكية
 - 5.8.2 النهج العلمي لتعليم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي: المعرفية
 - 6.8.2 النهج العلمي لتعليم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي: البنائية
 - 7.8.2 الخصائص العامة للانقسام بين النهج الكلاسيكي والحديث
 - 8.8.2 التغيرات والثواب
 - 9.2 مقدمة لمفهوم اللعب
 - 1.9.2 تعريف وأهمية اللعبة
 - 2.9.2 أنواع اللعبة
 - 3.9.2 نهج النظريات النفسية والنفسية الاجتماعية للعب
 - 4.9.2 اللعب وتطوير اللغة
 - 5.9.2 اللعبة كعنصر تربوي
 - 6.9.2 دور المعلم في اللعب
 - 10.2 تدريس اللغة في مجموعة
 - 1.10.2 العمل التعاوني
 - 2.10.2 المجموعة
 - 3.10.2 العمل في مجموعات
 - 4.10.2 الاستراتيجيات العامة
 - 5.10.2 تدريس اللغة في مجموعة
 - 6.10.2 استراتيجيات التربية في مرحلة رياض الأطفال
 - 7.10.2 استراتيجيات التربية في مرحلة رياض الأطفال



الوحدة 3. تدريس اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها في تعليم الأطفال والتعليم الابتدائي

- 1.3. تعلم اللغات الثانية. الأساليب والنهج
 - 1.1.3. جوانب يجب مراعاتها عند التدريس
 - 2.1.3. الفرق بين التعلم واكتساب اللغة
 - 3.1.3. الظروف المثلى لتعلم لغة أجنبية
 - 4.1.3. المناهج والطرق
 - 2.3. التربية العصبية وثنائية اللغة
 - 1.2.3. الدماغ ثنائي اللغة
 - 2.2.3. عامل السن
 - 3.2.3. عامل الجودة
 - 4.2.3. عامل الطريقة
 - 5.2.3. عامل اللغة
 - 6.2.3. عامل الرقم
 - 3.3. نظريات Cummins و CALP
 - 1.3.3. مقدمة
 - 2.3.3. نظرية الترابط اللغوي
 - 3.3.3. فرضية العتبة
 - 4.3.3. ثنائية اللغة المضافة والطرح
 - 5.3.3. أهمية اللغة الأم
 - 6.3.3. برامج الانغماس اللغوي
 - 4.3. اللغة الثانية والتفاعل
 - 1.4.3. دور التفاعل في التعلم
 - 2.4.3. التفاعل في تعلم اللغة الأم
 - 3.4.3. التفاعل في تعلم اللغة الثانية
 - 4.4.3. أنواع التفاعل في فصول اللغة الأجنبية
 - 5.4.3. المنهج التواصلي في تدريس اللغات الثانية
 - 5.3. دور العواطف في تعلم اللغة الثانية
 - 1.5.3. الذكاء العاطفي
 - 2.5.3. التحفيز في الفصل الدراسي لتعليم اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها
 - 1.2.5.3. ما هو التحفيز؟
 - 2.2.5.3. أنواع التحفيز
 - 3.2.5.3. عوامل التحفيز
- 3.5.3. نظريات التحفيز
 - 4.5.3. تقنيات التحفيز في الفصل الدراسي لتعليم اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها
 - 6.3. العمل بقراءات متدرجة
 - 1.6.3. تعريف القراءة المتدرجة وخصائصها
 - 2.6.3. مزايا القراءة الموسعة
 - 3.6.3. استراتيجيات لاستخدام القراءة المتدرجة في الفصل الدراسي
 - 4.6.3. أنشطة مع قراءات متدرجة في الفصل الدراسي
 - 7.3. الموارد التعليمية: القصائد والقوافي ولاوية اللسان
 - 1.7.3. لماذا نستخدم الشعر في الفصل الدراسي لتعليم اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها؟
 - 1.1.7.3. أي نوع من النصوص؟
 - 2.1.7.3. القصيدة كشاط في الفصل الدراسي لتعليم اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها
 - 2.7.3. القوافي
 - 1.2.7.3. أنشطة وألعاب الاستهلال والتحفيز
 - 3.7.3. لاوية اللسان
 - 1.3.7.3. أصل لاوية اللسان
 - 2.3.7.3. الخصائص
 - 3.3.7.3. لماذا نستخدم لاوية اللسان باللغة الإسبانية؟
 - 8.3. الموارد التعليمية: البطاقات التعليمية والصور
 - 1.8.3. لماذا نستخدم البطاقات التعليمية؟
 - 2.8.3. كيف تستخدم البطاقات التعليمية في الفصل الإسباني؟
 - 3.8.3. أنواع البطاقات التعليمية
 - 4.8.3. أنشطة مع البطاقات التعليمية
 - 9.3. مصادر تعليمية: أفلام رسوم متحركة وأفلام قصيرة
 - 1.9.3. لماذا نستخدم الرسوم المتحركة القصيرة؟
 - 2.9.3. كيف نستخدم الأفلام القصيرة في الفصل الدراسي لتعليم اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها؟
 - 3.9.3. كيف تختار فيلم قصير؟
 - 4.9.3. أنشطة يجب القيام بها قبل وأثناء وبعد المشاهدة
 - 5.9.3. أفلام قصيرة لفصل اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.

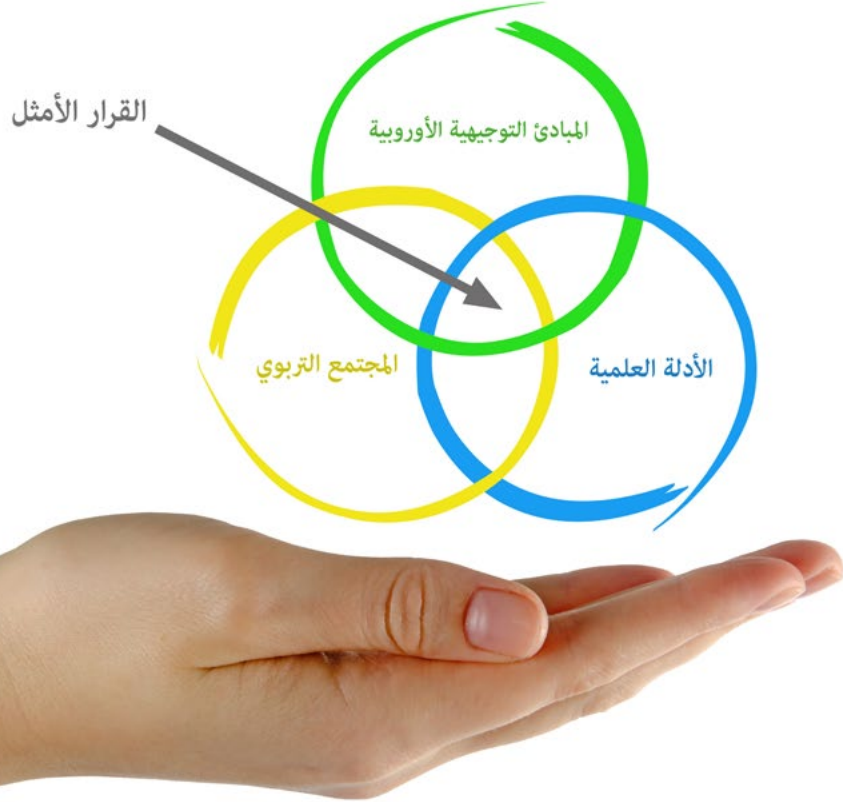


اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"



في مدرسة التربية بتيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف سريري معين، ماذا يجب أن يفعل المحترف ؟ خلال البرنامج ، سيواجه الطلاب لعدد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة.



مع تيك ، يختبر المرابي أو المعلم أو الاستاذ طريقة تعلم تحرك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المحترف لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتناقض الآراء..



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة دراسة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو التمريض الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضًا تنمية قدراتهم العقلية من خلال تمارين تقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتجسد التعلم بطريقة صلبة في القدرات العملية التي تتيح للمعلم اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للتدريس في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المعلم من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

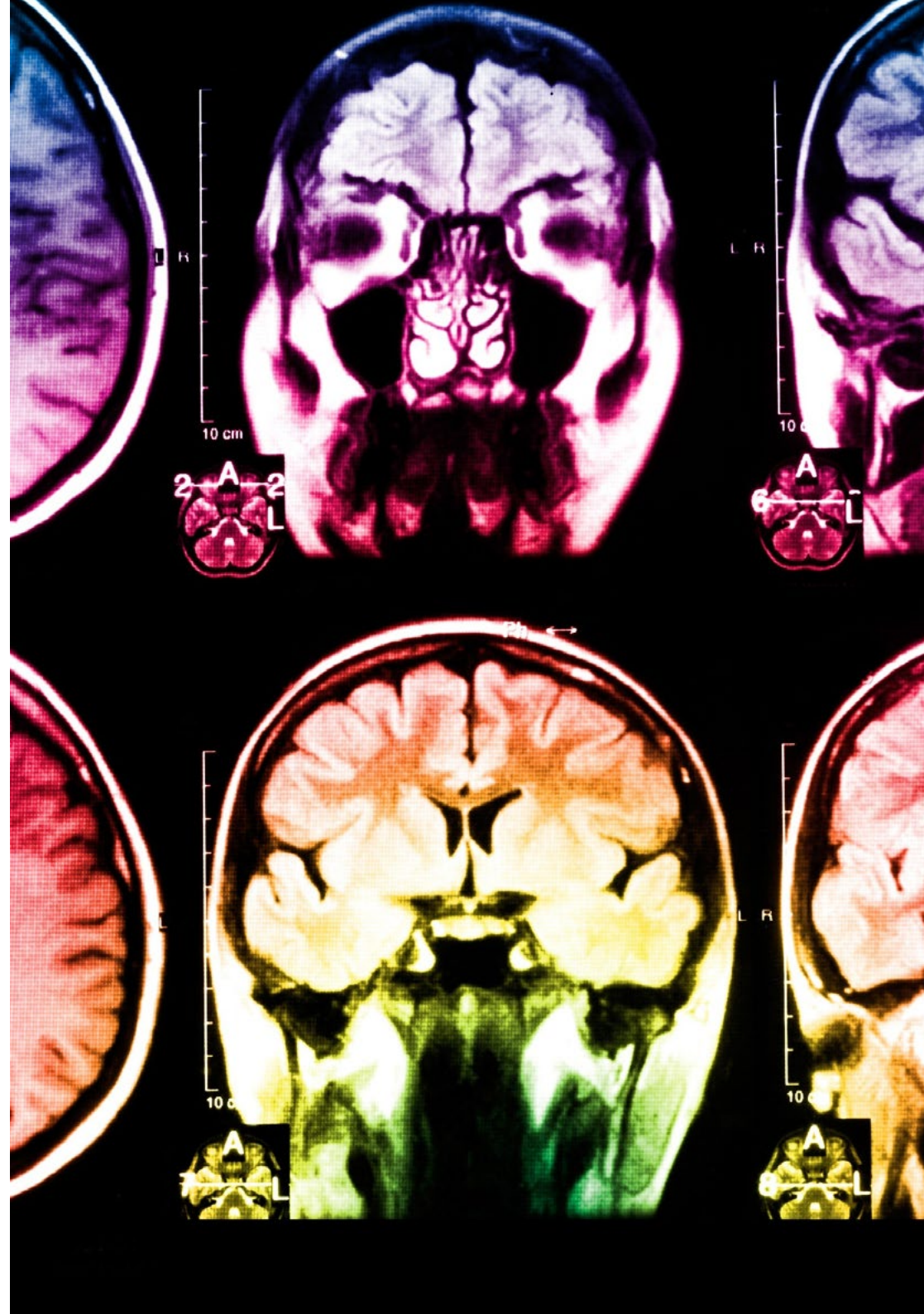
تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 85000 معلم بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

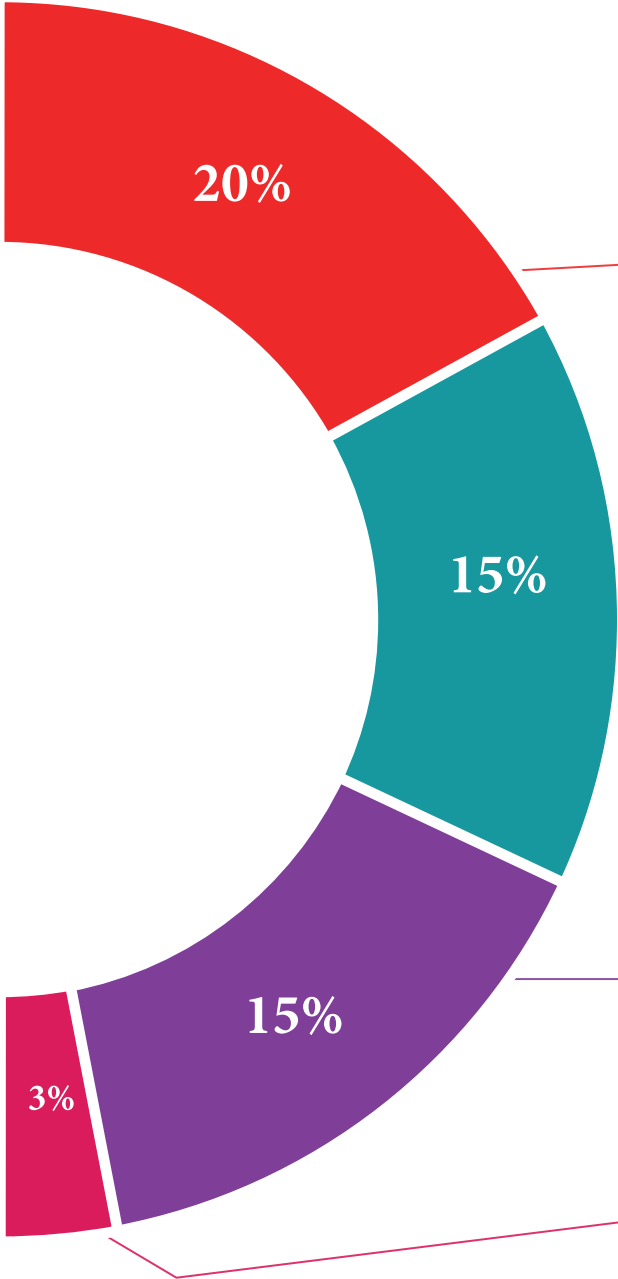
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام نيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.

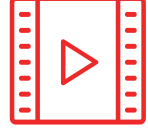


يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً. يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



تقنيات وإجراءات تعليمية بالفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طبيعة التقنيات والإجراءات الحالية في التدريس. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبيه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وممارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



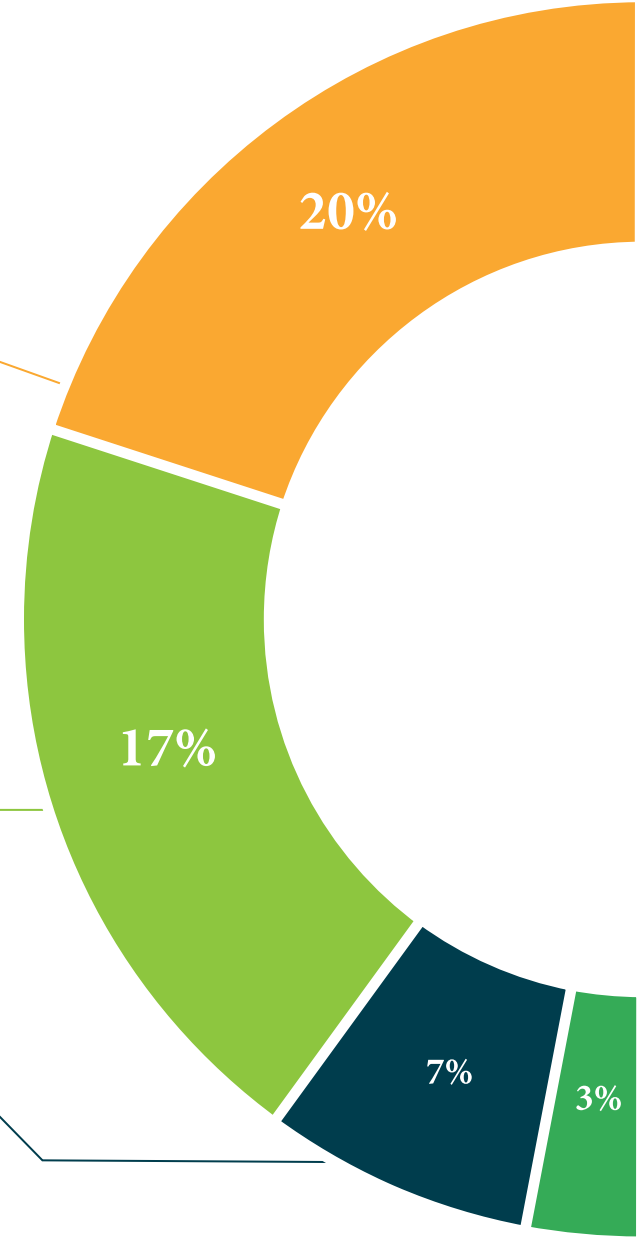
فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء. ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة شهادة الخبرة الجامعية في تدريس اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثاً، الحصول على شهادة اجتياز الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية في تدريس اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي على البرنامج الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة خبرة جامعية في تدريس اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي
عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 450 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الإبتكار

شهادة الخبرة الجامعية

تدريس اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها

في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

الحاضر

الجودة

التطور

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية

تدريس اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها
في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي