

专科文凭

中学和高中的文学语法教学法





专科学历 中学和高中的文 学语法教学法

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-grammar-literature-high-school

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

24

06

学历

32

01 介绍

中学和高中的文学语法教学法专科文凭对于所有希望为年轻人教学做好准备的教师来说是一个基本工具,因为它考虑了与学生年龄及其需求相关的相关方面。





“

这个中学和高中的文学语法教学法
专科文凭课程将为您的职业表现带来安
全感, 这将帮助您个人和专业成长”

中等教育落实学生从小就接受的语言知识,促进沟通技能的全面发展。课堂上盛行有吸引力的内容呈现,以增强小组的注意力、动机和对教学内容的接近度,并有利于其教学和随后的应用。

这位专科文凭特别关注 ELE 的教学法,因为主要目标之一是培养教师在多元文化群体和多种语言共存的情况下进行教学。因此,提出了不同的方法论,以促进教师的工作和在这个特定框架内创建活动。互动对于最大限度地减少多元文化的影响并使课堂从教学空间过渡到社交空间至关重要。最后,将强调信息和通信技术在教学环境中的相关性。他们在课堂上的存在带来了广泛的好处,有助于内容的传递。再次,教师的任务是使用这些资源的根本,因为他/她必须创建一个可靠的数字资源库,并面向中学和高中的教学。

总之,据观察,中学和学士学位语法和文学教学法专科文凭侧重于发展语言技能和理解能力以及口语和书面表达能力。教学计划的制定及其相应的单元必须以实现学年开始时间同样确定的一系列目标为导向。在与西班牙语接触有限的多元文化群体中,教师为 ELE 教学做好准备以及上述基础知识的实际应用的相关性在这位专科文凭中占主导地位,因为教育者目前经常面临这种情况。最后,介绍了使用自己的数字资源库的好处,该资源库在内容上是实用和可靠的。

这个**中学和高中的文学语法教学法专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由中学和高中语法和文学教学法专家提出的超过 75 个实际案例的开发
- ◆ 其图形化、示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- ◆ 中学和高中语法和文学教学法新闻
- ◆ 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- ◆ 特别强调中学和学士学位语法和文学教学的创新方法
- ◆ 这将由理论讲座、向专家提问、关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过中学和高中的文学语法教学法专科文凭计划更新您的知识”

“

这位专科文凭可能是您在选择更新计划时可以做出的最佳投资,原因有两个:除了更新您在 中学和高中的文学语法教学法中的知识之外,您将获得 TECH 的专科文凭学位”

通过这个专科文凭更新你的知识,增加你决策的信心。

借此机会了解中学和高中的文学语法教学法的最新进展,并改善对学生的培训。

它的教学人员包括属于中学和高中语法和文学教学领域的专业人员,他们将自己的工作经验倾注到培训中,以及属于参考协会和著名大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计基于基于问题的学习,通过这种方式,教育者必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。为此,教育者将得到创新的交互式视频系统的帮助,该系统由中学和高中语法和文学教学领域的知名专家以及具有丰富教学经验的专家制作。



02

目标

中学和高中的文学语法教学法专科文凭旨在提高致力于为青少年甚至成年人工作和教授语言和文学的专业人员的表现。





“

这位专科文凭的目标是让您能够利用最新的教育技术更新中学和高中的文学语法教学法专科文凭知识, 为学生的决策和监控做出质量和安全的贡献”



总体目标

- ◆ 确定并具体说明青少年教育教学过程的要素,并概述教师作为教学要素和内容促进者的基础知识、技能和能力
- ◆ 界定学生的特征,并提供一系列的技巧,以理想的方式开展教学任务

“

抓住这个机会,采取行动,了解中学和高中的文学语法教学法的最新消息”





具体目标

模块1.语言和文学教学法基础

- ◆ 了解青年学生的语言和文学教学法的基础
- ◆ 介绍和解释中学和高中语言文学教学中的不同教学方法和教学观点
- ◆ 确定中学和高中阶段语言和文学教学的教学目标
- ◆ 反思对年轻学习者进行语法和文学教学的策略
- ◆ 定义并举例说明课程要素之间的关系
- ◆ 指出补充性的活动, 作为教学计划过程的强化

模块2.文学教学法

- ◆ 了解文学教育的基础和方法
- ◆ 知道如何建立一个文学教育的学术计划
- ◆ 深化实现文本评论的机制

模块3.语言教学框架中的语法和文学

- ◆ 在从音素到话语的过程中不断深化
- ◆ 能够提供有效的口语说教
- ◆ 能够提供有效的书面话语的说教
- ◆ 鼓励发展学生的创造性写作
- ◆ 深入研究有利于阅读理解的手段

03

课程管理

该项目的教学人员包括中学和高中的文学语法教学法方面的参考专家,他们将自己的工作
经验倾注到培训中。此外参与,,其他具有公认声望的专家也其设计和制定,以跨学科的方
式完成方案。





“

向参考专业人士学习中学和高中的文学语法教学法领域程序的最新进展”

管理人员



Arroyo Fernández, Alejandro 博士

- ◆ 马德里康普鲁斯大学美国文学博士生
- ◆ 马德里康普鲁斯大学美国文学博士生
- ◆ 欧洲文学研究硕士和对外西班牙语教学硕士
- ◆ 文学批评数字杂志的撰稿人和对外西班牙语教师



Jiménez Romero, Yolanda 女士

- 心理咨询师和小学教师, 专业是英语
- TECH技术大学的大学教学和教育辅导课程主任
- TECH技术大学婴幼儿和小学语言教学、中学和高中语言文学教学、中学和高中双语教学以及婴幼儿和小学双语教学课程的联合主任
- TECH技术大学神经科学课程的联合主任和教师
- TECH技术大学的情商和职业与专业指导课程的联合主任
- TECH科技大学视觉能力和学术表现课程的讲师
- 高能力和全纳教育课程的讲师
- 心理教育学的硕士学位
- 高能神经心理学硕士文凭
- 情绪智力硕士
- 神经语言程序学从业者

教师

Azcunaga Hernández, Amaia 女士

- ◆ 在多个国家和教育领域有教学经验的外语教师
- ◆ 她拥有马德里康普顿斯大学的对外西班牙语教学硕士学位, 并在那里教授西班牙语
- ◆ 她的技能包括她在教学中应用的团体动力学知识

Velasco Rico, Guillermo 先生

- ◆ 毕业于马德里康普顿斯大学西班牙语语言学专业, 并在同一学术机构获得西班牙语教学硕士学位, 他还在该校任教
- ◆ 萨拉热窝西班牙研究中心的学术协调员
- ◆ 他在会议和教学研讨会上的表现完成了他的学术培训

Puertas Yáñez, Amaya 女士

- ◆ 信息科学研究生 (UCM)
- ◆ 小学教师, 英语作为外语的专家(UAM)
- ◆ 双语教育硕士(UAH)
- ◆ 目前是Torrejón de Ardoz的JABY学校的双语项目和国际化项目的协调人





Mejías, María José 女士

- ◆ 初级教育教师JABY学校
- ◆ 杰比学校互动小组的志愿者协调人
- ◆ CSEU La Salle.委员会成员。家庭和社区参与促进教育成功
- ◆ 小学数学教学的教学法专家。Fernández Bravo教学中心
- ◆ CES Don Bosco。马德里。作为婴儿和小学教育的教学和心理教育资源的的游戏方法课程
- ◆ 卡米洛-何塞-塞拉大学。识字专家课程

Gris Ramos, Alejandro 先生

- ◆ 信息化管理技术工程师
- ◆ 电子商务硕士，是应用于教学、数字营销、网络应用开发和互联网业务的最新技术专家
- ◆ 计算机工程师UNED
- ◆ 数字化教学硕士 TECH.教育

04

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到创新培训的重要性,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。





“

这所大学的中学和高中的文学语法教学法专
科文凭包含市场上最完整和最新的科学课程”

模块1. 语言和文学基础教学法

- 1.1. 语言和文学的教学法
 - 1.1.1. 介绍教学法的概念
 - 1.1.2. 语言的具体教学法
 - 1.1.3. 文学的具体教学法
 - 1.1.4. 从文化角度看教学法
- 1.2. 语言和文学课程
 - 1.2.1. 课程概念的定义
 - 1.2.2. 课程的要素和部分
 - 1.2.3. 小学教育中的语言和文学课程初级
 - 1.2.4. E.S.O. 的语言和文学课程
- 1.3. 口头语言的教学法
 - 1.3.1. 口头交流的要素
 - 1.3.2. 口语的特点
 - 1.3.3. 口头交流的教学法
 - 1.3.4. 教学建议
- 1.4. 书面语言的教学法
 - 1.4.1. 书面语言概念的定义
 - 1.4.2. 书面语言教学法的关键因素
 - 1.4.3. 书面语言教学中的ICT
 - 1.4.4. 书面语言的评估
- 1.5. 阅读的教学法
 - 1.5.1. 对阅读能力概念的分析
 - 1.5.2. 小学教育中阅读过程的发展和特点
 - 1.5.3. 在这个教育阶段促进阅读
 - 1.5.4. 阅读教学法的实际应用



- 1.6. 文学教育
 - 1.6.1. 文学教学法的定义
 - 1.6.2. 文学教学法的要素
 - 1.6.3. 文学教育学的方法
 - 1.6.4. 文学教育的评价
- 1.7. 实际应用
 - 1.7.1. 说教式编程的定义
 - 1.7.2. 说教式编程的要素
 - 1.7.3. 制定西班牙语和文学的教学大纲

模块2.文学教学法

- 2.1. 文学教学法和文学教育
 - 2.1.1. 文学教育
 - 2.1.2. 鼓励阅读
 - 2.1.3. 文学能力
 - 2.1.4. 文学教育计划
- 2.2. LIJ和经典之作
 - 2.2.1. 什么是LIJ?
 - 2.2.2. LIJ 和中学阅读计划
 - 2.2.3. 经典作品的地位
 - 2.2.4. 改编作品
 - 2.2.5. 阅读经典的建议
- 2.3. 文本评论
 - 2.3.1. 文本评论的历史和发展
 - 2.3.2. 理解和解释文本
 - 2.3.3. 文学文本评论指南
- 2.4. 创意写作
 - 2.4.1. 文学课堂上的创意写作
 - 2.4.2. 写作研讨会
 - 2.4.3. 吉安尼-罗达里和编造故事的艺术
 - 2.4.4. 其他创意写作活动
- 2.5. 学校图书馆
 - 2.5.1. 中学阶段学校图书馆的目标
 - 2.5.2. 阅读俱乐部
 - 2.5.3. 图书馆的收藏
 - 2.5.4. 鼓励在学校图书馆阅读
 - 2.5.5. 图书馆,文化推广和学校社区的参与
- 2.6. 文学路线
 - 2.6.1. 定义和起源
 - 2.6.2. 学校环境中的文学路线
 - 2.6.3. 文学路线的目标
 - 2.6.4. 文学路线的组织
- 2.7. 信息通信技术与文学
 - 2.7.1. 什么是博客
 - 2.7.2. 设计和组织博客的关键
 - 2.7.3. 文学课堂上的博客
 - 2.7.4. 书友会和文学教育
 - 2.7.5. 跨媒体文学
- 2.8. 互动和对话式调查
 - 2.8.1. 社会文化视角维果茨基
 - 2.8.2. 互动和身份构建
 - 2.8.3. 交际行为
 - 2.8.4. 对话式询问

- 2.9. 对话式阅读
 - 2.9.1. 对话式阅读的理论依据
 - 2.9.2. 阅读的教母和教父
 - 2.9.3. 陪同阅读
 - 2.9.4. 辅导图书馆
- 2.10. 对话性的文学聚会
 - 2.10.1. 对话式文学聚会的起源
 - 2.10.2. 加速阅读的互动
 - 2.10.3. 婴幼儿和小学的古典文学
 - 2.10.4. 特图里亚的工作原理
 - 2.10.5. 其他对话聚会

模块3. 语言教学框架中的语法与文学

- 3.1. 从音素到话语
 - 3.1.1. 简介
 - 3.1.2. 语音水平
 - 3.1.3. 形态学层面
 - 3.1.4. 句法层面
 - 3.1.5. 词汇层面
 - 3.1.6. 语义层面
- 3.2. 口头表达的教学法
 - 3.2.1. 导言:沟通的重要性
 - 3.2.2. 说话的特点
 - 3.2.3. 倾听技巧及其教学法
 - 3.2.4. 说话技巧及其教学法
 - 3.2.5. 技能的整合
- 3.3. 书面表达的教学法
 - 3.3.1. 书面表达的方法学方法
 - 3.3.2. 写作过程中的各个阶段
 - 3.3.3. 写作活动的建议
 - 3.3.4. 对写作的评估



- 3.4. 创意写作
 - 3.4.1. 书面表达的方法学方法
 - 3.4.2. 写作过程中的各个阶段
 - 3.4.3. 写作活动的建议
 - 3.4.4. 对写作的评估
- 3.5. 阅读
 - 3.5.1. 介绍什么是阅读?
 - 3.5.2. 阅读理解
 - 3.5.3. 阅读的教学法

模块4. 语义词汇教学法

- 4.1. 词汇-语义学简介
 - 4.1.1. 历史先例
 - 4.1.2. 重要性
 - 4.1.3. 标志和符号
 - 4.1.4. 语言学交流语言学符号
- 4.2. 基本的基础知识
 - 4.2.1. 什么是语义学?
 - 4.2.2. 语义学--一门科学?
 - 4.2.3. 结构语义学
 - 4.2.4. 语义与社会
- 4.3. 学习和获取
 - 4.3.1. 基本原则
 - 4.3.2. 教学方法
 - 4.3.3. 进化发展
 - 4.3.4. 困难
- 4.4. 生产和创作
 - 4.4.1. 西班牙语词典
 - 4.4.2. 词库的分类
 - 4.4.3. 组词
 - 4.4.4. 语义现象

- 4.5. 词汇-语义的应用
 - 4.5.1. 需要明确的词汇教学
 - 4.5.2. 词汇学
- 4.6. 主动学习
 - 4.6.1. 是什么?
 - 4.6.2. 教学模式
 - 4.6.3. 主动学习的重要性
 - 4.6.4. 课堂上的工具
- 4.7. 词典
 - 4.7.1. 类型
 - 4.7.2. 甄选过程
 - 4.7.3. 词典作为一种教学资源
 - 4.7.4. 词典是一种学习工具
 - 4.7.5. 资源和战略
- 4.8. 词典
 - 4.8.1. 原因和其他理论问题
 - 4.8.2. 结构
 - 4.8.3. 词典的类型
 - 4.8.4. 西班牙语语言词典



一个独特的、关键的和决定性的
培训经验,以促进你的职业发展"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

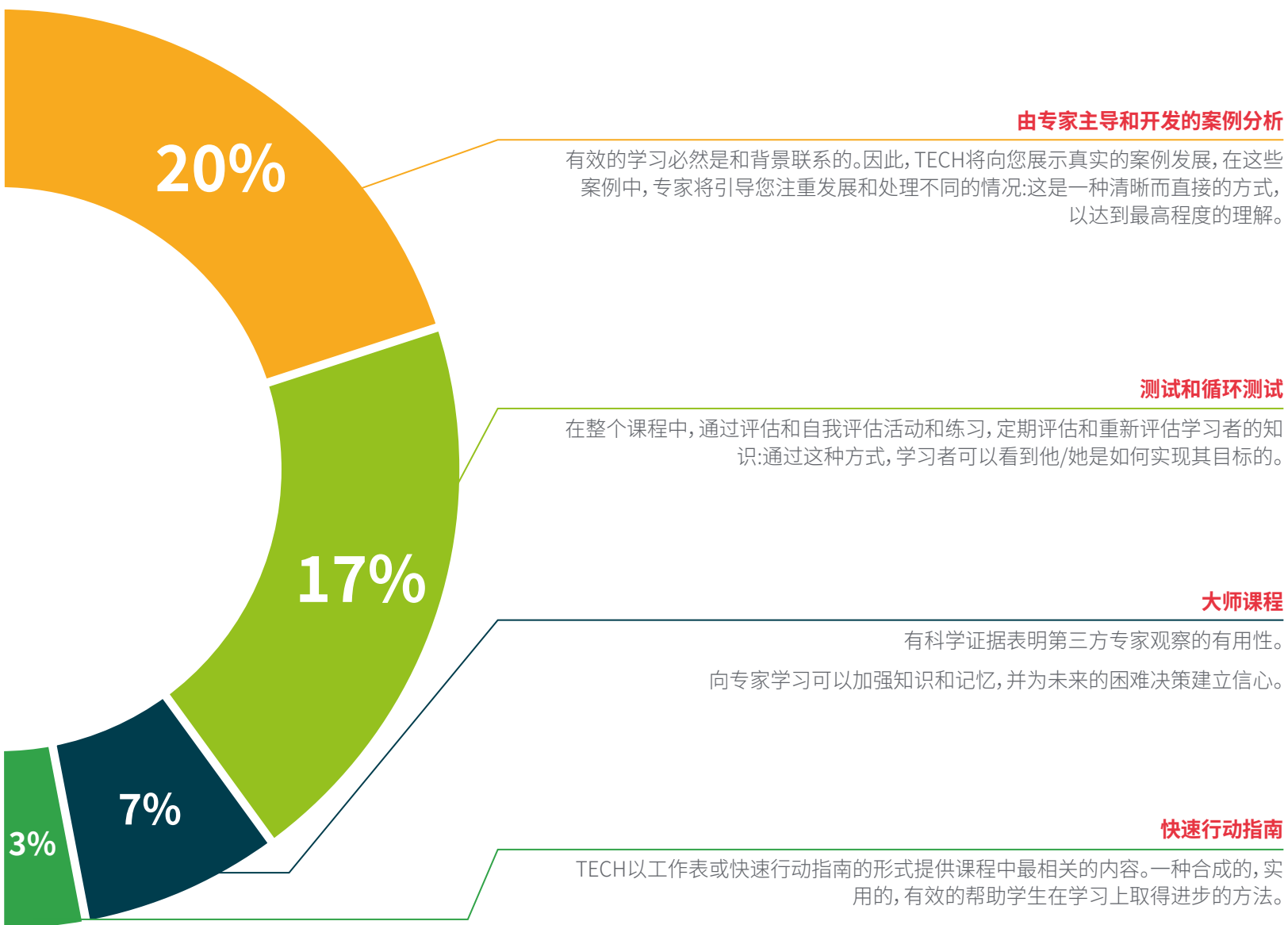
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学历

中学和高中的文学语法教学法专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

成功地完成这一培训, 并获得你的大学学位, 没有旅行或行政文书的麻烦”

这个中学和高中的文学语法教学法专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 中学和高中的文学语法教学法专科文凭

官方学时: 600小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
中学和高中的文
学语法教学法

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

中学和高中的文学语法教学法