

شهادة الخبرة الجامعية

تدريس القواعد النحوية والمرادفات والإملاء  
لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي



الجامعة  
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية

تدريس القواعد النحوية والمرادفات والإملاء  
لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-grammar-lexicon-spelling-pre-school-primary-school](http://www.techitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-grammar-lexicon-spelling-pre-school-primary-school)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

# المقدمة

يعتبر برنامج تدريس القواعد النحوية والمرادفات والإملاء لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي أداة أساسية لجميع المعلمين الذين يرغبون في أن يتم تدريسهم على التدريس للشباب، لأنه يأخذ في الاعتبار الجوانب ذات الصلة المتعلقة بعمر الطلاب واحتياجاتهم.



ستولّد شهادة الخبرة الجامعية هذه في تدريس النحو والقراءة الإملاء لرياض  
الأطفال والتعليم الابتدائي إحساساً بالأمان في أداء المهنة مما سيساعدك على النمو  
شخصياً ومهنيّاً”



يولي هذا البرنامج اهتمامًا خاصًا لتعليم اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها نظرًا ، لأن أحد الأهداف الرئيسية هو إعداد المعلمين للتدريس في مجموعات متعددة الثقافات وحيث تتعايش عدة لغات.

لكل هذه الأسباب، يتم تقديم مناهج منهجية مختلفة لتسهيل عمل المعلم وإنشاء الأنشطة في هذا الإطار المحدد. يعد التفاعل ضروريًا لتقليل التأثير متعدد الثقافات وتمكين الانتقال من الفصل الدراسي كمساحة للمعلم إلى مساحة اجتماعية. أخيرًا، سيتم التأكيد على أهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التدريس.

يجلب وجودها في الفصل الدراسي فوائد واسعة ويساعد على كشف المحتوى. مرة أخرى، يعد عمل المعلم أساسياً في استخدامه لأنه يجب عليهم إنشاء قاعدة موارد رقمية موثوقة وموجهة نحو التدريس في المدارس الثانوية والإعدادية.

في الختام، يمكن ملاحظة أن شهادة الخبرة الجامعية هذه في تدريس القواعد النحوية والمرادفات والإملاء لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي تركز على تطوير الكفاءات، فضلاً عن المهارات اللغوية للفهم والإنتاج الشفهي والكتابي. يجب أن يكون وضع التخطيط التعليمي والوحدات المقابلة له، موجهاً نحو تحقيق سلسلة من الأهداف التي تم تحديدها أيضًا في بداية العام الدراسي. تسود في هذا البرنامج أهمية إعداد أعضاء هيئة التدريس لتدريس اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها والتطبيق العملي للأساسيات المذكورة في مجموعة متعددة الثقافات لديها اتصال محدود باللغة الإسبانية، حيث غالبًا ما يواجه المعلم هذا الموقف حاليًا. أخيرًا، يتم تقديم فوائد استخدام قاعدة موارد رقمية خاصة وعملية وموثوقة بسبب محتوياتها.

تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية في تدريس القواعد النحوية والمرادفات والإملاء لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي على البرنامج الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق. ومن أبرز الميزات:

- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات حول تدريس القواعد النحوية والمرادفات والإملاء لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي
- ♦ تحتوي على تدريبات عملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في تدريس القواعد النحوية والمرادفات والإملاء لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله من قبل الدروس النظري، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت



حدّث معلوماتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية في تدريس القواعد النحوية والمرادفات والإملاء لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي”

زد من أمانك في اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه.

اغتنم الفرصة من خلال شهادة الخبرة الجامعية في تدريس القواعد النحوية والمرادفات والإملاء لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي.

قد تكون شهادة الخبرة الجامعية هذه أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديتي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في تدريس القواعد النحوية والمرادفات والإملاء لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي، ستحصل على شهادة من *TECH* الجامعة التكنولوجية "

وهي تضم في هيئة التدريس، متخصصين ينتمون إلى مجال تدريس القواعد النحوية والمرادفات والإملاء لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي، الذين يصبون في هذا التدريب تجربة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى جمعيات مرجعية وجامعات مرموقة.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمحون للمهني المتخصص بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المسؤول من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. لهذا، سيحصل المعلم على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال تدريس القواعد النحوية والمرادفات والإملاء لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي ولديهم خبرة تعليمية واسعة النطاق.



02

# الأهداف

يهدف برنامج تدريس القواعد النحوية والمرادفات والإملاء لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي إلى تسهيل أداء المهنيين المكرسين للعمل والتعليم اللغوي والأدب للمراهقين وحتى البالغين.



هذا البرنامج موجه بحيث يمكنك تحديث معرفتك في تدريس القواعد النحوية والمرادفات والإملاء لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي، باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمساهمة بالجودة والسلامة في صنع القرار ومتابعة طلابك"



الهدف العام



- ♦ تزويد معلمي المستقبل في مرحلة رياض الأطفال والتعليم الابتدائي بالأسس اللازمة حول تنمية الطفل وتعلمه وتعليمه التي تسمح لهم بتحسين عملهم التدريسي بالإضافة إلى التكيف مع خصوصيات الطلاب



اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة للحاق بآخر المستجدات  
في تدريس القواعد النحوية والمرادفات والإملاء لرياض  
الأطفال والتعليم الابتدائي”

## الأهداف المحددة



### الوحدة 1. التعليم والتنمية

- ♦ وضع التنمية البشرية في سياقها البيولوجي النفسي الاجتماعي وفهم العلاقات بين التنمية والتعلم والثقافة والتعليم
- ♦ تحديد النماذج النظرية الرئيسية للتنمية البشرية والتعلم
- ♦ وصف خصائص وسمات فترة نمو الإنسان وفهم الارتباطات الإدراكية والمعرفية والعاطفية لتطور الدماغ
- ♦ مقارنة وجهات النظر النظرية المختلفة حول التطور الحركي الإدراكي
- ♦ فهم كيف يؤثر التفاعل بين التجربة والبيئة المادية والاجتماعية على التطور البدني والإدراكي الحركي
- ♦ فهم نقاط القوة والقيود لوجهات النظر البنائية المختلفة في التطور المعرفي
- ♦ التعرف على كيفية تطور الانتباه والذاكرة والتفكير والوظائف التنفيذية من منظور معالجة المعلومات

### الوحدة 2. أساسيات التدريس

- ♦ التفكير في إشادة علم الاجتماع بالتعليم عند الأطفال والمدارس الابتدائية والعوامل التي تؤثر على عملية التدريس والتعلم
- ♦ تحديد درجة العمل وتأثير مساحة التدريس في عملية التدريس والتعلم
- ♦ التأمل في إشادة علم اللغة النفسي بالتعليم عند الأطفال والمدارس الابتدائية والعوامل التي تؤثر على عملية التدريس والتعلم
- ♦ الإشارة وتحديد العناصر التي تم تطويرها في الكفاءات التعليمية والدور الذي تلعبه فيها

### الوحدة 3. تدريس القواعد النحوية والمترادفات والإملاء

- ♦ تحديد كيفية تقديم القواعد المعدلة للطلاب الأطفال
- ♦ الإشارة إلى كيفية تحقيق استيعاب العملية التعليمية
- ♦ تحديد الجوانب التي يجب أن يعزز المعلم انتباهه في تطوير عملية التعلم
- ♦ تحديد الفروق بين المعنى والبدال والنحو لتسهيل التعلم
- ♦ تحديد المراحل التي تتكون منها عملية تعلم اللغة والقواعد



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئة التدريس على خبراء مرجعيين في تدريس القواعد النحوية والمرادفات والإملاء لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي، الذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.

تعلم من المتخصصين ذوي المرجعية، أحدث التطورات في الإجراءات في مجال تدريس القواعد النحوية والمرادفات والإملاء لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي



أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ معلمة تربية نفسية ومعلمة ابتدائي مع تخصص في اللغة الإنجليزية
- ♦ مديرة برامج التدريس الجامعي والإرشاد التربوي في جامعة TECH التكنولوجية
- ♦ المديرية المشاركة لبرامج تعليم اللغة عند الأطفال والابتدائي، منهجية اللغة والأدب في المرحلتين الثانوية والإعدادية، ومنهجية ثنائية اللغة في الثانوية والبكالوريا ومنهجية ثنائي اللغة عند الأطفال والابتدائي في جامعة TECH التكنولوجية
- ♦ مديرة مشاركة وأستاذة برنامج علم الأعصاب في جامعة TECH التكنولوجية
- ♦ مديرة مشاركة لبرامج الذكاء العاطفي والإرشاد المهني والطموح المهني في جامعة TECH التكنولوجية
- ♦ أستاذة برنامج المهارات البصرية والأداء الأكاديمي في جامعة TECH التكنولوجية
- ♦ معلمة في برنامج القدرات العالية والتعليم الشامل
- ♦ ماجستير في علم النفس
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي ذو القدرة العالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ♦ ممارسة في البرمجة اللغوية العصبية



أ. Arroyo Fernández, Alejandro

- ♦ طالب دكتوراه في أدب أمريكا الشمالية، جامعة كومبلوتنسي مدريد
- ♦ بكالوريوس في فقه اللغة الإنجليزية ومتخصص في الأدب الأمريكي المعاصر والأدب الفيكتوري
- ♦ ماجستير في الدراسات الأدبية الأوروبية
- ♦ ماجستير في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
- ♦ متعاون في المجلات الرقمية للنقد الأدبي ومعلم اللغة الإسبانية للأجانب





## 16 tech | هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

### الأساتذة

#### أ. Velasco Rico, Guillermo

- ♦ بكالوريوس فقه اللغة من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ ماجستير في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ المنسق الأكاديمي لمركز الدراسات الأسبانية في Sarajevo

#### أ. Azcunaga Hernández, Amaia

- ♦ أستاذة لغات أجنبية
- ♦ ماجستير في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية، جامعة كومبلوتنسي بمدريد

#### أ. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ مهندس تقني في إدارة المعلوماتية
- ♦ ماجستير في التجارة الإلكترونية ومتخصص في أحدث التقنيات المطبقة على التدريس والتسويق الرقمي وتطوير تطبيقات الويب والأعمال التجارية عبر الإنترنت

#### أ. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ بكالوريوس في علوم المعلومات (UCM)
- ♦ معلمة في التعليم الابتدائي، متخصصة في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (UAM)
- ♦ ماجستير في التعليم ثنائي اللغة (UAH)
- ♦ حاليًا منسقة مشروع ثنائي اللغة ومشروع تدويل مدرسة JABY في Torrejón de Ardoz
- ♦ عضوة في (جامعة فرعية لمجتمعات التعلم في مدريد) SUCAM

أ. Mejías, María José

- ♦ أستاذة في التعليم الابتدائي بمدرسة Jaby
- ♦ منسقة التطوع الجامعي للمجموعات التفاعلية في مدرسة Jaby
- ♦ CSEU La Salle. عضوة في هيئة: إشراك الأسرة والمجتمع من أجل النجاح التربوي
- ♦ خبيرة في المنهجية التعليمية وأساليب التدريس لتعليم الرياضيات في التعليم الابتدائي. مركز Fernández Bravo التربوي
- ♦ CES Don Bosco. مديرة. محاضرة جامعية في منهجيات اللعب كمورد تعليمي وتعليمي نفسي في التعليم في مرحلة الطفولة والتعليم الابتدائي
- ♦ جامعة Camilo José Cela. محاضرة جامعية تخصصية في القراءة والكتابة
- ♦ الأسس والاستراتيجيات التعليمية، جامعة Universidad Camilo José Cela Seminario: الهمجة والتقييم حسب الكفاءات في المرحلة الابتدائية. مدرسة JABY. CTIF ESTE

أ. Panameño, Claudia Lisette

- ♦ بكالوريوس مع مرتبة الشرف في اللغات الحديثة، جامعة San Salvador
- ♦ السنة الثانية كمدرسة اسباني في التربية الوطنية الفرنسية
- ♦ محاضرة اللغة الإسبانية، جامعة Lille
- ♦ ممتحنة في اختبارات اللغة الأجنبية الرسمية لوزارة التربية الوطنية الفرنسية (CLES) على جميع المستويات
- ♦ أستاذة في المشروع المبتكر للتبادل عن بعد الفرنسي-الإسباني بين جامعة Lille وجامعة El Salvador
- ♦ خبرة تزيد عن سنتين في تدريس اللغة الإنجليزية والفرنسية، والعمل مع Alliance Française, San Salvador، في المعهد البريطاني وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP)



# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات على الصعيد المحلي، وهم على دراية بأهمية الإرشاد المبتكر اليوم وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه في تدريس القواعد النحوية والمرادفات والإملاء لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي على البرنامج علمية الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق



الوحدة 1. التعليم والتنمية

- 4.5.1. التغييرات في الدوائر العصبية في الدماغ ثنائي اللغة
- 5.5.1. عوامل التعلم في اكتساب لغة واحدة أو أكثر
  - 1.5.5.1. نوافذ الفرص
  - 2.5.5.1. الكفاءة
  - 3.5.5.1. التحفيز
  - 4.5.5.1. الاستراتيجية
  - 5.5.5.1. الاتساق
  - 6.5.5.1. الفرصة والدعم
  - 7.5.5.1. العلاقة اللغوية بين اللغات
  - 8.5.5.1. الإخوة
  - 9.5.5.1. الجنس
  - 10.5.5.1. أن تكون أيمن أو أيسر
- 6.5.1. ثنائية اللغة، الوظائف المعرفية والتنفيذية
- 6.1. اضطرابات النمو في اللغة والكلام
  - 1.6.1. هندسة العقل
  - 2.6.1. اللغة
    - 1.2.6.1. تطوير اللغة
    - 3.6.1. اضطرابات التواصل
    - 4.6.1. اضطراب الكلام واللغة التنموي المحدد
    - 1.4.6.1. اضطراب الكلام واللغة التنموي المحدد
    - 2.4.6.1. اضطرابات النطق التنموية
- 7.1. تطور اللغة في الطفولة
  - 1.7.1. مكونات اللغة
  - 2.7.1. أخطاء في تطوير اللغة
    - 1.2.7.1. أخطاء في المحتوى أو المكون الدلالي
    - 2.2.7.1. أخطاء في مكون النموذج
  - 3.7.1. السياقات التواصلية
    - 1.3.7.1. تأثير السياق والتفاعل على تطوير اللغة
  - 4.7.1. العلاقة بين الإيماءات وتطور اللغة
- 8.1. الدماغ المراهق
  - 1.8.1. آليات نضج دماغ المراهقين
  - 2.8.1. دراسات على دماغ المراهق
  - 3.8.1. علوم الأعصاب والمراهقة

- 1.1. اللغة والدماغ
  - 1.1.1. الدماغ واللغة
  - 2.1.1. عمليات التواصل للدماغ
  - 3.1.1. الدماغ والكلام، اكتساب وتطوير اللغة والتواصل
- 2.1. علم اللغة النفسي
  - 1.2.1. الإطار العلمي لعلم اللغة النفسي
  - 2.2.1. أهداف علم اللغة النفسي
  - 3.2.1. نظام معالجة اللغة
  - 4.2.1. نظريات تطوير تعلم اللغة
  - 5.2.1. نظام معالجة المعلومات
    - 1.5.2.1. مستويات المعالجة
    - 6.2.1. الهيكل الوظيفي لنظام معالجة اللغة، موقف Fodor المعياري
- 3.1. تطوير اللغة مقابل التطور العصبي
  - 1.3.1. علم الوراثة واللغة
    - 1.1.3.1. 2Foxp (2Forkhead Box P)
  - 2.3.1. القواعد العصبية للغة
  - 3.3.1. عسر القراءة التنموي
  - 4.3.1. اضطراب اللغة المحدد (الضعف اللغوي الخاص)
- 4.1. اللغة المحكية واللغة المكتوبة
  - 1.4.1. اللغة
  - 2.4.1. اللغة المفهومة
  - 3.4.1. اللغة المحكية
  - 4.4.1. اللغة المقروئة
  - 5.4.1. عسر القراءة
  - 6.4.1. اللغة المكتوبة
  - 7.4.1. عسر الكتابة
- 5.1. الدماغ ثنائي اللغة
  - 1.5.1. مفهوم ثنائية اللغة
  - 2.5.1. الدماغ ثنائي اللغة
    - 1.2.5.1. الفترات الحرجة والفترات الحساسة
    - 2.2.5.1. الآثار الإيجابية والسلبية للازدواجية اللغوية
    - 3.5.1. الدماغ ثنائي اللغة المبكر مقابل. الدماغ ثنائي اللغة المتأخر

## الوحدة 2. أساسيات التدريس

- 1.2. خصوصية تعليم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي
  - 1.1.2. مفهوم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي
  - 2.1.2. الدخول إلى المدرسة
  - 3.1.2. السن
  - 4.1.2. التعليم في مرحلة رياض الأطفال مقابل التعليم الابتدائي
  - 5.1.2. وظائف تعليم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي
  - 6.1.2. التعليم المنظم
  - 7.1.2. التاريخ الاجتماعي للتعليم
  - 8.1.2. الأخلاق الاجتماعية للتعليم في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي
  - 9.1.2. المشاكل والمواقف القانونية
- 2.2. أسس تدريس اللغة
  - 1.2.2. مساهمة علم الاجتماع
    - 1.1.2.2. تأثير البيئة
    - 2.2.2. دور الأسرة
    - 3.2.2. العلاقات الاجتماعية
    - 4.2.2. تعريف الذات واحترام الذات
    - 5.2.2. مساهمة علم اللغة النفسي
      - 1.5.2.2. أسس تعلم اللغة
      - 2.5.2.2. تطوير اللغة
    - 6.2.2. مراحل تطور اللغة
  - 3.2. تدريس اللغة
    - 1.3.2. المفاهيم الأساسية: التواصل واللغة والكلام
    - 2.3.2. وظائف اللغة
    - 3.3.2. اكتساب اللغة
      - 1.3.3.2. نظريات مختلفة عن الاكتساب
    - 4.3.2. مستويات اللغة
    - 5.3.2. القراءة والكتابة: المفهوم والمهارات
    - 6.3.2. القراءة والكتابة: مراحل التطور
    - 7.3.2. الكفاءة الاتصالية: مفهوم الكفاءة
    - 8.3.2. الكفاءة الاتصالية: المكون اللغوي
    - 9.3.2. المكون الاجتماعي اللغوي والعملي
- 4.2. تعريف الأهداف
  - 1.4.2. مفهوم وأنواع الأهداف
  - 2.4.2. صياغة الأهداف
  - 3.4.2. تحديد الأهداف
  - 4.4.2. مفاتيح تصميم الأهداف
  - 5.4.2. تصميم المناهج الدراسية من خلال الكفاءات
  - 6.4.2. تصنيف العواقب
  - 7.4.2. المنهج الخفي
  - 8.4.2. مفهوم الصعوبة
  - 9.4.2. صعوبات التعلم
  - 10.4.2. التقيد
- 5.2. تعريف المستويات
  - 1.5.2. مفهوم المستويات
  - 2.5.2. مفهوم المنهجية والتخرج
  - 3.5.2. التقييم
  - 4.5.2. العلاقة بين التطور والمستوى التعليمي
  - 5.5.2. دور المستويات الأولية
  - 6.5.2. دور مستويات العليا
- 6.2. منهج اللغة في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي
  - 1.6.2. المهارات وتدريس اللغة
  - 2.6.2. تقييم اللغة
  - 3.6.2. التقييم في رياض الأطفال
  - 4.6.2. التقييم في التعليم الابتدائي
  - 5.6.2. المراحل التربوية والتعليمية
  - 6.6.2. التفاعل والتكامل
  - 7.6.2. التطوير مقابل التدريب
  - 8.6.2. الفردية مقابل الجماعية
  - 9.6.2. مبدأ تطبيق المعرفة

- 7.2 مفهوم القراءة والكتابة
  - 1.7.2 تعريف القراءة والكتابة
  - 2.7.2 التعليم والتعلم في القراءة والكتابة
  - 3.7.2 الأداء الأكاديمي ومحو الأمية
  - 4.7.2 القراءة والكتابة في رياض الأطفال
    - 1.4.7.2 التعليم المبكر
    - 5.7.2 طرق تدريس القراء والكتابة
    - 6.7.2 القراة والكتابة في مرحلة رياض الأطفال على وشك بداية التعليم الابتدائي
  - 8.2 المناهج التربوية في تعليم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي
    - 1.8.2 مفهوم النهج التربوي
    - 2.8.2 وظائف النهج التربوي
    - 3.8.2 تاريخ المناهج التعليمية المختلفة
    - 4.8.2 النهج العلمي لتعليم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي: السلوكية
    - 5.8.2 النهج العلمي لتعليم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي: المعرفية
    - 6.8.2 النهج العلمي لتعليم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي: البنائية
    - 7.8.2 الخصائص العامة للانقسام بين النهج الكلاسيكي والحديث
    - 8.8.2 التغييرات والثوابت
  - 9.2 مقدمة لمفهوم اللعب
    - 1.9.2 تعريف وأهمية اللعبة
    - 2.9.2 أنواع اللعبة
    - 3.9.2 نهج النظريات النفسية والنفسية الاجتماعية للعب
    - 4.9.2 اللعب وتطوير اللغة
    - 5.9.2 اللعبة كعنصر تربوي
    - 6.9.2 دور المعلم في اللعب
    - 10.2 تدريس اللغة في مجموعة
      - 1.10.2 العمل التعاوني
      - 2.10.2 المجموعة
      - 3.10.2 العمل في مجموعات
      - 4.10.2 الاستراتيجيات العامة
      - 5.10.2 تدريس اللغة في مجموعة
      - 6.10.2 استراتيجيات التربية في مرحلة رياض الأطفال
      - 7.10.2 استراتيجيات التربية في مرحلة رياض الأطفال

- 4.3. تعليم القواعد
  - 1.4.3. مفهوم القواعد
  - 2.4.3. أهمية ونقد تدريس القواعد
  - 3.4.3. معنى تدريس القواعد
  - 4.4.3. تدريس القواعد النحوية في تربية رياض الأطفال
  - 5.4.3. تدريس القواعد النحوية في تربية التعليم الابتدائي
  - 6.4.3. القواعد والقراءة والكتابة
- 5.3. موارد تعليمية لتعليم المفردات والقواعد والإملاء
  - 1.5.3. مقدمة
  - 2.5.3. مفهوم الموارد التعليمية
  - 3.5.3. تصنيف مصادر أساليب التدريس
  - 4.5.3. مصدر أسلوب التدريس في تعليم رياض الأطفال
  - 5.5.3. مصدر أسلوب التدريس في التعليم الابتدائي
  - 6.5.3. التقنيات كمصدر تعليمي
  - 7.5.3. تطبيقات في مجال المفردات والقواعد والإملاء
    - 1.7.5.3. موارد لتعليم المفردات
    - 2.7.5.3. موارد لتدريس القواعد
    - 3.7.5.3. موارد لتدريس الإملاء

- 1.3. المفاهيم العامة
  - 1.1.3. مقدمة
  - 2.1.3. الاختلافات العامة
  - 3.1.3. الفروق في تعليم القواعد والمفردات
  - 4.1.3. الإملاء في التعليم الابتدائي
  - 5.1.3. المفاهيم الأساسية لتدريس القواعد
  - 6.1.3. الأطر النظرية للقواعد الوصفية
  - 7.1.3. اكتساب القواعد
  - 8.1.3. القواعد الإلزامية والقواعد المدرسية
  - 9.1.3. نظريات حول اكتساب المفردات
  - 10.1.3. علم الأصوات والأحرف والدلالات
  - 11.1.3. مفهوم الإملاء
- 2.3. أسلوب تعليم المفردات
  - 1.2.3. مقدمة
  - 2.2.3. أهمية المفردات
  - 3.2.3. تطوير المفردات
  - 4.2.3. الأساليب والنهج
  - 5.2.3. أسلوب تعليم المفردات في تعليم رياض الأطفال
  - 6.2.3. تعليم المفردات في التعليم الابتدائي
- 3.3. تعليم الإملاء
  - 1.3.3. المفهوم
  - 2.3.3. أهمية الإملاء
  - 3.3.3. الإملاء في التعليم لرياض الأطفال
  - 4.3.3. الإملاء في التعليم الابتدائي
  - 5.3.3. تعلم الإملاء
  - 6.3.3. استراتيجيات التدريس

تجربة تدريجية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

### في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُربيِّ أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربيِّ لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

#### تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.



سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا). من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

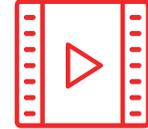
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

#### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المرشحين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

#### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

#### ملخصات تفاعلية



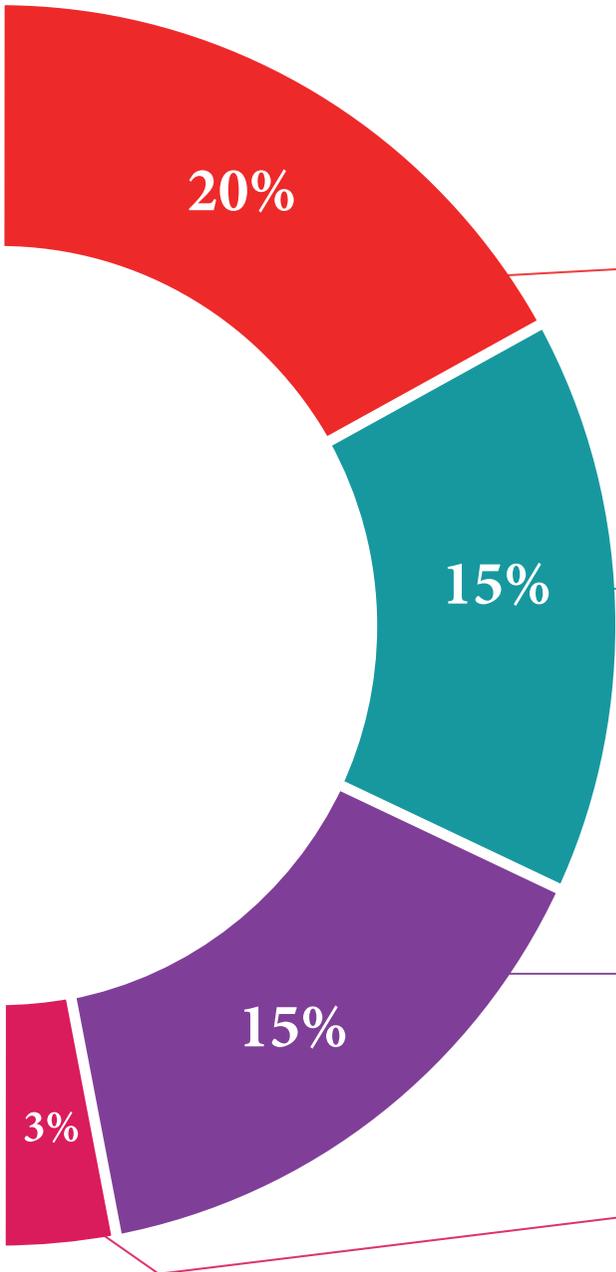
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

#### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



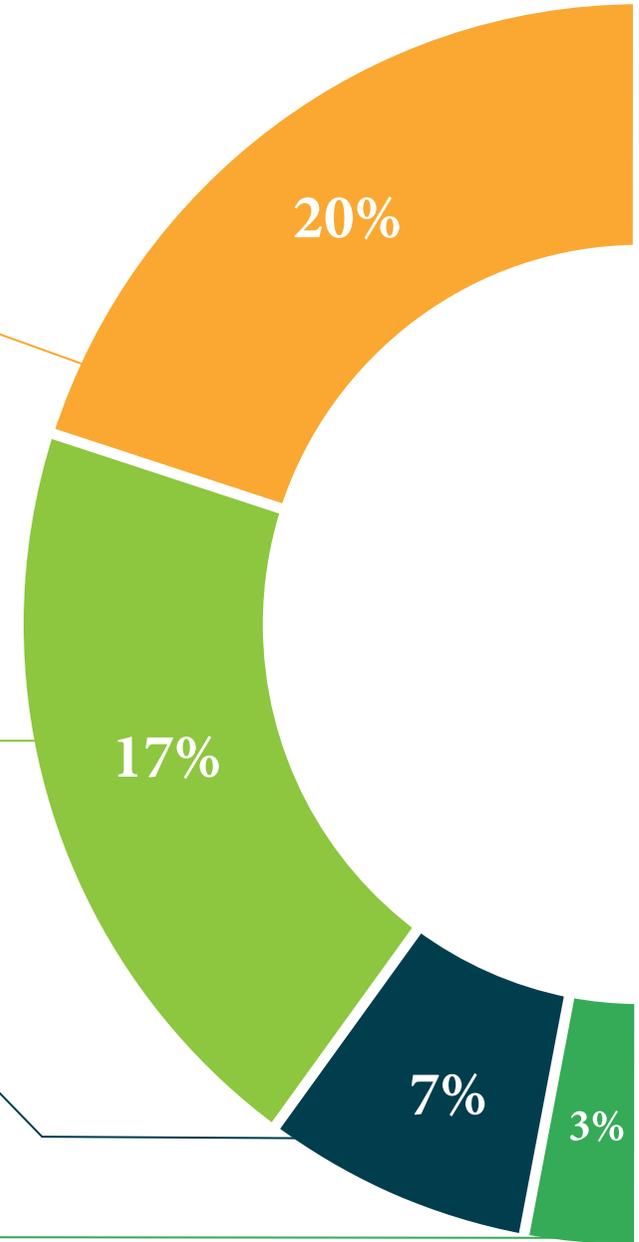
#### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في تدريس القواعد النحوية والمرادفات والإملاء لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثاً، الحصول على شهادة اجتياز الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى  
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية في تدريس القواعد النحوية والمرادفات والإملاء لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي على البرنامج الأكثر اكتمالاً و حدائثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الخبرة الجامعية وسوف يفى بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة خبرة جامعية في تدريس القواعد النحوية والمرادفات والإملاء لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 450 ساعة



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

شهادة الخبرة الجامعية

تدريس القواعد النحوية والمرادفات والإملاء

رياض الأطفال والتعليم الابتدائي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية

تدريس القواعد النحوية والمرادفات والإملاء  
لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي