

Курс профессиональной подготовки

Преподавание истории Нового и Новейшего времени для учителей средней школы





Курс профессиональной подготовки

Преподавание истории Нового
и Новейшего времени для
учителей средней школы

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtitude.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-early-late-modern-period-high-school-teachers

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

04

Руководство курса

стр. 14

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 24

06

Квалификация

стр.32

01

Презентация

Эта программа предназначена для учителей, которые, думая о новых возможностях для своих занятий, хотят внедрить в свою образовательную среду методики, поддерживаемые интернет-ресурсами. Данная программа направлена на то, чтобы с помощью конструктивистского процесса преобразовать самые актуальные данные из области социальных наук в учебный опыт. Для этого группа экспертов в области преподавания гуманитарных наук разработала план действий, в котором особое внимание уделено установлению последовательной связи между излагаемым содержанием и его последующим взаимодействием с ресурсами.



“

Данный Курс профессиональной подготовки в области преподавания истории Нового и Новейшего времени для учителей средней школы придаст вам чувство уверенности при выполнении профессиональных обязанностей, способствуя вашему личностному и профессиональному росту”

Программа, разработанная для преподавателей общественных наук, основана на реальности, благоприятствующей целостному и значимому обучению. Особое внимание было уделено созданию мотивирующей учебной среды, направленной на формирование благоприятного отношения к новым знаниям.

Темп, трудность и комплексный характер методических разработок меняются по мере освоения программы, а вместе с ними и процесс оценки, который направлен на сбор доказательств усвоения материала в конце каждого раздела и каждого модуля.

По окончании Курса профессиональной подготовки преподаватель овладевает достаточно широким спектром видов деятельности, средств и содержания, чтобы получить возможность направлять учащихся при выполнении необходимых заданий, предлагать другие, которые они могут выполнить самостоятельно, и даже предлагать третью группу: задания, которые носят социальный и кооперативный характер.

Одно из самых значимых преимуществ программы состоит в том, чтобы дать учителям возможность составлять собственные учебные планы. Вы сможете использовать такие приемы и методические стратегии, как: управление проектами; разработка презентаций, диаграмм и ментальных карт; создание документов (инфографики, карт, аудиозаписей, альбомов, стендов, хронологических последовательностей); создание образовательных блогов и Wikis; хранение информации в "облаке" и т.д., которые характеризуют школу XXI века.



*Обновите ваши знания с помощью
Курса профессиональной подготовки
в области преподавания истории
Нового и Новейшего времени для
учителей средней школы"*

Данный **Курс профессиональной подготовки в области преподавание истории нового и Новейшего времени для учителей средней школы** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор более 75 практических кейсов, представленных экспертами в области преподавания истории Нового и Новейшего времени для учителей средней школы
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание программы направлено на предоставление научной и медицинской информации по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Последние достижения об оценке и вмешательстве в области преподавания истории Нового и Новейшего времени для учителей средней школы
- ♦ Практические упражнения, в которых процесс самоконтроля может быть использован для улучшения эффективности обучения
- ♦ Интерактивная обучающая система, основанная на алгоритмах принятия решения в созданных ситуациях
- ♦ Особое внимание уделяется исследовательским методологиям в области преподавания истории Нового и Новейшего времени для учителей средней школы
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет

“

Данный Курс профессиональной подготовки станет лучшим вложением средств, которое вы можете сделать при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области преподавания истории Нового и Новейшего времени для учителей средней школы, вы получите диплом TESH Технологического университета"

В преподавательский состав входят профессионалы в области преподавания истории Нового и Новейшего времени для учителей средней школы, которые привносят в эту программу подготовки опыт своей работы, а также признанные специалисты из научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого педагоги будут пытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие во время учебного курса. В этом им поможет инновационная интерактивная видеосистема, разработанная признанными экспертами в области преподавания истории Нового и Новейшего времени для учителей средней школы, с большим преподавательским опытом.

Повысьте свою уверенность в принятии решений, обогатив свои знания благодаря этому Курсу профессиональной подготовки.

Воспользуйтесь возможностью, чтобы ознакомиться с последними достижениями в области преподавания истории Нового и Новейшего времени для учителей средней школы и улучшить работу с вашими учащимися.



02

Цели

Данная программа в области преподавания истории Нового и Новейшего времени для учителей средней школы направлена на облегчение деятельности специалистов, работающих с подростками и/или ориентирующих их на профессиональное будущее.



“

Эта программа направлена на то, чтобы помочь вам обновить ваши знания в области преподавания истории Нового и Новейшего времени для учителей средней школы с использованием новейших образовательных технологий, чтобы качественно и уверенно способствовать принятию решений и контролю за работой ваших учащихся”



Общие цели

- Приобрести необходимые компетенции для осуществления профессии учителя в современных школах
- Установить взаимосвязь между теоретическими знаниями и различными интерактивными инструментами с дидактическими приложениями, которые позволят вам освоить новые методы получения знаний



Сделайте шаг вперед, чтобы обновить ваши знания о последних достижениях в области преподавания истории Нового и Новейшего времени для учителей средней школы"





Конкретные цели

Модуль 1. Процесс преподавания-обучения

- ♦ Установить роль познания при обучении
- ♦ Понять роль внимания при обучении
- ♦ Определить виды памяти
- ♦ Внедрить в обучение числа и данные
- ♦ Изучить характеристики официального образования
- ♦ Различать критические периоды обучения
- ♦ Понять роль учителя в классе
- ♦ Знать риски преподавания
- ♦ Распознать характеристики традиционного обучения
- ♦ Понять новые задачи в сфере образования
- ♦ Познакомиться с новыми вызовами в сфере преподавания
- ♦ Ввести Интернет в класс
- ♦ Понять процесс оценки в классе
- ♦ Научиться оценивать продукты в классе

Модуль 2. Новое время в Европе

- ♦ Знать определяющие характеристики современных государств
- ♦ Дифференцировать разнообразие европейских политических форм
- ♦ Распознать эстетические концепции и основные характеристики искусства эпохи Возрождения, а также некоторых художников и их произведения
- ♦ Знать особенности гуманизма и некоторых авторов и их произведения

- ♦ Определить географическое положение различных доколумбовых культур в Америке и определить их основные черты как реальности до прибытия испанцев
- ♦ Проанализировать и определить причины открытия Америки
- ♦ Понять процессы завоевания и колонизации в эпоху Нового времени
- ♦ Объяснить происхождение и религиозно-политические последствия религиозной фрагментации в Европе
- ♦ Определить различия между протестантскими конфессиями
- ♦ Понять католическую Реформацию или Контрреформацию
- ♦ Признать политические, социальные и экономические характеристики Испанской Америки
- ♦ Проанализировать отношения между европейскими королевствами, приведшие к Тридцатилетней войне
- ♦ Различать характеристики абсолютистского и парламентского режимов
- ♦ Распознать основные характеристики искусства барокко и некоторых его авторов и произведений, а также его значение в Европе и Америке
- ♦ Понять масштабы и значение Просвещения как интеллектуального движения в обществе эпохи Возрождения
- ♦ Понять деспотизм эпохи Просвещения и его основные характеристики
- ♦ Определить реформы Бурбонов в Америке
- ♦ Наблюдать и соотносить творения искусства эпохи Нового времени с их политическим, социальным, экономическим и религиозным контекстом
- ♦ Уметь анализировать исторические тексты, карты и изображения

Модуль 3. Новейшее время

- ♦ Определить основные события буржуазных революций в США, Франции, Испании и Латинской Америке
- ♦ Понимать масштабы и ограничения революционных процессов XVIII века
- ♦ Определить основные события либеральных революций в Европе и Америке
- ♦ Проверить масштабы и ограничения революционных процессов первой половины XIX века
- ♦ Описать соответствующие события промышленной революции и их причинно-следственную связь
- ♦ Определить империалистические державы и распределение экономической и политической власти в мире в последней четверти XIX - начале XX вв.
- ♦ Установить причинно-следственные иерархии (аспект, временная шкала) эволюции империализма
- ♦ Знать основные научные и технологические достижения XIX века в результате промышленных революций
- ♦ Знать основные события Великой войны, ее взаимосвязи с Русской революцией и последствия Версальских договоров
- ♦ Знать и понимать наиболее важные события, вехи и процессы межвоенного периода и 1920-1930-х годов, особенно в Европе
- ♦ Проанализировать события, которые привели к подъему фашизма в Европе
- ♦ Знать основные события Второй мировой войны
- ♦ Понять концепцию "тотальной войны"
- ♦ Различать географические масштабы этой войны: европейский и глобальный



- ♦ Понять контекст, в котором происходил Холокост в ходе европейской войны, и его последствия
- ♦ Организовать наиболее важные события послевоенной деколонизации в XX веке
- ♦ Понять пределы деколонизации и независимости в неравном мире
- ♦ Понять экономические успехи советских режимов и опасности их внутренней изоляции, а также экономические успехи "Welfare State" в Европе
- ♦ Понять концепцию "холодной войны" в контексте после 1945 года и отношения между двумя блоками, США и СССР
- ♦ Понять эволюцию строительства Европейского Союза

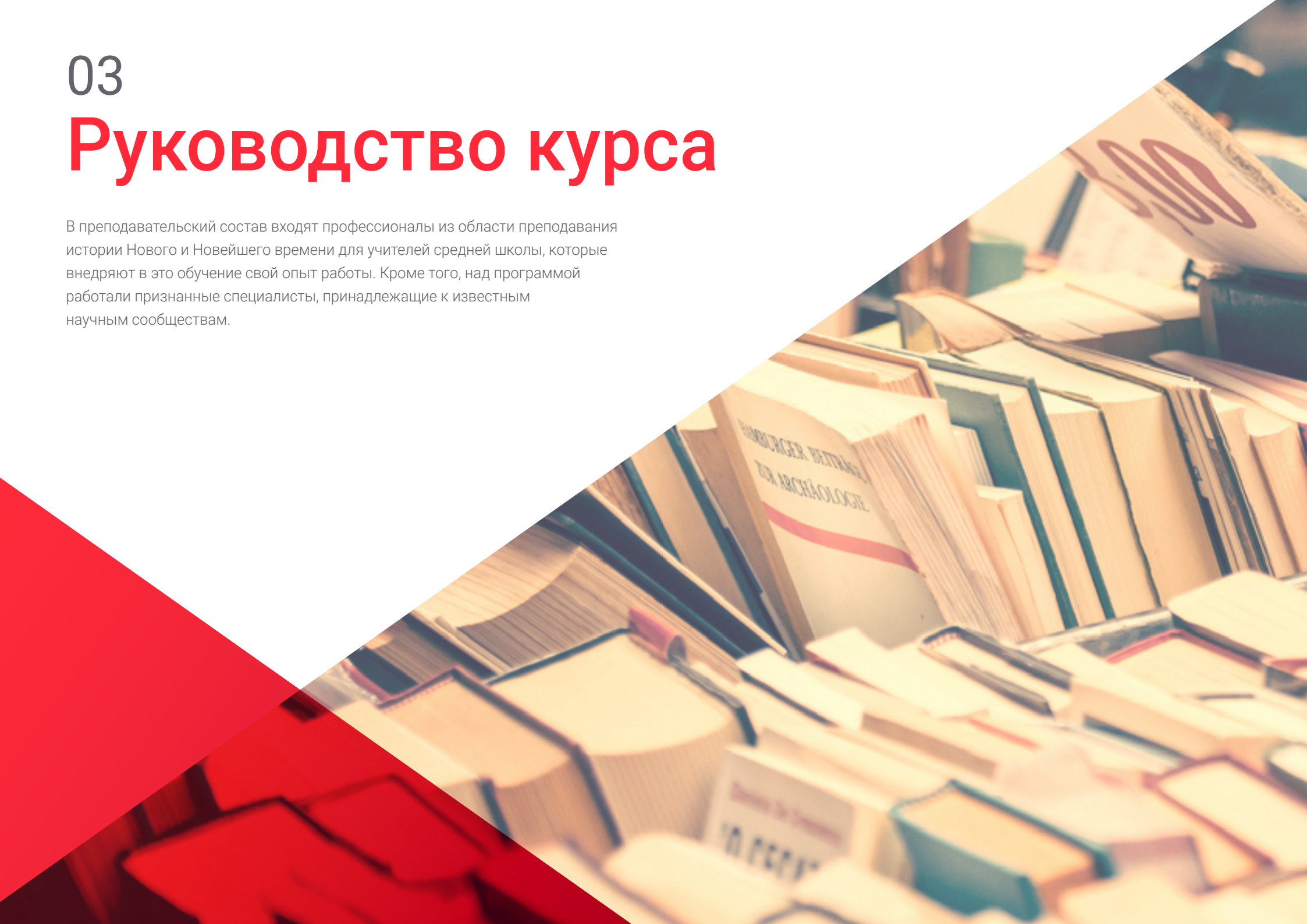
“

С этой программой вы овладеете новыми методологиями и стратегиями в области преподавания истории Нового и Новейшего времени для учителей средней школы"

03

Руководство курса

В преподавательский состав входят профессионалы из области преподавания истории Нового и Новейшего времени для учителей средней школы, которые внедряют в это обучение свой опыт работы. Кроме того, над программой работали признанные специалисты, принадлежащие к известным научным сообществам.



“

Учитесь у признанных профессионалов
последним достижениям в области
преподавания истории Нового и Новейшего
времени для учителей средней школы”

Руководство



Г-н Линарес Таблеро, Педро

- ♦ Руководитель учебного отделения, отвечающий за новые технологии и организацию учебного процесса в школе Edith Stein
- ♦ Директор школы Chesterton
- ♦ Директор школы Villamadrid
- ♦ Степень бакалавра в области философии и педагогических наук Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области перевернутого класса Университета CEU Карденаль Эррера

Преподаватели

Г-н Реиг Руис, Педро

- ♦ Учитель в средней школе Сальвадор Дали
- ♦ Исследователь в Университете Алькалы
- ♦ Редактор в SegurCaixa Adeslas
- ♦ Степень бакалавра истории Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Степень магистра в области подготовки учителей испанского языка как иностранного Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Степень магистра в области истории испанской монархии Мадридского университета Комплутенсе

Г-н Алькосер, Даниэль

- ♦ Руководитель кафедры гуманитарных наук. Субсидируемая школа
- ♦ Учитель средней школы. IES El Burgo de las Rozas
- ♦ Степень бакалавра в области истории Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Специалист по международным отношениям, безопасности и обороне. Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Степень магистра в области биоэтики. Университет короля Хуана Карлоса



Г-н Родригес Родригес, Хосе Хавьер

- ♦ Междисциплинарный преподаватель в таких странах, как Чили и Великобритания
- ♦ Степень бакалавра истории Университета Алькала-де-Энарес
- ♦ Степень магистра подготовки преподавателей среднего обязательного и полного среднего образования в области географии и истории Университета Алькалы

Г-н Герреро Куэста, Даниэль

- ♦ Университетский преподаватель и исследователь
- ♦ Докторская степень на кафедре американской истории I на факультете географии и истории Мадридского университета Комплутенсе UCM
- ♦ Степень бакалавра истории Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Специализация в области современной американской истории
- ♦ Степень магистра в области истории и антропологии Америки
- ♦ Степень магистра в области подготовки учителей среднего обязательного и полного среднего образования

Г-н Лекуона Фонт, Энрике

- ♦ Исследователь
- ♦ Мониторинг внеклассных спортивных мероприятий Испано-английская школа Санта-Крус-де-Тенерифе
- ♦ Преподаватель-исследователь ассоциаций на Канарских островах в Университете Ла-Лагуны ULL
- ♦ Степень бакалавра географии Университета Ла-Лагуны
- ♦ Сертификат о профессиональной пригодности Университета Альфонсо X Мудрого
- ♦ Степень магистра в области городского права Университета Ла-Лагуны

04

Структура и содержание

Структура содержания была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов, осознающих актуальность инновационной специализации и стремящихся к качественному преподаванию с помощью новых образовательных технологий.



“

Данный Курс профессиональной подготовки в области преподавания истории Нового и Новейшего времени для учителей средней школы содержит самую полную и современную программу на рынке”

Модуль 1. Процесс преподавания-обучения

- 1.1. Подход к обучению
 - 1.1.1. Потребность в обучении
 - 1.1.2. Пределы изучения
- 1.2. Теории обучения
 - 1.2.1. Поведенческие теории обучения
 - 1.2.2. Современные теории обучения
- 1.3. Связь между интеллектом и обучением
 - 1.3.1. Определение интеллекта
 - 1.3.2. Эволюция интеллекта
- 1.4. Когнитивные процессы обучения
 - 1.4.1. Познание в обучении
 - 1.4.2. Внимание в обучении
- 1.5. Память в обучении
 - 1.5.1. Виды памяти
 - 1.5.2. Запоминание чисел и данных
- 1.6. Процесс преподавания-обучения
 - 1.6.1. Характеристики формального образования
 - 1.6.2. Критические периоды обучения
- 1.7. Роль учителя
 - 1.7.1. Характеристики официального обучения
 - 1.7.2. Критические периоды обучения
- 1.8. Модели преподавания
 - 1.8.1. Традиционное преподавание
 - 1.8.2. Новые задачи в образовании
- 1.9. Образовательные технологии
 - 1.9.1. Новые задачи в преподавании
 - 1.9.2. Интернет в классе
- 1.10. Эволюция обучения
 - 1.10.1. Оценка процессов
 - 1.10.2. Оценка продуктов





Модуль 2. Новое время в Европе

- 2.1. Современные государства
 - 2.1.1. Возникновение и формирование современных государств
 - 2.1.2. Современные монархии и политические формы в Европе
 - 2.1.3. Культура и гуманизм эпохи Возрождения
- 2.2. Географические открытия
 - 2.2.1. Открытия и завоевания в Европе
 - 2.2.2. Открытие Америки
 - 2.2.3. Начало завоевания
 - 2.2.4. Завоевания имперской эпохи
- 2.3. XVI век в Европе
 - 2.3.1. Введение
 - 2.3.2. Распад христианства. Реформация и контрреформация
- 2.4. XVII век в Европе
 - 2.4.1. Введение
 - 2.4.2. Рах Hispanica и Тридцатилетняя война
 - 2.4.3. Империализм Людовика XIV
 - 2.4.4. Период Барокко
- 2.5. Конкиста и колонизация Испанской Америки
 - 2.5.1. Колонизация в XVI и XVII вв.
 - 2.5.2. Общество и экономика в Испанской Америке
 - 2.5.3. Колонизация Америки в "черной легенде" Испании
- 2.6. XVIII век в Европе и Америке
 - 2.6.1. Введение
 - 2.6.2. Эпоха просвещения: Просвещение
 - 2.6.3. Деспотизм эпохи Просвещения
 - 2.6.4. Общество и экономика в Европе восемнадцатого века
 - 2.6.5. Реформы Бурбонов в Америке
- 2.7. Кооперативная работа
 - 2.7.1. Кооперативная работа
 - 2.7.2. Междисциплинарная работа

- 2.8. Применение новых технологий в современной истории
 - 2.8.1. Платформы и презентации
 - 2.8.2. Поиск информации в Интернете и социальных сетях
 - 2.8.3. Хронологические оси и концептуальные карты
 - 2.8.4. Блог, веб-блоги и мобильные устройства
 - 2.8.5. Исторические видеоигры для отдыха
- 2.9. Дополнительные мероприятия
 - 2.9.1. Введение
 - 2.9.2. Анализ текстов, карт, изображений и аудиовизуальных ресурсов
 - 2.9.3. Разработка концептуальных карт и хронологических осей
 - 2.9.4. Мероприятия вне класса
- 2.10. Тесты для оценки
 - 2.10.1. Письменный тест на развитие
 - 2.10.2. Короткий письменный тест
 - 2.10.3. Другие оценочные тесты

Модуль 3. Новейшее время

- 3.1. Основы современного мира
 - 3.1.1. Европа в XVIII веке
 - 3.1.2. Эпоха Просвещения
 - 3.1.3. Экономический либерализм
 - 3.1.4. Аграрная и демографическая революция
 - 3.1.5. Промышленная революция
 - 3.1.6. Основы модели в западном мире
 - 3.1.7. Культура и искусство в 18 веке
 - 3.1.8. Концепции современности
- 3.2. Либерализм и революции в XVIII веке
 - 3.2.1. Либерализм и революции в XVIII веке
 - 3.2.2. Реставрация и революции XIX века
 - 3.2.3. Национализм



- 3.3. Основы современного мира
 - 3.3.1. Восприятие идей Просвещения
 - 3.3.2. Экономическая ситуация
 - 3.3.3. От эмансипации к независимости
 - 3.3.4. Америка после обретения независимости
- 3.4. Рабочее движение и демократический либерализм
 - 3.4.1. Классовое общество
 - 3.4.2. Рабочее движение
 - 3.4.3. Демократический либерализм
 - 3.4.4. Колониальные империи
 - 3.4.5. Международные отношения
- 3.5. Первая мировая война и Русская революция
 - 3.5.1. Первая мировая война: причины
 - 3.5.2. Русская революция
- 3.6. Межвоенный период и подъем фашизма
 - 3.6.1. Новый международный порядок
 - 3.6.2. Меры по преодолению кризиса
 - 3.6.3. Возникновение фашизма
- 3.7. Вторая мировая война
 - 3.7.1. Причины
 - 3.7.2. Силы оси
 - 3.7.3. Страны-союзники
 - 3.7.4. Развитие конфликта
- 3.8. Холодная война
 - 3.8.1. Конец альянса и истоки биполярности
 - 3.8.2. Деколонизация Азии и ближневосточный конфликт
 - 3.8.3. Смерть Сталина и 20-й съезд КПСС
 - 3.8.4. Латинская Америка
 - 3.8.5. Рождение европейского общего рынка
 - 3.8.6. Истоки разрядки в 1960-х годах
 - 3.8.7. Постоянство конфликта: Латинская Америка и Вьетнам
 - 3.8.8. Африка перед лицом независимости
 - 3.8.9. Ближневосточный конфликт: от Шестидневной войны до Йомы Кипура
- 3.9. От нефтяного кризиса до 2000 года
 - 3.9.1. Баланс десятилетия
 - 3.9.2. Социально-экономические последствия нефтяного кризиса
 - 3.9.3. Европа и Латинская Америка в 1970-е гг.
 - 3.9.4. Политика США и отношения между Востоком и Западом на пике разрядки
 - 3.9.5. Значение тэтчеризма и рейганизма
 - 3.9.6. Конец разрядки
 - 3.9.7. Новый мировой порядок
 - 3.9.8. Европейский Союз
 - 3.9.9. Африка после Холодной войны
- 3.10. Текстовый комментарий
 - 3.10.1. Шаги, которые необходимо соблюдать при комментировании текста
 - 3.10.2. Пример текстового комментария
 - 3.10.3. Комментарий



*Уникальный, важный и значимый
курс обучения для повышения
вашей квалификации"*

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



A close-up photograph of a hand holding a pen, positioned on the left side of the page. The background is split diagonally into a teal upper-left section and a red lower-right section, with a white diagonal band running from the bottom-left towards the top-right.

“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

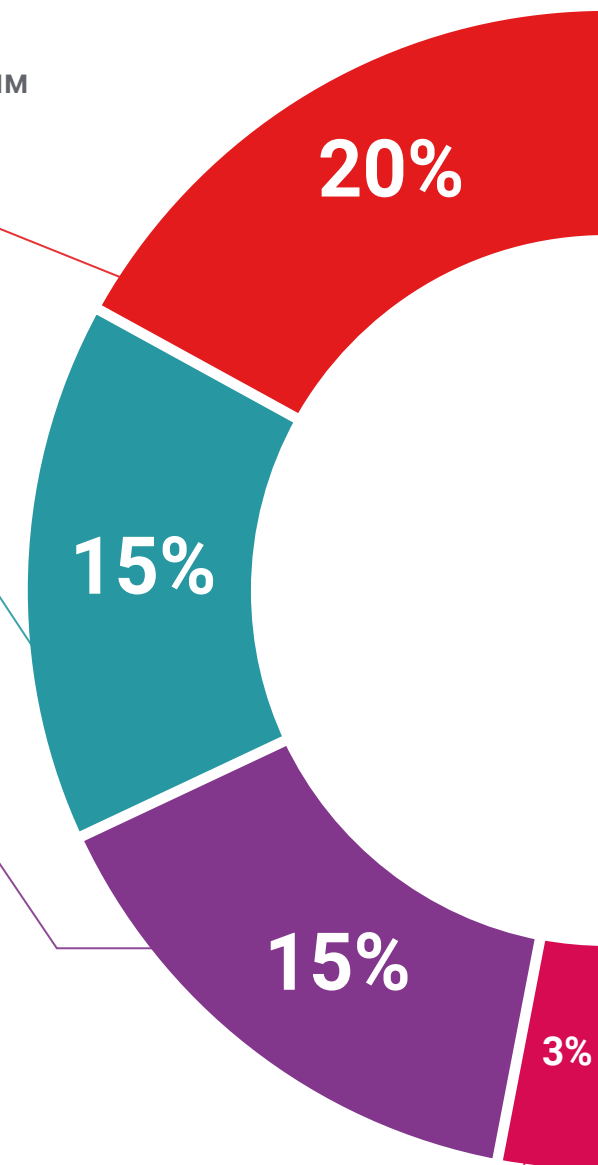
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

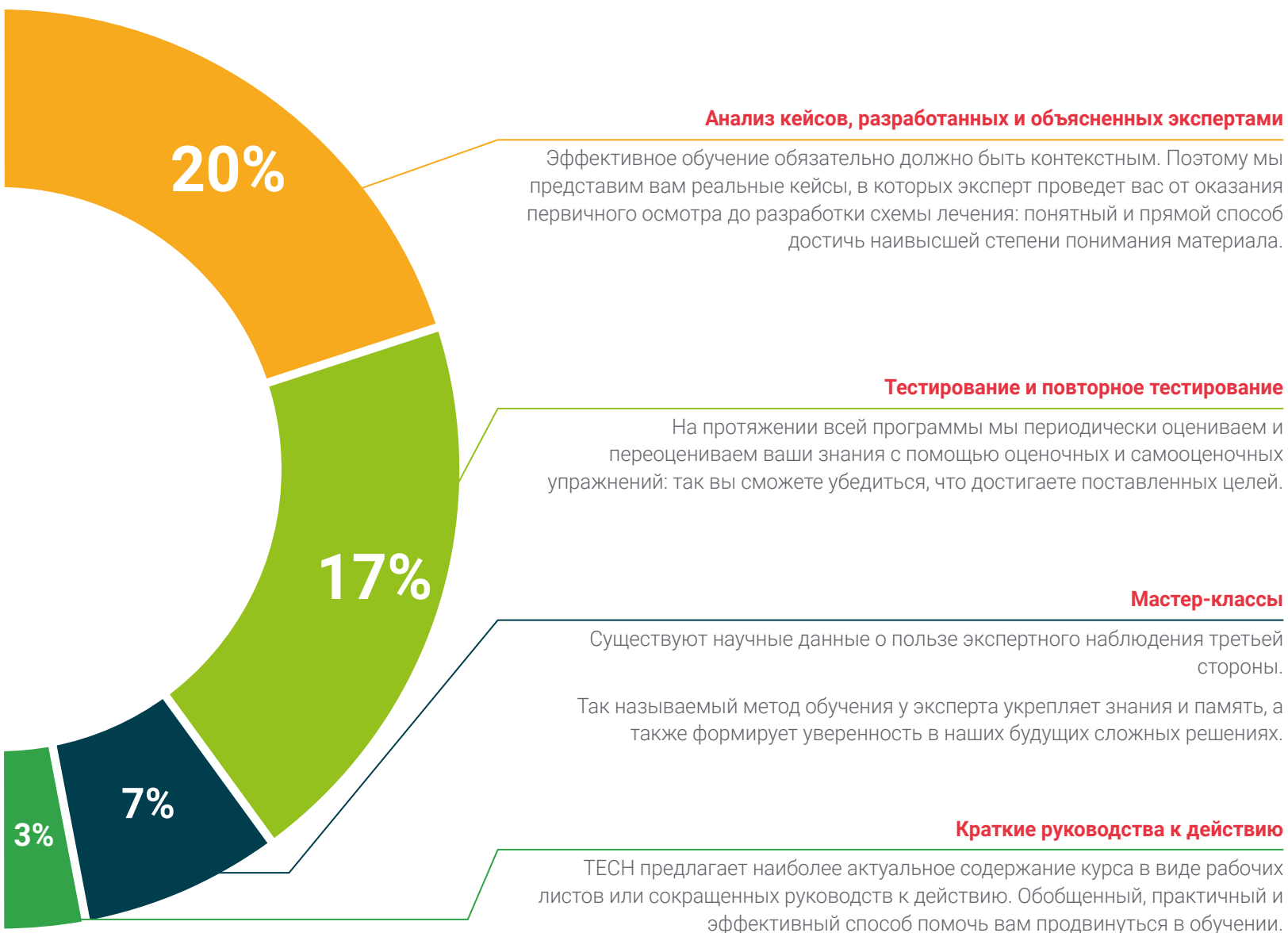
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Преподавание истории Нового и Новейшего времени для учителей средней школы гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Преподавание истории Нового и Новейшего времени для учителей средней школы** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области Преподавание истории Нового и Новейшего времени для учителей средней школы**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

tech технологический
университет

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

Курс профессиональной подготовки

Преподавание истории Нового
и Новейшего времени для
учителей средней школы

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Преподавание истории Нового
и Новейшего времени для
учителей средней школы