

شهادة الخبرة الجامعية التأهيل التربوي لمعلم المرحلة الإعدادية



الجامعة
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية التأهيل التربوي لمعلم المرحلة الإعدادية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teacher-training-high-school-education-teachers

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 26

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 34

المقدمة

إن تغلغل التقنيات الجديدة في الفصول الدراسية، وتدريب التلاميذ في مراحل التغير الجسدي والنفسي الكبير وتنوع الطلاب الموجودين في المراكز التعليمية يجعل من الضروري أن يكون مهنيو التدريس على استعداد تام للتعامل مع المواقف المختلفة وبأقصى قدر من الفعالية. في هذا المجال، أنشأت جامعة TECH هذه المؤهل العلمي 100% أونلاين، والتي تزود المعلمين بالمعرفة الأكثر تقدمًا وحدائق حول التعلم في مرحلة المراهقة، والاحتياجات التعليمية، واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والابتكار في التدريس. كل هذا، بالإضافة إلى ذلك، مع مواد تعليمية متعددة الوسائط يمكن الوصول إليها بسهولة على مدار 24 ساعة في اليوم ومن جهاز كمبيوتر أو جهاز لوحي أو هاتف محمول متصل بالإنترنت.

توفر لك شهادة الخبرة الجامعية هذه والمقدمة
100% أونلاين تعلقًا مفيدًا للغاية لنموك المهني
كمدرس في مرحلة تعليم المرحلة الإعدادية"



تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية في التأهيل التربوي لمعلم المرحلة الإعدادية على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق، أبرز خصائصه هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي يقدمها خبراء في التدريس في التعليم الثانوي
- ♦ تجمع المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصميمها بها معلومات عملية حول تلك التخصصات التي تعتبر ضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ إمكانية الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

إن البحث عن تحفيز الطلاب، وحل النزاعات داخل الفصل ومع أسر المعلمين وتطبيق التقنيات الجديدة في تدريس المواد الدراسية هي من الأمور الأساسية للأداء المهني للمعلمين. مجموعة من المجالات التي تكتسب أهمية خاصة في مرحلة المراهقة، حيث توجد، بالإضافة إلى ذلك، تغييرات جسدية ونفسية مهمة.

في هذا السيناريو، يجب أن يكون المعلمون مستعدين تمامًا لتدريس مادتهم في الفصل الدراسي وللتعامل بنجاح مع مجموعة متنوعة من المواقف التي تتطلب مهارات وكفاءات خاصة بالمهام التي يؤديها. لهذا السبب توفر جامعة TECH المحتوى الأكثر تقدمًا في شكل أكاديمي 100% أونلاين في شهادة الخبرة الجامعية في التأهيل التربوي لمعلم المرحلة الإعدادية.

برنامج سيقود الطلاب إلى اكتساب تعلم مكثف حول الابتكار في التدريس، والتعامل مع الطلاب ذوي التنوع التعليمي، والتقييم الموجه نحو التعلم، ودمج التقنيات الجديدة لتحسين التعليم. لهذا الغرض، توفر هذه المؤسسة مجموعة من المواد التعليمية متعددة الوسائط (ملخصات فيديو لكل موضوع، وفيديوهات In Focus)، وقراءات، ودراسات حالة يمكن الوصول إليها من أي جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت.

بالإضافة إلى ذلك، يواجه أخصائيي التدريس مؤهلاً متوافقاً مع مسؤولياته الأكثر طلباً، حيث لا يتمتع فقط بحرية الرجوع إلى المنهج الدراسي وقتما يريد، ولكن ليس لديهم أيضاً جداول دراسية ثابتة ويمكنهم توزيع عبء التدريس وفقاً لاحتياجاتهم.

فرصة ممتازة تقدمها جامعة TECH للطلاب الذين يرغبون في التقدم في حياتهم المهنية كمدرسين في تعليم المرحلة الإعدادية، من خلال منهج جامعي وفقاً للأزمة الأكاديمية الحالية.



سوف تطبق أحدث المنهجيات والتقنيات الجديدة بفعالية في عملك التعليمي في الفصل الدراسي"

مع نظام إعادة التعلّم Relearning الذي يستخدمه جامعة TECH، ستتمكن من التقدم في المنهج بطريقة أكثر تقدماً وتوحيد المفاهيم التي يتم تناولها بطريقة بسيطة.

يدعوك هذا البرنامج للتعرف على الأدوات والاستراتيجيات التعليمية الأكثر فعالية لاستخدامها في الفصول الدراسية للتعليم في المرحلة الإعدادية.

التحفيز، والاهتمام الفردي، والاهتمام بالتنوع، وحل النزاعات، وما إلى ذلك، كن خبيراً في التدريس التربوي بفضل هذه المؤهل العلمي"

البرنامج يضم ، في أعضاء هيئة تدريسه ، محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة. وسيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي المهني في يجب أن تحاول من خلاله حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ من خلاله. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.

الأهداف

تهدف هذه شهادة الخبرة الجامعية في التأهيل التربوي لمعلم المرحلة الإعدادية إلى توفير المهارات والكفاءات المطلوبة لتعليم الطلاب بنجاح في هذه المرحلة التعليمية. وتحقيقاً لهذه الغاية، توفر لك جامعة TECH محتوى مبتكر يمكنك من خلاله اكتساب منظور نظري وعملي للتدريس ودمج التقنيات والأساليب في حياتك اليومية.



تقدم خطوة إلى الأمام في حياتك المهنية كمعلم من خلال هذا التأهيل التربوي رفيع المستوى الذي يدرسه خبراء يتمتعون بخبرة واسعة في قطاع التعليم"



الأهداف العامة



- ♦ تعريف الطلاب بعالم التدريس، من منظور واسع يزودهم بالمهارات اللازمة للقيام بعملهم
- ♦ التعرف على الأدوات والتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس
- ♦ عرض الخيارات المختلفة وطرق العمل المختلفة في مكان عمل المدرس
- ♦ تعزيز اكتساب مهارات وقدرات الاتصال ونقل المعرفة
- ♦ التشجيع على التعليم المستمر للطلبة



اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث
التطورات في هذا الشأن لتطبيقها
على ممارستك اليومية"



الأهداف المحددة

الوحدة 1. التعلم و تنمية الشخصية

- ♦ فهم العلاقة بين التعلم والتنمية والتعليم والثقافة
- ♦ فهم أهمية التعليم في التنمية
- ♦ دراسة مفهوم مرونة الدماغ والنوافذ البلاستيكية
- ♦ فهم العوامل الاجتماعية الأساسية في التعلم: التقليد والانتباه المشترك والتفاهم التعاطفي
- ♦ تحديد مراحل التطور
- ♦ معرفة مفهوم الشخصية

الوحدة 2. المجتمع، والأسرة والتعليم

- ♦ معرفة مصطلح التعليم الشامل
- ♦ وضع مفاهيم التوجيه التربوي
- ♦ شرح أصول التوجيه التربوي والأوجه الرئيسية فيه
- ♦ شرح مجالات تدخل التوجيه التربوي
- ♦ التعرّف على نماذج التدخل النفسي التربوي في الإرشاد النفسي التعليم
- ♦ التعرف على نماذج التدخل في التوجيه التربوي
- ♦ ذكر مبادئ العمل التوجيهي

الوحدة 3. تدريس الابتكار ومدخل إلى البحوث التربوية

- ♦ معرفة مجالات الابتكار في السياق التعليمي
- ♦ اكتشاف مجتمعات التعلم
- ♦ كشف معوقات وتحديات الابتكار في السياق التعليمي
- ♦ شرح كيفية تعلم المعلمين وتغير دورهم
- ♦ عرض العوامل التي تساعد على التعلم والتطوير المهني
- ♦ تعميق التعلم المهني للمعلمين
- ♦ تقديم مساحات للاجتماع والتعلم المهني مثل: المؤتمرات ومؤتمرات الابتكار والشبكات المهنية ومجتمعات الممارسة و MOOCs

الوحدة 4. الإجراءات والسياقات التربوية

- ♦ معرفة الكتاب الأبيض كأساس لقانون التعليم العام
- ♦ شرح المفهوم من الكتاب الأبيض
- ♦ تحديد قوانين التعليم المختلفة بالترتيب الزمني
- ♦ الكشف عن محددات إصلاح التعليم
- ♦ تقديم المبادئ العامة والأساسية لإصلاح التعليم
- ♦ ذكر الخصائص الرئيسية لقانون موبانو
- ♦ عرض خصوصيات قانون التعليم العام: الديباجة والأهداف والمستويات التعليمية والمراكز التعليمية وهيئة التدريس

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

سيتمكن المعلم الذي يلتحق بهذه الشهادة الجامعية من الحصول على برنامج تم تطويره من قبل فريق تدريس متخصص في الابتكار في مجال التدريس، خاصة في تعليم المرحلة الإعدادية. تعد خبرتها الواسعة في المراكز التعليمية العامة والخاصة ضماناً للطلاب الذين يحصلون على هذا المؤهل العلمي ويسعون للحصول على المحتوى الأكثر تقدماً والذي يدرسه أفضل المعلمين في الوقت الحالي.



ستحظى بفريق تدريس يتمتع بخبرة واسعة في
التدريس في المدارس الحكومية والخاصة في
تعليم المرحلة الإعدادية"



هيكل الإدارة

د. Barboyón Combey, Laura

- ♦ أستاذة التعليم الابتدائي والدراسات العليا
- ♦ محاضرة في الدراسات العليا الجامعية في تدريب معلمي التعليم الثانوي
- ♦ معلمة في التعليم الابتدائي في مدارس مختلفة
- ♦ دكتوراه في التربية من جامعة Valencia
- ♦ ماجستير في علم النفس التربوي من جامعة Valencia
- ♦ خريجة في التعليم الابتدائي مع تخصص في تدريس اللغة الإنجليزية من الجامعة Católica في Valencia San Vicente Mártir





الهيكل والمحتوى

قد تم تصميم منهج هذه المؤهل العلمي الجامعي لتزويد أخصائيي التدريس بالمعلومات الأكثر صلة بأداء واجباتهم في المراكز التعليمية من المستوى الأول. ولهذا الغرض، تزود جامعة TECH الطلاب بأكثر الأدوات التربوية ابتكارًا التي تتيح لهم الخوض في أكثر المفاهيم ابتكارًا حول التعلّم وتنمية الشخصية والدور التوجيهي للمركز التعليمي والابتكار في التعليم. علاوة على ذلك، وبفضل طريقة إعادة التعلّم Relearning ستقدم بشكل طبيعي من خلال البرنامج وتقلل من ساعات الدراسة والحفظ الطويلة.





يمكنك الوصول إلى أقرص الوسائط المتعددة
والقراءات الأساسية ودراسات الحالة التي تقدمها
شهادة الخبرة الجامعية في أي وقت"

الوحدة 1. التعلم و تنمية الشخصية

- 3.1 توصيف مرحلة المراهقة: التطور البدني والجنسي
 - 1.3.1 البلوغ والمراهقة
 - 1.1.3.1 البلوغ
 - 2.1.3.1 المراهقة
 - 2.3.1 الآثار النفسية للبلوغ
 - 3.3.1 المراهقون في مرحلة النمو المبكر والمراهقون في مرحلة النمو المتأخر
 - 1.3.3.1 البلوغ المبكر
 - 2.3.3.1 البلوغ المتأخر
 - 4.3.1 تغيير أنماط السلوك الجنسي
 - 5.3.1 سياق السلوك الجنسي للمراهقين وتوقيته
 - 6.3.1 علاقة الحب والعلاقة الحميمة
- 4.1 الأبعاد النفسية المتعلقة بالتعلم المدرسي: التطور الاجتماعي والأخلاقي
 - 1.4.1 عوامل التنشئة الاجتماعية الرئيسية
 - 1.1.4.1 الأسرة
 - 1.1.1.4.1 مفهوم الأسرة
 - 2.1.1.4.1 المراهق وعائلته
 - 2.1.4.1 مجموعة الأقران
 - 3.1.4.1 المركز التعليمي
 - 4.1.4.1 وسائل الاعلام
 - 2.4.1 مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي
 - 3.4.1 تطوير المفاهيم الأخلاقية. النماذج النظرية المختلفة
 - 1.3.4.1 Piaget
 - 2.3.4.1 Kohlberg
 - 4.4.1 العوامل المؤثرة في النمو الأخلاقي للمراهقين
 - 1.4.4.1 الفروق بين الجنسين
 - 2.4.4.1 الذكاء
 - 3.4.4.1 العنزل
 - 4.4.4.1 الرفقات
 - 5.1 الأبعاد النفسية المتعلقة بالتعلم في المدرسة: الذكاء
 - 1.5.1 ظهور التفكير الشكلي
 - 1.1.5.1 خصائص التفكير الشكلي
 - 2.1.5.1 التفكير الافتراضي الاستنتاجي والتفكير الافتراضي
 - 2.5.1 انتقادات لرؤية بياجيه

- 1.1 مقدمة: العلاقات بين التعلّم والتنمية والتعليم والثقافة
 - 1.1.1 مقدمة
 - 2.1.1 المفهوم الشائع للتطور النفسي
 - 3.1.1 بديل للمفهوم الشائع للنمو النفسي: الطابع الاجتماعي والثقافي للنمو
 - 4.1.1 دور التعليم في النمو النفسي
 - 5.1.1 التعليم المدرسي كسياق أساسي للنمو النفسي
 - 6.1.1 العوامل الاجتماعية الأساسية في التعلم
 - 7.1.1 مراحل التنمية
 - 8.1.1 عمليات التنمية الرئيسية
 - 2.1 مفاهيم التعلم وتنمية الطالب
 - 1.2.1 مفهوم التعلم
 - 2.2.1 النظريات الرئيسية للتعلم والتطور
 - 1.2.2.1 نظريات التحليل النفسي
 - 1.1.2.2.1 نظرية فرويد
 - 2.1.2.2.1 النظرية النفسية الاجتماعية لإريكسون
 - 2.2.2.1 النظريات السلوكية
 - 1.2.2.2.1 نظرية التكييف الكلاسيكي لبافلوف
 - 2.2.2.2.1 نظرية التكييف الفعال لسكينر
 - 3.2.2.1 النظريات المعرفية
 - 1.3.2.2.1 نظرية معالجة المعلومات
 - 1.1.3.2.2.1 نظرية Robert Gagné التعليمية
 - 2.3.2.2.1 البنائية
 - 1.2.3.2.2.1 نظرية التعلم اللفظي الهادف لديفيد أوزوبل
 - 2.2.3.2.2.1 نظرية المعرفة الوراثة عند Jean Piaget
 - 3.2.3.2.2.1 نظرية Lev Vygotsky المعرفية الاجتماعية والثقافية
 - 4.2.3.2.2.1 التعلم الاستكشافي لجيروم برونر
 - 4.2.2.1 النظريات الاجتماعية المعرفية
 - 1.4.2.2.1 نظرية باندورا الاجتماعية المعرفية

- 3.5.1. التغييرات المعرفية
- 1.3.5.1. تطوير الذاكرة
- 1.1.3.5.1. المستودع الحسي
- 2.1.3.5.1. الذاكرة قصيرة المدى (MCP)
- 3.1.3.5.1. الذاكرة طويلة المدى (MCL)
- 2.3.5.1. تطوير استراتيجيات الذاكرة
- 3.3.5.1. تطور ما وراء المعرفة
- 1.3.3.5.1. المعرفة والتحكم ما وراء المعرفة
- 2.3.3.5.1. التغييرات في الإجراءات ما وراء المعرفية
- 4.5.1. الذكاء
- 1.4.5.1. ذكاء Casttel المرن والمتبلور
- 2.4.5.1. نظرية ستيرنبرغ الثلاثية
- 3.4.5.1. الذكاءات المتعددة لغاردنر
- 4.4.5.1. الذكاء العاطفي لجولمان
- 5.4.5.1. مقياس وكسلر
- 6.1. الأبعاد النفسية المتعلقة بالتعلم المدرسي: الهوية ومفهوم الذات والدافعية
- 1.6.1. مفهوم الذات
- 1.1.6.1. تعريف مفهوم الذات
- 2.1.6.1. العوامل المرتبطة بتنمية مفهوم الذات
- 2.6.1. الثقة بالنفس
- 3.6.1. المقاربات النظرية لتطوير الهوية
- 1.3.6.1. طرق مختلفة لتوضيح الهوية
- 4.6.1. التحفيز والتعلم
- 7.1. عملية تعليم-التعلم في مرحلة المراهقة: مبادئ عامة
- 1.7.1. نظرية أوسوبيل للتعليم اللفظي الهادف
- 1.1.7.1. أنواع التعلم في السياق المدرسي
- 2.1.7.1. ما هو معلوم بالفعل والرغبة في التعلم: شروط بناء المعاني
- 3.1.7.1. إجراءات استيعاب المستوى الجديد
- 4.1.7.1. مراجعة للنظرية بعد مرور ثلاثين عاماً
- 2.7.1. إجراءات بناء المعرفة: النظرية البنائية في التعليم والتعلم
- 1.2.7.1. التعليم المدرسي: ممارسة اجتماعية وتنشئة اجتماعية
- 2.2.7.1. بناء المعرفة في السياق المدرسي: المثلث التفاعلي
- 3.2.7.1. إجراءات بناء المعرفة وآليات التأثير التربوي
- 3.7.1. لماذا البشر فقط هم من يملكون التعليم؟
- 8.1. عملية التعليم والتعلم في مرحلة المراهقة: بناء المعرفة في الفصل الدراسي والتفاعل بين المعلم/الطالب
- 1.8.1. فعالية المدرس
- 2.8.1. أساليب التدريس
- 3.8.1. نماذج التدريس
- 4.8.1. دور المدرس
- 5.8.1. توقعات المدرس من المتعلم
- 9.1. عملية التعليم والتعلم في مرحلة المراهقة. عمليات بناء المعرفة والتفاعل بين الأقران
- 1.9.1. التفاعل بين الأقران والتطور المعرفي
- 2.9.1. التعلم التعاوني
- 1.2.9.1. استخدام التعلّم التعاوني كطريقة للتدريس
- 10.1. الاهتمام بالتنوع والاحتياجات التعليمية في مرحلة المراهقة
- 1.10.1. ملاحظات تاريخية
- 2.10.1. تقرير وارنوك
- 3.10.1. مفهوم الاحتياجات التعليمية الخاصة
- 4.10.1. أسباب الاحتياجات التعليمية الخاصة
- 5.10.1. تصنيف الاحتياجات التعليمية الخاصة
- 6.10.1. صعوبات التعلم الناتجة عن الإعاقة الحركية والبصرية والسمعية. التدخل التربوي
- 7.10.1. صعوبات التعلم الناجمة عن التوحد، واضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط، والإعاقة الذهنية والقدرات العالية. التدخل التربوي
- 8.10.1. الاضطرابات السلوكية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- 1.8.10.1. علم الأوبئة وعوامل الخطر في الاضطرابات السلوكية
- 2.8.10.1. عيادة وأشكال الأعراض
- 9.10.1. المظاهر الرئيسية لاضطرابات السلوكية
- 1.9.10.1. اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
- 2.9.10.1. الاضطراب الانشقاقي (TD)
- 3.9.10.1. اضطراب التحدي السلبي (TND)
- 10.10.1. مثال على أداة للكشف عن اضطرابات السلوكية في الفصل الدراسي
- 11.10.1. مقترحات للتدخل العلاجي في الفصل الدراسي
- 1.11.10.1. اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
- 2.11.10.1. اضطراب التحدي السلبي (TND) والاضطراب الانشقاقي (TD)
- 11.1. العلاقات في مرحلة المراهقة وإدارة النزاعات في الفصل الدراسي
- 1.1.1. ما هي الوساطة؟
- 1.1.1.1. أنواع الوساطة
- 1.1.1.1.1. الوساطة المدرسية
- 2.1.1.1.1. الوساطة الأسرية
- 2.1.1.1.1. نظرية Insight
- 3.1.1.1.1. اختبار الإنياجرام
- 2.1.1.1.1. نقاط القوة والضعف في تنفيذ برنامج الوساطة

- 12.1. مبادئ التعليم المخصص وأشكال العمل الشخصية
 - 1.12.1. التطور التاريخي للتربية الخاصة
 - 1.1.12.1. منظمة الأمم المتحدة
 - 2.1.12.1. الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
 - 2.12.1. معضلة التوظيف
 - 3.12.1. الإدماج التعليمي
 - 4.12.1. معضلة الاختلافات
 - 5.12.1. التعليم المخصص
 - 6.12.1. تصميم التعلّم الشخصي
 - 7.12.1. الاستنتاجات
 - 1.7.12.1. Learning by Doing

الوحدة 2. المجتمع، والأسرة والتعليم

- 1.2. مهمة التوجيه في المركز التربوي
 - 1.1.2. التوجه التربوي
 - 1.1.1.2. مقدمة
 - 2.1.1.2. مفهوم التوجيهات التربوية
 - 3.1.1.2. المفاهيم التوجيهات في المراكز التعليمية
 - 4.1.1.2. أصول التوجيه التربوي
 - 5.1.1.2. مجالات التدخل
 - 1.5.1.1.2. التوجيه المهني
 - 2.5.1.1.2. التوجيه الإنمائي
 - 3.5.1.1.2. التوجيه المدرسي
 - 4.5.1.1.2. التوجيه مع الانتباه إلى التنوع
 - 6.1.1.2. نماذج التدخل
 - 1.6.1.1.2. النموذج Counseling
 - 2.6.1.1.2. نموذج الخدمات
 - 3.6.1.1.2. نموذج البرنامج
 - 4.6.1.1.2. نموذج الاستشارة
 - 5.6.1.1.2. النموذج التكنولوجي
- 2.2. مبادئ فعل التوجيه
 - المعلم-المدرّب والإجراء التعليمي
 - 1.2.2. الملف الشخصي للمدرّب وكفاءاته
 - 2.2.2. إجراء تعليمي

- 3.2.2. قسم التوجيه
 - 1.3.2.2. تنظيم قسم التوجيه
 - 2.3.2.2. تكوين قسم التوجيه
 - 3.3.2.2. مهام قسم التوجيه
 - 4.3.2.2. مهام أعضاء قسم التوجيه
 - 1.4.3.2.2. عن رئيس قسم التوجيه
 - 2.4.3.2.2. عن معلمي الدعم
 - 3.4.3.2.2. عن معلمي التربية العلاجية والسمع واللغة
 - 4.4.3.2.2. عن معلم التدريب والتوجيه المهني
 - 4.2.2. التوجيه والعمل التعليمي في التدريب المهني
 - 5.2.2. نموذج هولاند النمطي
- 3.2. الأدوات في الإجراء التعليمي
 - 1.3.2. مقدمة
 - 2.3.2. خطة عمل الإجراء التعليمي
 - 1.2.3.2. طرق الاستقلالية
 - 1.1.2.3.2. الاستقلالية التربوية
 - 2.1.2.3.2. الاستقلالية الإدارية
 - 3.1.2.3.2. الاستقلالية التنظيمية
 - 3.3.2. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC) في الإجراء التعليمي
 - 1.3.3.2. التغييرات الاجتماعية
 - 2.3.3.2. التغييرات في التعليم
 - 3.3.3.2. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة في الإجراء التعليمي
 - 1.3.3.3.2. Webquests
 - 2.3.3.3.2. المدونات
 - 3.3.3.3.2. ندوات عبر (Webinars) web
 - 4.3.3.3.2. wikis
 - 5.3.3.3.2. البريد الإلكتروني
 - 6.3.3.3.2. منتديات المناقشة
 - 4.3.3.3.2. مزايا استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإجراء التعليمي
 - 5.3.3.3.2. عيوب استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإجراء التعليمي
- 4.2. علاقة المعلم-المدرّب بالطلاب
 - 1.4.2. المقابلة الفردية كأداة رئيسية
 - 1.1.4.2. أهمية الاتصال
 - 2.1.4.2. مقابلة بين المعلم والمدرّب والطالب
 - 3.1.4.2. المقابلة في علاقة المعونة
 - 4.1.4.2. مهارات المحاور

- 6.6.2. تقنيات المقابلة
- 1.6.6.2. coaching التربوي
- 2.6.6.2. السياق
- 3.6.6.2. أصول coaching
- 4.6.6.2. مبادئ coaching
- 5.6.6.2. نماذج coaching
- 6.6.6.2. الأطراف الفاعلة المشاركة في إجراءات coaching
- 7.6.6.2. فوائد coaching

الوحدة 3. الابتكار في التدريس ومدخل في البحث التربوي

- 1.3. الابتكار في التعليم كعملية وتحسين المدرسة
 - 1.1.3. التعليم والسيناريوهات الجديدة للسياق العالمي والمحلي
 - 2.1.3. المفاهيم الأساسية: الابتكار التعليمي، والتغيير، والإصلاح، وتحسين التعليم
 - 3.1.3. النماذج التعليمية وأعراض الابتكار
 - 4.1.3. لماذا الابتكار، معنى الابتكار
 - 5.1.3. نماذج عملية لتوليد الابتكار التعليمي
 - 6.1.3. أهمية اتباع نهج استراتيجي في تعميم الابتكارات التعليمية
 - 7.1.3. تحديات الابتكار في التعليم: الحاجة إلى نقلة نوعية ودور البحوث في تحسين التعليم
- 2.3. الابتكار في التدريس: وجهات النظر والتحديات والتعلم المهني
 - 1.2.3. مجالات الابتكار في السياق التعليمي
 - 2.2.3. حالة مجتمعات التعلم
 - 3.2.3. عقبات وتحديات الابتكار في السياق التعليمي
 - 4.2.3. كيف يتعلم المعلمون؟ من المعلم الناقل إلى المعلم المستفسر والمبدع
 - 5.2.3. عوامل دعم التعلم والتطوير المهني
 - 6.2.3. من التعلم الجماعي إلى التطوير المهني للمعلمين
 - 7.2.3. مساحة للاجتماعات والتعلم المهني: المؤتمرات، وأيام الابتكار، والشبكات المهنية، ومجتمعات الممارسة، وMOOC
- 3.3. تصميم ممارسة جيدة للابتكار في التدريس
 - 1.3.3. من التعلم المهني إلى الممارسة التدريسية الجيدة
 - 2.3.3. الممارسة الجيدة والتغيير المفاهيمي المطلوب
 - 3.3.3. الجوانب التي يجب مراعاتها عند تصميم ممارسات التدريس الجيدة
 - 4.3.3. خطوة أخرى إلى الأمام: تصميم المشاريع والممارسات المبتكرة وتقييمها ذاتيًا

- 5.1.4.2. أنواع المقابلات
 - 1.5.1.4.2. اعتمادًا على عدد المشاركين
 - 2.5.1.4.2. اعتمادًا على التنسيق
 - 3.5.1.4.2. اعتمادًا على الوضع أو الوسيلة
- 2.4.2. حيوية المجموعة
 - 1.2.4.2. حيوية المجموعة: بعض الأمثلة على التقنيات
 - 1.1.2.4.2. مجموعات المناقشة
 - 2.1.2.4.2. Role-Playing
 - 3.1.2.4.2. المناقشة التربوية الحوارية
 - 4.1.2.4.2. منتدى سينمائي
 - 2.2.4.2. فوائد تطبيق حيوية المجموعة
- 3.4.2. تقنيات إدارة التعايش
 - 1.3.4.2. تعلم القيم والمعايير
 - 2.3.4.2. التربية الاجتماعية والعاطفية وأجواء الفصل الدراسي
 - 3.3.4.2. الاستراتيجيات التي تسهل التعايش المدرسي
 - 4.3.4.2. برامج التنقيف من أجل التعايش المشترك
- 5.2. الأسرة والمدرسة
 - 1.5.2. مقدمة
 - 2.5.2. تطور الأسرة والمجتمع
 - 3.5.2. الطلاب المقدمة من الأسرة إلى المركز التعليمي والعكس صحيح
 - 1.3.5.2. الطلاب من المدرسة إلى الأسرة
 - 2.3.5.2. الطلاب من الأسرة إلى المدرسة
 - 4.5.2. قنوات التواصل بين الأسرة والمدرسة: مدرسة الأهل
 - 1.4.5.2. مدرسة الوالدين
- 6.2. المقابلة العائلية
 - 1.6.2. مقدمة
 - 1.1.6.2. نظرية Bronfenbrenner للنظم البيئية
 - 2.6.2. المقابلة العائلية
 - 1.2.6.2. مفاتيح إجراء مقابلة فعالة
 - 2.2.6.2. التربية العاطفية
 - 3.2.6.2. تصنيف المقابلات
 - 3.6.2. هيكل المقابلة
 - 4.6.2. العوامل المتضمنة في إجراء المقابلات الأسرية
 - 5.6.2. خطوات المقابلة العائلية

- 9.3. من البحث التربوي إلى البحث في الفصول الدراسية: تحسين عملية التعليم والتعلم
- 1.9.3. وظائف البحث التربوي
- 2.9.3. من البحث التربوي إلى البحث في الفصول الدراسية
- 3.9.3. البحث في الفصول الدراسية والتطوير المهني للمعلمين
- 4.9.3. الاعتبارات الأخلاقية لتطوير البحث التربوي
- 10.3. التحديات التعليمية للبحث وتحسين ممارسة التدريس في هذا التخصص
- 1.10.3. التحديات التعليمية للقرن الحادي والعشرين
- 2.10.3. البحث والابتكار وأفضل الممارسات في هذا المجال
- 3.10.3. الإطار الأخلاقي لممارسة التدريس

الوحدة 4. الإجراءات والسياقات التربوية

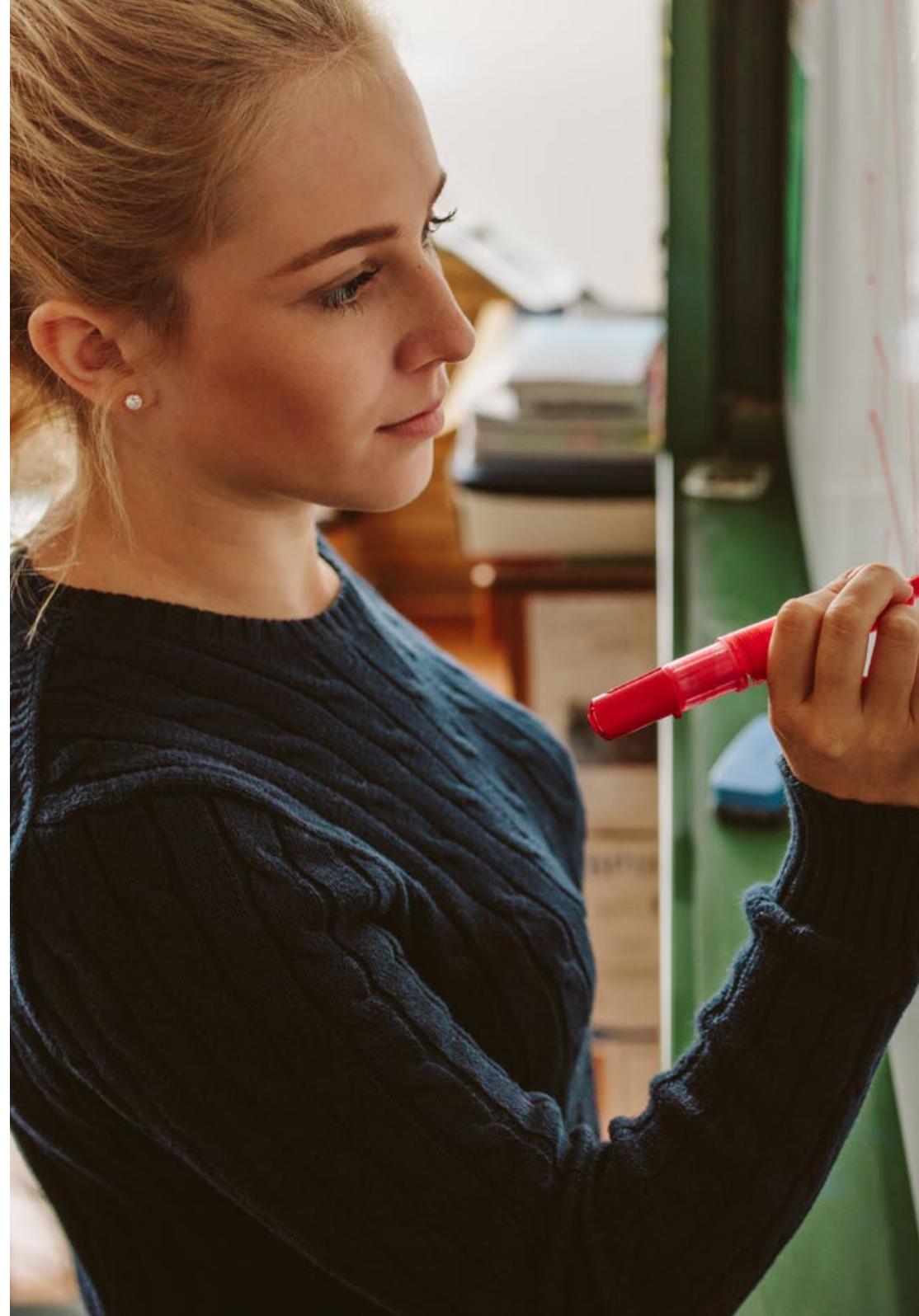
- 1.4. الكتاب الأبيض وقانون التعليم لعام 1970
- 1.1.4. مقدمة
- 2.1.4. الكتاب الأبيض
- 1.2.1.4. ماهو الكتاب الأبيض؟
- 2.2.1.4. الكتاب الأبيض. التعليم في إسبانيا: أسس لسياسة تعليمية
- 3.1.4. قانون التعليم العام لعام 1970: الديباجة والأهداف
- 1.3.1.4. المقدمة
- 2.3.1.4. الأهداف
- 4.1.4. قانون التعليم العام لعام 1970: مستويات التعليم
- 1.4.1.4. التعليم ما قبل المدرسي
- 2.4.1.4. التعليم الأساسي العام
- 3.4.1.4. الثانوي
- 4.4.1.4. التعليم الجامعي
- 5.4.1.4. التدريب المهني
- 5.1.4. قانون التعليم العام لعام 1970: مراكز التدريس والمعلمين
- 1.5.1.4. المؤسسات التعليمية
- 2.5.1.4. أعضاء هيئة التدريس
- 2.4. القانون الأساسي للحق في التعليم 1985 والقانون الأساسي العام للنظام التعليمي 1990
- 1.2.4. مقدمة
- 2.2.4. القانون الأساسي بشأن النظام الأساسي للمراكز المدرسية (LOECE) 1980
- 3.2.4. القانون الأساسي للحق في التعليم (LODE) 1985

- 4.3. تصميقات مبتكرة تركز على التعلم لتمكين المتعلمين: استراتيجيات وممارسات مبتكرة
- 1.4.3. الطالب هو بطل الرواية من تعلمه
- 2.4.3. الأساس المنطقي لاختيار استراتيجيات التدريس المتمحورة حول التعلّم: الإدراك الموضوعي
- 3.4.3. أساسيات اختيار استراتيجيات التدريس المتمحورة حول التعلم: منهج التعلم
- 4.4.3. تعميم التعلم ونقل التعلم: مفاتيح تعزيز تمكين الطلاب
- 5.4.3. استراتيجيات التدريس لتشجيع الطلاب على المشاركة في تعلمهم
- 6.4.3. تصميم ممارسات مبتكرة تركز على التعلّم: التعلّم الخدمي
- 5.3. الاستخدام المبتكر للموارد والوسائط التعليمية
- 1.5.3. نقلة نوعية: من المعرفة الصلبة إلى المعلومات السائلة
- 2.5.3. الاستعارات حول الويب 2.0 وعواقبها على التوجيه التربوي
- 3.5.3. الأجدية الجديدة: الرؤى التعليمية والعواقب التربوية
- 4.5.3. محو الأمية الرقمية وتطوير الكفاءات
- 5.5.3. معنى محو الأمية الرقمية في المدارس وممارساتها
- 6.5.3. الأجدية والمواطنة: أكثر من مجرد تكامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 7.5.3. الممارسات الجيدة في الاستخدام المبتكر للموارد التكنولوجية
- 6.3. التقييم الموجه نحو التعلم: إرشادات وتصميم الممارسات الجيدة
- 1.6.3. التقييم كفرصة للتعلم
- 2.6.3. خصائص التقييم المبتكر
- 3.6.3. أبعاد التقييم: المسألة الأخلاقية والمنهجية الفنية - التقنية - المنهجية
- 4.6.3. التقييم المبتكر: كيفية التخطيط للتقييم لجعله موجهاً نحو التعلم
- 5.6.3. معايير الجودة لتطوير عملية تقييم موجهة نحو التعلّم
- 6.6.3. كيف يمكن دعم التحسين والتعلم من نتائج التقييم
- 7.3. التقويم الذاتي للمعلم وتحسين التعلم: تحدي الابتكار في التعليم
- 1.7.3. إن تحسين التعليم يجعل التقييم الذاتي لمهمة التدريس أمراً ضرورياً
- 2.7.3. التقييم الذاتي لممارسة التدريس كعملية للتفكير والمراقبة التكوينية
- 3.7.3. مجالات التقييم الذاتي لمهمة التدريس
- 4.7.3. تقييم ذاتي للمدارس لتحسين عملياتها التعليمية من منظور شامل
- 8.3. التكنولوجيات الجديدة والبحوث التعليمية: أدوات لتحسين التعليم
- 1.8.3. البحث التربوي له طابع خاص به
- 2.8.3. الإجراء البحثي ووجهة نظر الباحث التربوي
- 3.8.3. البحث التربوي في السياق الحالي
- 4.8.3. الأدوات التكنولوجية لتطوير البحوث التعليمية
- 1.4.8.3. البحث عن المعلومات وتحديثها على الإنترنت
- 2.4.8.3. تنظيم المعلومات
- 3.4.8.3. جمع المعلومات في العمل الميداني
- 4.4.8.3. تحليل المعلومات: الكمية والنوعية
- 5.4.8.3. كتابة التقارير ونشر المعلومات

6.4	الإدارة والقيادة المطبقة على المؤسسة التعليمية: فريق الإدارة	4.2.4	القانون الأساسي العام للنظام التعليمي 1990
1.6.4	إدارة المؤسسة التعليمية	1.4.2.4	تعليم الطفولة المبكرة
1.1.6.4	مفاهيم مصطلح الإدارة	2.4.2.4	التعليم الابتدائي
2.6.4	القيادة	3.4.2.4	تعليم المرحلة الإعدادية
1.2.6.4	مفهوم القائد	4.4.2.4	الثانوي
2.2.6.4	مُنْع القائد	5.4.2.4	التدريب المهني
3.2.6.4	القائد الأصيل	6.4.2.4	التعليم الخاص
3.6.4	القيادة في المؤسسات الحالية	5.2.4	القانون الأساسي بشأن جودة التعليم (LOCE) 2002
1.3.6.4	أهمية القيادة الحقيقية	3.4	القانون العضوي للتعليم (LOE)
2.3.6.4	الحاجة إلى قيادة حقيقية في التعليم	1.3.4	مقدمة
3.3.6.4	أنواع القيادة	2.3.4	القانون التنظيمي للتعليم (LOE): المبادئ
4.6.4	القيادة في إدارة المؤسسات والمبادرات التعليمية	3.3.4	القانون التنظيمي للتعليم (LOE): التعليمات
1.4.6.4	قيادة فريق الإدارة	1.3.3.4	تعليم الطفولة المبكرة
2.4.6.4	القيادة التربوية لمدير المدرسة	2.3.3.4	التعليم الابتدائي
3.4.6.4	قيادة رئيس الدراسات	3.3.3.4	تعليم المرحلة الإعدادية الإلزامي
7.4	الإدارة والقيادة المطبقة على المؤسسة التعليمية: فريق التدريس	4.3.3.4	الثانوي
1.7.4	هيئة التدريس: أدوار المعلمين وحقوقهم	5.3.3.4	التدريب المهني
2.7.4	تنظيم المعلمين	4.3.4	القانون التنظيمي للتعليم (LOE): المسارات
1.2.7.4	العمل بروح الفريق الواحد	4.4	القانون الأساسي لتحسين جودة التعليم (LOMCE)
1.1.2.7.4	فريق العمل	1.4.4	مقدمة
2.2.7.4	المعلم كمدرّب	2.4.4	القانون الأساسي لتحسين جودة التعليم (LOMCE): المنهج الدراسي
1.2.2.7.4	الملف الشخصي للمدرّب	3.4.4	قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم (LOMCE) تعليم المرحلة الإعدادية الإلزامي
2.2.2.7.4	مهام الاستاذ الموجه	4.4.4	قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم (LOMCE) المرحلة الثانوية
3.2.7.4	الأستاذ المدرّب	5.4.4	قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم (LOMCE) التدريب المهني
1.3.2.7.4	التصور والخصائص	1.5.4.4	التدريب المهني الأساسي
2.3.2.7.4	المدرّب	2.5.4.4	التدريب المهني المتوسط
4.2.7.4	العمل في الشبكة	3.5.4.4	التدريب المهني المتقدم
3.7.4	قيادة فريق التدريس	4.5.4.4	التدريب المهني المزدوج
1.3.7.4	قيادة الموجهين	6.4.4	قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم (LOMCE): النظام التعليمي. المسار التعليمي
2.3.7.4	قيادة المعلم	7.4.4	قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم (LOMCE): الكفاءات الرئيسية
8.4	التوجيهات بالمدرسة	5.4	التنظيم في المؤسسات
1.8.4	المشروع التربوي للمركز (PEC)	1.5.4	مفهوم المدرسة
1.1.8.4	محتوى المشروع التربوي للمركز PEC	2.5.4	مكونات المدرسة
2.1.8.4	توضيح المشروع التربوي للمركز PEC	3.5.4	خصائص المدارس
3.1.8.4	تنفيذ مشروع تربوي لمركز	1.3.5.4	استقلالية المراكز
4.1.8.4	تقييم الجهاز العصبي المركزي	2.3.5.4	الوظائف المدرسية

- 2.8.4. القواعد الداخلية
- 1.2.8.4. محتوى المشروع التربوي للمركز PEC، مسألة تقديرية
- 3.8.4. الخطط المحددة
- 1.3.8.4. الغرض والتصنيف والمحتوى
- 2.3.8.4. طريقة أخرى للتعبير عن المشروع التربوي للمركز PEC
- 4.8.4. التقرير السنوي
- 1.4.8.4. المبادئ التوجيهية لإعداد تقرير المدرسة
- 5.8.4. الاستقلالية كشرط أساسي
- 9.4. الهيكل التنظيمي للمركز وأدوات التواصل
- 1.9.4. الهيئات الجامعية
- 1.1.9.4. مجلس المدرسة
- 1.1.1.9.4. تكوين
- 2.1.1.9.4. انتخاب وتجديد مجلس المدرسة
- 3.1.1.9.4. الكفاءات
- 2.1.9.4. طاقم التدريس
- 2.9.4. هيئات تنسيق التدريس
- 1.2.9.4. أقسام التدريس
- 2.2.9.4. قسم التوجيه في تعليم المرحلة الإعدادية الإلزامي
- 3.2.9.4. قسم الأنشطة التكميلية والخارجة عن المنهج الدراسي
- 4.2.9.4. لجنة التنسيق التربوي
- 10.4. إدارة المناهج الدراسية
- 1.10.4. الفضاء المدرسي: تنظيم الفصل الدراسي
- 2.10.4. تقييم التصميم المكاني للفصل الدراسي
- 1.2.10.4. المراقبة المنهجية للمستخدمين أثناء استخدامهم للمكان
- 2.2.10.4. التطبيق الذاتي والتقييم الذاتي
- 3.10.4. الفضاء المدرسي باعتباره إبداعًا ديناميكيًا للمعلم
- 4.10.4. الوقت المدرسي
- 5.10.4. تنظيم الهيئة الطلابية
- 1.5.10.4. التنظيم العمودي للطلاب
- 1.1.5.10.4. المدرسة المصنفة
- 2.1.5.10.4. المدرسة غير المصنفة
- 3.1.5.10.4. المدرسة متعددة التصنيف

- 2.5.10.4. التنظيم الأمقي للطلاب
- 1.2.5.10.4. الفئة المستقلة
- 2.2.5.10.4. التقسيم الإداري
- 3.2.5.10.4. التدريس الجماعي من قبل المدرسين
- 11.4. التغيير والابتكار في المدارس
- 1.1.11.4. التحسين في التعليم
- 1.1.11.4. من التغيير كضرورة إلى التغيير كفرصة
- 2.1.11.4. التغييرات العالمية مقابل التغييرات الجزئية
- 3.1.11.4. التغييرات التنظيمية مقابل التغييرات الاجتماعية
- 4.1.11.4. نحو تغيير ناجح
- 2.11.4. الابتكار المؤسسي
- 3.11.4. إنشاء المعرفة الجماعية وإدارتها
- 1.3.11.4. الإدارات والفرق التعليمية كهيكل للابتكار
- 2.3.11.4. استراتيجيات التدخل في السياقات التعاونية
- 4.11.4. المعلمون والمديرون كعوامل للتغيير
- 12.4. التغيير والابتكار في المدرسة: السياق المكاني والمشروع التعليمي
- 1.12.4. عملية التخطيط لتحسين السياق المكاني للتعلم
- 2.12.4. مقتضيات التغيير والمركز التربوي في بيئته
- 3.12.4. النموذج التقليدي
- 4.12.4. السياق المكاني والمشروع التربوي
- 5.12.4. البنية التحتية لسياقات التعلم الجديدة
- 6.12.4. استراتيجيات تحسين جودة الحياة في المدارس
- 1.6.12.4. مطابقة تصميمات المباني والأثاث
- 2.6.12.4. تطوير تصور جديد لمكان عمل المتعلم
- 3.6.12.4. إعادة توزيع مناطق العمل عن طريق الأثاث
- 4.6.12.4. مشاركة الطلاب في تخصيص المكان
- 5.6.12.4. الإعداد الحضري



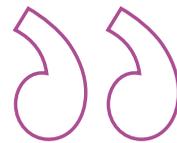
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

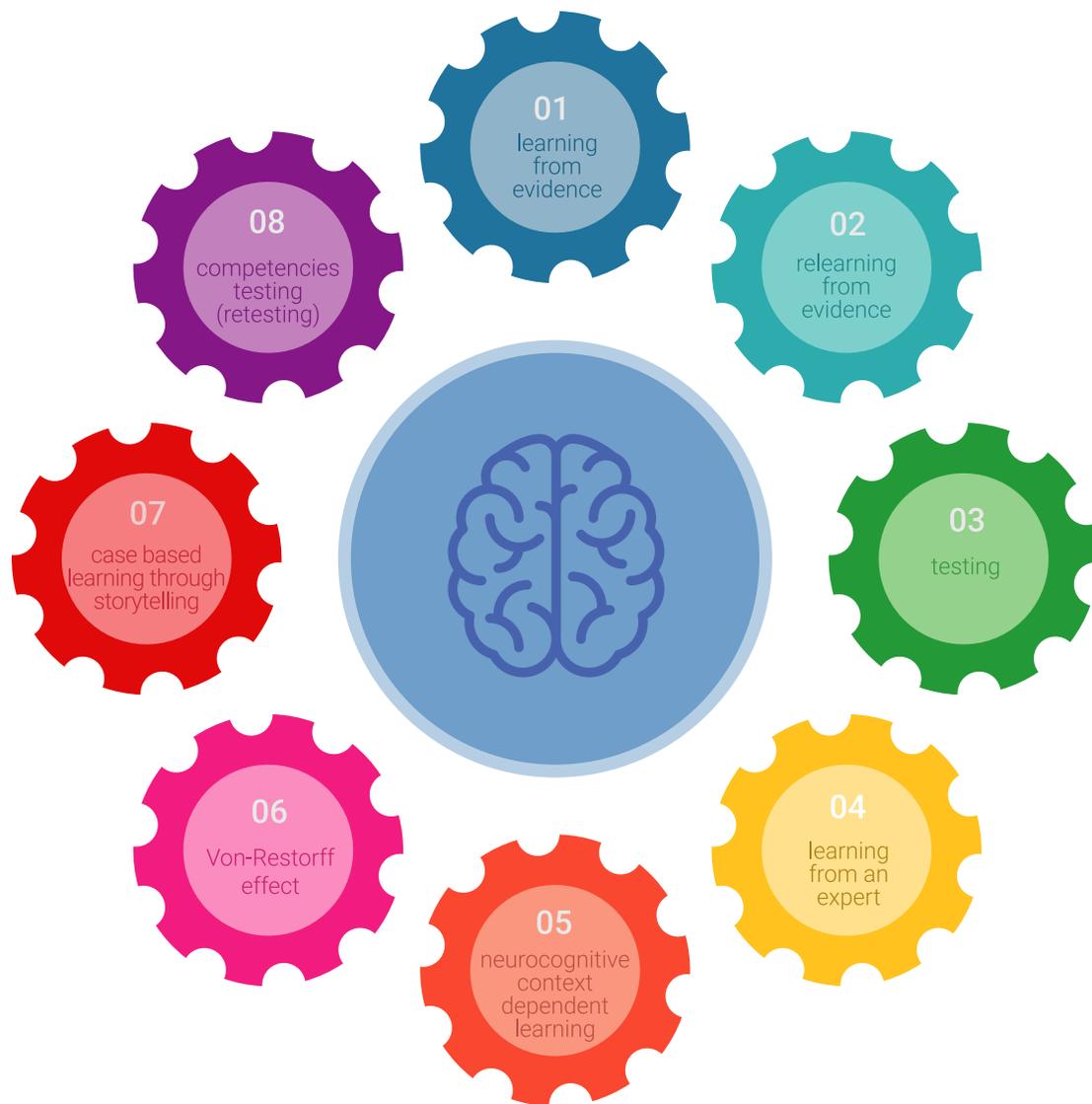
إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المرربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

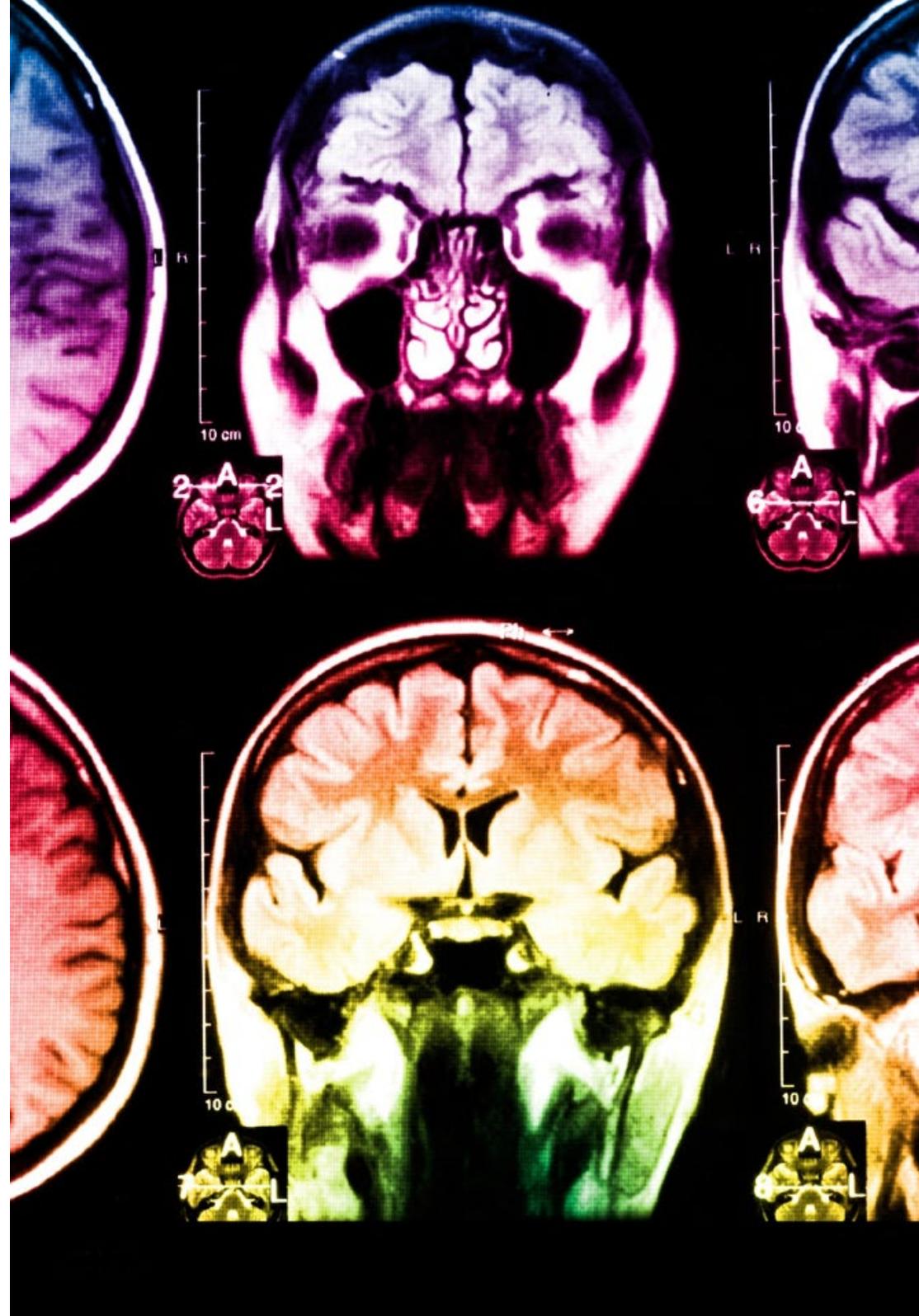
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

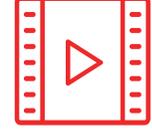
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

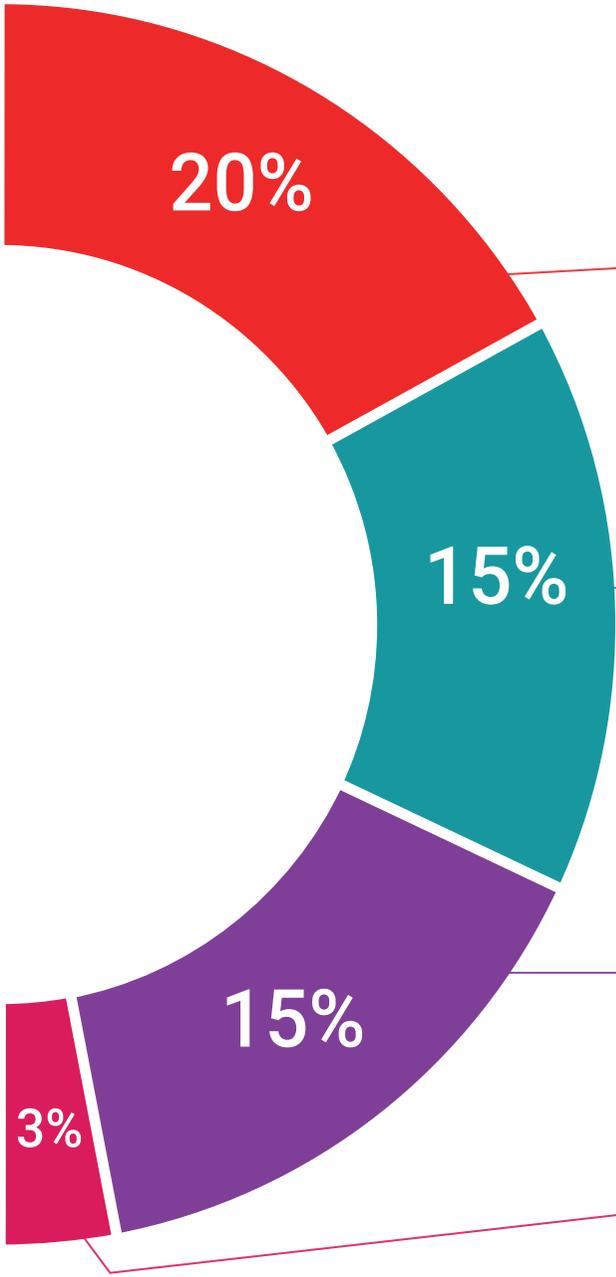


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



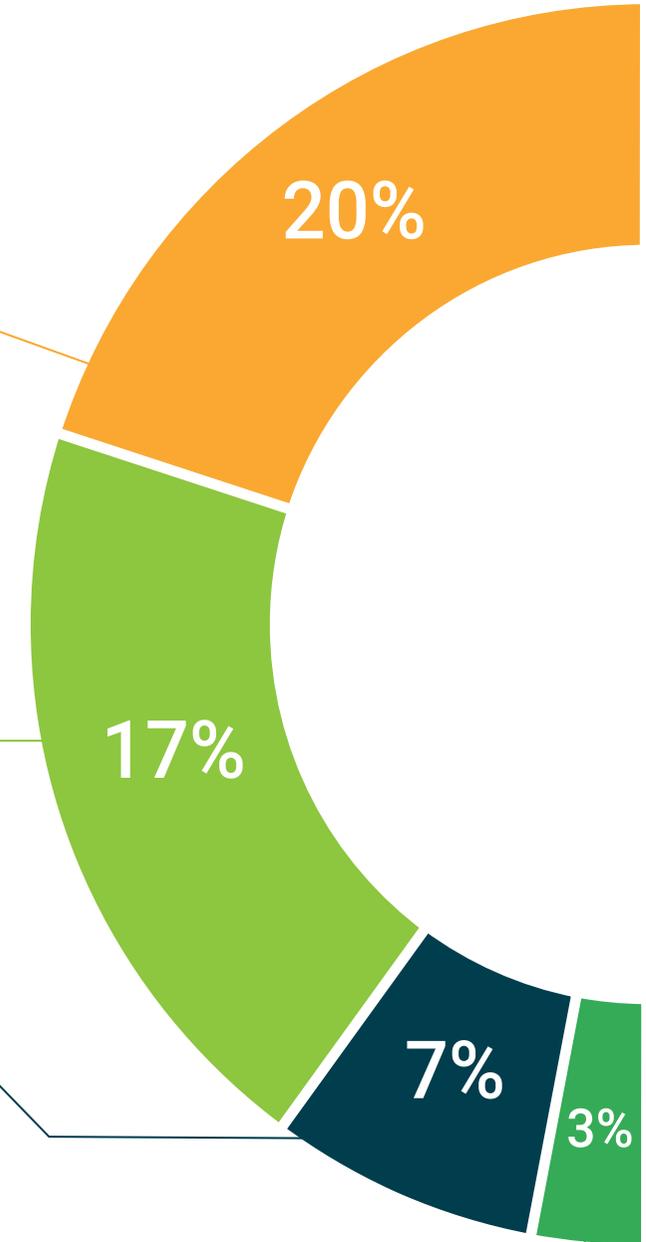
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التأهيل التربوي لمعلم المرحلة الإعدادية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدثاً، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التأهيل التربوي لمعلم المرحلة الإعدادية على البرنامج الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التأهيل التربوي لمعلم المرحلة الإعدادية

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 600 ساعة



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

التأهيل التربوي لمعلم المرحلة الإعدادية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية التأهيل التربوي لمعلم المرحلة الإعدادية