

专科文凭

小学教育中的学校共存



tech 科学技术大学



专科文凭

小学教育中的学校共存

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-school-coexistence-primary-education

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

方法

20

05

学位

28

01 介绍

学校是孩子们共同生活的地方，是最优秀的地方。这是孩子们最早组织起来的地方之一，他们与家庭核心以外的人一起生活，并能感到更加独立。在这一领域对教师的管理对于避免学校中出现歧视和冲突的情况至关重要。出于这个原因，通过这个TECH课程，TECH提供了学习如何在这种环境中进行管理的关键。





“

在TECH, 我们为您提供了获得关于小学教育中学校共存的最完整的培训的可能性, 这样您就可以提高您在这一领域的培训水平”

教师是学校中与学生接触最多的人。因此,他们应该负责识别未成年人在学校共处期间可能发生的任何类型的歧视或冲突。他们的作用是至关重要的,因为只有及时发现这种情况,才能妥善管理,防止其再次发生。

为了增加这一领域的教师培训,TECH创建了这一计划,旨在展示当前教育系统中的共存分析,详细介绍使课堂内外创造共存空间的主要技能和知识。应该记住,家庭在学校共存中的作用是非常重要的,因为作为教育界的成员,他们必须贡献有利于共存的适当价值观。

通过这个专科文凭,TECH已经着手培训教师,使他们能够轻松地处理这类情况。为此,专门设计了科目及其主题的顺序和分布,以使每个学生能够决定他们的奉献和自我管理他们的时间。此外,你将有通过丰富的文本,多媒体演示,练习和指导实践活动,激励性视频,大师班和案例研究等方式呈现的理论材料,你将能够以有序的方式唤起知识,训练决策,展示你在教学领域内的培训。

这种培训的特点是,它可以以100%的在线形式进行,适应学生的需求和义务,以异步和完全可自我管理的方式进行。学生可以选择哪天,什么时间,用多少时间来学习该课程的内容。始终与致力于此的能力和本领相适应。

这个**小学教育中的学校共存专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由知识领域的专家在模拟场景中提出的实际案例的发展,学生将以有序的方式唤起所学的知识并证明能力的获得
- ◆ 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强,为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 关于小学教育教师的教育任务的最新消息
- ◆ 自我评估的实际练习,以提高学习效果,以及不同能力水平的活动
- ◆ 其特别强调的是创新方法和教学研究
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



TECH为你提供主要的教育工具,使你能够在教学领域发展你的工作”

“

要访问我们的内容,你只需要一台有互联网连接的电脑或移动设备”

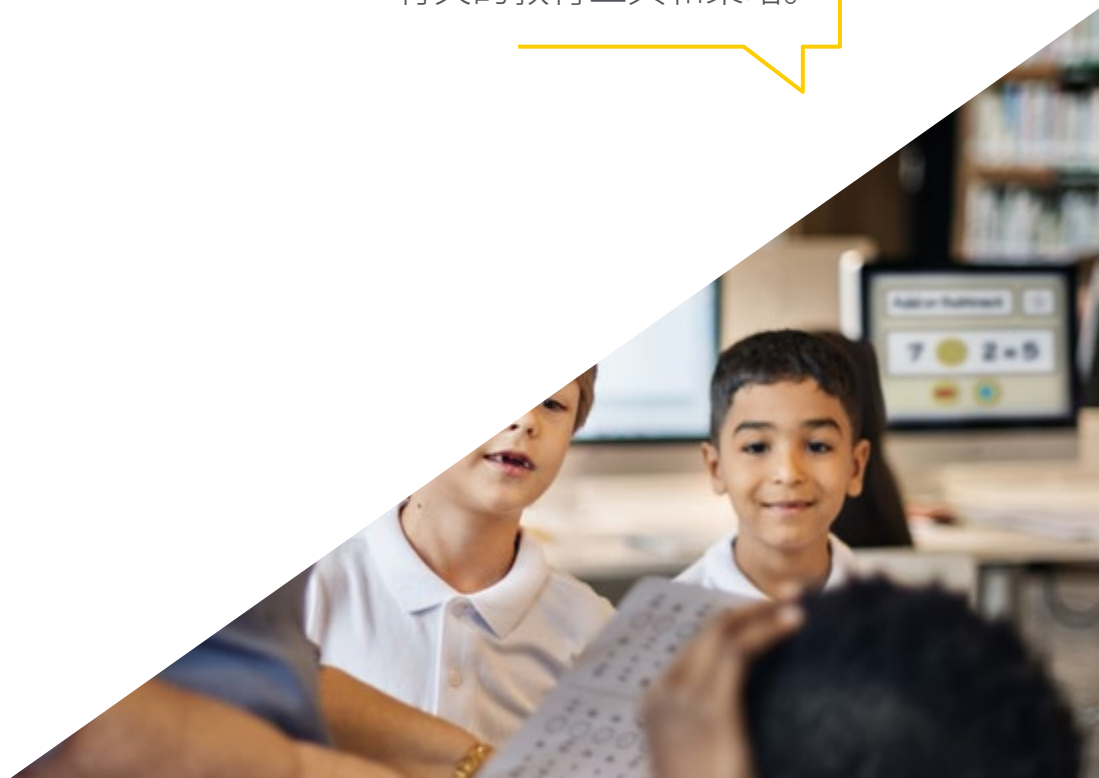
教学人员包括来自初等教育领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到这个培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个沉浸式的学习程序,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,教师必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。为此,该专家将得到由公认的,经验丰富的学校共存专家开发的创新互动视频系统的协助。

你将能够从任何有互联网连接的固定或便携式设备,甚至从你的移动电话中访问内容。

该计划邀请你学习和成长,发展成为一名教师,学习与我们的课堂上最常见的需求有关的教育工具和策略。



02 目标

小学教育中的学校共存课程旨在培养学生从事其职业所需的技能。为此,我们为您提供该领域领先专家的最全面培训。



“

由于TECH领先的西班牙语在线大学提供的机会, 提高你的技能”



总体目标

- 单独或与其他, 教师和学校专业人员合作, 设计, 计划, 提供和评估教学和学习过程
- 认识到规则在任何教育过程中的重要性
- 促进参与和尊重共存规则
- 确定西班牙教育体系中最重要教育规范
- 鼓励教师发展教育技能, 使他们能够改进授课方式



我们的目标是实现学术上的卓越, 并帮助你们也实现这一目标”





具体目标

模块1.家庭,学校和社会

- ◆ 了解学校和家庭之间的关系
- ◆ 获得区分程序化教学(学校)和自发教学(家庭)的工具
- ◆ 分析正规,非正规和非正式教育
- ◆ 分析媒体的作用和教育影响
- ◆ 强调教育机构可以为家庭的参与提供的可能性
- ◆ 确定不同的家庭特征

模块2.家庭指导和辅导

- ◆ 把对学生的指导和辅导行动作为教师的任务
- ◆ 假设每个学生都是独一无二的,促进对学生群体特点的了解
- ◆ 以预防为主,对学生进行个性化的监控
- ◆ 使课程,教学和评估适应学生的多样性
- ◆ 让家庭参与到学生的教育中来,以统一标准和教育方针,使学校和家庭之间更加协调一致

模块3.教室内外的教育与共存

- ◆ 分析教育中心在共存方面的现状
- ◆ 确定在课堂内外建立良好共存关系的不同模式
- ◆ 了解学校中可能出现的歧视
- ◆ 掌握解决和预防学校中可能出现的冲突的技能
- ◆ 了解干预的策略和技术
- ◆ 了解媒体和技术在学校中的作用

模块4.课堂上的平等和多样性

- ◆ 了解彼此密切相关的不同术语以及它们在课堂上的应用
- ◆ 检测学校失败的可能因素
- ◆ 获得必要的工具,以避免在学校失败
- ◆ 发现学校中可能存在的欺凌行为的迹象
- ◆ 开发工具,促进包容性和跨文化学校
- ◆ 掌握使用不同信息和通信技术的技能
- ◆ 识别学校中的不同病症
- ◆ 在小学教育中发展心理运动功能

03

结构和内容

内容的结构是由教育全景中的顶级专业人士设计的,他们拥有丰富的经验和公认的专业威望,并得到他们的认可,而且对应用于教学的新技术有广泛的掌握。





“

培养最佳教师的最佳内容”

模块1.家庭,学校和社会

- 1.1. 教育,家庭和社会
 - 1.1.1. 介绍正规,非正规和非正式教育的分类方法
 - 1.1.2. 正规教育,非正规教育和非正式教育的概念
 - 1.1.3. 正规和非正规教育的现状
 - 1.1.4. 非正规教育的领域
- 1.2. 变化世界中的家庭教育
 - 1.2.1. 家庭和学校:两种教育背景
 - 1.2.2. 家庭和学校关系
 - 1.2.3. 学校和信息社会
 - 1.2.4. 媒体的作用
- 1.3. 受教育的家庭
 - 1.3.1. 社会化研究的主要方面
 - 1.3.2. 社会化的代理人
 - 1.3.3. 家庭的概念及其功能
 - 1.3.4. 家庭教育
- 1.4. 教育,家庭和社区
 - 1.4.1. 社区和家庭教育
 - 1.4.2. 价值观的教育
- 1.5. 家长学校
 - 1.5.1. 与家庭沟通
 - 1.5.2. 家长学校
 - 1.5.3. 家长学校的方案
 - 1.5.4. 家庭研讨会的方法
- 1.6. 家庭教育实践
 - 1.6.1. 家庭特征
 - 1.6.2. 家庭:其社会变化和新模式
 - 1.6.3. 家庭作为一个社会系统
 - 1.6.4. 家庭中的管教
 - 1.6.5. 家庭教育方式



- 1.7. 媒体及其教育影响
 - 1.7.1. 媒体文化
 - 1.7.2. 通过媒体进行教育
- 1.8. 家庭咨询
 - 1.8.1. 教育指导
 - 1.8.2. 在社会技能和童年时期进行教育
- 1.9. 社会变革,学校和教师
 - 1.9.1. 不断变化的经济
 - 1.9.2. 联网的组织
 - 1.9.3. 新的家庭配置
 - 1.9.4. 文化和民族多样性
 - 1.9.5. 有效期的知识
 - 1.9.6. 教师:危机中的代理人
 - 1.9.7. 教学:知识的职业
- 1.10. 教学中的一些不变因素
 - 1.10.1. 所教的内容产生了认同感
 - 1.10.2. 有些知识比其他知识更有价值
 - 1.10.3. 教学就是学习如何教学
 - 1.10.4. “每个老师都有自己的小本子
 - 1.10.5. 学生处于激励的中心
 - 1.10.6. 谁离开教室就不回来

模块2.家庭指导和辅导

- 2.1. 家庭咨询和指导
 - 2.1.1. 家庭咨询和指导的定义
 - 2.1.2. 家庭咨询的目标
 - 2.1.3. 指导性立法
- 2.2. 指导行动计划》及其实施
 - 2.2.1. 辅导行动计划的定义和构成
 - 2.2.2. 一些相关的案例研究
- 2.3. 指导教师
 - 2.3.1. 指导教师的概况
 - 2.3.2. 指导教师的能力
 - 2.3.3. 指导教师的作用及其与家庭的关系



- 2.4. 新手教师的培训
 - 2.4.1. 指导教师的初步培训
 - 2.4.2. 指导教师的在职培训
 - 2.4.3. 调解作为一种专业工具
- 2.5. 来自学校的家庭访谈
 - 2.5.1. 不同的家庭模式
 - 2.5.2. 与家庭的首次接触
 - 2.5.3. 访谈的各个阶段
 - 2.5.4. 进行面试时应考虑的实际问题
 - 2.5.5. 访谈技巧
- 2.6. 来自学校的社会伙伴关系
 - 2.6.1. 服务学习是连接学校、家庭和社会的一种方法
 - 2.6.2. 服务学习项目的类型
 - 2.6.3. 拟定服务学习计划的步骤
- 2.7. 家庭学校
 - 2.7.1. 家庭学校的定义
 - 2.7.2. 家庭学校的目标
 - 2.7.3. 家庭学校的内容
 - 2.7.4. 发展的方法和技术
 - 2.7.5. 一些相关的案例研究
- 2.8. 专业协调
 - 2.8.1. 团队合作
 - 2.8.2. 将教育和非教育专业人员联系起来
 - 2.8.3. 不同的行动者,类型和功能
- 2.9. 学科和教学内容
 - 2.9.1. 教师的知识
 - 2.9.2. 教学质量和内容
 - 2.9.3. 实践社区和学习社区
 - 2.9.4. 知识共享和连接主义

- 2.10. 教师评价
 - 2.10.1. 近几十年来的发展
 - 2.10.2. 国际基准
 - 2.10.3. 美国的模式
 - 2.10.4. 澳大利亚的创新
 - 2.10.5. 拉丁美洲的情况
 - 2.10.6. 最后的反思

模块3.教室内外的教育与共存

- 3.1. 学校共存
 - 3.1.1. 共存的定义
 - 3.1.2. 学校共存的模式
 - 3.1.3. 培养良好共处的基本技能
 - 3.1.4. 共存的学校空间
- 3.2. 共存与平等计划
 - 3.2.1. 共存与平等计划
 - 3.2.2. 共存和平等计划的目标
 - 3.2.3. 共存和平等计划的各个阶段
 - 3.2.4. 共存和平等计划的行动
 - 3.2.5. 对《共存与平等计划》的监测进行评估
- 3.3. 在学校的歧视
 - 3.3.1. 歧视的概念
 - 3.3.2. 歧视的类型
 - 3.3.3. 歧视的原因和如何发现歧视
 - 3.3.4. 发现歧视情况的准则
- 3.4. 学校里的冲突
 - 3.4.1. 冲突的定义
 - 3.4.2. 冲突的原因
 - 3.4.3. 冲突的特点
 - 3.4.4. 学校冲突的类型
 - 3.4.5. 积极解决冲突的形式

- 3.5. 预防性战略和干预技术
 - 3.5.1. 学校冲突预防方案
 - 3.5.2. 学校里的谈判
 - 3.5.3. 学校调解
 - 3.5.4. 对发现的案件进行干预
- 3.6. 家庭和学校
 - 3.6.1. 家庭-学校关系
 - 3.6.2. 家庭对学校共存的影响
 - 3.6.3. 家庭和学校之间的冲突
 - 3.6.4. 面对学校冲突时的行动协议
 - 3.6.5. 对家庭的建议
- 3.7. 媒体和技术的影响
 - 3.7.1. 技术时代及其对社会关系的影响
 - 3.7.2. 信息通信技术对共存的优势和劣势
 - 3.7.3. 信息技术对学校冲突的影响
 - 3.7.4. 小学生中的网络风险
 - 3.7.5. 负责任地使用ICT的教育工具
- 3.8. 教师专业发展计划
 - 3.8.1. 从实践中学习
 - 3.8.2. 指导有效性的原则
 - 3.8.3. 效益,牢靠和风险
 - 3.8.4. 有效的建议
 - 3.8.5. 作为指标的学习者
 - 3.8.6. 方案评估和改进
 - 3.8.7. 通过技术进行反馈
- 3.9. 在教师专业发展中追求卓越
 - 3.9.1. 教师专业发展的前提和基本原则
 - 3.9.2. 卓越的要素
 - 3.9.3. 一些政策建议

- 3.10. 在职教师教育:动机,成就和需求
 - 3.10.1. 终身学习的概念
 - 3.10.2. 作为研究对象的教师
 - 3.10.3. 方法论的方法
 - 3.10.4. 开展终身学习活动的动机
 - 3.10.5. 参与教育活动的程度
 - 3.10.6. 教育需求最旺盛的领域

模块4.教育组织的质量政策

- 4.1. 平等和多样性的基本概念
 - 4.1.1. 平等,多样性,差异,公正和公平
 - 4.1.2. 多样性是积极的,与生活息息相关的东西
 - 4.1.3. 相对主义和民族中心主义
 - 4.1.4. 人的尊严和人权
 - 4.1.5. 课堂多样性的理论视角
 - 4.1.6. 参考书目
- 4.2. 幼儿教育中从特殊教育到全纳教育的演变
 - 4.2.1. 从特殊教育到全纳教育的关键概念
 - 4.2.2. 包容性的学校条件
 - 4.2.3. 促进学前教育的包容性教育
- 4.3. 幼儿时期的特点和需求
 - 4.3.1. 获得运动技能
 - 4.3.2. 获得心理发展
 - 4.3.3. 主观化的发展
- 4.4. 学校被排斥
 - 4.4.1. 隐藏的简历
 - 4.4.2. 不容忍和仇外心理
 - 4.4.3. 如何检测课堂骚扰?
 - 4.4.4. 参考书目

- 4.5. 学校失败的主要因素
 - 4.5.1. 定型观念和偏见
 - 4.5.2. 自我实现的预言, 皮格马利翁效应
 - 4.5.3. 影响学业失败的其他因素
 - 4.5.4. 参考书目
- 4.6. 包容性学校教育和跨文化性
 - 4.6.1. 学校作为一个开放的实体
 - 4.6.2. 对话篇
 - 4.6.3. 跨文化教育和对多样性的关注
 - 4.6.4. 什么是跨文化学校教育?
 - 4.6.5. 学校环境中的问题
 - 4.6.6. 行动
 - 4.6.7. 关于课堂工作的跨文化性的建议
 - 4.6.8. 参考书目
- 4.7. 知识社会中的数字排斥
 - 4.7.1. 信息和知识社会的变革
 - 4.7.2. 获取信息
 - 4.7.3. 网络2.0: 从消费者到创造者
 - 4.7.4. 使用信通技术所涉及的风险
 - 4.7.5. 数字鸿沟: 一种新型的排斥现象
 - 4.7.6. 面对数字排斥的教育
 - 4.7.7. 参考书目
- 4.8. 多元化学校中的信息和通信技术包容
 - 4.8.1. 学校包容和电子包容
 - 4.8.2. 学校的电子包容, 优势和要求
 - 4.8.3. 教育过程概念的变化
 - 4.8.4. 教师和学生角色的转变
 - 4.8.5. 信息通信技术是关注多样性的一个要素
 - 4.8.6. 为有教育支持需求的学生使用信通技术
 - 4.8.7. 参考书目





- 4.9. 利用信息和通信技术进行学习的积极方法
 - 4.9.1. 引言和目标
 - 4.9.2. 信息通信技术和新的教育范式:学习的个性化
 - 4.9.3. 有效的信息通信技术辅助学习的积极方法
 - 4.9.4. 通过研究学习
 - 4.9.5. 协作和合作学习
 - 4.9.6. 基于问题和挑战的学习
 - 4.9.7. 翻转课堂
 - 4.9.8. 为每种方法选择合适的TIC的策略:多元智能和学习景观
 - 4.9.9. 参考书目
- 4.10. 协作学习和翻转课堂
 - 4.10.1. 引言和目标
 - 4.10.2. 协作学习的定义
 - 4.10.3. 与合作学习不同之处
 - 4.10.4. 合作和协作学习的工具。Padlet
 - 4.10.5. 翻转课堂的定义
 - 4.10.6. 翻转式编程的教学行动
 - 4.10.7. 创建你的翻转课堂的数字工具
 - 4.10.8. 颠倒的课堂经验
 - 4.10.9. 参考书目

“

这个计划是推动你的职业生涯的关键，不要错过这个机会”

04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校,我们使用案例研究法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,学生将面临多个基于真实情况的模拟案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。

有了TECH,教育家,教师或讲师就会体验到一种学习的方式,这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术,使教育者准备好做出决定,为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

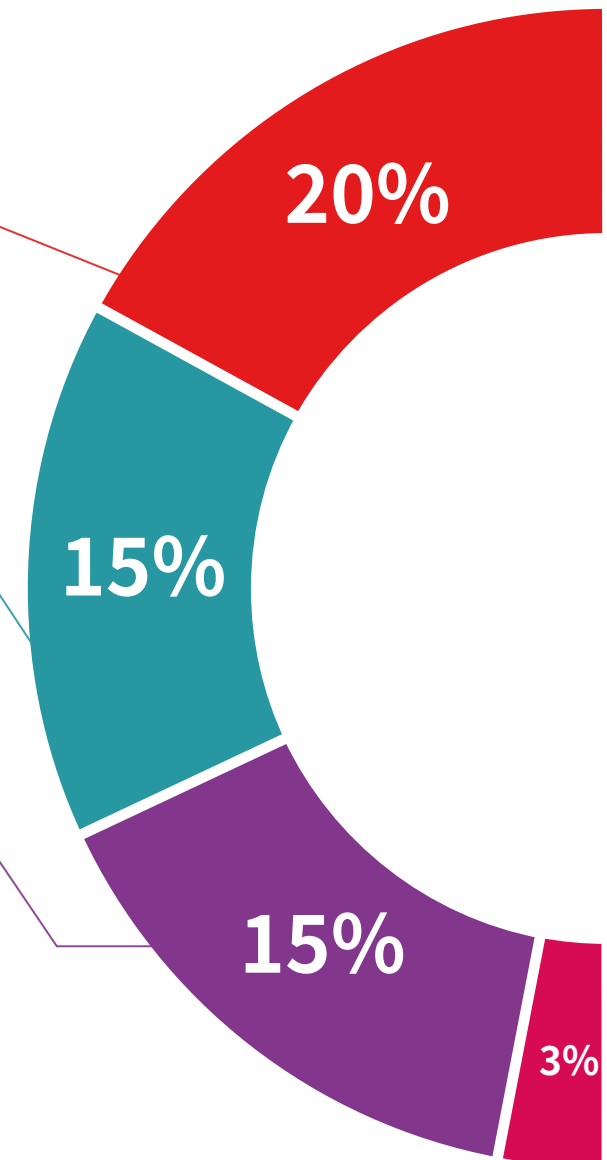
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

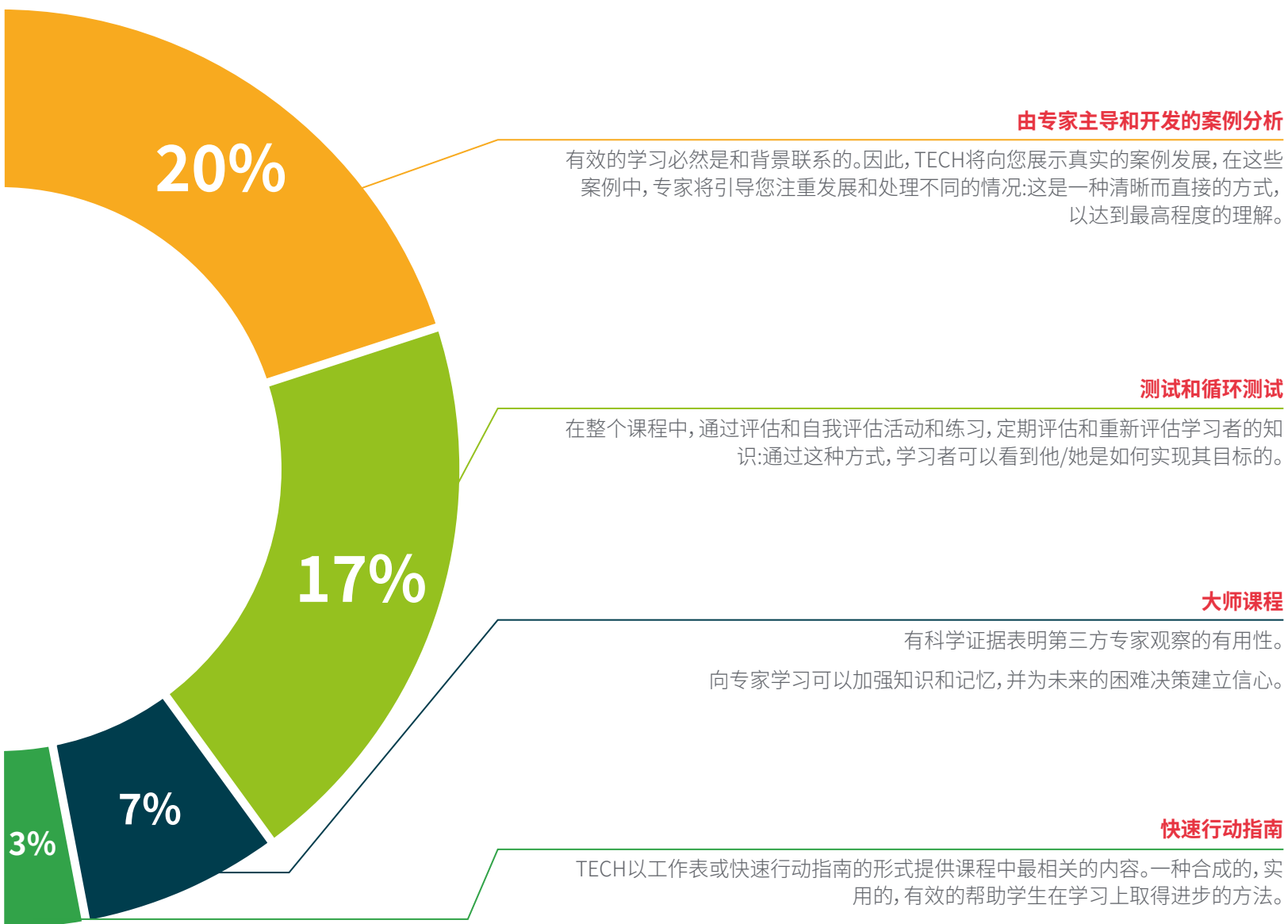
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





05 学位

小学教育中的学校共存专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这一项目，并
获得你的大学学位，没有
旅行或行政文书的麻烦”

这个小学教育中的学校共存专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 小学教育中的学校共存专科文凭

官方学时: 600小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
小学教育中的学校共存

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

小学教育中的学校共存

