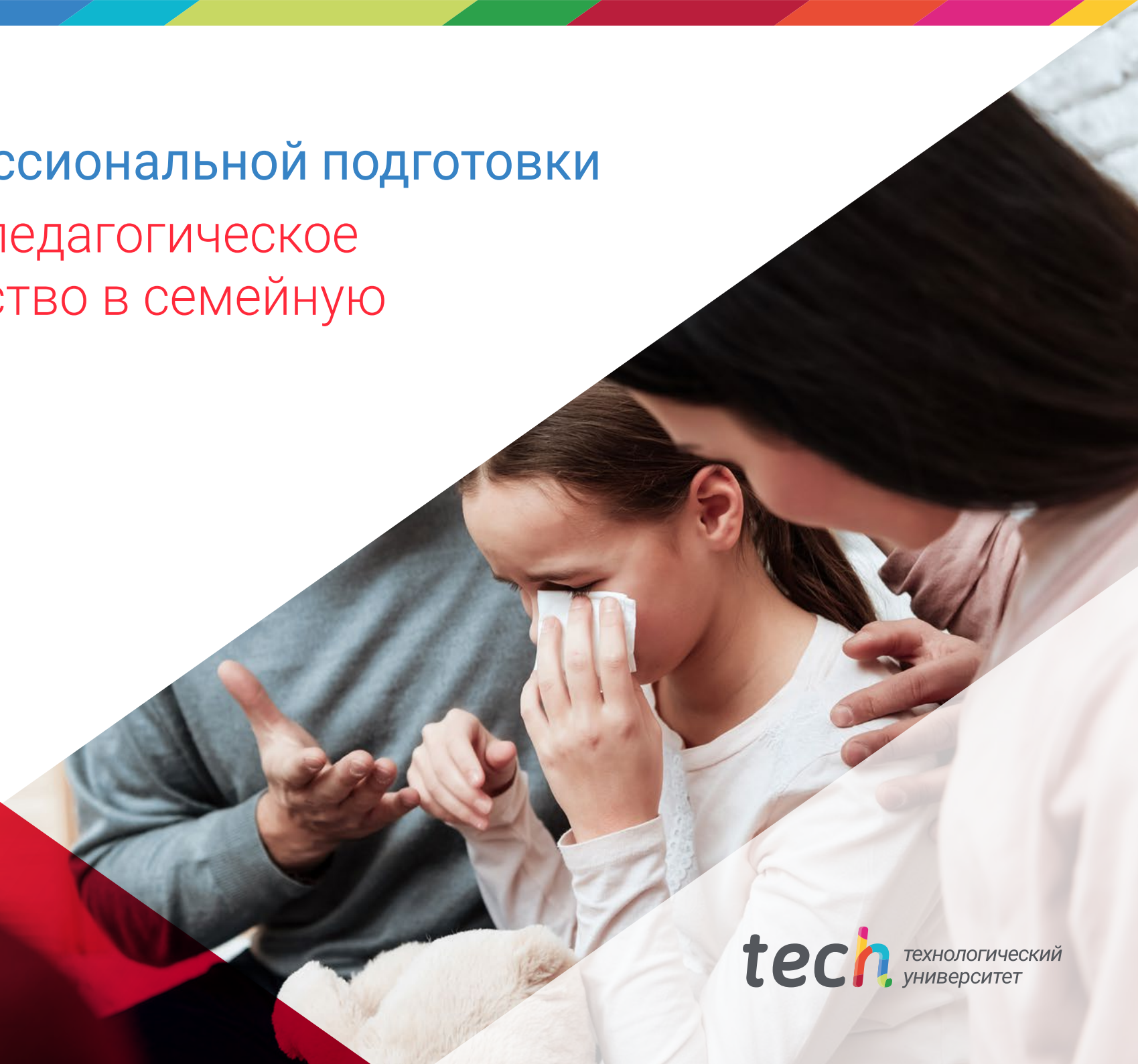


Курс профессиональной подготовки

Психолого-педагогическое вмешательство в семейную среду





Курс профессиональной подготовки

Психолого-педагогическое вмешательство в семейную среду

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-psychopedagogical-intervention-families

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 22

06

Квалификация

стр. 30

01

Презентация

Зачастую работа с учащимися требует усилий, выходящих за пределы классной комнаты и школьной среды. Взаимодействие с семьей становится необходимым, однако это сложный процесс, который требует понимания различных точек зрения и подходов из области психопедагогики. В этом контексте необходимы обновление знаний и повышение квалификации для профессионалов-педагогов. Дынная программа позволит обновить и дополнить знания с помощью наиболее интересных инноваций в данной области, обеспечивая уверенность в собственной способности к работе.



“

Расширение воздействия вокруг ученика иногда включает взаимодействие с семейной средой. Эта программа позволит вам освоить навыки для успешной работы в этой сложной области”

Психопедагогика благодаря собственным заслугам заняла признанное место в современном научном пространстве. Знания по этой дисциплине стали предметом статей, монографий и публикаций на международном уровне, которые сформировали панораму, представляющую большой интерес для специалиста. Эти разработки привели к развитию методов, дисциплин и способов присутствия и вмешательства, что делает постоянное обновление неотъемлемым условием.

Эта все более обширная квалификация, выходящая за пределы учебного заведения, позволяет охватить всевозможные отрасли, особенно социально-профессиональный сектор, где приобретает неоценимое значение. Новые социальные и трудовые условия, новые образовательные задачи, стремительная эволюция культурных контекстов и многие другие вызовы требуют от специалистов в области психопедагогики максимального профессионализма.

С точки зрения вмешательства, медиация с семьями также приобретает все большее значение. Проникновение новых технологий в социальную, профессиональную или семейную жизнь, сексуальное разнообразие, функциональное разнообразие или любую из новых парадигм, привело к тому, что все они не стоят на месте, а развиваются и требуют в любое время компетентного взгляда, который поддерживает, направляет, служит ориентиром и в то же время имеет за собой адекватную профессиональную поддержку.

Полная панорама интенсивных задач, с которыми ТЕСН пытается помочь вам справиться в этом комплексном обучении. С наиболее полными человеческими и технологическими ресурсами, которые предоставят возможность безопасно, комфортно и эффективно продвигаться вперед.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Психолого-педагогическое вмешательство в семейную среду** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области психопедагогики
- ♦ Графическое, схематическое и исключительно практическое содержание
- ♦ Новые данные о школьной психопедагогике
- ♦ Применение практических заданий для самопроверки и улучшения обучения
- ♦ Интерактивная обучающая система, основанная на алгоритмах принятия решений в созданных клинических ситуациях
- ♦ Методологии, основанные на научных доказательствах, в школьной психопедагогике
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и индивидуальная работа
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Добавьте к своему резюме исключительную ценность благодаря знаниям и навыкам, которые вы приобретете на этом обучении"

“

Новые формы вмешательства, новые подходы и протоколы, а также самые передовые разработки в этой области работы в рамках узкоспециализированной программы”

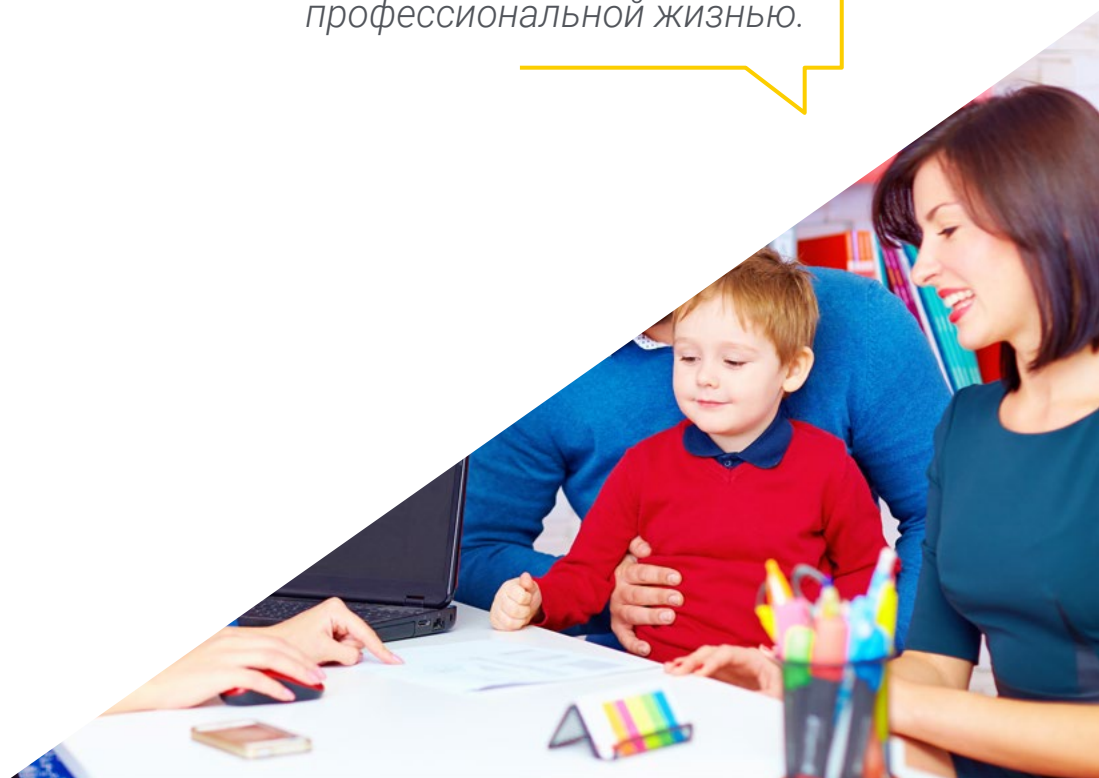
Преподавательский состав Курса профессиональной подготовки в области психолого-педагогического вмешательства в семейную среду состоит из профессионалов в данной области, которые привносят в обучение все свои знания и опыт для создания качественного содержания, а также признанных специалистов, принадлежащих к ведущим научным сообществам и престижным университетам.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т. е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области школьной психопедагогике с большим опытом преподавания.

Программа, разработанная для повышения квалификации, которая необходима вашему резюме на все более требовательном рынке труда.

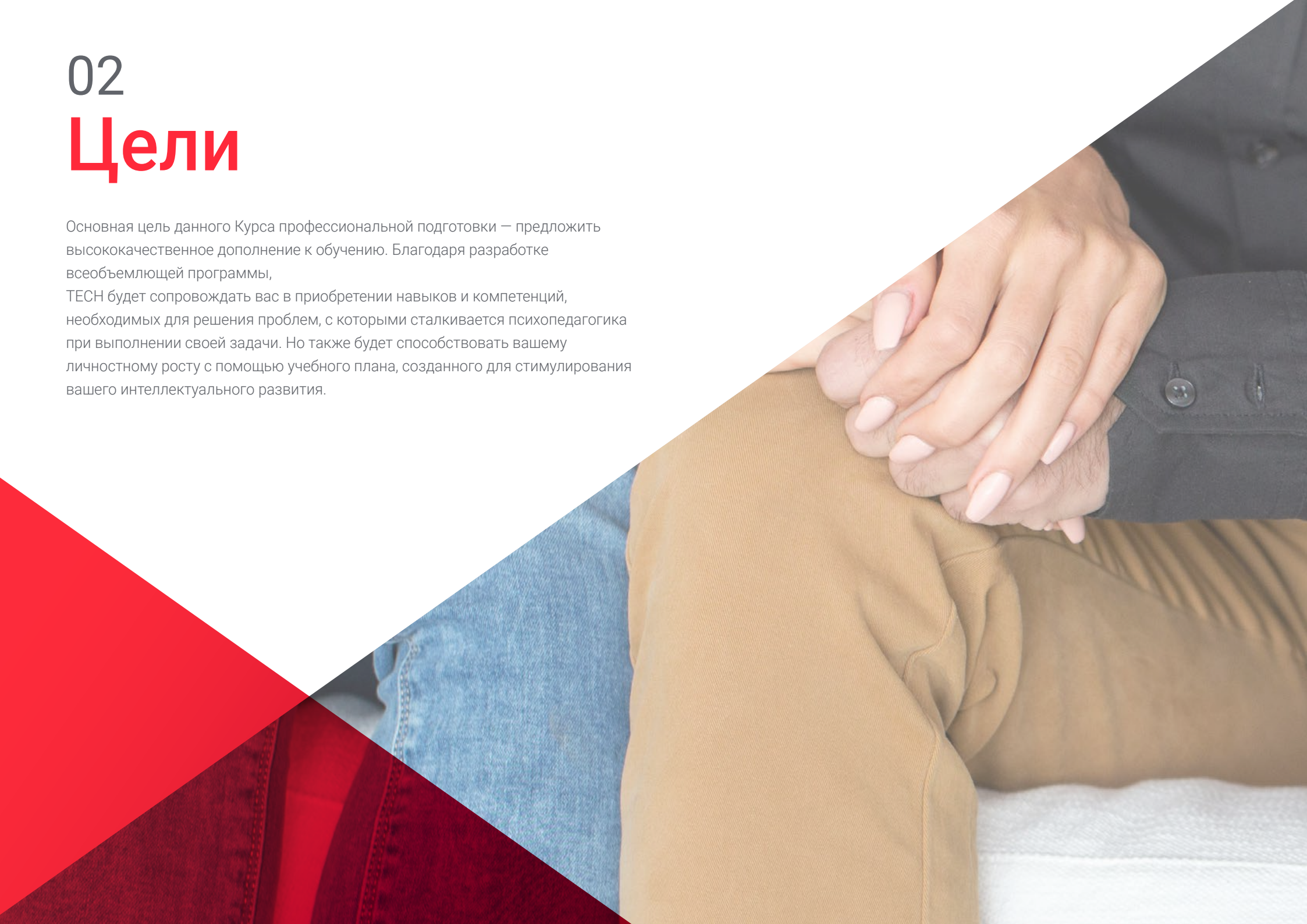
С наилучшими условиями, позволяющими без проблем и с полной автономией совмещать учебу с личной или профессиональной жизнью.



02

Цели

Основная цель данного Курса профессиональной подготовки — предложить высококачественное дополнение к обучению. Благодаря разработке всеобъемлющей программы, ТЕСН будет сопровождать вас в приобретении навыков и компетенций, необходимых для решения проблем, с которыми сталкивается психопедагогика при выполнении своей задачи. Но также будет способствовать вашему личностному росту с помощью учебного плана, созданного для стимулирования вашего интеллектуального развития.



“

Вы будете учиться на практике, используя контекстуальный подход, который позволит вам немедленно применить полученные знания в своей профессиональной деятельности”



Общие цели

- ♦ Получить новые компетенции и навыки в области психопедагогики
- ♦ Совершенствоваться в области психопедагогики в школьной сфере
- ♦ Разрабатывать способность справляться с новыми ситуациями в школьном контексте
- ♦ Стимулировать интерес к постоянному обновлению знаний специалистов
- ♦ Знать различные варианты вмешательства
- ♦ Изучать новые методы работы с особыми образовательными потребностями
- ♦ Создавать эффективную основу для оценки, диагностики и ориентации
- ♦ Быть способным к исследованиям и инновациям, чтобы соответствовать новым требованиям





Конкретные цели

Модуль 1. Оценка, диагностика и психолого-педагогическая ориентация

- ♦ Сохранять комплексный взгляд на развитие человека и предоставлять ключевые факторы для осмысления этой области знаний
- ♦ Описывать характеристики и вклад различных теоретических моделей психологии развития
- ♦ Ознакомиться с основными теориями, объясняющими развитие человека
Ознакомиться с самыми актуальными теоретическими положениями, объясняющими изменения от рождения до подросткового возраста
- ♦ Объяснять, что происходит на каждом этапе развития, а также в периоды перехода от одного этапа к другому

Модуль 2. Роль семьи и общества в инклюзивном школьном образовании

- ♦ Определять, какие виды семей существуют
- ♦ Применять методы и стратегии для работы с разными семьями
- ♦ Объяснять, как работать с такими семьями в инклюзивной школе
- ♦ Разрабатывать руководство по активному вовлечению семей в образовательный процесс их детей
- ♦ Проанализировать роль общества в инклюзивном школьном образовании
- ♦ Описывать роль семей в учебных процессах
- ♦ Развивать способность обучающегося разрабатывать собственную методологию и систему работ

Модуль 3. Психолого-педагогическое консультирование семей в ситуациях психосоциального риска

- ♦ Распознавать различные модели семьи, чтобы создать особую динамику, благоприятствующую благополучию всех членов семьи
- ♦ Оценивать психолого-педагогическое и социально-педагогическое вмешательство как необходимый инструмент в ситуациях психосоциального риска для семей
- ♦ Обнаруживать необходимость вмешательства педагога-психолога для улучшения отношений между семьей и школой



*Достижимые, измеримые
и вполне применимые цели:
чтобы ваши усилия давали
нужные результаты"*

03

Руководство курса

В рамках концепции полного качества программы, TECH гордится тем, что предоставляет студентам преподавательский состав самого высокого уровня, отобранный за их проверенный опыт в области образования. В состав многопрофильной команды входят специалисты из разных областей, обладающие различными профессиональными навыками. Уникальная возможность учиться у лучших.



“

Впечатляющий преподавательский состав, состоящий из компетентных профессионалов в разных областях знаний, передаст вам свои знания во время обучения: уникальная возможность, которую нельзя упустить”

Руководство



Г-н Альфонсо Суарес, Альваро

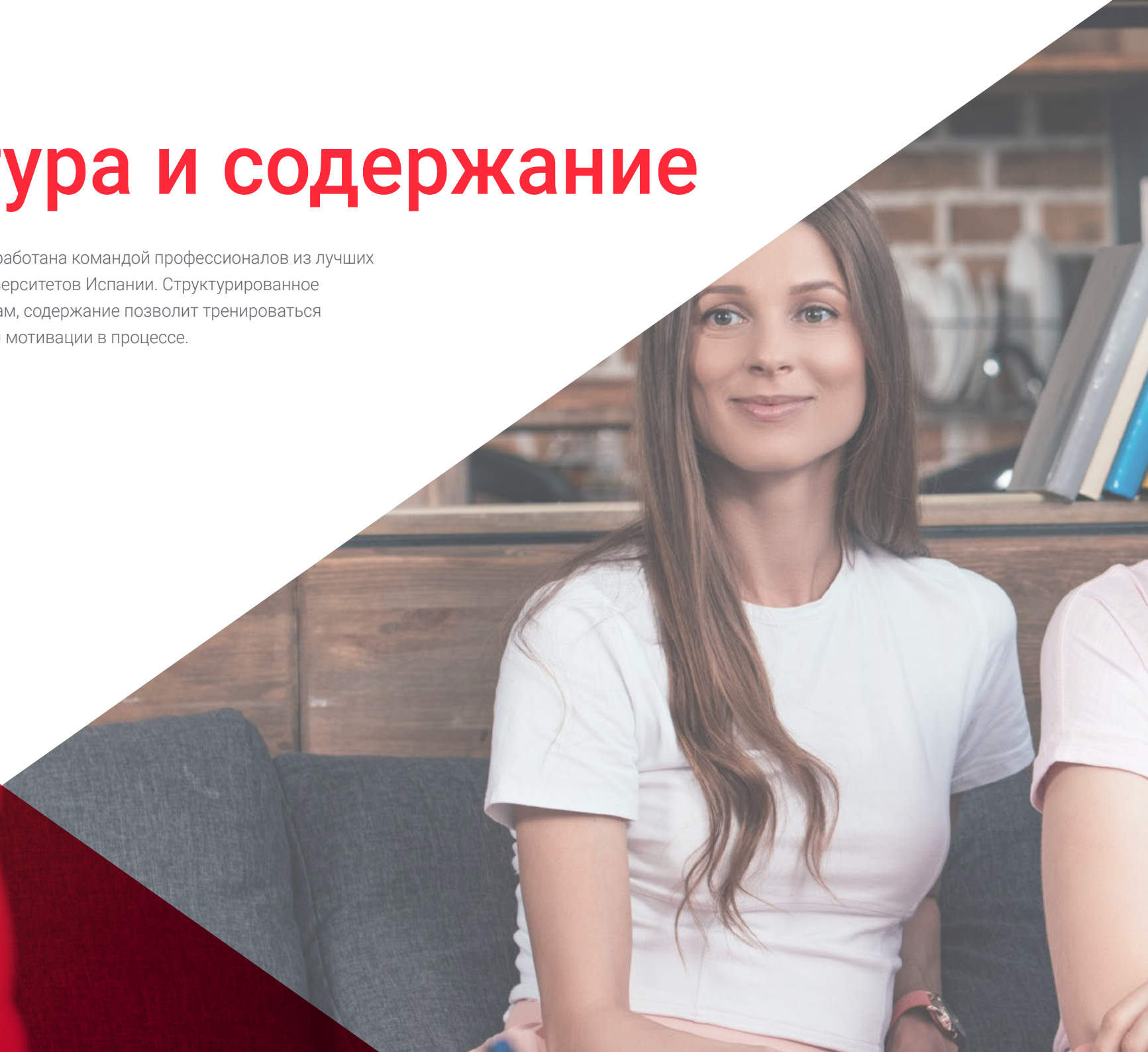
- Должность: Преподаватель в области усиленного обучения для студентов с особыми образовательными потребностями
- Специалист в области социально-медицинского ухода за зависимыми людьми в социальных учреждениях
- Специалист в области социальной интеграции: Проектирование, разработка и оценка вмешательств по социальной интеграции, направленных на людей с тяжелыми психическими заболеваниями
- Степень бакалавра в области психопедагогики в Университета Ла-Лагуны



04

Структура и содержание

Структура содержания была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов Испании. Структурированное по определенным учебным блокам, содержание позволит тренироваться постепенно и устойчиво, не теряя мотивации в процессе.





“

Тщательно разработанная образовательная программа обеспечивает высокоэффективный процесс обновления знаний и специализации”

Модуль 1. Оценка, диагностика и психолого-педагогическая ориентация

- 1.1. Психолого-педагогическая ориентация и вмешательство: понятие, дисциплинарная область, объект исследования и траектория
 - 1.1.1. Понятие и функции образовательной диагностики. Качества специалиста по диагностике
 - 1.1.1.1. Понятие педагогической диагностики
 - 1.1.1.2. Функции педагогической диагностики
 - 1.1.1.3. Качества специалиста по диагностике
 - 1.1.2. Измерения, сферы и области деятельности
 - 1.1.2.1. Измерения психолого-педагогического вмешательства
 - 1.1.2.2. Сферы и области вмешательства
- 1.2. Психолого-педагогическая оценка: роль и характер оценки
 - 1.2.1. Понятие, цель и контекст
 - 1.2.1.1. Понятие психолого-педагогической оценки
 - 1.2.1.2. Назначение психолого-педагогической оценки
 - 1.2.1.3. Контекст оценки
 - 1.2.2. Процедура психолого-педагогической оценки. Оценка в школьном и семейном контексте
 - 1.2.2.1. Процедура психолого-педагогической оценки.
 - 1.2.2.2. Оценка в школьном контексте
 - 1.2.2.3. Оценка в семейном контексте
- 1.3. Психолого-педагогическая диагностика: понятие, возможности и разграничение в рамках психолого-педагогического действия
 - 1.3.1. Процесс диагностики и его этапы
 - 1.3.1.1. Процессы диагностики
 - 1.3.1.2. Этапы диагностики
- 1.4. Процесс психолого-педагогической оценки в соответствии с различными областями деятельности
 - 1.4.1. Оценка как процесс
 - 1.4.2. Сферы деятельности и области вмешательства и оценка в школьном и семейном контексте
 - 1.4.2.1. Сферы и области действия
 - 1.4.2.2. Процесс оценки в школьном контексте
 - 1.4.2.3. Процесс оценки в семейном контексте
- 1.5. Разработка и этапы психолого-педагогической оценки
 - 1.5.1. Процедура психолого-педагогической оценки и ее этапы
 - 1.5.1.1. Процедура психолого-педагогической оценки
 - 1.5.1.2. Этапы психолого-педагогической оценки
- 1.6. Методы и инструменты психолого-педагогической оценки
 - 1.6.1. Техники и инструменты качественной и количественной оценки
 - 1.6.1.1. Техники и инструменты качественной оценки
 - 1.6.1.2. Техники и инструменты количественной оценки
- 1.7. Психолого-педагогическая оценка в школьном контексте
 - 1.7.1. Оценка в контексте класса, центра и семьи
 - 1.7.1.1. Оценка в контексте класса
 - 1.7.1.2. Оценка в контексте центра
 - 1.7.1.3. Оценка в контексте семьи
- 1.8. Обратная связь и мониторинг
 - 1.8.1. Обратная связь и мониторинг
 - 1.8.1.1. Обратная связь
 - 1.8.1.2. Мониторинг
- 1.9. Модели психолого-педагогической ориентации
 - 1.9.1. Клиническая модель, модель консультации и модель программы
 - 1.9.1.1. Клиническая модель
 - 1.9.1.2. Модель консультации
 - 1.9.1.3. Модель программы
- 1.10. Школьная ориентация: методическая и семейная ориентация
 - 1.10.1. Школьная ориентация и методическая функция. План действий по обучению
 - 1.10.1.1. Школьная ориентация
 - 1.10.1.2. Методическая функция
 - 1.10.1.3. План действий по обучению
- 1.11. Образовательная, профессиональная и трудовая ориентация.
 - 1.11.1. Образовательная/профессиональная/трудовая ориентация и зрелость. Подходы и интересы
 - 1.11.1.1. Образовательная ориентация и зрелость
 - 1.11.1.2. Профессиональная ориентация и зрелость
 - 1.11.1.3. Трудовая ориентация и зрелость
 - 1.11.1.4. Подходы и интересы



- 1.12. Ориентация в социальных и медицинских контекстах и в контекстах уязвимости или социальной изоляции
 - 1.12.1. Понятие, цель и контексты социальной и медицинской помощи и социальной уязвимости или исключения. Рекомендации по ориентации
 - 1.12.1.1. Понятие и контексты ориентации в социально-медицинской сфере и в контексты уязвимости или социальной изоляции
 - 1.12.1.2. Цель ориентации в области социально-медицинской сферы, а также социальной уязвимости или изоляции

Модуль 2. Роль семьи и общества в инклюзивном школьном образовании.

- 2.1. Разнообразие существующих моделей семьи
 - 2.1.1. Определение понятия семьи
 - 2.1.2. Эволюция понятия семьи
 - 2.1.2.1. Семья в XXI веке
 - 2.1.3. Модели семей
 - 2.1.3.1. Типы семейных моделей
 - 2.1.3.2. Стили воспитания в семейных моделях
 - 2.1.4. Воспитательное внимание в отношении различных моделей семьи
- 2.2. Участие семьи в школе
 - 2.2.1. Семья и школа как среда развития
 - 2.2.2. Важность сотрудничества между заинтересованными сторонами в сфере образования
 - 2.2.2.1. Руководящий состав
 - 2.2.2.2. Преподавательский состав
 - 2.2.2.3. Семья
 - 2.2.3. Виды участия семьи
 - 2.2.3.1. Прямое участие
 - 2.2.3.2. Косвенное участие
 - 2.2.3.3. Неучастие
 - 2.2.4. Школы для родителей
 - 2.2.5. Ассоциации родителей учеников
 - 2.2.6. Трудности в участии
 - 2.2.6.1. Внутренние трудности, связанные с участием
 - 2.2.6.2. Внешние трудности, связанные с участием
 - 2.2.7. Как улучшить участие семьи?

- 2.3. Семья и школа как среда развития
- 2.4. Общество и школа с инклюзивным образованием
- 2.5. Образовательные сообщества
 - 2.5.1. Концептуальные рамки обучающих сообществ
 - 2.5.2. Характеристики обучающих сообществ
 - 2.5.3. Создание обучающего сообщества
- 2.6. Создание обучающего сообщества

Модуль 3. Психолого-педагогическое консультирование семей в ситуациях психосоциального риска

- 3.1. Создание понятия семьи
 - 3.1.1. Концепция и теории о семье. Функции, динамика, правила и роли
 - 3.1.1.1. Семья как контекст для развития человека
 - 3.1.1.2. Функции семьи
 - 3.1.1.3. Семейная динамика и правила
 - 3.1.1.4. Роли в семейном контексте
- 3.2. Эволюция института семьи
 - 3.2.1. Социальные изменения и новые формы сосуществования семьи
 - 3.2.1.1. Влияние социальных изменений на семью
 - 3.2.1.2. Новые семейные формы
 - 3.2.2. Стили семейного воспитания
 - 3.2.2.1. Демократический стиль
 - 3.2.2.2. Авторитарный стиль
 - 3.2.2.3. Пренебрежительный стиль.
 - 3.2.2.4. Либеральный стиль
- 3.3. Семьи, подверженные психосоциальному риску
 - 3.3.1. Психосоциальный риск, критерии оценки психосоциального риска и семьи, подверженные психосоциальному риску
 - 3.3.1.1. Что такое психосоциальный риск?
 - 3.3.1.2. Критерии оценки психосоциального риска
 - 3.3.1.3. Семьи, подверженные психосоциальному риску
 - 3.3.2. Факторы риска vs защитные факторы
 - 3.3.2.1. Факторы риска
 - 3.3.2.2. Защитные факторы

- 3.4. Процессы профориентации и психолого-педагогического вмешательства
 - 3.4.1. Концептуализация психолого-педагогического вмешательства и модели психолого-педагогического вмешательства
 - 3.4.1.1. Понятие психолого-педагогического вмешательства в семейной области
 - 3.4.1.2. Модели психолого-педагогического вмешательства
 - 3.4.2. Адресаты, области и контексты психолого-педагогического вмешательства
 - 3.4.2.1. Цели психолого-педагогического вмешательства
 - 3.4.2.2. Области психолого-педагогического вмешательства
 - 3.4.2.3. Контексты психолого-педагогического вмешательства
- 3.5. Социально-педагогическая работа с семьями
 - 3.5.1. Концепция, основы и модели социально-педагогического вмешательства в семью
 - 3.5.1.1. Социально-педагогическая работа с семьями
 - 3.5.1.2. Принципы психообразовательной работы с семьями
 - 3.5.1.3. Основы социально-педагогической помощи семьям: элементы, критерии, которые необходимо учитывать, и уровни вмешательства
 - 3.5.1.4. Модели социально-педагогического вмешательства в работу с семьями
- 3.6. Социально-педагогическая работа с семьями (II)
 - 3.6.1. Обучающие группы по вопросам семейного вмешательства, профессиональные навыки, инструменты и методы
 - 3.6.1.1. Воспитательные команды семейного вмешательства
 - 3.6.1.2. Профессиональные навыки
 - 3.6.1.3. Инструменты и методы
- 3.7. Вмешательство в ситуации риска и жестокого обращения с детьми в семье
 - 3.7.1. Концептуализация и типология жестокого обращения с детьми
 - 3.7.1.1. Концепция жестокого обращения с детьми
 - 3.7.1.2. Виды жестокого обращения с детьми
 - 3.7.2. Меры в случае жестокого обращения с детьми
 - 3.7.2.1. Выявление, оценка и уход
 - 3.7.2.2. Протоколы



- 3.8. Рамки сотрудничества между семьей и школой
 - 3.8.1. Семья и школа как совместная среда. Участие семьи в жизни школы
 - 3.8.1.1. Семья и школа как совместная среда
 - 3.8.1.2. Участие семьи в жизни школы.
 - 3.8.1.3. Родительская школа и родительское образование

“

Это ваш момент; выйдите на новый уровень с помощью интенсивной подготовки, которая поместит вас на передовое место на рынке труда”

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

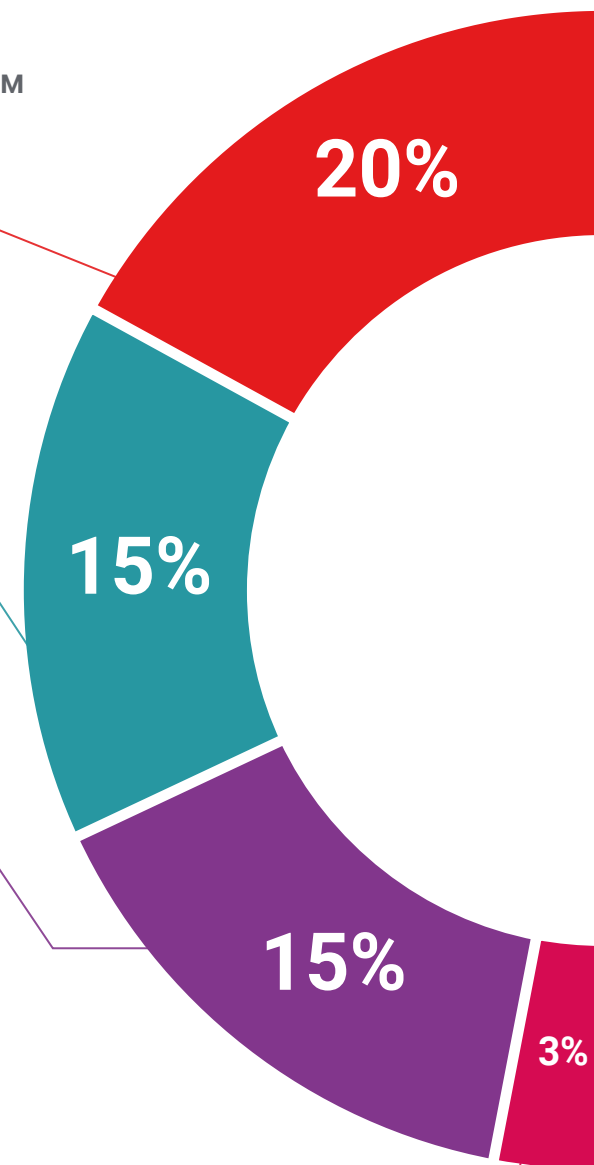
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

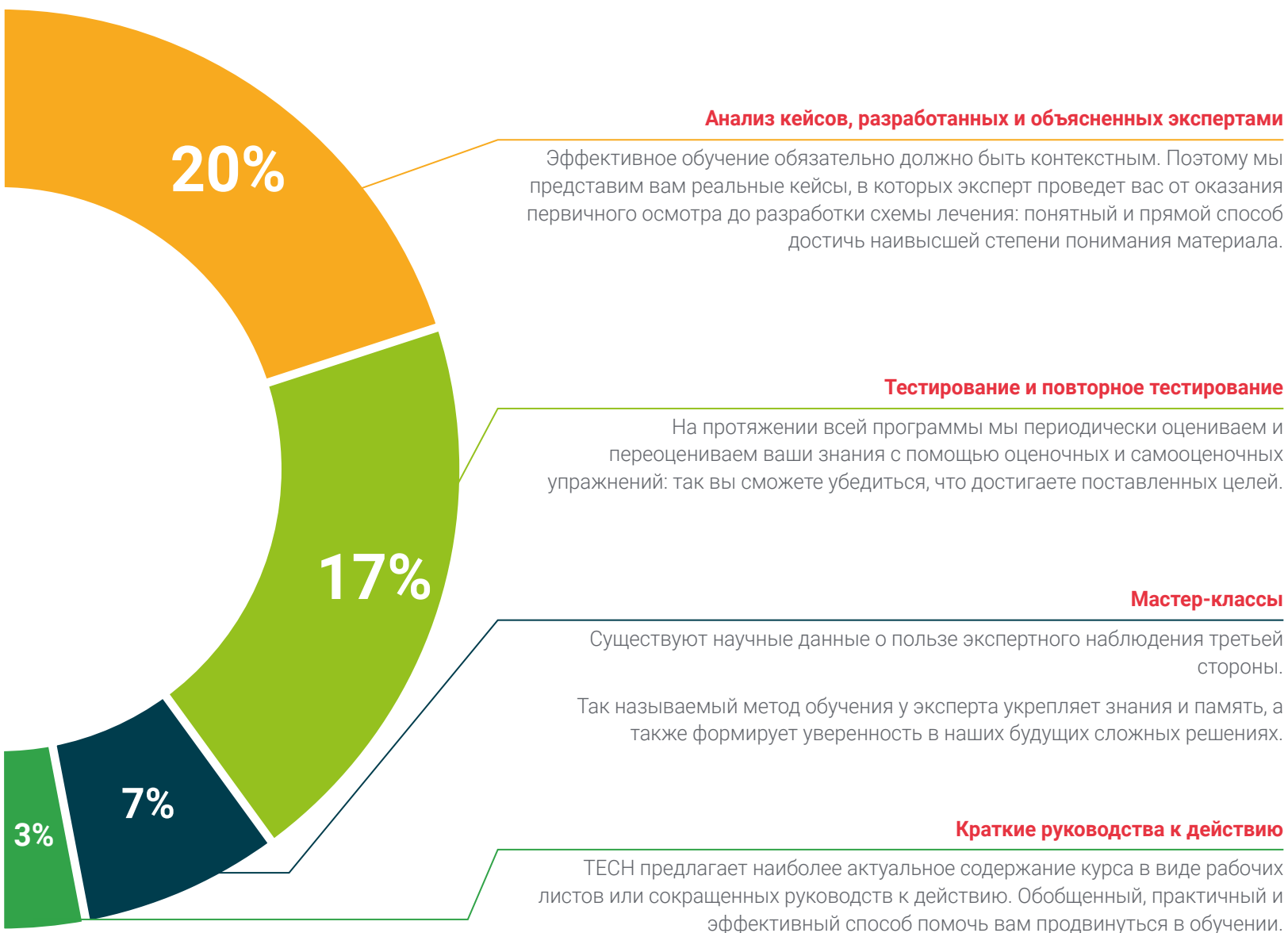
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Психолого-педагогическое вмешательство в семейную среду гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Психолого-педагогическое вмешательство в семейную среду** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области Психолого-педагогическое вмешательство в семейную среду**

Количество учебных часов: **400 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технологии Обучение

Сообщество Обязательства

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Курс профессиональной подготовки

Психолого-педагогическое
вмешательство в семейную
среду

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Психолого-педагогическое вмешательство в семейную среду

