

专科文凭

高能力者的心理教育干预



tech 科学技术大学

专科文凭

高能力者的心理教育干预

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-psychoeducational-intervention-high-capacity-individuals

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

需要以特定的方式和特殊的技巧对待高能力青少年,以加强他们的学习,促进他们正确的发展。为此,负责他们教育的专业人员需要掌握先进的技能和专业知识,使他们能够以尽可能高的标准开展工作。因此,TECH设计了一项课程,旨在为学生提供必要的技能,使他们能够以最佳和高效的方式面对职业现实。因此,在整个教学大纲中,我们会深入研究高能力者的干预、教育策略、自我调节学习或课堂创造力。所有这些都是100%在线模式下实现的。





“

成为高能力者心理教育干预方面的专家, 这要归功于TECH 和完整的最新课程”

全世界都有能力超常的儿童和青少年,他们每个人都有自己的特点,需要采取个性化的方法来避免通常的表现或适应问题。目前的神经科学研究表明,有必要对针对这些人的教学方法进行改革,并需要能够高效完成这项任务的专业人员。

因此,TECH 设立了 高能力者的心理教育干预专科文凭,旨在为该领域的专业人员提供必要的技能和专业知识,使他们能够尽可能高效地开展工作。这可以通过理论和实践内容来实现,这些内容涉及教育干预的相关性、应遵循的策略、进行行为自我调节的必要步骤或情绪转化的不同模式,以及其他相关方面。

所有这些都采用 100% 在线模式,学生可以在完成学业的同时,将其与其他活动和义务结合起来,而不受时间限制或不必要的旅行的影响。此外,我们还提供当前学术市场上最完整、最新颖、最动态的内容。

这个**高能力者的心理教育干预专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由高能力者心理教育干预专家介绍案例研究的发展情况
- 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容



现在报名,即可从第一天起
获得所有资料,并深入学习
“激励资源和技巧”等主题”

“

获取有关神经科学研究或情绪调节资源的新知识”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士，他们将自己的工作经验带到了这一培训中，还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个身临其境的培训，为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习，藉由这种学习，专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此，你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

在短短几个月内，足不出户就能深入学习自我调节学习或教育策略等方面的知识。

通过手机、电脑或平板电脑深入了解应对策略和问题解决方法。



02

目标

这个高能力者的心理教育干预专科文凭课程的目的是为学生提供技能和能力,使他们能够在这一领域的职业前景光明。所有这些都是通过全面的多媒体材料、最新信息和最新教学技术实现的。





“

接受挑战, 享受这一课程,
它将帮助你在最有前途的
教育领域取得职业成功”

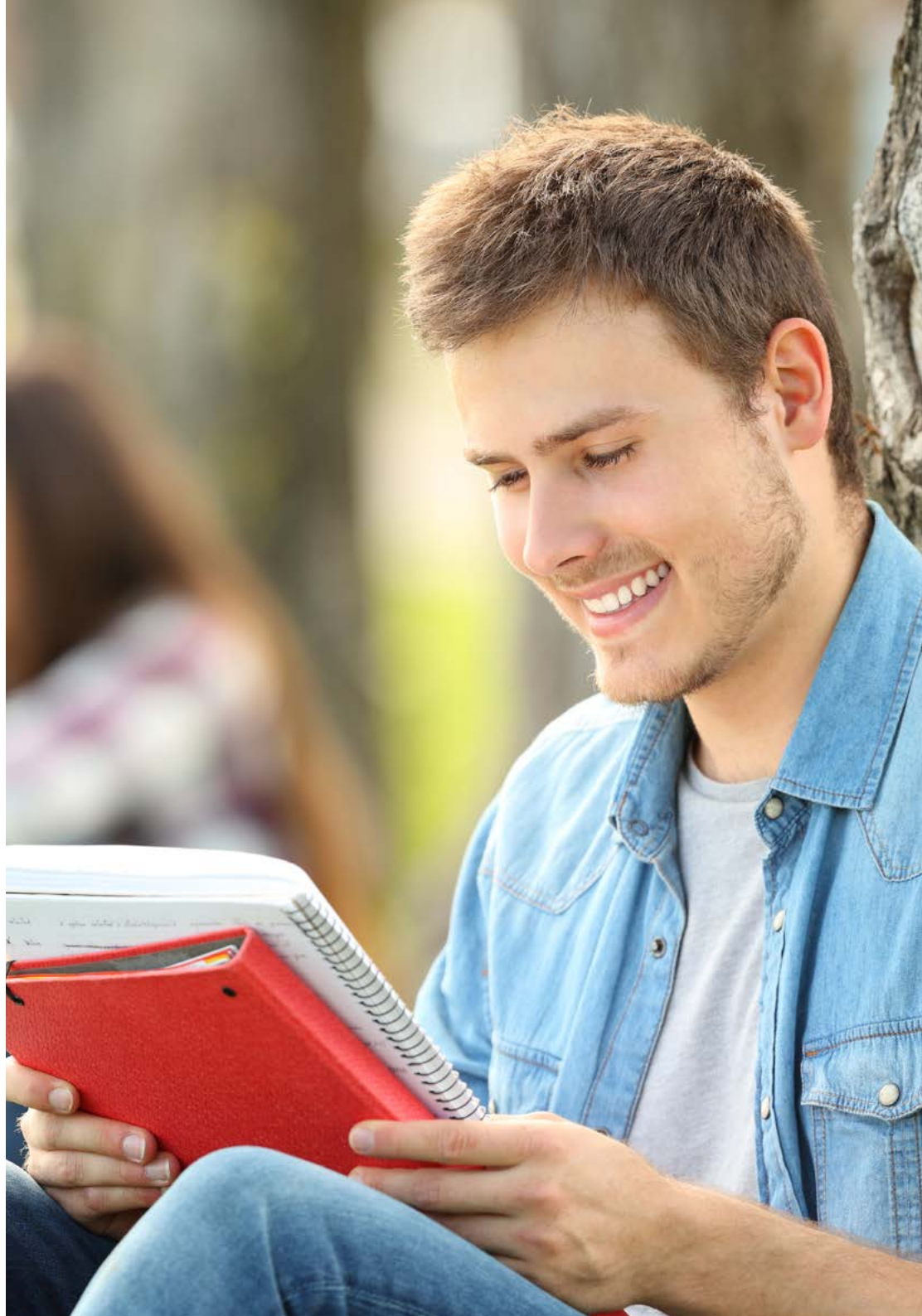


总体目标

- 使学员能够识别并主动发现具有符合高能力范围特征的学生
- 宣传高能力者的主要特征, 以及构成这一现实的教学、科学和法律框架
- 展示主要的评估工具, 以及完成从“高能力”中识别“特殊教育需求”过程的标准
- 培训学生管理教育干预的技术和策略, 以及不同课外领域的反应方式
- 培养学生发展特定适应性的能力, 以及在学校的教育项目和关注多样性的计划中合作或促进综合计划的能力
- 重视高能力者的多面性, 以及从全纳的视角出发, 采用灵活、适应性强的方法进行多专业干预的必要性
- 巩固创新和学生对新技术的应用, 使之成为教育过程中的骨干和有益因素
- 唤醒学生必要的敏感性和主动性, 使他们成为范式转变的推动力, 让全纳教育系统成为可能

“

通过高能力者心理教育干预 这一最完整、最创新的课程, 在短时间内以最精确的方式实现你最苛刻的目标”





具体目标

模块 1. 对高能力者进行干预

- 了解综合诊断的模式及其阶段
- 了解通常伴随高能力谱系的合并症
- 区分可能与高能力有关的表现或症状和可能与存在障碍有关的症状
- 在初步诊断的基础上组织决策
- 提出教育干预的具体行动方针
- 在案例研究的基础上, 分析在家庭和个人层面提出的干预方针, 并案例研究和评估其影响

模块 2. 教育战略和方法

- 确定能力强的学生的教育需求
- 了解实施精确的课程调整的重要性
- 批评教育管理部门提出的不同教育措施, 分析其优点和缺点
- 展示早期干预的必要性, 以及综合和主动诊断的必要配合
- 了解认知、身体和情感发展的不同节奏, 以及不同步现象的发生
- 在这个发展过程中, 不同步的发生率
- 要知道在代表这个多维现实的广泛光谱中, 高能力的分类
- 区分人口统计分布两边的定量和定性截止点
- 了解婴儿和初级阶段的智力早熟的特点
- 分析智力早熟的真实案例
- 描述不同类型的人才, 包括简单和复合人才
- 审查不同类型的简单和复合人才真实案例

模块 3. 自我调节学习

- 分析资优的不同特点和复杂性, 以及基这个的临床变量
- 了解中学教育中资优的实际案例
- 解释伴随着资优的性别和发展差异性变量
- 讨论在设计教育方案时评估和考虑学生的认知学习风格的重要性
- 分析解释学习风格的不同模式
- 将学习风格与认知风格进行比较
- 比较评估认知型学习方式的工具

模块 4. 课堂上的创造力和情感教育

- 计划行动, 准确定位, 促进每种学习方式的发展
- 了解主要障碍和应避免的方面, 以避免影响学生的正常发展, 尊重他们的学习方式
- 讨论对学习风格的考虑及其在不同教育阶段的反响
- 知道从高能力衍生出的具体教育需求的识别过程
- 计划关于检测学生能力的最常见的问题和答案
- 提出在学校进行初步检测的战略和项目
- 区分个人检测和与小组教室进行的检测
- 审查在环境中开展的检测项目
- 了解与教师、学生和家庭进行的不同协议和检测手段
- 在密切的情况下应用检测仪器

03

课程管理

TECH 在这所高能力者的心理教育干预专科文凭, 他们都是专家团队中的优秀专业人员。这些专家将他们最专业的知识和丰富的经验融入到整个课程中, 创造出一个在当今学术领域独一无二、不可复制的课程。





“

在最好的专业人士的帮助下,提升你的专业形象,在教育领域脱颖而出,他们将在整个过程中解决你的疑惑”

管理人员



Medina Cañada, Carmen Gloria 博士

- ◆ 群岛伦西亚高能力研究所所长
- ◆ Islas Canarias 协会 (ASPERCAN) 的心理学家和言语治疗师
- ◆ 友谊的心理学家和言语治疗师
- ◆ 听力和言语治疗研究中心的心理学家和言语治疗师
- ◆ ANSITE 心理咨询领域未成年人心理学家
- ◆ La Laguna 大学临床心理学博士
- ◆ La Laguna 大学的心理学学位
- ◆ La Laguna 大学初等教育学位

教师

Aznar Rodríguez, Francisco Javier 先生

- ◆ 心理教育学和高能力专家
- ◆ 神经同步经理 (阿利坎特)
- ◆ 巴伦西亚社区国际高能力研究所司法专家
- ◆ 从ULPGC 获得自我评价医学学位
- ◆ 大加那利岛拉斯帕尔马斯大学 (ULPGC) 初等教育文凭
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学高级能力硕士学位

Herrera Franquis, María del Carmen 女士

- ◆ 加那利群岛心理中心主任
- ◆ 特内里费岛加那利高级能力研究所所长
- ◆ 大学和大学后心理学研究讲师
- ◆ 心理学学士
- ◆ 儿童和青少年人格障碍心理学专家
- ◆ 成员: 内政部全国恐怖主义受害者心理关注心理学家网络

Gris Ramos, Alejandro 先生

- ◆ 信息化管理技术工程师
- ◆ 人才俱乐部首席执行官兼创始人
- ◆ 网络营销公司 Persatrace 首席执行官
- ◆ Alenda Golf 业务开发经理
- ◆ 知识产权研究中心主任
- ◆ Brilogic 网络应用工程部主管
- ◆ lbergest 集团网站程序员
- ◆ 锐步西班牙公司软件/网络程序员
- ◆ 计算机管理技术工程师
- ◆ 数字化教学和学习技术教育硕士
- ◆ 高能力与全纳教育硕士学位
- ◆ 电子商务硕士学位
- ◆ 应用于教学、数字营销、网络应用程序开发和互联网业务的最新技术专家

Peguero Álvarez, María Isabel 博士

- ◆ 埃斯特雷马杜拉卫生局家庭与社区医学专家
- ◆ 初级保健儿科家庭医生
- ◆ Extremeño 卫生局初级保健小组协调员
- ◆ 撰写了多部与高能力有关的出版物以及 初级保健临床实践指南大学课程
- ◆ 参与与高能力有关的各种论坛、大会和会议

Hernández Felipe, Eduardo 先生

- ◆ 高能力和社会干预方面的心理学家专家
- ◆ 负责即时护理中心心理学家
- ◆ DUO 中心儿童和青少年心理学家
- ◆ 天主教工人农场心理学家
- ◆ 加那利群岛高能力研究所合作者
- ◆ 毕业于La Laguna 大学心理学专业
- ◆ 大加那利岛拉斯帕尔马斯大学家庭干预专业的硕士学位
- ◆ 巴伦西亚国际大学普通健康心理学硕士
- ◆ 高能力与全纳教育硕士学位

Jiménez Romero, María Yolanda 女士

- ◆ 教学顾问和外部教育合作者
- ◆ 在线大学校园学术协调员
- ◆ 埃斯特雷马杜拉-卡斯蒂利亚-拉曼恰高级能力研究所的地区主任
- ◆ 教育和科学部 INTEF 教育内容创建项目
- ◆ 初级教育学位主修英语
- ◆ 瓦伦西亚国际大学心理医生
- ◆ 高能力神经心理学硕士学位
- ◆ 情商硕士 PNL 执业者专家

Pérez Santana, Lirian Ivana 女士

- ◆ 专攻高能力的心理学家
- ◆ 大加那利群岛代表团主任, 加那利群岛学院院长
- ◆ Vega de San Mateo 国际教育学院的指导顾问
- ◆ CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves 辅导员
- ◆ La Laguna大学的心理学学位
- ◆ 西班牙行为心理学协会颁发的法医心理学国际硕士

Rodríguez Ventura, Maria Isabel 女士

- ◆ 兰萨罗特教育学院院长、协调员兼治疗师
- ◆ Creciendo Yaiza 协会协调员、治疗师和转介教育者
- ◆ La Laguna 大学教育学学位
- ◆ ISEP 大学学习困难干预硕士学位
- ◆ 成员: 加那利群岛高能力研究所兰萨罗特代表团





“

一次独特、关键且决定性的培训经验,对推动你的职业发展至关重要”

04

结构和内容

这个教学大纲的结构和内容是由 TECH 高能力者心理教育干预专家团队的专业人员设计的。通过这种方式, 创建了全面、最新和动态的内容, 这在学术市场上是一个独特的机会, 也符合人们的最高期望。





“

获取所有材料和大量附加信息,以拓宽你在教学大纲中最感兴趣的方面的知识”

模块 1. 对高能力者进行干预

- 1.1. 提高自尊的技巧
 - 1.1.1. 了解自尊是如何形成的
 - 1.1.2. 提高自尊的技巧
- 1.2. 应对和解决问题的策略
 - 1.2.1. 应对策略
 - 1.2.2. 自我指导
 - 1.2.3. 解决问题的技术
- 1.3. 社交技能
 - 1.3.1. 社交技能在 AACC 中的重要性
 - 1.3.2. 社交技能的模式和类型
- 1.4. 情绪管理
 - 1.4.1. 情绪识别
 - 1.4.2. 情感表达
- 1.5. 学习计划
 - 1.5.1. 学习维度
 - 1.5.2. 学习的时空组织
- 1.6. 个人发展方向
 - 1.6.1. 认知发展指导
 - 1.6.2. 情感发展指导
 - 1.6.3. 职业和专业指导
- 1.7. 以家庭为主的干预
 - 1.7.1. 了解高能力
 - 1.7.2. 接受事实
 - 1.7.3. 家庭决策
 - 1.7.4. 家庭内部的行为
 - 1.7.5. 与家人的项目
 - 1.7.6. 情绪智力情绪管理

1.8. 教育干预

- 1.8.1. 中心教育项目
- 1.8.2. 结构调整
- 1.8.3. 组织变化
- 1.8.4. 计划对多样性的关注
- 1.8.5. 教师培训计划
- 1.8.6. 儿童课程的计划
- 1.8.7. 初级课程的计划
- 1.8.8. 中学课程的计划
- 1.8.9. 情绪智力课堂应用
- 1.8.10. 家庭和学校的项目和方案

模块 2. 教育战略和方法

2.1. 教育战略和方法

- 2.1.1. 什么是丰富课程?
- 2.1.2. 该提案应代替常规任务,而不是作为常规任务的补充
- 2.1.3. 益处
- 2.1.4. 丰富课程的理论基础
- 2.1.5. 针对高能力学生的教育措施
- 2.1.6. 具体措施

2.2. 丰富的模式

- 2.2.1. 丰富的模式

2.3. 丰富所有学习者的课程

- 2.3.1. SEM 模型
- 2.3.2. 证券交易
- 2.3.3. 三层模式

2.4. 丰富的课外活动

- 2.4.1. 课外工作领域
- 2.4.2. 课外强化计划

- 2.5. 关于加速
 - 2.5.1. 邓普顿报告
 - 2.5.2. 加速或柔性化的优缺点
- 2.6. 课堂教学设计
 - 2.6.1. 教室的组织
 - 2.6.2. 每个阶段的战略
- 2.7. 课程和方法上的调整模式
 - 2.7.1. 我们所说的方法适应
 - 2.7.2. 具体课程调整实例
- 2.8. 个性化课程改编
 - 2.8.1. 应遵循的步骤
 - 2.8.2. 适应性设计
 - 2.8.3. 评价和监测
- 2.9. 良好的教育实践
 - 2.9.1. 良好教育的一般考虑
 - 2.9.2. 发展良好教育实践的各个方面

模块 3. 自我调节学习

- 3.1. 元认知和学习
 - 3.1.1. 元认知策略和学习方式
 - 3.1.2. 学习的促进者
 - 3.1.3. 概念图
- 3.2. 自我调控和思考
 - 3.2.1. 什么是思维的自我调节?
 - 3.2.2. 自我调节思维的步骤
- 3.3. 自我调节和情绪
 - 3.3.1. 什么是情绪自我调节?
 - 3.3.2. 情绪自我调节的步骤

- 3.4. 自我调节和行为
 - 3.4.1. 什么是行为自律?
 - 3.4.2. 行为自我调节的步骤
- 3.5. 自我调节过程的各个阶段
 - 3.5.1. 确定自我调节
 - 3.5.2. 监督自我调节
 - 3.5.3. 自我调节评估
- 3.6. 自我指导
 - 3.6.1. 什么是自我指导?
 - 3.6.2. 自我指导培训
- 3.7. 执行功能
 - 3.7.1. 工作记忆
 - 3.7.2. 教学
 - 3.7.3. 推理
 - 3.7.4. 灵活性
 - 3.7.5. 抑制
 - 3.7.6. 决策
 - 3.7.7. 时间估计
 - 3.7.8. 双重实施
 - 3.7.9. 分支(多任务)
- 3.8. 个人学习环境 PLE
 - 3.8.1. 什么是 PLE
 - 3.8.2. 在课堂上实施 PLE
- 3.9. 自我调控学习的工具
 - 3.9.1. 内部和外部控制战略
 - 3.9.2. 应用于自我调节的新技术

模块 4. 课堂上的创造力和情感教育

- 4.1. Mayer 和 Salovey 模型的情商和情绪教育
 - 4.1.1. 引言:从梅耶尔和萨洛维的模式看情商和情感教育
- 4.2. 其他情商和情感转化的模式
 - 4.2.1. 情感能力的模式
 - 4.2.2. 社会能力的模式
 - 4.2.3. 多种模式
- 4.3. 根据智力水平的社会情感能力和创造力
 - 4.3.1. 根据智力水平的社会情感能力和创造力
- 4.4. 高智商人士的情商、智力和对不同步的适应的概念
 - 4.4.1. 高智商人士的情商、智力和对不同步的适应的概念
- 4.5. 亢奋的概念
- 4.6. 当前关于创造力、情绪、自我意识和智力的科学研究
 - 4.6.1. 神经科学研究
 - 4.6.2. 应用研究
- 4.7. 用实用的课堂资源来预防动力不足和动力过剩的问题
 - 4.7.1. 防止学习动机减退和过度活跃的实用课堂资源
 - 4.7.2. 导致课堂学习动力不足的因素
 - 4.7.3. 激励资源
 - 4.7.4. 业务学习技术
 - 4.7.5. 情绪调节资源
- 4.8. 评估情绪和创造力的标准化测试测试和创造力测试
 - 4.8.1. 评估情绪和创造力的标准化测试
 - 4.8.2. 情绪测试和测验
 - 4.8.3. 测试和创造力测试
 - 4.8.4. 情绪的评估
 - 4.8.5. 重视创造性
 - 4.8.6. 评估实验室和经验
- 4.9. 全纳学校:人文主义模式和情感教育的相互关系
 - 4.9.1. 全纳学校:人这个主义模式与情感教育的相互关系





“

高能力者的心理教育干预专科文凭, 其设计基于最有效的教学方法 TECH 的 Relearning”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

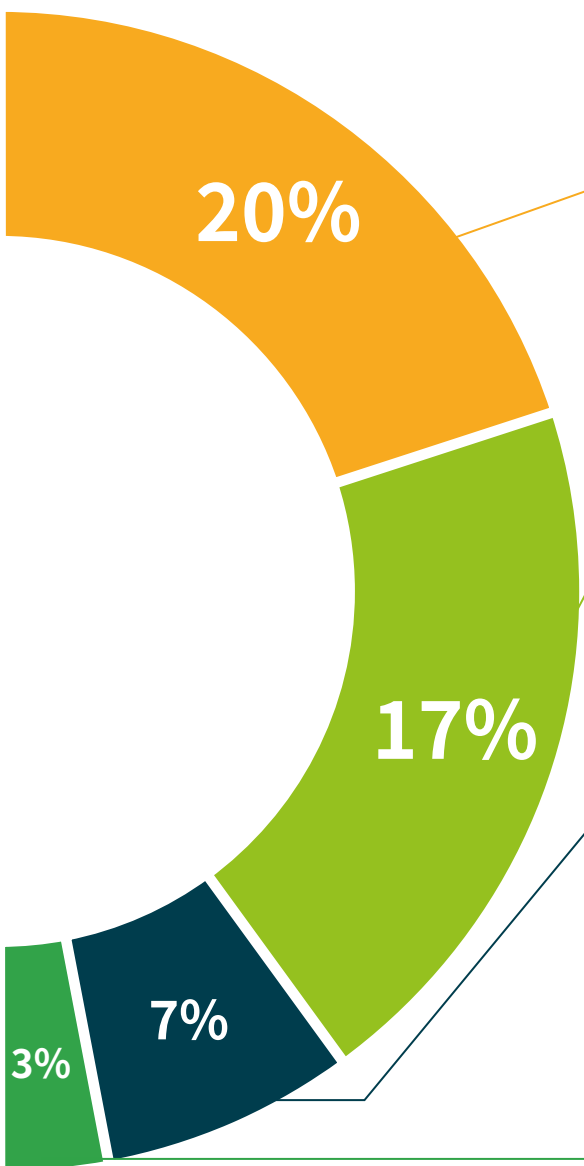
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

高能力者的心理教育干预专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由
TECH 科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个高能力者的心理教育干预专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 高能力者的心理教育干预专科文凭

模式: 在线

时长: 6个月



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺 创新
个性化的关注 现在 质量
知识 网页 培养
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
高能力者的心理教育干预

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

高能力者的心理教育干预

