

专科文凭

教育项目的规划和实施





**tech** 科学技术大学

## 专科文凭

### 教育项目的规划和实施

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-programming-educational-project-implementation](http://www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-programming-educational-project-implementation)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

14

04

结构和内容

---

18

05

方法

---

30

06

学位

---

38

# 01 介绍

教育机构的质量和有效性主要取决于它是否能够最大限度地提高每个学生的能力。这一进程的核心和途径是该中心的教育项目本身。其他一切都围绕着这个核心,从这个核心中可以看出这一进程中最重要的因素和行为者。出于所有这些原因,一个想要成为参考并寻求在实践中获得质量和效率的教育中心必须是教育项目规划和实施方面的专家。







“

这个教育项目的规划和实施专科文凭将在您的职业表现中产生安全感, 这将帮助您在个人和职业上成长”

该专科文凭提出了一个总体愿景,该愿景将使旨在构成该中心本质的教育项目得以启动或改造,无论其性质如何。通过这一培训,教育机构将能够从适当的科学知识中建立教育项目的基本支柱,同时考虑到在规划和实施教育项目过程中必须解决的每一个因素。如果不这样做,学校就注定要被时尚所左右,毫无结果地浪费时间和金钱,最重要的是,无法实现一条足够稳定的道路,让学生在上面行走,充分发展他们的能力和潜力。

这个课程是独特的,因为它设法提供必要的工具,以便能够建立这个教育中心的核心,使它能够长期持续下去,是可行的,当然也是有效的。此外,教师队伍在各种教育项目中拥有丰富的个人和专业经验,这使得这位专科文凭不是从纯粹的理论发展起来的,而是从各种教育机构实践的科学研究发展起来的。

另一方面,在线模式使来自教育项目规划和实施各个领域的最佳专家和专业人员能够在教授该专家的教师队伍中找到。

使该课程独特的另一个原因是在教育项目的规划和实施所需的所有领域的专业性。虽然其他课程只侧重于某些方面,但我们提供的培训使我们能够研究每一个领域,这些领域将成功地组装教育项目的适当建设。

这个专科文凭对教育项目的规划和实施提供了一个非常有趣的概述。因此,所有参加该计划的教育工作者都将获得职业生涯中最有用的技能之一。每个中心都有自己的教育项目。在我们手中,我们知道如何编程,管理,领导或实施它们,以实现我们学生想要的学习目标。

这个**教育项目的规划和实施专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 开发教育项目实施中编程专家提出的实用案例
- 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 教育项目实施中的编程发展
- 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- 特别强调教育项目实施中编程的创新方法
- 这将由理论讲座,向专家提问,关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过教育项目的规划和实施专科文凭更新您的知识”

“

这个专科文凭是您在选择更新计划方面所能做的最好投资,原因有两个:除了更新您在教育项目实施中的编程知识外,您还将获得理工大学的学位”

通过这个专科文凭更新你的知识,增加你决策的信心。

借此机会了解教育项目实施中编程的最新进展,并改善学生的培训。

在其教学人员中,除了来自参考协会和著名大学的知名专家外,还包括在实施教育项目方面属于课程拟订领域的专业人员,他们将工作经验融入这一培训。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,教育者必须尝试解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,教育工作者将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由教育项目编程和实施领域公认的专家创建,具有丰富的教学经验。





# 02 目标

教育项目实施中的课程规划旨在通过向学生提供高级, 专业和基于理论和工具知识的培训, 促进专业人员的表现, 使他们能够获得和发展获得发展合作专业人员资格所需的技能和技能。







“

该课程旨在使您能够利用最新的教育技术，  
在实施教育项目时更新您的编程知识，为学  
生的决策和监测做出高质量和安全的贡献”



## 总体目标

---

- ◆ 了解教育项目的最重要因素
- ◆ 对教育领域的人进行培训, 以改进他们使用的教育项目, 或开发一个自己创造的或基于证据的创新项目
- ◆ 研究一个教育项目的每一个规划和实施阶段
- ◆ 分析在教育项目的规划和实施中需要考虑的基本因素
- ◆ 要对整个过程有一个全面的认识, 而不仅仅是一个有偏见的立场
- ◆ 了解每个教育行动者在教育项目规划和实施的每个阶段的作用
- ◆ 深入了解教育项目成功的基本因素
- ◆ 成为领导或参与优质教育项目的专家
- ◆ 帮助学生发展规划和实施教育项目所需的技能
- ◆ 为学生提供创建自己的创新教育项目所需的工具







## 具体目标

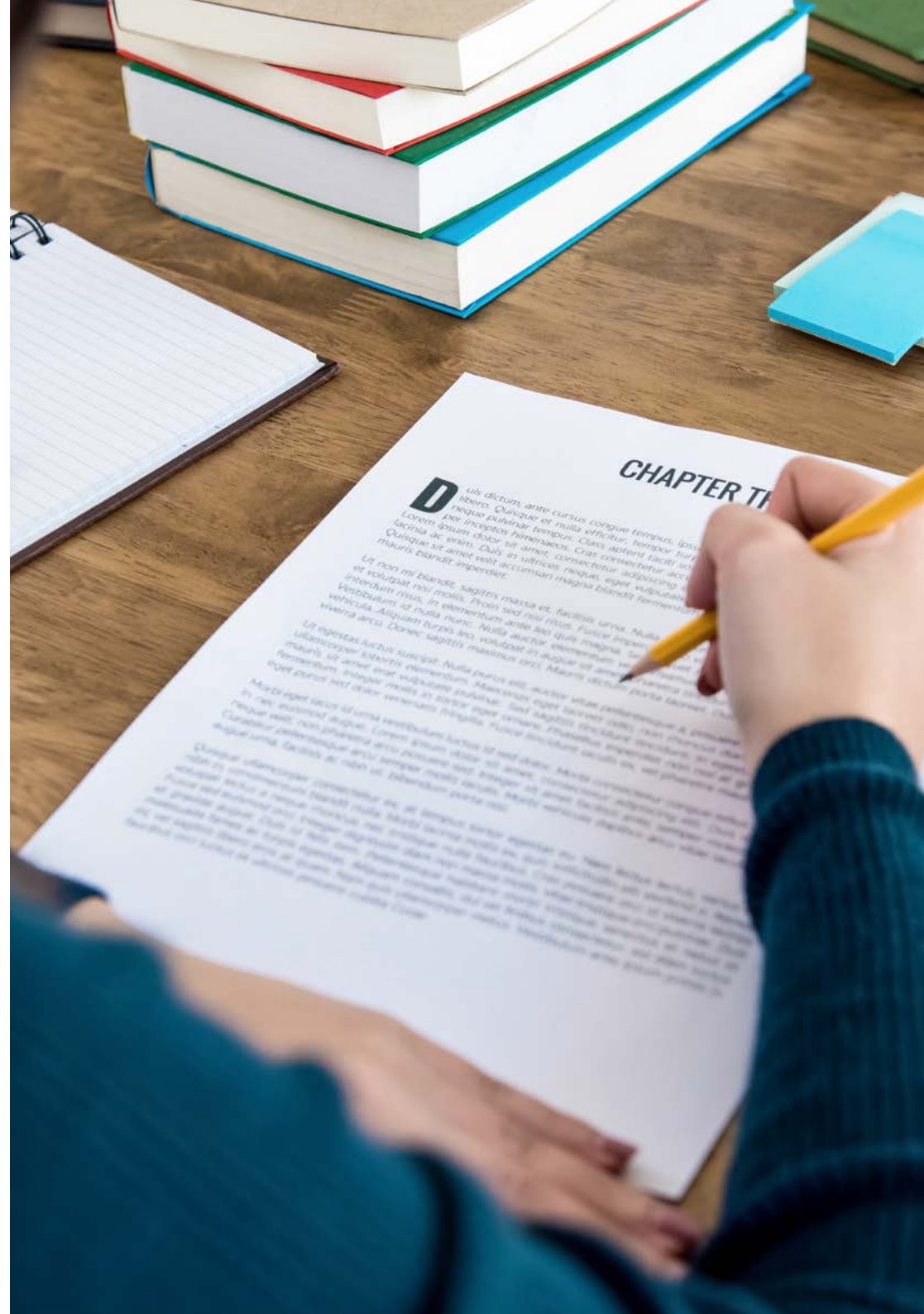
---

### 模块1.教育项目的介绍

- 了解教育项目的概念
- 研究最受欢迎的教育项目的方法
- 了解创新教育项目的开始
- 分析教育项目的目的
- 确定学习目标和达到目标的过程
- 评估可以实施教育项目的可能中心
- 了解哪些因素在教育项目的规划和实施中是关键
- 了解哪些代理人参与了教育项目的编程和实施过程
- 了解有关教育项目的内容
- 随着教育项目的发展, 制定各中心所追求的目标
- 分析教育项目将获得的结果
- 了解制定教育项目的方案和实施的所有关键方面

## 模块2.教育项目类型

- 分析教育项目编程阶段的最重要因素
- 以全面的方式研究在教育项目的规划阶段需要考虑的情况
- 在实施教育项目之前, 调查必要的社会环境
- 确定对教育项目进行充分规划的最重要的心理学方面
- 了解决定教育项目规划有效性的文化因素
- 开发涉及教育项目编程的新技术
- 深化教育项目规划中要考量的道德框架
- 了解教育项目编程所需的商业环境
- 理解教育中心的目的和目标与教育项目的规划之间的凝聚力
- 将家庭和学生视为教育项目规划的基本因素
- 分析参与教育项目规划的教育人员
- 确定有效进行指导教育项目规划过程的DAFO分析的步骤





### 模块3.实施教育项目的好处

- ◆ 了解适用于教育中心整合教育项目的监管框架
- ◆ 考虑教育中心整合教育项目的主要因素
- ◆ 浅析在教育中心项目中融入辅导行动计划
- ◆ 研究将旷课计划融入教育中心的项目
- ◆ 确定如何将教育项目纳入教育中心的包容和关怀计划
- ◆ 研究将相处与平等计划纳入教育中心的项目
- ◆ 调查将教育项目整合到教育中心各阶段过渡计划中的步骤
- ◆ 制定在教育项目纳入教育中心阅读推广计划的方法
- ◆ 考虑编制结合中心教育项目的计划
- ◆ 每个教育机构对教育项目的学习过程达成共识
- ◆ 了解将教育项目纳入到学校校规的方法
- ◆ 研究教育项目在学校结构内各领域整合的其他领域

### 模块4.影响教育项目规划和实施的情况

- ◆ 了解实施有效的教育项目的基本步骤
- ◆ 确定正确和高质量实施教育项目的关键因素
- ◆ 了解教育项目实施阶段内领导的范围
- ◆ 分析在学校实施教育项目的必要准备
- ◆ 研究教育项目实施阶段的情况
- ◆ 调查提高认识领域在教育项目实施阶段的重要性
- ◆ 学习如何阐述教育项目实施阶段内的步骤
- ◆ 了解在学校开展实施教育项目的各种方法



抓住机会, 迈出一步, 了解教育项目实施中编程的最新发展”

# 03

## 课程管理

该课程在其教学表中包括执行教育项目的课程拟订参考专家, 这些项目将其工作经验纳入这一培训。此外参与, 其他具有公认声望的专家也其设计和制定, 以跨学科的方式完成课程。





“

向参考专业人士学习,教育项目的规划和实施领域程序的最新进展”

## 管理人员



### Pattier Bocos, Daniel先生

- ◆ 马德里康普顿斯大学教育学院研究员和大学教授
- ◆ 入围 Educa Abanca 奖 - 2018 年西班牙最佳教师奖

## 教师

### Elvira-Valdés, María Antonieta博士

- ◆ 社会科学与人文科学博士
- ◆ 大学讲师
- ◆ 社会动力学专家
- ◆ 心理学家和教育顾问

### Lozano Morote, María女士

- ◆ 律师, MBA, 调解员和教育项目管理专家
- ◆ 目前在西班牙教育基金会担任教育项目的管理员

### Hidalgo Pérez, Miriam女士

- ◆ 教育中心管理专家
- ◆ 特殊教育需要的专家教师和辅导员
- ◆ 马德里社区教育中心管理团队的一员

### Boulind, Andrew先生

- ◆ 新技术专家
- ◆ 英国数字学习协调员
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学的合作教授





#### **Muñoz Hevia, Juan Carlos**博士

- ◆ 市场营销博士, MBA
- ◆ 经济和商业专家
- ◆ 商业管理专家
- ◆ 大学教授

#### **Ortiz Gómez, Juan Saunier**先生

- ◆ 变革和创新中心的教育领导专家
- ◆ 教育中心管理和指导方面的专家
- ◆ 中学和高中教师, 有担任教育中心总经理的经验

#### **Paredes Giménez, Jorge**博士

- ◆ 教育博士
- ◆ 教育中心管理和指导专家
- ◆ 瓦伦西亚社区教育中心的教师和主任

#### **Sánchez García, Fernando**博士

- ◆ 社交媒体营销专家
- ◆ 董事兼项目协调员
- ◆ 社会教育项目的组织和管理者, 具有行政, 营销和人力资源方面的经验, 以及初等教育教师

# 04

## 结构和内容

内容结构是由来自全国最好的教育机构和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到创新培训目前的重要性,并致力于通过新的社会政治趋势进行高质量的教学。





“

这个教育项目的规划和实施专科文凭包含市场上最完整和最新的计划”



## 模块1.教育项目的介绍

- 1.1. 什么是教育项目?
  - 1.1.1. 描述
    - 1.1.1.1. 规划实现目标的过程
    - 1.1.1.2. 该过程的影响
    - 1.1.1.3. 成果展示
  - 1.1.2. 找出问题
  - 1.1.3. 了解其原因和后果
    - 1.1.3.1. SWOT分析
    - 1.1.3.2. 行动的制定
  - 1.1.4. 问题情况的分析
    - 1.1.4.1. 项目的位置和情况
    - 1.1.4.2. 时间管理
    - 1.1.4.3. 预先确定的目的和目标
  - 1.1.5. 创新教育项目:从哪里开始
    - 1.1.5.1. 最好的选择
    - 1.1.5.2. 对有问题的情况进行研究或诊断
- 1.2. 它是用来做什么的?
  - 1.2.1. 产生环境变化
    - 1.2.1.1. 更换管理层
    - 1.2.1.2. 对问题及其解决方案的验证
    - 1.2.1.3. 机构支持
    - 1.2.1.4. 核实进展
    - 1.2.1.5. 服务的具体学生群体是什么?
  - 1.2.2. 改造并许可
    - 1.2.2.1. 社会动态
    - 1.2.2.2. 界定问题的范围
    - 1.2.2.3. 共同关心的问题
  - 1.2.3. 改变现实
    - 1.2.3.1. 业务单位
  - 1.2.4. 集体行动
    - 1.2.4.1. 实施集体行动和活动
    - 1.2.4.2. 自发的活动
    - 1.2.4.3. 结构化的活动
    - 1.2.4.4. 集体行动和社会化
    - 1.2.4.5. 集体行动和污名化
    - 1.2.4.6. 集体行动,过渡和信任
- 1.3. 源头
  - 1.3.1. 规划实现教育目标的过程
    - 1.3.1.1. 确定目标
    - 1.3.1.2. 项目的论证
    - 1.3.1.3. 项目的相关性
    - 1.3.1.4. 对教育界的贡献
    - 1.3.1.5. 实施的可行性
    - 1.3.1.6. 限制条件
  - 1.3.2. 学习目标
    - 1.3.2.1. 可实现的和可衡量的
    - 1.3.2.2. 目标与所述问题的关系
- 1.4. 接收人
  - 1.4.1. 在特定中心或机构开展的教育项目
    - 1.4.1.1. 学生
    - 1.4.1.2. 学校的需求
    - 1.4.1.3. 参与的教师
    - 1.4.1.4. 经理人
  - 1.4.2. 与教育系统相关的教育项目
    - 1.4.2.1. 愿景
    - 1.4.2.2. 战略目标
    - 1.4.2.3. 政治资源
    - 1.4.2.4. 社会资源
    - 1.4.2.5. 教育资源
    - 1.4.2.6. 规范性资源
    - 1.4.2.7. 财政资源



- 1.4.3. 在教育系统之外开发的教育项目
  - 1.4.3.1. 实例
  - 1.4.3.2. 补充性方法
  - 1.4.3.3. 反应性/主动性
  - 1.4.3.4. 变革的推动者
  - 1.4.3.5. 公共/私人
- 1.4.4. 专业学习教育项目
  - 1.4.4.1. 特殊的教育需求
  - 1.4.4.2. 学习是一种动力
  - 1.4.4.3. 自我评估和激励
  - 1.4.4.4. 从研究中学习
  - 1.4.4.5. 例子:改善日常生活
- 1.5. 因素
  - 1.5.1. 教育状况分析
    - 1.5.1.1. 阶段
    - 1.5.1.2. 评论
    - 1.5.1.3. 重新耦合的信息
  - 1.5.2. 问题的选择和定义
    - 1.5.2.1. 进度检查
    - 1.5.2.2. 机构支持
    - 1.5.2.3. 划定范围
  - 1.5.3. 定义项目目标
    - 1.5.3.1. 相关目标
    - 1.5.3.2. 工作准则
    - 1.5.3.3. 对目标的分析
  - 1.5.4. 项目的论证
    - 1.5.4.1. 项目相关性
    - 1.5.4.2. 对教育界的作用
    - 1.5.4.3. 可行性
  - 1.5.5. 方案分析
    - 1.5.5.1. 基本原理
    - 1.5.5.2. 目的或预先目的
    - 1.5.5.3. 目标或范围
    - 1.5.5.4. 背景介绍
    - 1.5.5.5. 活动
    - 1.5.5.6. 时间轴
    - 1.5.5.7. 资源和责任
    - 1.5.5.8. 假设
  - 1.5.6. 行动计划
    - 1.5.6.1. 纠正行动规划
    - 1.5.6.2. 工作建议
    - 1.5.6.3. 活动的先后顺序
    - 1.5.6.4. 最后期限的划定
  - 1.5.7. 工作日程
    - 1.5.7.1. 工作细分
    - 1.5.7.2. 沟通工具
    - 1.5.7.3. 确定项目的里程碑
    - 1.5.7.4. 活动集块
    - 1.5.7.5. 确定活动
    - 1.5.7.6. 制订活动计划
  - 1.5.8. 人力,物力和经济资源规范
    - 1.5.8.1. 人力资源
    - 1.5.8.2. 项目参与者
    - 1.5.8.3. 角色和职能
    - 1.5.8.4. 材料
    - 1.5.8.5. 资源
    - 1.5.8.6. 项目的工具
    - 1.5.8.7. 技术
    - 1.5.8.8. 所需设备

- 1.5.9. 评估
  - 1.5.9.1. 对过程的评价
  - 1.5.9.2. 评估结果
- 1.5.10. 总结报告
  - 1.5.10.1. 指南
  - 1.5.10.2. 限制条件
- 1.6. 参与的演员
  - 1.6.1. 小学生/学生
  - 1.6.2. 父母
    - 1.6.2.1. 家庭
  - 1.6.3. 教师
    - 1.6.3.1. 教育指导小组
    - 1.6.3.2. 中心的教学人员
  - 1.6.4. 管理层
    - 1.6.4.1. 中心
    - 1.6.4.2. 市政
    - 1.6.4.3. 自主性
    - 1.6.4.4. 国家
  - 1.6.5. 社会
    - 1.6.5.1. 21世纪的西班牙
    - 1.6.5.2. 社会服务
    - 1.6.5.3. 市政
    - 1.6.5.4. 协会
    - 1.6.5.5. 服务学习 志愿服务
- 1.7. 内容
  - 1.7.1. 身份的标志
    - 1.7.1.1. 微观或宏观
    - 1.7.1.2. 为教育界做出贡献

- 1.7.2. 特点
  - 1.7.2.1. 意识形态
  - 1.7.2.2. 教义
  - 1.7.2.3. 单位
  - 1.7.2.4. 时间表
  - 1.7.2.5. 设施
  - 1.7.2.6. 教师
  - 1.7.2.7. 经理人
- 1.7.3. 目标和承诺
  - 1.7.3.1. 目标和目的
  - 1.7.3.2. 教育界的参与
- 1.7.4. 具体价值
  - 1.7.4.1. 习惯
  - 1.7.4.2. 它所促进的行为
- 1.7.5. 方法
  - 1.7.5.1. 关注多样性
  - 1.7.5.2. 基于项目的工作A
  - 1.7.5.3. 基于思考的学习
  - 1.7.5.4. 数字化学习
- 1.7.6. 组织结构
  - 1.7.6.1. 基本目标
  - 1.7.6.2. 使命
  - 1.7.6.3. 理论, 原则和价值观
  - 1.7.6.4. 改革的目的和战略
  - 1.7.6.5. 教育学概念
  - 1.7.6.6. 社区环境



- 1.8. 目标
  - 1.8.1. 教学人员
    - 1.8.1.1. 辅导员-协调员
    - 1.8.1.2. 在现代化方面进行合作
  - 1.8.2. 教学方法
    - 1.8.2.1. 效果
    - 1.8.2.2. 评级
    - 1.8.2.3. 设计
    - 1.8.2.4. 发展
    - 1.8.2.5. 实施方法
  - 1.8.3. 培训需求
    - 1.8.3.1. 持续培训
    - 1.8.3.2. 教育学
    - 1.8.3.3. 数字化学习
    - 1.8.3.4. 教育合作
    - 1.8.3.5. 方法论战略
    - 1.8.3.6. 教学资源
    - 1.8.3.7. 分享经验
- 1.9. 结果
  - 1.9.1. 评估什么?
    - 1.9.1.1. 如何进行检查?
    - 1.9.1.2. 谁将负责进行测试?
    - 1.9.1.3. 考试何时进行?
    - 1.9.1.4. SMART分析:相关性,通过解决重大问题
  - 1.9.2. 全球性
    - 1.9.2.1. 地区
    - 1.9.2.2. 尺寸
  - 1.9.3. 可靠性
    - 1.9.3.1. 反射
    - 1.9.3.2. 测量
    - 1.9.3.3. 支持的客观证据



- 1.9.4. 简明
  - 1.9.4.1. 起草
  - 1.9.4.2. 演示文稿
- 1.9.5. 可操作性
  - 1.9.5.1. 测量
  - 1.9.5.2. 可行的结果
  - 1.9.5.3. 共识假设和分享
- 1.10. 结论
  - 1.10.1. 数字化
  - 1.10.2. 合作
  - 1.10.3. 转型

## 模块2.教育项目的规划阶段:整体情况分析

- 2.1. 社会分析
  - 2.1.1. 全球化
  - 2.1.2. 国家与社会
  - 2.1.3. 当代政治和意识形态
  - 2.1.4. 社会变革
  - 2.1.5. 信息和知识社会
  - 2.1.6. 福利社会,现实与神话
  - 2.1.7. 工作和就业
  - 2.1.8. 公民的参与
  - 2.1.9. 社会背景的评估
  - 2.1.10. 当代社会的挑战
- 2.2. 心理学分析
  - 2.2.1. 学习理论的笔记
  - 2.2.2. 学习维度
  - 2.2.3. 心理过程
  - 2.2.4. 多元智能
  - 2.2.5. 认知和元认知过程
  - 2.2.6. 教学策略
  - 2.2.7. 学习方法
  - 2.2.8. 教育需要和学习困难
  - 2.2.9. 思考能力
  - 2.2.10. 建议和指导

- 2.3. 文化分析
  - 2.3.1. 文化理论
  - 2.3.2. 文化和文化演变
  - 2.3.3. 文化的组成部分
  - 2.3.4. 文化认同
  - 2.3.5. 文化与社会
  - 2.3.6. 文化的传统和习俗
  - 2.3.7. 文化与交流
  - 2.3.8. 文化和文化教育
  - 2.3.9. 跨文化与融合
  - 2.3.10. 文化的危机和挑战
- 2.4. 技术分析
  - 2.4.1. 信息通信技术和新技术
  - 2.4.2. 创新与发展
  - 2.4.3. 新技术的优缺点
  - 2.4.4. 信息通信技术对教育的影响
  - 2.4.5. 连接互联网和新技术
  - 2.4.6. 数字环境与教育
  - 2.4.7. E-learning 和 b-learning
  - 2.4.8. 协作学习
  - 2.4.9. 电子游戏和教学
  - 2.4.10. 信息通信技术和教师培训
- 2.5. 伦理分析
  - 2.5.1. 伦理方法
  - 2.5.2. 伦理与道德
  - 2.5.3. 道德发展
  - 2.5.4. 当今的原则和价值观
  - 2.5.5. 伦理,道德和信仰
  - 2.5.6. 道德与教育
  - 2.5.7. 教育道义论
  - 2.5.8. 道德与批判性思维
  - 2.5.9. 价值观培训
  - 2.5.10. 道德与项目管理

- 2.6. 业务分析
  - 2.6.1. 业务规划和战略
  - 2.6.2. 组织的使命和愿景
  - 2.6.3. 组织架构
  - 2.6.4. 行政管理
  - 2.6.5. 管理人员
  - 2.6.6. 协调
  - 2.6.7. 控制
  - 2.6.8. 资源
    - 2.6.8.1. 人力资源
    - 2.6.8.2. 技术
  - 2.6.9. 供给, 需求和经济环境
  - 2.6.10. 创新与竞争
- 2.7. 创新和竞争
  - 2.7.1. 目标的定义
  - 2.7.2. 中心的目标
  - 2.7.3. 总体目标
  - 2.7.4. 具体目标
  - 2.7.5. 计划和策略
  - 2.7.6. 行动和活动
  - 2.7.7. 预期成绩
  - 2.7.8. 成就指标
- 2.8. 对学生和家庭背景的分析
  - 2.8.1. 学生环境的特点
  - 2.8.2. 社会化进程
  - 2.8.3. 家庭结构和动态
  - 2.8.4. 家庭在教育中的参与
  - 2.8.5. 学生和他们的模范小组
  - 2.8.6. 包容性教育和家庭
  - 2.8.7. 关注多样性
  - 2.8.8. 群体生活的计划
  - 2.8.9. 自我调节和独立
  - 2.8.10. 绩效因素

- 2.9. 对教育机构的分析
  - 2.9.1. 进行教育干预者的定义
  - 2.9.2. 教育调解员的角色
  - 2.9.3. 民间社会和组织
  - 2.9.4. 教育界
  - 2.9.5. 教师
  - 2.9.6. 领导人
  - 2.9.7. 大众传媒的责任
  - 2.9.8. 领导和教育
  - 2.9.9. 学习环境
  - 2.9.10. 整合和参与策略
- 2.10. SWOT分析
  - 2.10.1. DAFO矩阵
  - 2.10.2. 弱点
  - 2.10.3. 威胁
  - 2.10.4. 优势
  - 2.10.5. 机会
  - 2.10.6. 成功对
  - 2.10.7. 适应对
  - 2.10.8. 反应对
  - 2.10.9. 风险对
  - 2.10.10. 行动方针和战略

### 模块3.中心教育项目的整合阶段

- 3.1. 适用的监管框架。教育项目的一般考虑和内容
  - 3.1.1. 总体考虑
  - 3.1.2. 国家立法
  - 3.1.3. 自治区共同条例
  - 3.1.4. 学校组织
    - 3.1.4.1. 总体考虑
    - 3.1.4.2. 学校组织的理论方法
    - 3.1.4.3. 学校中的组织部分

- 3.1.5. 定义和特征
- 3.1.6. 基于中心身份的价值观, 目标和行动重点
- 3.1.7. 实现课程的基本共同点
- 3.1.8. 教学路线
- 3.1.9. 教育项目的内容
- 3.1.10. 需要考虑的方面
- 3.2. 辅导行动计划
  - 3.2.1. 总体考虑
  - 3.2.2. 目标
  - 3.2.3. 教程
    - 3.2.3.1. 教程功能
    - 3.2.3.2. 辅导班的分配
    - 3.2.3.3. 辅导班的组织
  - 3.2.4. 周期的协调
    - 3.2.4.1. 选举协调人
    - 3.2.4.2. 循环的功能
    - 3.2.4.3. 协调员的职能
  - 3.2.5. 加强
  - 3.2.6. 进行方式与活动
    - 3.2.6.1. 关于学生
    - 3.2.6.2. 关于家庭
    - 3.2.6.3. 在教学人员和学校组织方面
    - 3.2.6.4. 与其他教育机构的关系
  - 3.2.7. 学生的评估
    - 3.2.7.1. 器械
    - 3.2.7.2. 阶段性
    - 3.2.7.3. 分级标准
    - 3.2.7.4. 学生的晋升
  - 3.2.8. 对教师的评估对其他教育机构的评估
  - 3.2.9. 对辅导行动计划的评价
  - 3.2.10. 需要考虑的方面
- 3.3. 逃学计划
  - 3.3.1. 总体考虑
  - 3.3.2. 旷课的定义
  - 3.3.3. 旷课类型
  - 3.3.4. 方案目标
  - 3.3.5. 行动程序
    - 3.3.5.1. 准备阶段
    - 3.3.5.2. 介入阶段
    - 3.3.5.3. 评估阶段
  - 3.3.6. 迟到记录
  - 3.3.7. 旷课和迟到的理由
  - 3.3.8. 会面和会议记录
  - 3.3.9. 报告
  - 3.3.10. 需要考虑的方面
- 3.4. 关注教育包容性的计划
  - 3.4.1. 总体考虑
  - 3.4.2. 组织措施
  - 3.4.3. 调整
  - 3.4.4. 重大调整
  - 3.4.5. 个人资源
  - 3.4.6. 资源材料
  - 3.4.7. 涉及的人
  - 3.4.8. 学校辅导员对学生应遵循的协议
  - 3.4.9. 行动计划的后续行动
  - 3.4.10. 需要考虑的方面
- 3.5. 共存与平等计划
  - 3.5.1. 总体考虑
  - 3.5.2. 中心团体生活的状态评估
  - 3.5.3. 目标
  - 3.5.4. 组织和运作准则



- 3.5.5. 动作模型
  - 3.5.5.1. 旨在预防和实现平等和机会平等的氛围的行动模式
  - 3.5.5.2. 行动计划
    - 3.5.5.2.1. 在中心的组织和总体规划
    - 3.5.5.2.2. 在辅导的领域
    - 3.5.5.2.3. 在教育指导领域
    - 3.5.5.2.4. 在公共空间活动领域
    - 3.5.5.2.5. 在家庭环境中
  - 3.5.5.3. 对违反共处规则的学生的行动模式
  - 3.5.5.4. 对那些行为严重危害学校共存的学生的行动模式
- 3.5.6. 行动计划的后续行动
- 3.5.7. 同伴间有暴力情况的行动协议
- 3.5.8. 反对攻击教师的行动协议
- 3.5.9. 其他行动协议
- 3.5.10. 需要考虑的方面
- 3.6. 阶段之间的过渡计划
  - 3.6.1. 总体考虑
  - 3.6.2. 所涉人员
  - 3.6.3. 儿童到小学的过渡计划
  - 3.6.4. 小学到ESO的过渡计划
  - 3.6.5. 推广
  - 3.6.6. 目标
  - 3.6.7. 方法指南
  - 3.6.8. 评估
  - 3.6.9. 追踪的会议
  - 3.6.10. 需要考虑的方面
- 3.7. 促进阅读的计划
  - 3.7.1. 总体考虑
  - 3.7.2. 中心的阅读需求分析
  - 3.7.3. 目标
  - 3.7.4. 实现目标的策略
  - 3.7.5. 方法
  - 3.7.6. 活动提案
  - 3.7.7. 资源
  - 3.7.8. 阅读计划评估
  - 3.7.9. 模板
  - 3.7.10. 需要考虑的方面
- 3.8. 学校接待计划
  - 3.8.1. 总体考虑
  - 3.8.2. 总体目标
  - 3.8.3. 责任
  - 3.8.4. 新生
    - 3.8.4.1. 一般方面
      - 3.8.4.1.1. 注册前
        - 3.8.4.1.1.1. 注册, 沟通和准备
      - 3.8.4.1.2. 融入
        - 3.8.4.1.2.1. 欢迎
        - 3.8.4.1.2.2. 开始上课
      - 3.8.4.1.3. 入学后
        - 3.8.4.1.3.1. 初步评估和确定需求
        - 3.8.4.1.3.2. 教育机构的协调
        - 3.8.4.1.3.3. 后续规划
      - 3.8.4.1.4. 后续行动和可能性
      - 3.8.4.1.5. 对过程的评价
    - 3.8.4.2. 课程开始后, 新来者在课程开始时
    - 3.8.4.3. 开学后新来的学生
    - 3.8.4.4. 没有语言知识的新来者学生
  - 3.8.5. 刚到教学中心的教学人员
    - 3.8.5.1. 一般方面
    - 3.8.5.2. 学年开始时新到任的教学人员
    - 3.8.5.3. 开学后新来的教学人员
  - 3.8.6. 非教学人员
    - 3.8.6.1. 一般方面
    - 3.8.6.2. 学年开始时新到任的非教学人员
    - 3.8.6.3. 学年开始后到达的非教学人员
  - 3.8.7. 学生接待计划范本
  - 3.8.8. 接收教学人员的示范计划
  - 3.8.9. 非教学人员入职计划模式
  - 3.8.10. 需要考虑的方面

- 3.9. 内部规则和条例
  - 3.9.1. 总体考虑
  - 3.9.2. 学生与学校的联系
  - 3.9.3. 上下课时间表
  - 3.9.4. 缺席和替换
    - 3.9.4.1. 学生缺席和替补
    - 3.9.4.2. 教学和非教学人员的缺勤和替代情况
  - 3.9.5. 药物管理协议
    - 3.9.5.1. 一般标准
    - 3.9.5.2. 健康协议
    - 3.9.5.3. 可预见的和不可预见的紧急事件
    - 3.9.5.4. 急救箱
    - 3.9.5.5. 药品的管理
    - 3.9.5.6. 附件
  - 3.9.6. 事故协议
    - 3.9.6.1. 一般标准
    - 3.9.6.2. 轻微和严重的情况
  - 3.9.7. 关于课外活动和郊游的补充协议
  - 3.9.8. 学校空间和设施的协议管理
    - 3.9.8.1. 一般标准
    - 3.9.8.2. 中心的安全和监视
    - 3.9.8.3. 看守所的办公室
    - 3.9.8.4. 公共区域
    - 3.9.8.5. 教室
    - 3.9.8.6. 计算机设施的使用
    - 3.9.8.7. 其他
  - 3.9.9. 辅导会议
  - 3.9.10. 需要考虑的方面
- 3.10. 项目的项目
  - 3.10.1. 学校食堂的教育项目
  - 3.10.2. 紧急计划
  - 3.10.3. 创新项目
  - 3.10.4. 教科书再利用, 更换和更新计划
  - 3.10.5. 改进计划

- 3.10.6. 课程项目
- 3.10.7. 语言项目
- 3.10.8. 教育营销计划
- 3.10.9. 教师培训计划
- 3.10.10. TIC项目
- 3.10.11. 了解更多

#### 模块4.教育项目的实施阶段:高效和有效的教育项目的关键因素

- 4.1. 教育领导力。我们有多少人？
  - 4.1.1. 总体考虑
  - 4.1.2. 使我们更接近领导者形象的理论
  - 4.1.3. 基本领导能力
  - 4.1.4. 领导模式
  - 4.1.5. 欧洲教育领导趋势
  - 4.1.6. 有效和高效领导的工具
  - 4.1.7. 成为领导者的阶段
  - 4.1.8. 社交技能
  - 4.1.9. 情绪技巧
  - 4.1.10. 需要考虑的方面
- 4.2. 准备工作我们是谁？
  - 4.2.1. 总体考虑
  - 4.2.2. 教育项目的定义
  - 4.2.3. 教育项目与其他文件的关系
  - 4.2.4. 教育项目的组成部分
  - 4.2.5. 教育项目的影响
  - 4.2.6. 流程定义
  - 4.2.7. 行动计划
  - 4.2.8. 提案
  - 4.2.9. 规划教育项目开发过程的例子
  - 4.2.10. 需要考虑的方面
- 4.3. 形势分析我们在哪里？
  - 4.3.1. 总体考虑
  - 4.3.2. 流程定义
  - 4.3.3. 教学中心的分析
    - 4.3.3.1. 现场分析表

- 4.3.4. 周边分析
  - 4.3.4.1. 对环境的分析
- 4.3.5. 管理团队给不同教育机构的模型报告
- 4.3.6. 教育项目的调查
- 4.3.7. 需要考虑的方面
- 4.4 提高认识。为什么我们需要每个人？
  - 4.4.1. 总体考虑
  - 4.4.2. 流程定义
  - 4.4.3. 行动计划
  - 4.4.4. 提案
  - 4.4.5. 规划教育项目的提高认识过程的例子
  - 4.4.6. 需要考虑的方面
- 4.5 阐释。我们想要什么？
  - 4.5.1. 总体考虑
  - 4.5.2. 流程定义
  - 4.5.3. 教学中心的原则, 价值观和标志
  - 4.5.4. 基本目标优先事项
  - 4.5.5. 批准和验证
  - 4.5.6. 扩散
  - 4.5.7. 模板
  - 4.5.8. 需要考虑的方面
- 4.6 执行如何进行？
  - 4.6.1. 总体考虑
  - 4.6.2. 流程定义
  - 4.6.3. 模板
  - 4.6.4. 需要考虑的方面
- 4.7 监测和评价。我们去哪？
  - 4.7.1. 总体考虑
  - 4.7.2. 流程定义
  - 4.7.3. 有效性和修订
  - 4.7.4. 模板
  - 4.7.5. 需要考虑的方面
- 4.8. 重新设计教育项目我们继续吗？
  - 4.8.1. 总体考虑
  - 4.8.2. 流程定义
  - 4.8.3. 需要考虑的方面
- 4.9. 单人和合议庭管理机构之间的协调。我们将如何协调？
  - 4.9.1. 总体考虑
  - 4.9.2. 流程定义
  - 4.9.3. 个人器官
  - 4.9.4. 政府机构
  - 4.9.5. 需要考虑的方面
- 4.10. 不同教育机构的参与我们要如何参与？
  - 4.10.1. 总体考虑
  - 4.10.2. 流程定义
  - 4.10.3. 参与和管理模式
  - 4.10.4. 家庭的参与
  - 4.10.5. 教师的参与
  - 4.10.6. 非教学人员的参与
  - 4.10.7. 学生的参与
  - 4.10.8. 环境的参与
  - 4.10.9. 需要考虑的方面



一个独特的, 关键的和决定性的培训经验, 以促进你的职业发展"



# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。





## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

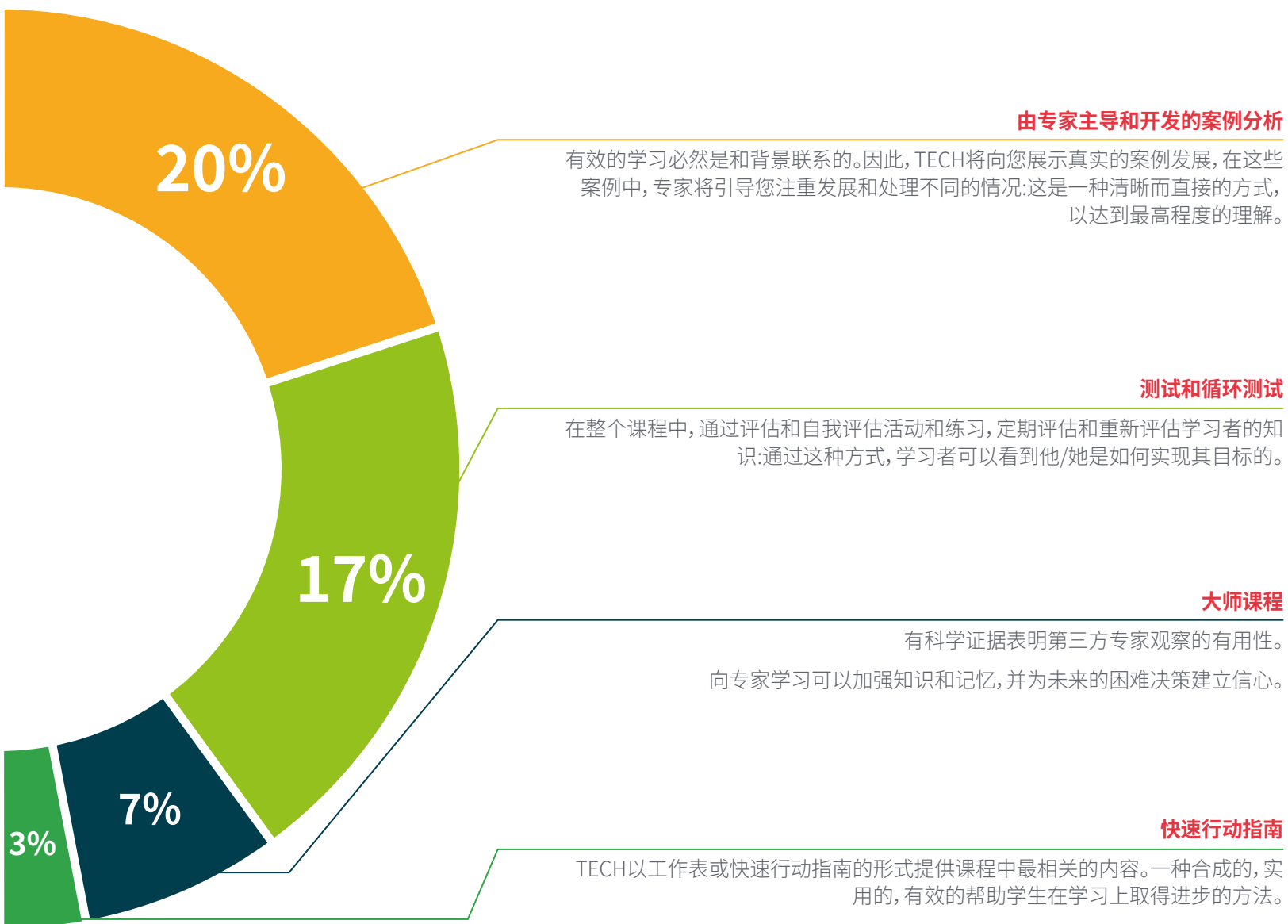
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。







# 06 学位

教育项目的规划和实施专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个**教育项目的规划和实施专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**教育项目的规划和实施专科文凭**

官方学时:**600小时**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在  
知识 网页  
网上教室 发展 语言

**tech** 科学技术大学

专科文凭 质量  
教育项目的规划和实施

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线



# 专科文凭

## 教育项目的规划和实施

