

专科文凭

运动障碍、眼部和听力问题





tech 科学技术大学

专科文凭

运动障碍、眼部和听力问题

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-motor-disorders-eye-hearing-problems

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

26

06

学位

34

01 介绍

影响人们学习和日常生活的外部因素有很多,但最复杂、影响最大的是由特殊情况引起的不自主失调。这样一来,运动障碍、视觉问题和听觉问题会严重影响一个人在学术、家庭和社交环境中的生活和发展。因此,教师必须了解教育领域的最新动态和进展,以确定正确教育和个人成长的最新技术和方法。这是一个 100%在线的课程,配有视听材料、辅助练习和 content 丰富的读物。





“

这个课程将是知识的一次全面更新,你还在等什么呢?抓紧时间报名吧,成为你职业生涯中最出色的版本!”

从教育的角度关注特殊障碍是一种迫在眉睫的需求,这就是为什么教师在处理运动系统疾病、视觉和听觉问题方面发挥着重要作用的原因。因此,教育者的作用对于发展身体技能和在不同的社会环境中管理适当的行为至关重要。

因此,更新教育技术和方法方面的知识至关重要,因为教师必须识别有运动问题的学生,并利用教育来克服他们的困难和问题。因此,通过将教育与不同类型的技能管理疗法相结合,可以最大限度地提高学生的体能。

最后,这个专科文凭将讨论影响运动系统的疾病的具体方面,这些疾病反过来又会影响视觉和听觉。这将有助于专业人员更好地开展实践工作,使他们在课堂上的表现能够展示出广博的知识,并能更有效地管理有运动问题或困难的学生。不过,你还将掌握有关治疗的基本知识,以备不时之需。

因此,这个课程为教育部门的专业人员提供了一个机会。这个课程采用创新的 100% 在线形式,将拥有最佳的学术特色、该领域的专业教师、高效的教材和当今行业所需的内容。

这个**运动障碍、眼部和听力问题专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。

主要特点是:

- 由运动障碍、眼部和听力障碍方面的专家介绍案例研究的发展情况
- 书中的内容图文并茂、示意性强、实用性强,提供了专业y实践中必不可少的学科实用信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

脱颖而出,成为未来最优秀教育工作者的一员,为成千上万儿童、青年和成人的教育做出贡献”

为运动障碍、眼部和听力障碍儿童的特殊教育做出贡献。

“

更新你在发育和学习的神经学基础方面的技能,成为使用最先进教育工具的专家”

将你的知识发挥到极致,学习肌肉骨骼疾病的治疗方法,解决课堂上的突发事件。

这个计划的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验融入到培训中,还有来自知名协会和著名大学的公认专家。

其多媒体内容采用最新的教育技术开发,将使专业人员能够进行情景式学习,即在模拟环境中提供身临其境的培训程序,在真实情况下进行培训。

这个方案的设计重点是基于问题的学习,通过这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,他们将得到一个由公认的专家创建的创新互动视频系统的帮助。



02 目标

TECH 举办这次专科文凭会议的主要目的是为教师提供最新信息,使他们能够加深对不同社会环境下的教学技巧和方法的了解。通过这种方式,这个课程所获得的知识旨在提高专业人员的技能,并为更好地管理运动、眼部和听力障碍患者提供工具。这样,通过一系列具体目标和总体目标,专业人员将提高自身素质。





TECH 将提供你攀登职业巅峰所需的工具, 助你实现目标, 成就卓越人生”



总体目标

- ◆ 了解特殊教育的演变, 尤其是与联合国教科文组织等国际组织的关系
- ◆ 使用适用于专业团队的科学词汇, 并参与学生追踪的协调
- ◆ 与随行家庭/法定监护人合作促进学生发展
- ◆ 参与特殊教育需求的评估和诊断
- ◆ 准备有特殊教育需要的学生所需的适应
- ◆ 使用适合有特殊教育需要的学生的个人需求的方法、工具和材料资源
- ◆ 了解心理学、教育科学和神经病学的基础, 以便阅读其他专业人士的报告并制定具体的指导方针, 并在学校对学生提出的需求做出适当的反应
- ◆ 在有特殊教育需要的学生的课堂、学校和环境制定措施, 使他们能够充分融入当今社会





具体目标

模块 1.神经发育障碍:运动障碍/肌肉骨骼系统疾病/神经系统疾病

- ◆ 了解并定义不同的运动障碍
- ◆ 区分和认可在发展阶段的问题
- ◆ 在有运动需要的学生的教学和学习过程中使用技术辅助工具
- ◆ 设计适合师生使用的空间
- ◆ 协调教学团队正确使用假肢和其他技术辅助工具

模块 2.眼睛疾病

- ◆ 定义并了解眼睛是什么,它的功能,以及它可能患有什么疾病
- ◆ 了解学生发展阶段的发生率以进行干预
- ◆ 了解与学生的多专业协调,以及根据他们的需要所需的记录和准备
- ◆ 根据学生的发展阶段了解社会和个人层面的干预
- ◆ 根据学生的需要调整工具和材料
- ◆ 辨识学生的疾病类型以建立不同评估

模块 3.耳部疾病

- ◆ 定义并了解听觉是什么,它的功能,以及它可能患有什么疾病
- ◆ 对最相关的耳部疾病进行分类和识别,以便进一步评估和干预
- ◆ 识别发展金字塔中发展和学习的神经基础
- ◆ 了解学生发展阶段的发生率以进行干预
- ◆ 根据学生的需要调整工具和材料
- ◆ 辨识学生的疾病类型以建立不同评估

03

结构和内容

TECH 致力于追求卓越的学术成就,挑选了一支高素质的教师队伍。他们都是特殊教育领域公认的专家,在其职业生涯中,一直致力于处理运动障碍、眼部和听力障碍人士的学习问题。因此,他们将自己的经验和知识倾注到这一课程中,这将丰富教育者的道路,帮助他/她正确应对在课堂上与特殊学生一起面临的不同挑战。





“

你将获得一份具有重要教育价值的大纲, 其中包括音频视频材料、补充练习和信息阅读”

管理人员



Mariana Fernández, María Luisa 女士

- 教育顾问和教师
- 比利亚韦尔德 CEPA 研究负责人
- 胡安-拉蒙-希门尼斯中学辅导部主任
- 马德里社区教育理事会教育顾问
- 研究生课程讲师
- 教育指导会议演讲人
- 马德里自治大学教育学博士
- 马德里康普斯顿大学工业心理学学位

教师

Serra López, Daniel 先生

- Gil Gayarre 基金会特殊教育技术教育助理
- 特殊教育技术助理
- Gil Gayarre基金会教育技术助理
- 特殊教育监测员 Educnatur
- C.E.E Virgen del Loreto 特殊教育教师兼辅导员
- 毕业于 ESCUNI Centro Universitario de Magisterio 小学教育专业
- CEU Cardenal Herrera 大学全纳教育与高能力硕士。
- CEU Cardenal Herrera 大学 "关注中等教育中有特殊教育需求的学生"专家

Pérez Mariana, Julio Miguel 先生

- 营地和课外活动中的休闲和自由时间监控器
- 游泳教练
- 初级教育教师
- 体育运动高级技师
- 从事体育活动的技术员
- 有特殊教育需求的青少年监控专家课程



Vílchez Montoya, Cristina 女士

- ◆ 小学教师 治疗教育学专家
- ◆ 这个科生和研究生课程教师
- ◆ 英语教师 故事角
- ◆ 小学教育学位, 治疗教育学专业

Ruiz Rodríguez, Rocío 女士

- ◆ Gil Gayarre 基金会特殊教育教育技术助理
- ◆ 具有特殊教育专长的教育技术助理
- ◆ Gil Gayarre基金会教育技术助理
- ◆ 儿童和青年活动协调员
- ◆ 儿童保育和儿童休闲中心指导员
- ◆ 为有特殊教育需求的儿童提供支持服务
- ◆ 小学教育专业毕业

“

借此机会了解这个领域的最新发展，
并将其应用到你的日常工作中”

04

结构和内容

这个课程大纲是为了满足最高的学术要求标准而设计的,因此充满了音频视频材料、自我认知练习和信息阅读。所有这些内容都是由业内最聪明的人精选出来的,因此其内容只对希望参加该课程的专业人士开放。这将使他们获得广泛的信息,为他们应对未来的职业挑战提供服务和帮助。



“

这个课程将帮助你实现目标,提升技能,轻松应对课堂中的各种专业挑战”

模块 1.神经发育障碍:运动障碍/肌肉骨骼系统疾病/神经系统疾病

- 1.1. 运动障碍/肌肉骨骼系统和结缔系统疾病的概念和定义
 - 1.1.1. 肌肉骨骼系统的定义
 - 1.1.2. 肌肉骨骼功能
 - 1.1.3. 肌肉骨骼系统的重要性
 - 1.1.4. 肌肉骨骼发育
 - 1.1.5. 肌肉骨骼系统的疾病指的是
 - 1.1.6. 肌肉骨骼系统的定义
 - 1.1.7. 肌肉骨骼装置的功能
 - 1.1.8. 肌肉骨骼系统的重要性
 - 1.1.9. 肌肉骨骼系统的发育
 - 1.1.10. 肌肉骨骼疾病
 - 1.1.11. 结缔组织系统的定义
 - 1.1.12. 结缔组织系统功能
 - 1.1.13. 结缔组织系统的重要性
 - 1.1.14. 结缔组织系统的发展
 - 1.1.15. 结缔组织系统的障碍
- 1.2. 运动障碍/肌肉骨骼和结缔系统疾病分类
 - 1.2.1. DSM -V 和CIE-10 分类与运动障碍与骨骼器和结缔系统疾病之间的关系
 - 1.2.2. DSM-V 分类
 - 1.2.3. DSM -V 中未包含的疾病
 - 1.2.4. ICD-10分类
 - 1.2.5. CIE-10中未包含的疾病
 - 1.2.6. 需要在两种分类之间达成共识
 - 1.2.7. DSM -V 和 CIE-10 的共同障碍
 - 1.2.8. DSM -V和CIE-10的分类差异
 - 1.2.9. DSM-V 和 ICD-10 分类之间的差异对教师治疗教学法专业教师工作的贡献。
 - 1.2.10. DSM-V 和 ICD-10 分类之间的共性对教师治疗教学法专业教师工作的贡献。
- 1.3. 发展阶段的发生率
 - 1.3.1. 运动发展阶段的定义和概念
 - 1.3.2. 肌肉骨骼装置和结缔系统发育阶段的定义和概念
 - 1.3.3. 需要统一阶段
 - 1.3.4. 发展的里程碑
 - 1.3.5. 胚胎和胎儿的发生率:后果
 - 1.3.6. 生命第一年的发生率:后果
 - 1.3.7. 近端-远端定律的发生率:后果
 - 1.3.8. 头尾法中的事件:后果
 - 1.3.9. 进行中的发生率:后果
 - 1.3.10. 其他发生率
- 1.4. 多专业协调
 - 1.4.1. 多专业协调的定义
 - 1.4.2. 多专业协调的需要
 - 1.4.3. 家庭作为多专业协调的轴心
 - 1.4.4. 障碍的诊断
 - 1.4.5. 教育中心的专业人员:协调
 - 1.4.6. 校内外物理治疗师的干预
 - 1.4.7. 校内外矫形师的干预
 - 1.4.8. 教育中心以外的专业人员:协调
 - 1.4.9. 校内外专业人士之间的协调
 - 1.4.10. 教师治疗教学法中的专业教师是专业人员之间的联系。
- 1.5. 根据学生的需要进行记录和调整
 - 1.5.1. 疾病诊断记录
 - 1.5.2. 疾病的检查和追踪
 - 1.5.3. 物理治疗师的记录
 - 1.5.4. 物理治疗师对疾病的检查和追踪
 - 1.5.5. 矫形师的记录
 - 1.5.6. 矫形师对疾病的检查和追踪
 - 1.5.7. 学校的记录
 - 1.5.8. 确定学生在教室中的需求的心理教育评估
 - 1.5.9. 符合个人的课程调整的记录
 - 1.5.10. 符合个人的课程调整记录的追踪



- 1.6. 根据发展阶段进行教育干预
 - 1.6.1. 教育干预发展的里程碑
 - 1.6.2. 诊断:早期刺激
 - 1.6.3. 促进头部支撑的教育干预
 - 1.6.4. 促进身体支撑的教育干预
 - 1.6.5. 促进站立支撑的教育干预
 - 1.6.6. 有利于近端远端定律的教育干预
 - 1.6.7. 促进头尾法支持的教育干预
 - 1.6.8. 促进行走的教育干预
 - 1.6.9. 改善肌张力减退的教育干预
 - 1.6.10. 改善肌张力亢进的教育干预
- 1.7. 单人适配的工具和材料
 - 1.7.1. 学校活动的概念
 - 1.7.2. 有特殊教育需要的学生需要事先开展活动
 - 1.7.3. 需要为有特殊教育需求的学生开展最后的活动
 - 1.7.4. 教室的调整
 - 1.7.5. 学校的调整
 - 1.7.6. 桌上的工作材料
 - 1.7.7. 在学校里游走的材料
 - 1.7.8. 学校里课间休息的材料
 - 1.7.9. 学校里的食品和卫生用品
 - 1.7.10. 其他材料
- 1.8. 集体调整的工具和材料
 - 1.8.1. 集体工具和材料的概念:融入学生的需要
 - 1.8.2. 根据环境对工具和材料进行分类
 - 1.8.3. 根据使用对工具和材料进行分类
 - 1.8.4. 教室里的材料
 - 1.8.5. 学校里的材料
 - 1.8.6. 休息区的材料
 - 1.8.7. 用餐区和卫生间的材料
 - 1.8.8. 学校常用信息和标志
 - 1.8.9. 改造供所有人使用的公共空间:坡道和电梯
 - 1.8.10. 其他的工具和材料

- 1.9. 从学校进行社区干预
 - 1.9.1. 社区的干预概念
 - 1.9.2. 对有特殊教育需要的学生进行社会-社区干预的理由
 - 1.9.3. 所有教育专业人员在学校的协调干预
 - 1.9.4. 所有非教育专业人员在学校的协调干预
 - 1.9.5. 与家庭的协调干预
 - 1.9.6. 外部资源的干预: 课外活动
 - 1.9.7. 外部文化资源的干预: 动物园或博物馆等
 - 1.9.8. 与周边环境中的其他资源进行协调干预: 图书馆或市政体育中心等
 - 1.9.9. 社会-社区资源申请: 奖学金和其他援助
 - 1.9.10. 其他社会-社区干预
- 1.10. 评价和预后
 - 1.10.1. 第一诊断: 家人的反应
 - 1.10.2. 陪同家人接受诊断
 - 1.10.3. 与家人的报告和访谈
 - 1.10.4. 与有教育需求的学生进行访谈和报告
 - 1.10.5. 评估中的校本干预: 教师治疗教学法专业教师的作用
 - 1.10.6. 评估中的多专业干预
 - 1.10.7. 实现最佳预后的联合措施
 - 1.10.8. 制定多专业干预的时间表
 - 1.10.9. 干预措施的审查和跟进: 评估
 - 1.10.10. 改进多专业干预的建议

模块 2. 眼睛疾病

- 2.1. 眼睛及其疾病的概念和定义
 - 2.1.1. 神经系统的简介
 - 2.1.2. 眼睛和功能的定义
 - 2.1.3. 眼睛的部分
 - 2.1.4. 视觉过程的描述
 - 2.1.5. 图像的形成
 - 2.1.6. 正常视力和双眼视力
 - 2.1.7. 视觉感知
 - 2.1.8. 视觉系统的重要性
 - 2.1.9. 眼部疾病的定义
 - 2.1.10. 神经眼科

- 2.2. 眼部疾病的分类
 - 2.2.1. 先天性疾病
 - 2.2.2. 眼部受累综合征
 - 2.2.3. 色盲
 - 2.2.4. 传染性病原体
 - 2.2.5. 屈光不正相关疾病
 - 2.2.6. 眼部神经解剖疾病(角膜、视网膜和视神经)
 - 2.2.7. 弱视
 - 2.2.8. 斜视
 - 2.2.9. 视力障碍
 - 2.2.10. 眼睛创伤
- 2.3. 发育和学习的神经基础
 - 2.3.1. 人类发展金字塔
 - 2.3.2. 发育的阶段
 - 2.3.3. 发育的程度
 - 2.3.4. 感官层面在发展金字塔中的位置及其重要性
 - 2.3.5. 神经发育概述
 - 2.3.6. 儿童时期的感觉和知觉神经发育
 - 2.3.7. 早期感觉的发展
 - 2.3.8. 颜色感知的发展
 - 2.3.9. 知觉组织发展
 - 2.3.10. 运动的感知
- 2.4. 发展阶段的发生率
 - 2.4.1. 发展阶段的风险因素
 - 2.4.2. 出生时视觉系统的发育
 - 2.4.3. 婴儿期听觉系统的发展
 - 2.4.4. 视觉注意力的后果
 - 2.4.5. 视觉记忆的后果
 - 2.4.6. 阅读能力的后果
 - 2.4.7. 视觉对视觉运动系统及其发展的影响
 - 2.4.8. 阅读学习技能发展的发生率
 - 2.4.9. 学习过程中写作发展的发生率
 - 2.4.10. 其他发生率

- 2.5. 多专业协调
 - 2.5.1. 专攻教师治疗学的教师
 - 2.5.2. 听力和语言专业教师
 - 2.5.3. 就学期间的特殊教育监督员
 - 2.5.4. 教师
 - 2.5.5. 课程支持教师
 - 2.5.6. 聋盲调解员
 - 2.5.7. 社会教育者
 - 2.5.8. 教育指导团队
 - 2.5.9. 专业的教育指导团队
 - 2.5.10. 指导部门
 - 2.5.11. 负责检测眼部疾病的医疗专业人员
- 2.6. 根据学生的需要进行记录和调整
 - 2.6.1. 心理教育评估
 - 2.6.2. 神经心理报告
 - 2.6.3. 眼科报告
 - 2.6.4. 疾病的特定医疗文件
 - 2.6.5. 疾病监测
 - 2.6.6. 学校的记录
 - 2.6.7. 社会服务
 - 2.6.8. 社会组织
 - 2.6.9. 教育中心组织
 - 2.6.10. 教室的组织
 - 2.6.11. 家庭组织
- 2.7. 根据发展阶段进行教育干预
 - 2.7.1. 依据中心进行调整
 - 2.7.2. 依据课堂进行调整
 - 2.7.3. 依据个人进行调整
 - 2.7.4. 计算机材料
 - 2.7.5. 幼儿期的教育干预
 - 2.7.6. 童年的教育干预
 - 2.7.7. 成熟期的教育干预
 - 2.7.8. 促进视觉能力的干预
 - 2.7.9. 促进扫盲进程的教育干预
 - 2.7.10. 与家人的介入
- 2.8. 适配的工具和材料
 - 2.8.1. 与视觉缺陷学生一起使用的工具
 - 2.8.2. 与视力障碍障碍学生一起使用的工具
 - 2.8.3. 单人适合的材料
 - 2.8.4. 集体适合的材料
 - 2.8.5. 视觉技能课程
 - 2.8.6. 课程内容的改编
 - 2.8.7. 公共空间的改造
 - 2.8.8. Tiflo技术
 - 2.8.9. 视觉技术辅助
 - 2.8.10. 视觉刺激课程
- 2.9. 从学校进行社区干预
 - 2.9.1. 社区的干预概念
 - 2.9.2. 学生就学
 - 2.9.3. 儿童的社会化
 - 2.9.4. 课外活动
 - 2.9.5. 家庭环境
 - 2.9.6. 家庭和学校学之间的关系
 - 2.9.7. 同侪之间的关系
 - 2.9.8. 休闲和空闲时间
 - 2.9.9. 职业教育和培训
 - 2.9.10. 社会融入
- 2.10. 疾病评估和预后
 - 2.10.1. 视力问题的征兆
 - 2.10.2. 学生的态度观察
 - 2.10.3. 眼科检查
 - 2.10.4. 心理教育评估
 - 2.10.5. 评估视力障碍的适应程度
 - 2.10.6. 与视觉病理相关的缺陷
 - 2.10.7. 与家人共处的分析
 - 2.10.8. 学生功能性视力的评估测试
 - 2.10.9. 视觉刺激课程和量表
 - 2.10.10. 视力复建

模块 3. 耳部疾病

- 3.1. 听觉及其疾病的概念和定义
 - 3.1.1. 神经系统的简介
 - 3.1.2. 听觉的定义和功能
 - 3.1.3. 耳朵的部位
 - 3.1.4. 耳朵的一般神经解剖学基础
 - 3.1.5. 听觉系统的发展
 - 3.1.6. 平衡系统
 - 3.1.7. 听觉过程的描述
 - 3.1.8. 听觉
 - 3.1.9. 听觉系统的重要性
 - 3.1.10. 耳部疾病的定义
- 3.2. 耳部疾病的分类
 - 3.2.1. 先天性疾病
 - 3.2.2. 传染性病原体
 - 3.2.3. 外耳疾病
 - 3.2.4. 中耳疾病
 - 3.2.5. 内耳疾病
 - 3.2.6. 损失的分类
 - 3.2.7. 听力损失的心理生物学
 - 3.2.8. 耳朵创伤
- 3.3. 发育和学习的神经基础
 - 3.3.1. 人类发展金字塔
 - 3.3.2. 发育的阶段
 - 3.3.3. 发育的程度
 - 3.3.4. 感官层面在发展金字塔中的位置及其重要性
 - 3.3.5. 神经发育概述
 - 3.3.6. 儿童时期的感觉和知觉神经发育
 - 3.3.7. 与语言相关的听觉发展
 - 3.3.8. 社会发展
- 3.4. 发展阶段的发生率
 - 3.4.1. 发展阶段的风险因素
 - 3.4.2. 出生时听觉系统的发育
 - 3.4.3. 婴儿期听觉系统的发展
 - 3.4.4. 耳朵对早期学习阶段平衡发展的影响
 - 3.4.5. 沟通的困难
 - 3.4.6. 运动协调困难
 - 3.4.7. 对注意力的影响
 - 3.4.8. 功能性结果
 - 3.4.9. 阅读能力的后果
 - 3.4.10. 情绪事件
- 3.5. 多专业协调
 - 3.5.1. 专攻教师治疗学的教师
 - 3.5.2. 听力和语言专业教师
 - 3.5.3. 就学期间的特殊教育监督员
 - 3.5.4. 教师
 - 3.5.5. 课程支持教师
 - 3.5.6. 手语专业人员
 - 3.5.7. 聋盲调解员
 - 3.5.8. 社会教育者
 - 3.5.9. 教育指导团队
 - 3.5.10. 专业的教育指导团队
 - 3.5.11. 指导部门
 - 3.5.12. 负责检测眼部疾病的医疗专业人员
- 3.6. 根据学生的需要进行记录和调整
 - 3.6.1. 心理教育评估
 - 3.6.2. 神经心理报告
 - 3.6.3. 医疗报告
 - 3.6.4. 听力测试
 - 3.6.5. 频率测试
 - 3.6.6. 鼓室导纳测量



- 3.6.7. 超阈值测试
- 3.6.8. 镫骨反射
- 3.6.9. 学校的记录
- 3.6.10. 教育中心组织
- 3.6.11. 教室的组织
- 3.6.12. 社会和家庭的组织
- 3.7. 根据发展阶段进行教育干预
 - 3.7.1. 依据中心进行调整
 - 3.7.2. 依据课堂进行调整
 - 3.7.3. 依据个人进行调整
 - 3.7.4. 发展阶段的言语治疗干预
 - 3.7.5. 幼儿期的教育干预
 - 3.7.6. 童年的教育干预
 - 3.7.7. 成熟期的教育干预
 - 3.7.8. 替代和增强的沟通系统
 - 3.7.9. 刺激听觉能力的干预
 - 3.7.10. 提高语言能力的教育干预
 - 3.7.11. 与家人的介入
- 3.8. 适配的工具和材料
 - 3.8.1. 与视觉缺陷学生一起使用的工具
 - 3.8.2. 与视力障碍障碍学生一起使用的工具
 - 3.8.3. 单人适合的材料
 - 3.8.4. 集体适合的材料
 - 3.8.5. 听力技能课程
 - 3.8.6. 公共空间的改造
 - 3.8.7. 课程内容的改编
 - 3.8.8. 信息通信技术的影响
 - 3.8.9. 听觉技术辅助
 - 3.8.10. 听觉刺激课程

- 3.9. 从学校进行社区干预
 - 3.9.1. 社区的干预概念
 - 3.9.2. 学生就学
 - 3.9.3. 学生就学
 - 3.9.4. 儿童的社会化
 - 3.9.5. 课外活动
 - 3.9.6. 家庭环境
 - 3.9.7. 家庭和学校学之间的关系
 - 3.9.8. 同侪之间的关系
 - 3.9.9. 休闲和空闲时间
 - 3.9.10. 职业教育和培训
 - 3.9.11. 社会融入
- 3.10. 疾病评估和预后
 - 3.10.1. 听力问题的征兆
 - 3.10.2. 主观听力测试
 - 3.10.3. 客观听力测试
 - 3.10.4. 心理教育评估
 - 3.10.5. 耳鼻喉科医生的评估
 - 3.10.6. 听力保健专业人员的作用
 - 3.10.7. 言语治疗师的评估
 - 3.10.8. 社会服务的作用
 - 3.10.9. 与家人共处的分析
 - 3.10.10. 多学科





“

这是一个根据你的期望量身定制的计划, 因此你可以深入学习并充分利用, 以实现你的职业利益”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合，在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究： Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿，按照西班牙语世界中最好的在线大学（哥伦比亚大学）的质量指标， Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者，在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的，大学学生的社会经济状况中等偏上，平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中，学习不是一个线性的过程，而是以螺旋式的方式发生（学习，解除学习，忘记和重新学习）。因此，我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准，我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

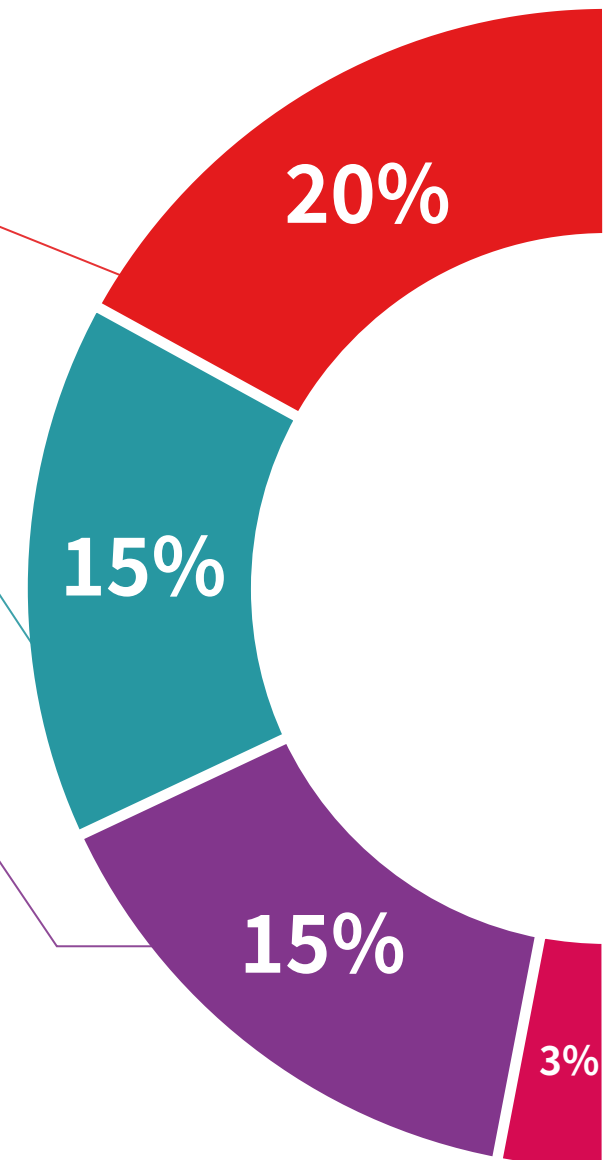
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

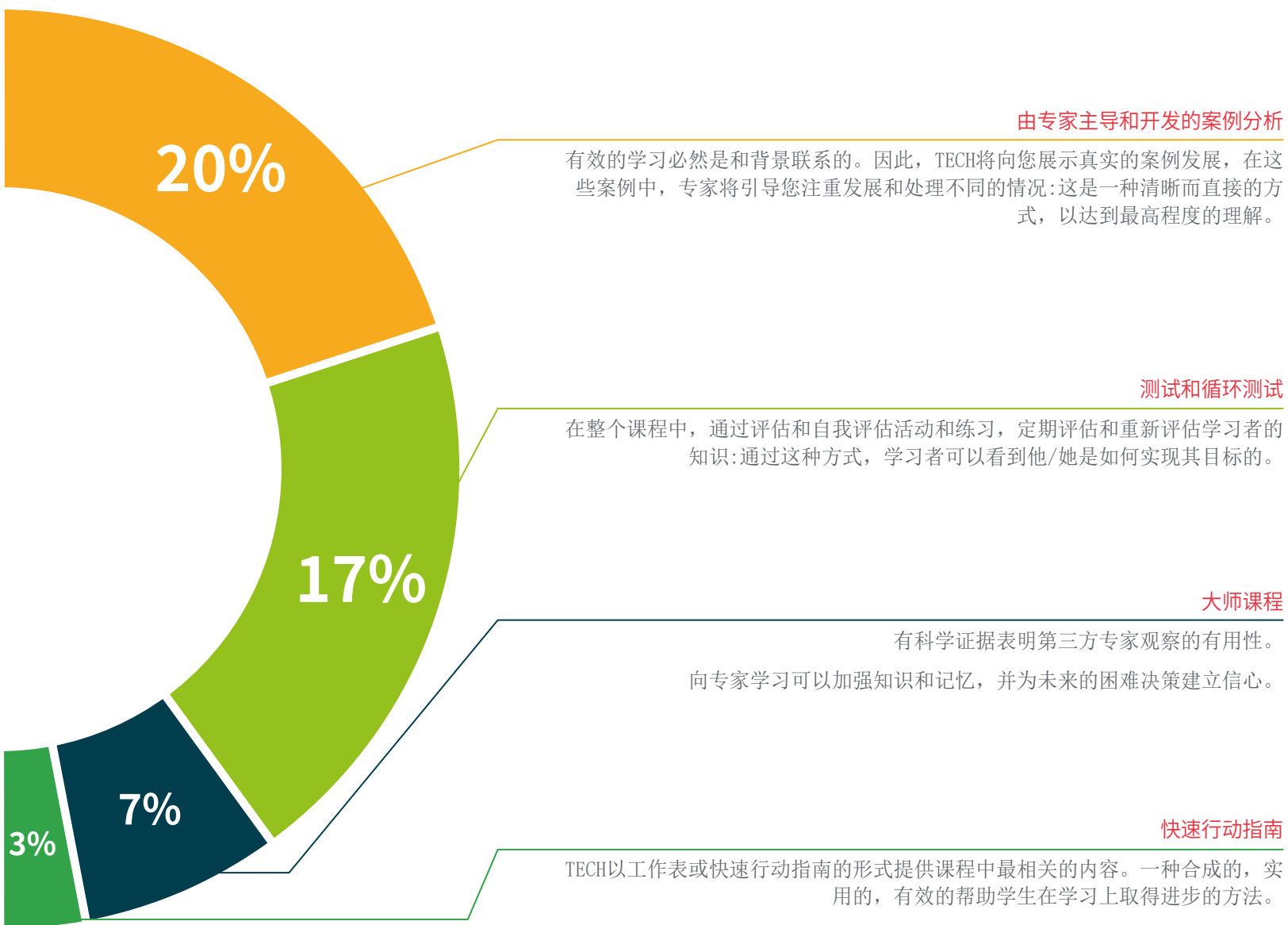
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

运动障碍、眼部和听力问题专科文凭除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成这个课程并获得大学学位，无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**运动障碍、眼部和听力问题专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **运动障碍、眼部和听力问题专科文凭**

官方学时: **450小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
运动障碍、眼部和听力问题

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

运动障碍、眼部和听力问题