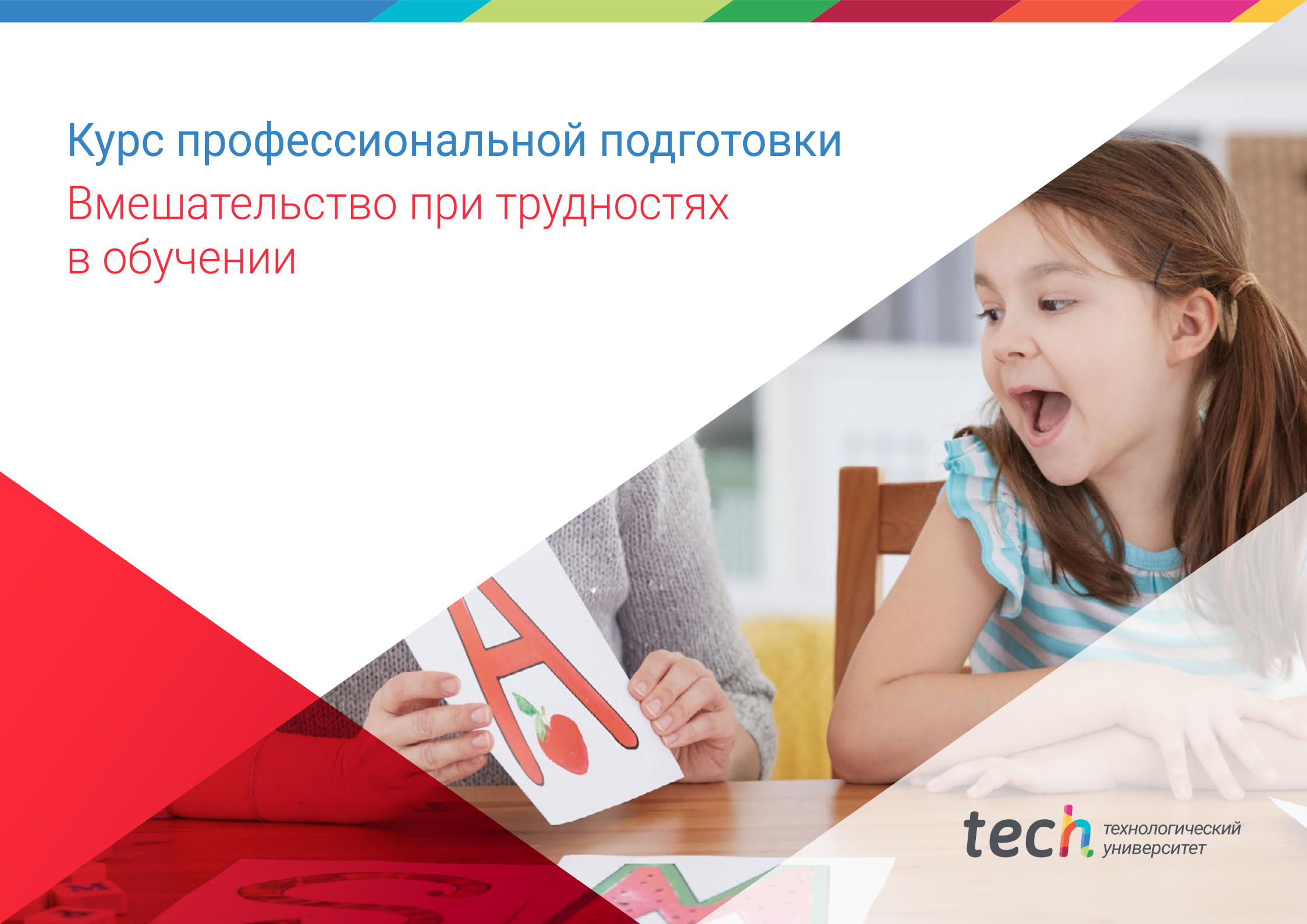


# Курс профессиональной подготовки Вмешательство при трудностях в обучении





**tech** технологический  
университет

## Курс профессиональной подготовки Вмешательство при трудностях в обучении

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-intervention-learning-difficulties](http://www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-intervention-learning-difficulties)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Руководство курса

---

стр. 12

04

Структура и содержание

---

стр. 16

05

Методология

---

стр. 22

06

Квалификация

---

стр. 30

01

# Презентация

Учителя и другие специалисты, занимающиеся педагогикой, сталкиваются в классе с гетерогенными группами, испытывающими различные трудности. Преодоление этих трудностей имеет жизненно важное значение для того, чтобы ученики могли добиться продвижения в обучении. В данном случае специалисты познакомятся с основными техниками работы с трудностями в обучении.





““

*Если вы хотите помочь своим ученикам преодолеть трудности в обучении, не раздумывайте и получите специализацию с нами"*

Многообразие понимается как различия, которые проявляются среди учащихся в процессе школьного обучения: различия в склонностях, интересах, мотивации, способностях, уровне зрелости, стилях обучения, предыдущем опыте и знаниях, социальном и культурном происхождении и т.д. Эти аспекты составляют типологии и профили учащихся, которые должны в значительной степени определять планирование и действия в сфере образования.

Перспектива новой образовательной парадигмы должна быть инклюзивной и основываться на биопсихосоциальной модели, которая предполагает внимание ко многообразию на основе комплексного подхода, направленного на все образовательное сообщество. Учителя различных ступеней образования, а также представители смежных профессий в сфере образования и социально-медицинского обслуживания должны знать особенности этих учащихся, уметь определять их потребности и обладать знаниями и инструментами для вмешательства на личном, социально-семейном и прежде всего образовательном уровне.

Данная программа подготовки — это ответ на запрос непрерывного повышения квалификации работников образования, она предназначена в первую очередь для учителей дошкольного, начального, среднего и дополнительного образования. Благодаря этому педагоги приобретут компетенции для управления трудностями в обучении и разнообразием в образовательном контексте, а также для корректировки планов работы с многообразием и образовательными проектами центров.

В то же время во всем мире к системам образования предъявляются более высокие и многочисленные социальные требования, направленные на то, чтобы школы были демократичными, равноправными и справедливыми, не допускали сегрегации, дискриминации по признаку различий и были способны вместить всех желающих в рамках признания многообразия.

Структура Курса профессиональной подготовки была разработана академическим комитетом, состоящим из опытных специалистов в клинической, образовательной и социальной областях. Эти специалисты используют свой опыт для решения задач последипломного обучения преподавателей, работающих в междисциплинарных и мультидисциплинарных командах, управленческих структурах образовательных учреждений и специализированной помощи. В связи с этим они провели комплексную работу по исследованию и интеграции критериев на основе целей, поставленных перед академической программой.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Вмешательства при трудностях в обучении** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка десятков практических кейсов, представленных экспертами в области вмешательства при трудностях в обучении
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Последние сведения о вмешательстве при трудностях в обучении
- ♦ Практические упражнения, в которых можно провести процесс самооценки для улучшения обучения
- ♦ Интерактивная обучающая система на основе алгоритмов для принятия решений в поставленных ситуациях
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Этот 100% онлайн Курс профессиональной подготовки — прекрасная возможность ознакомиться с новыми методиками в области вмешательства при трудностях в обучении"*

“

*Мы предлагаем вам возможность познакомиться с многочисленными примерами из практики, которые помогут вам специализироваться в области оценки трудностей в обучении”*

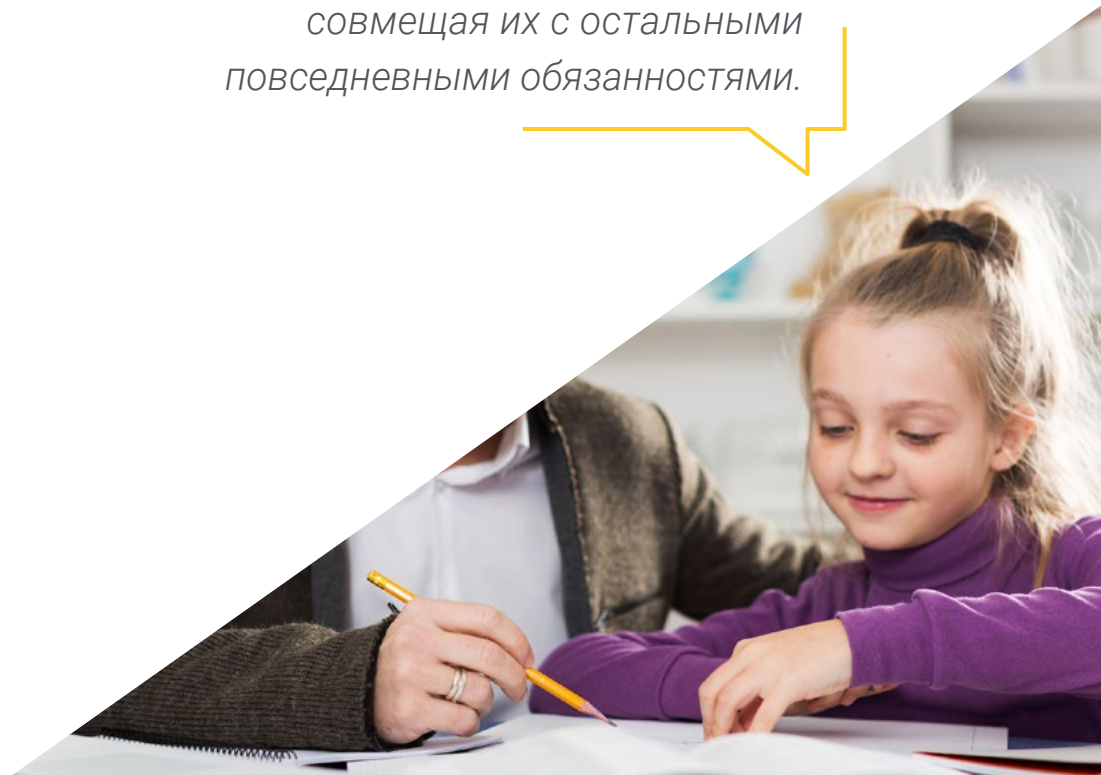
В преподавательский состав входят профессионалы в области трудностей в обучении, которые вносят свой опыт работы в эту программу, а также признанные специалисты, принадлежащие к ведущим научным сообществам.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалисты должны пытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом им поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области оценки трудностей в обучении с большим опытом преподавания.

*Наше мультимедийное содержание облегчит вам доступ к информации. Вы сможете обновить ваши знания простым и практическим способом с любого устройства, имеющего с подключением к Интернету.*

*Вы можете организовать свои учебные занятия в удобном для вас темпе, по выбранному вами расписанию, совмещая их с остальными повседневными обязанностями.*





# 02

## Цели

Данная программа подготовки предназначена для профессионалов в области управления трудностями в обучении посредством образовательно-технических знаний, навыков и ценностей, способствующих развитию у студентов базовых навыков преобразования проблем профессионального контекста в рамках образовательной инклюзии, требуемой современной глобальной динамикой.





“

*Наша цель — помочь вам добиться совершенства в вашей профессии. С нами вы заметите, как совершенствуете работу с вашими учениками”*



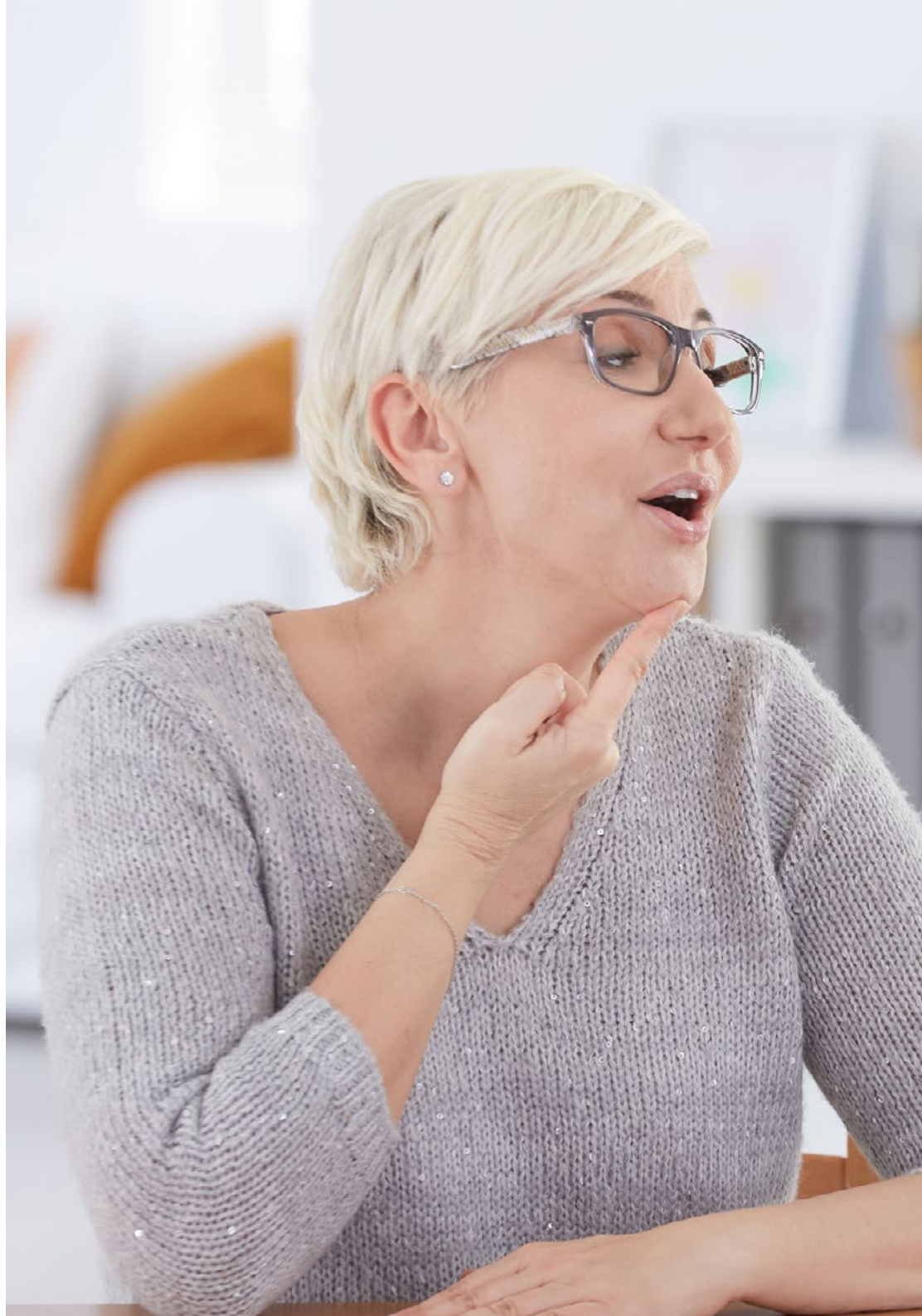
## Общие цели

---

- ♦ Повысить уровень теоретико-практических и дидактико-методических знаний, связанных с психологией, педагогикой и дидактикой в отношении учащихся с трудностями в обучении в контексте многообразия, с инновационным, креативным и комплексным видением менеджмента в образовании
- ♦ Развить профессиональные навыки, умения и компетенции для научного управления образовательной комплексной помощью студентам с трудностями в обучении в рамках высокого уровня разносторонней специализации



*Мы — крупнейший онлайн-университет, поставивший перед собой цель подготовить вас к успеху"*





## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Теоретические и методологические основы внимания к многообразию и трудностям в обучении детей

- ♦ Определить теоретические позиции, поддерживающие психологию и педагогику как науки
- ♦ Выявить существенные взаимосвязи между психологическими и педагогическими науками на основе их конвергентных и дивергентных элементов
- ♦ Осознать проблемы развития психо-педагогической науки в условиях глобальной школьной среды
- ♦ Классифицировать теории обучения с целью облегчения теоретического понимания на основе установленных предпосылок
- ♦ Осознать потенциал образования для всесторонней подготовки с точки зрения развития

### Модуль 2. Основы управления трудностями в обучении

- ♦ Проанализировать теоретические и методологические основы в области управления трудностями в обучении
- ♦ Охарактеризовать процессы, составляющие школьное управление трудностями в обучении в контексте многообразия
- ♦ Связать процессы профилактики, организации школы и всестороннего педагогического внимания, начиная с их концептуализации и установления взаимосвязей
- ♦ Оценить роль преподавательской деятельности как элемента интеграции и конкретизации теоретических и методологических основ управления трудностями в обучении и внимания к многообразию
- ♦ Разрабатывать планы профилактики и комплексного педагогического сопровождения трудностей в обучении в области чтения, письма, математики и школьной адаптации



03

# Руководство курса

Главные специалисты в области вмешательства при трудностях в обучении объединились для разработки этого Курса профессиональной подготовки, цель которого – обеспечить студентам трансдисциплинарную подготовку, позволяющую переносить обучение между различными областями.





“

*Учитесь у ведущих экспертов в области вмешательства при трудностях в обучении. Они объединили свои усилия, чтобы передать вам весь свой опыт в рамках этой образовательной программы”*

## Руководство



### Д-р Морено Абреу, Милагрос Хозефина

- ♦ Педагог-специалист в области трудностей в обучении
- ♦ Организационный консультант, отделение медицинской хирургии Los Sauces
- ♦ Логопед. Частная практика
- ♦ Степень магистра в области образования со специальностью в сфере здравоохранения
- ♦ Диплом в области методологии исследований
- ♦ Степень бакалавра в области образования со специализацией в области трудностей обучения и дошкольного образования
- ♦ Доктор педагогических наук
- ♦ Специалист в области лингвистической терапии
- ♦ Преподаватель последипломого обучения: Методология исследования I, Разработка измерительных и оценочных инструментов
- ♦ Преподаватель аспирантуры. Академическое чтение и письмо

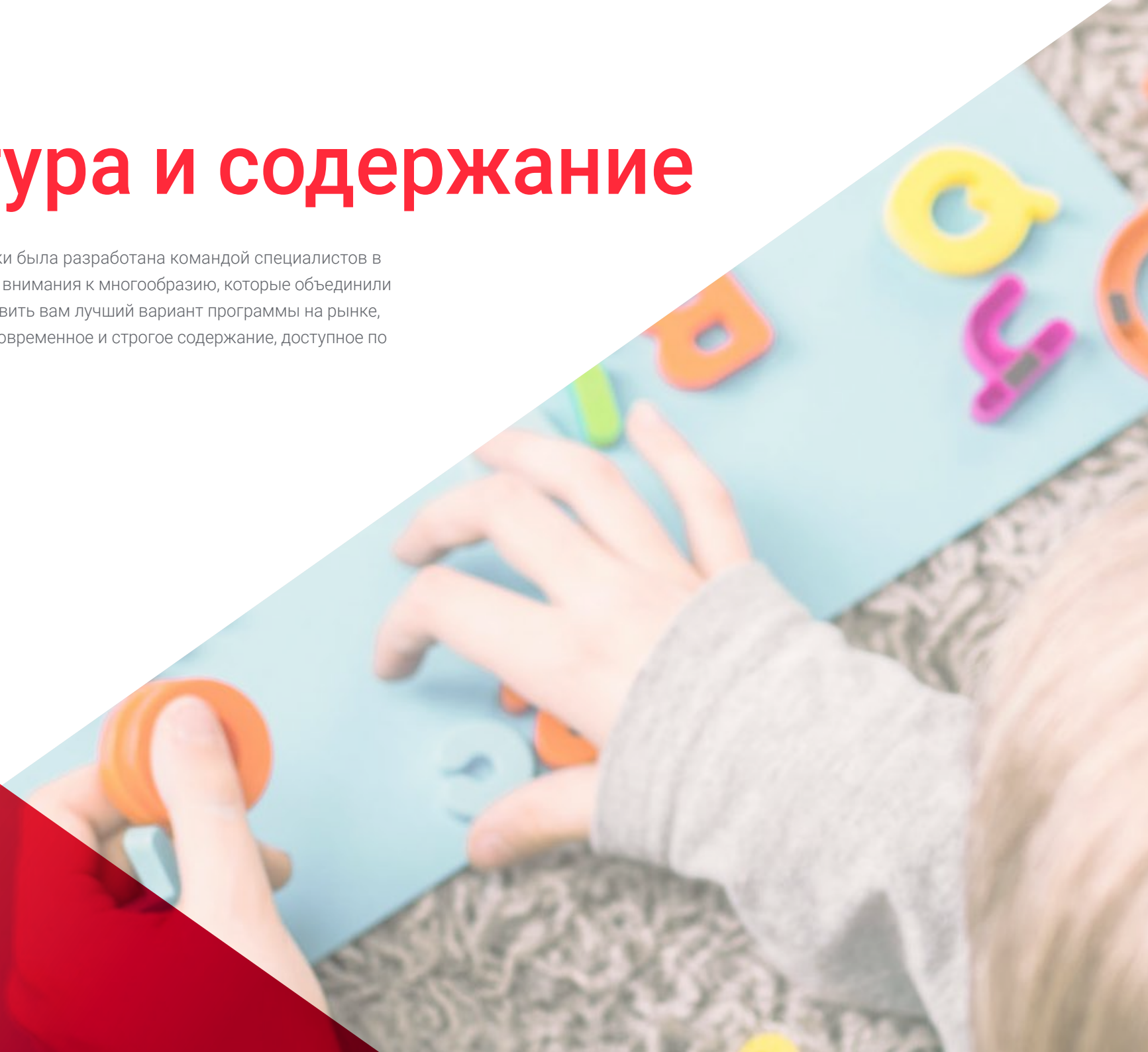




04

# Структура и содержание

Структура программы подготовки была разработана командой специалистов в области трудностей в обучении и внимания к многообразию, которые объединили все свои знания, чтобы предоставить вам лучший вариант программы на рынке, поскольку она содержит самое современное и строгое содержание, доступное по данной тематике.





“

*Данный Курс профессиональной подготовки – лучший образовательный вариант, который вы можете найти, так как он содержит самое актуальное и строгое содержание на рынке”*

**Модуль 1. Теоретические и методологические основы  
внимания к многообразию и трудностям в обучении детей**

- 1.1. Введение
- 1.2. Теоретические и педагогические основы внимания к многообразию и трудностям в обучении детей
  - 1.2.1. Основные определения
    - 1.2.1.1. Психология и ее основы
    - 1.2.1.2. Педагогика и ее основы
    - 1.2.1.3. Образовательный процесс
    - 1.2.1.4. Процесс преподавания-обучения
  - 1.2.2. Вклад психологии в педагогику как науку
    - 1.2.2.1. В теоретическом порядке
    - 1.2.2.2. В методологическом порядке
    - 1.2.2.3. В практическом порядке
  - 1.2.3. Влияние образовательной психологии на трудности в обучении
    - 1.2.3.1. Поведенческая перспектива
    - 1.2.3.2. Когнитивная перспектива (функции и психические процессы)
    - 1.2.3.3. Аффективная перспектива
- 1.3. Психопедагогика как наука, решающая задачи многообразия образования и помощи детям с трудностями в обучении
  - 1.3.1. Объект изучения психопедагогики
  - 1.3.2. Категориальный аппарат психопедагогики
  - 1.3.3. Принципы психопедагогики
  - 1.3.4. Задачи психопедагогики в XXI веке
- 1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков, обучающихся на разных уровнях образования
  - 1.4.1. Основные определения
    - 1.4.1.1. Личность и ее происхождение
      - 1.4.1.1.1. Биологический фактор
      - 1.4.1.1.2. Врожденный фактор
      - 1.4.1.1.3. Наследственный фактор
      - 1.4.1.1.4. Генетические факторы
    - 1.4.1.2. Когнитивное развитие и его теоретико-практическое значение для внимания к ТО
      - 1.4.1.2.1. Органический аспект
      - 1.4.1.2.2. Аспект зрелости
      - 1.4.1.2.3. Функциональный аспект
      - 1.4.1.2.4. Социальный аспект
      - 1.4.1.2.5. Образовательный аспект
    - 1.4.1.3. Обучение
      - 1.4.1.3.1. Подход к его концептуализации
      - 1.4.1.3.2. Необходимые условия обучения
  - 1.4.2. Психолого-педагогические характеристики ученика начальной школы
    - 1.4.2.1. Ребенок 6-8 лет
      - 1.4.2.1.1. Первоклассник
      - 1.4.2.1.2. Второклассник
    - 1.4.2.2. Ребенок 8-10 лет
      - 1.4.2.2.1. Третьеклассник
      - 1.4.2.2.2. Четвероклассник
    - 1.4.2.3. Ребенок 10-12 лет
      - 1.4.2.3.1. Пятиклассник
      - 1.4.2.3.2. Шестиклассник
- 1.5. Обучение как индивидуальный и социальный процесс
  - 1.5.1. Когнитивные стратегии
  - 1.5.2. Стратегии обучения
  - 1.5.3. Стратегии запоминания
  - 1.5.4. Стратегии удержания
  - 1.5.5. Стратегии напоминания
  - 1.5.6. Стратегии решения проблем
- 1.6. Процесс преподавания-обучения в начальной школе
  - 1.6.1. Подход к его определению
    - 1.6.1.1. Процесс преподавания-обучения
    - 1.6.1.2. Развивающий процесс преподавания-обучения
  - 1.6.2. Характеристики развивающего процесса преподавания-обучения



- 1.6.3. Потенциальные возможности развивающего процесса преподавания-обучения
- 1.6.4. Сотрудничество как необходимое условие процесса преподавания-обучения
  - 1.6.4.1. Кооперативное обучение
    - 1.6.4.1.1. Определение
    - 1.6.4.1.2. Типы кооперирующих групп
    - 1.6.4.1.3. Характеристики кооперативного обучения
- 1.6.5. Формы участия в кооперативном обучении
  - 1.6.5.1. В классе
  - 1.6.5.2. В других пространствах обучения в школе
  - 1.6.5.3. В семье
  - 1.6.5.4. В сообществе
- 1.6.6. Структура класса кооперативного обучения
  - 1.6.6.1. Начальный момент
  - 1.6.6.2. Момент развития
  - 1.6.6.3. Заключительный момент
- 1.6.7. Создание способствующих обучению обстановок

## Модуль 2. Основы управления трудностями в обучении

- 2.1. Введение
- 2.2. Профилактика трудностей в обучении (ТО)
  - 2.2.1. Уровни профилактики
  - 2.2.2. Факторы риска
  - 2.2.3. Защитные факторы
- 2.3. Психолого-педагогическое вмешательство при ТО
  - 2.3.1. Определение
  - 2.3.2. Принципы
  - 2.3.3. Модели психолого-педагогического вмешательства
- 2.4. Комплексное образовательное вмешательство и его влияние
  - 2.4.1. Концептуализация
  - 2.4.2. Стратегическое планирование
  - 2.4.3. Индивидуализированное планирование
  - 2.4.4. Комплексное образовательное планирование



- 2.5. Психолого-педагогическое вмешательство vs. Комплексное образовательное внимание
  - 2.5.1. Поддерживающие теоретические позиции
  - 2.5.2. Сравнительный анализ: точки соприкосновения и различия
  - 2.5.3. Целесообразность использования в контексте разнообразия
- 2.6. Теоретические соображения об управлении школой
  - 2.6.1. Определение и принципы управления школой
  - 2.6.2. Руководство образовательными учреждениями или учреждениями по уходу за детьми
    - 2.6.2.1. Определение и характеристики процесса руководства
    - 2.6.2.2. Влияние междисциплинарной работы на управление школой
    - 2.6.2.3. Значение взаимодействия триады "семья-школа-сообщество"
    - 2.6.2.4. Работа в сети
      - 2.6.2.4.1. Внутриотраслевое взаимодействие
      - 2.6.2.4.2. Межотраслевое взаимодействие
  - 2.6.3. Организация школы и ее влияние на образовательный процесс
    - 2.6.3.1. Определение
    - 2.6.3.2. Образ жизни учащегося с ТО
    - 2.6.3.3. Педагогическое расписание
    - 2.6.3.4. Организация процесса обучения учащегося с ТО: класс, учебные проекты и другие формы организации
  - 2.6.4. Преподавательская деятельность как элемент процесса преподавания-обучения
    - 2.6.4.1. Гигиеническо-педагогическая организация учебной деятельности (ГПОД)
    - 2.6.4.2. Учебная нагрузка, интеллектуальная работа и утомляемость
    - 2.6.4.3. Условия физической окружающей среды
    - 2.6.4.4. Условия психологической окружающей среды
    - 2.6.4.5. Взаимосвязь ГПОД с мотивацией к обучению у учащегося с ТО
- 2.7. Внимание к многообразию в рамках инклюзивного образования
  - 2.7.1. Концептуализация
  - 2.7.2. Теоретические и методологические основы
    - 2.7.2.1. Признание и уважение индивидуальных различий
    - 2.7.2.2. Внимание к многообразию как принцип инклюзивного образования





- 2.7.3. Адаптированные учебные программы как путь к вниманию к многообразию
  - 2.7.3.1. Определение
  - 2.7.3.2. Виды адаптации учебных программ
    - 2.7.3.2.1. Адаптации в методологии
    - 2.7.3.2.2. Адаптации в упражнениях
    - 2.7.3.2.3. Адаптации в материалах и времени
    - 2.7.3.2.4. В функциональных элементах
- 2.8. Деятельность по интеграции знаний и их практическому применению
- 2.9. Рекомендуемая литература
- 2.10. Библиография

“Уникальный, важный и значимый курс обучения для развития вашей карьеры”



# 05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



*Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.*



“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология Relearning

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: Relearning.



*Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.





В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

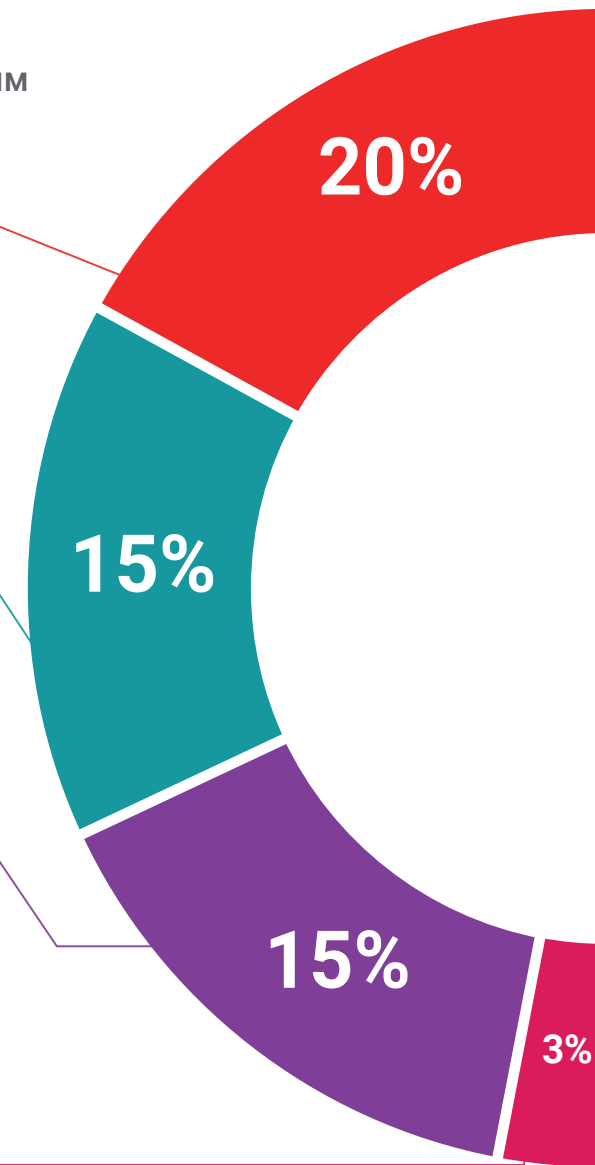
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

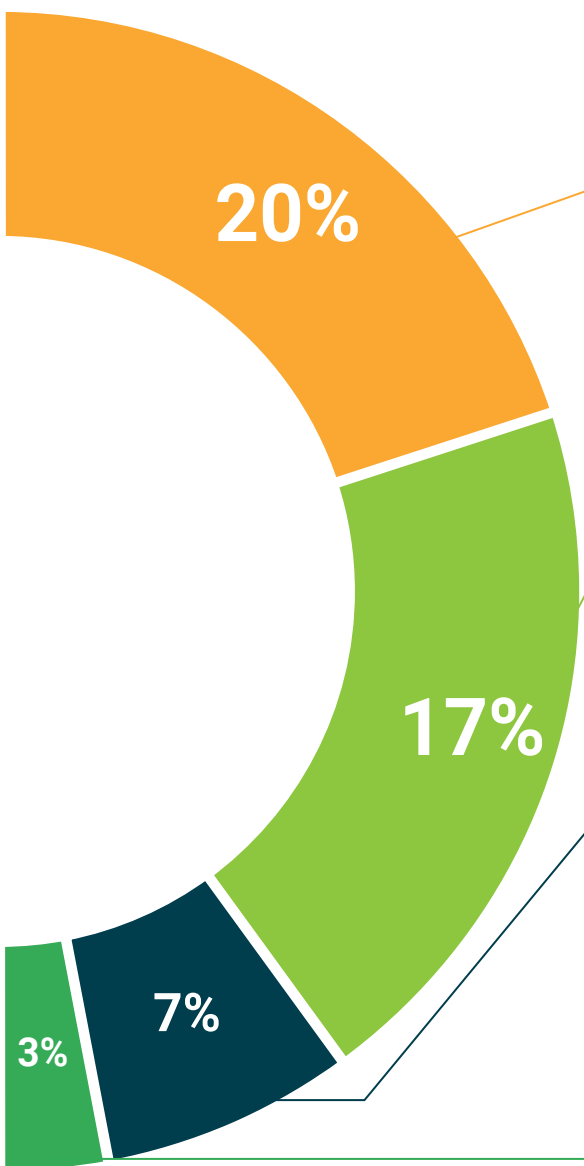
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

# Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Вмешательство при трудностях в обучении гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.





“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Вмешательство при трудностях в обучении** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области Вмешательство при трудностях в обучении**

Количество учебных часов: **550 часов**



Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс

**tech** технологический  
университет

## Курс профессиональной подготовки Вмешательство при трудностях в обучении

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн



# Курс профессиональной подготовки

## Вмешательство при трудностях в обучении

