

Курс профессиональной подготовки
Гуманитарная деятельность
и международное право
в гендерном аспекте





Курс профессиональной подготовки

Гуманитарная деятельность и международное право в гендерном аспекте

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-humanitarian-action-international-law-gender-perspective

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 28

06

Квалификация

стр. 36

01

Презентация

Гуманитарная деятельность является одной из наиболее признанных задач НПО и других государственных и частных организаций, работающих в сфере международного сотрудничества. Такая помощь необходима, например, в случаях крайней бедности, когда страны страдают от войн или стихийных бедствий. С помощью этого курса мы хотим предоставить вам наиболее значимые материалы в этой области, чтобы вы могли пополнить свои знания в качестве преподавателя в наиболее неблагополучных регионах.





“

Гуманитарная деятельность имеет огромное значение для того, чтобы помочь регионам с экстремальными проблемами восстановиться и продолжить самостоятельное развитие”

Социально-экономическое неравенство привело к тому, что многие регионы стали требовать международной помощи для дальнейшего прогресса в своем развитии. Кроме того, эти сообщества часто страдают от других проблем, таких, например, как войны, теракты или стихийные бедствия, которые еще больше усиливают их различия с более развитыми странами и, соответственно, неравенство между различными территориями. Гуманитарная деятельность необходима для того, чтобы максимально сократить эти разрывы, особенно для того, чтобы иметь возможность передавать основные ресурсы, необходимые для поддержания здоровья населения.

Этот курс объединяет базовые знания в области гуманитарной деятельности и международного права, инструменты, позволяющие сотрудникам гуманитарных организаций повысить эффективность своей работы в тех областях, которые востребованы людьми и народами, ориентируя их на изменения и фокусируя внимание на текущей ситуации с помощью инструментов и ресурсов сотрудничества в области помощи. Таким образом, в рамках данной программы особое внимание уделяется методам исследования в области гуманитарной деятельности и международного права в гендерном аспекте, а также методологиям, необходимым для управления государственной политикой и социальными изменениями. Программа дает представление о системе и эволюции сотрудничества, а также о феномене мобильности людей.

В качестве нового аспекта курс знакомит студентов с изучением инструментов сотрудничества и знанием участников, составляющих сценарий международного сотрудничества. Программа также позволяет студентам приобрести компетенцию в работе с наиболее актуальными международными нормативными актами в области сотрудничества, уделяя особое внимание гендерному аспекту, с целью достижения более эгалитарного мира, в котором мужчины и женщины имеют одинаковые права.

Кроме того, поскольку обучение проходит на 100% в онлайн-режиме, преподаватель сможет совмещать изучение данной программы с остальными своими повседневными обязанностями, самостоятельно выбирая время и место для занятий. Обучение высокого уровня, позволяющее специалистам достичь высочайшего уровня в своей области.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Гуманитарная деятельность и международное право в гендерном аспекте** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области международного сотрудничества
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Последние достижения в области развития и защиты прав человека
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методикам в учебно-методическом процессе и обучения
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Обучение высокого уровня, созданное лучшими экспертами в этой области, которое позволит вам достичь профессионального успеха”

“

Данный Курс профессиональной подготовки — лучшая инвестиция при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области гуманитарной деятельности и международного права в гендерном аспекте, вы получите диплом ТЕСН Технологического университета”

В преподавательский состав курса входят профессионалы в области международного сотрудничества, привносящие в эту программу опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т. е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого преподаватель должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом преподавателю поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными и опытными экспертами в области гуманитарной деятельности и международного права в гендерном аспекте.

Повысьте свою уверенность в принятии решений, обогатив свои знания благодаря этому Курсу профессиональной подготовки.

Воспользуйтесь возможностью узнать о последних достижениях в этой области, чтобы применить их в своей повседневной практике.



02

Цели

Программа в области гуманитарной деятельности и международного права в гендерном аспекте направлена на повышение эффективности работы преподавателей, предоставление им углубленного обучения на основе теоретических и инструментальных знаний, позволяющих приобрести и развить компетенции и навыки, необходимые для получения высшей степени подготовки в данной области.





“

Данный Курс профессиональной подготовки позволит вам обновить ваши знания в области международного сотрудничества с использованием новейших образовательных технологий, чтобы внести качественный и надежный вклад в принятие решений”



Общие цели

- ♦ Предоставлять студентам углубленное представление в области международного сотрудничества, имеющее специализированный характер и основанное на теоретических и инструментальных знаниях, которое позволит им приобрести и развить компетенции и навыки, необходимые для получения квалификации специалиста в области международного сотрудничества
- ♦ Дать студентам базовые знания о процессе сотрудничества и развития, основанные на последних достижениях политики в области процессов устойчивого развития, включающих как экономические, так и социальные аспекты
- ♦ Улучшать профессиональную деятельность и разработку стратегий для адаптации и решения проблем современного мира посредством научных исследований в процессах сотрудничества и развития
- ♦ Распространять основы существующей системы и развивать критический и предпринимательский дух, необходимый для адаптации к политическим изменениям, в рамках международного права



Ознакомьтесь с последними достижениями в области гуманитарной деятельности и международного права в гендерном аспекте”





Конкретные цели

Модуль 1. Международное сотрудничество в целях развития

- ♦ Знать различные методы исследований в области международного сотрудничества в целях развития
- ♦ Получать знания в области методологии адвокации публичной политики, социальной коммуникации, политических изменений
- ♦ Ознакомиться с эволюцией и состоянием текущих дебатов по вопросам развития
- ♦ Знать инструменты международного сотрудничества в области развития, а также типы существующих проектов и НПО
- ♦ Развивать потенциал для работы с основными уязвимыми субъектами, вовлеченными в акции и программы сотрудничества в целях развития
- ♦ Понимать международную систему сотрудничества и различных ее участников

Модуль 2. Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в целях развития

- ♦ Определять процессы формулирования, мониторинга и оценки действий по сотрудничеству в целях развития, чтобы иметь полное представление о том, что такое проект сотрудничества
- ♦ Разрабатывать глобальное видение природы, перспектив и целей действий по сотрудничеству в целях развития
- ♦ Анализировать и оценивать значение секторальных и географических приоритетов международного сотрудничества в области развития, определить стратегические оси, определяющие политику и действия сотрудничества, сектора действий и инструменты для их реализации
- ♦ Содействовать обсуждению и анализу аспектов, связанных с разработкой политики и действий в области сотрудничества и стратегий, направленных на повышение их качества и эффективности
- ♦ Знакомиться с методологией разработки проектов и владеть техническими навыками для определения, формулирования, планирования, программирования, управления и мониторинга проектов сотрудничества в области развития

- ♦ Иметь глубокое понимание контекста и характера действий по оказанию гуманитарной помощи
- ♦ Оценивать процесс и конечные результаты различных проектов сотрудничества в области развития

Модуль 3. Права человека (ПЧ) и международное гуманитарное право (МГП)

- ♦ Выявлять и классифицировать различные типы вооруженных конфликтов, отличая их от других ситуаций вооруженного насилия; идентифицировать и классифицировать жертв таких конфликтов; знать и понимать систему защиты жертв и быть в состоянии применять эту систему
- ♦ Ознакомиться с ограничениями, налагаемыми гуманитарным правом на комбатантов в отношении ведения боевых действий, соблюдения зон, мест и сооружений, обозначенных знаком защиты, а также требования кодекса поведения в отношении жертв, медицинского и религиозного персонала и гуманитарных организаций
- ♦ Определять ситуации и лиц, которые особенно уязвимы в вооруженном конфликте, и знать о защите, предоставляемой им в соответствии с международным гуманитарным правом
- ♦ Стимулировать участие людей и групп, с которыми осуществляется сотрудничество, позволяя им определять свои проблемы и потребности, руководить процессами изменений, оценивать их развитие и принимать решения о новых направлениях деятельности

Модуль 4. Равенство и сотрудничество

- ♦ Осваивать, анализировать и понимать, что мы имеем в виду, когда говорим о гендере, развитии и правах женщин
- ♦ Понимать роль феминистских движений в процессах социального продвижения и трансформации
- ♦ Осуществлять вмешательство с учетом гендерных аспектов в международное сотрудничество в области развития

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие эксперты в области гуманитарной деятельности и международного права в гендерном аспекте, которые привносят в обучение опыт своей работы. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.



“

Ведущие специалисты-практики в этой области собрались вместе, чтобы продемонстрировать вам последние достижения в области международного сотрудничества в целях развития”

Приглашенный руководитель



Г-жа Родригес Артеага, Кармен

- ♦ Руководитель отдела исследований дирекции Национального института занятости (INEM)
- ♦ Степень бакалавра философии и педагогических наук в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Эксперт в области оценки образования, сертифицируемая Организацией иберо-американских государств
- ♦ Эксперт в области образовательных показателей и статистики, UNED (Национальный университет дистанционного образования в Испании)
- ♦ Эксперт в области сотрудничества в целях развития образования в Университете Барселоны
- ♦ Специалист в области управления знаниями

Руководство



Г-жа Ромеро Матеос, Мария дель Пилар

- ♦ Социальный педагог
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области международного сотрудничества в целях развития
- ♦ Преподаватель по вопросам трудоустройства
- ♦ Специалист в области гендерного равенства
- ♦ Автор и соавтор образовательных проектов в Abile Educativa

Преподаватели

Г-жа Санчес Гарридо, Арасели

- ♦ Заместитель начальника отдела культурного сотрудничества, Департамент культурного сотрудничества и продвижения, Управление культурных и научных связей
- ♦ Степень бакалавра географии и истории со специализацией в области антропологии и этнологии Америки. Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Отвечает за применение Руководства AECID по учету культурного разнообразия и его применение в проектах сотрудничества в области развития, осуществляемых Агентством
- ♦ Член факультета музейных кураторов, закрепленный за Музеем Америки в Мадриде
- ♦ Преподаватель магистерской программы менеджмента в сфере культуры в Университете Карлоса III в Мадриде

Г-н Кано Коркуэра, Карлос

- ♦ Степень бакалавра биологии со специализацией в области зоологии и экологии животных
- ♦ Специалист в области планирования и управления мероприятиями по сотрудничеству в целях развития от UNED
- ♦ Специализированные курсы в области международного сотрудничества; определения, формулирования и мониторинга проектов сотрудничества; гуманитарной помощи; равных возможностей; международных переговоров; планирования с учетом гендерных аспектов; управления для достижения результатов развития; инвалидности в проектах сотрудничества; проектов сотрудничества, делегированных Европейским Союзом, и др.
- ♦ Работа в различных областях международного сотрудничества, в основном в Латинской Америке

Г-жа Кордоба, Кристина

- ♦ Медсестра
- ♦ Подготовка и опыт работы в проектах международного сотрудничества в области развития
- ♦ Соучредитель и участник проекта PalSpain
- ♦ Основатель молодежной ассоциации APUMAK, Мадрид, Испания

Г-жа Флорес Гомес, Мерседес

- ♦ Степень бакалавра географии и истории в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Степень магистра в области корпоративной социальной ответственности. Папский университет Саламанки
- ♦ Степень магистра в области информации и документации. Университет Антонио де Небриха, Испания и Университетский колледж Уоллса, Великобритания
- ♦ Диплом продвинутого уровня в области сотрудничества Sur, Sur – FLACSO
- ♦ Специалист в области неравенства, сотрудничества и развития. Университетский институт развития и сотрудничества – IUDC – Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Специалист в области планирования и управления проектами сотрудничества в области образования, науки и культуры
- ♦ Диплом в области гуманитарной деятельности – Институт исследований конфликтов и гуманитарной деятельности (IECAN)

Г-жа Рамос Ройон, Мариса

- ♦ Советник по вопросам сотрудничества в области развития проректора по международным отношениям и сотрудничеству в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Исследователь, специализирующийся в области государственной политики и институтов в Латинской Америке, а также на вопросах демократического управления и политики развития
- ♦ Директор курса Летней школы Комплутенсе по государственной политике и Повестке дня на 2030 год
- ♦ Преподаватель в магистратуре в области политики прозрачности и управления и политического лидерства, в магистратуре в области политического лидерства в UCM и в магистратуре в области отношений Латинской Америки и ЕС в Университете Алькала

04

Структура и содержание

Структура содержания курса разработана командой профессионалов, осознающих современную актуальность инновационного обучения и стремящихся к качественному преподаванию на основе новых социально-политических тенденций.

ntee

live

So





“

Данный Курс профессиональной подготовки содержит самую полную и современную программу на рынке”

Модуль 1. Международное сотрудничество в целях развития

- 1.1. Международное сотрудничество в целях развития
 - 1.1.1. Введение
 - 1.1.2. Что такое международное сотрудничество в целях развития?
 - 1.1.3. Цели и задачи международного сотрудничества в целях развития
 - 1.1.4. Цели испанского международного сотрудничества в целях развития
 - 1.1.5. Эволюция международного сотрудничества в целях развития в Испании
 - 1.1.6. Истоки и историческая эволюция международного сотрудничества
 - 1.1.7. Восстановительные планы Европы в условиях биполярного конфликта
 - 1.1.8. Процессы деколонизации в послевоенные годы
 - 1.1.9. Кризис международного сотрудничества в целях развития
 - 1.1.10. Изменения в концепции международного сотрудничества в целях развития
 - 1.1.11. Библиография
- 1.2. Механизмы и инструменты международного сотрудничества в целях развития
 - 1.2.1. Введение
 - 1.2.2. Основные инструменты международного сотрудничества в целях развития
 - 1.2.2.1. Сотрудничество в целях развития
 - 1.2.2.2. Развивающее образование
 - 1.2.2.3. Техническая поддержка, обучение и исследование
 - 1.2.2.4. Гуманитарная деятельность
 - 1.2.3. Другие инструменты сотрудничества
 - 1.2.3.1. Экономическое сотрудничество
 - 1.2.3.2. Финансовая помощь
 - 1.2.3.3. Научно-техническое сотрудничество
 - 1.2.3.4. Продовольственная помощь
 - 1.2.4. Формы международного сотрудничества в целях развития
 - 1.2.5. Виды способов
 - 1.2.5.1. Способ в зависимости от происхождения ресурсов
 - 1.2.6. Виды помощи в зависимости от субъектов, направляющих средства международного сотрудничества в целях развития
 - 1.2.6.1. Двусторонняя
 - 1.2.6.2. Многосторонняя
 - 1.2.6.3. Децентрализованное сотрудничество
 - 1.2.6.4. Неправительственное сотрудничество
 - 1.2.6.5. Деловое сотрудничество
 - 1.2.7. В зависимости от геополитической ситуации и уровня развития стран-доноров и стран-реципиентов
 - 1.2.8. В зависимости от наличия или отсутствия ограничений на использование средств
 - 1.2.9. Другие инструменты сотрудничества. Совместное развитие
 - 1.2.9.1. Мероприятия по совместному развитию
 - 1.2.10. Библиография
- 1.3. Многосторонние организации
 - 1.3.1. Система международного сотрудничества в целях развития
 - 1.3.2. Действующие лица международного сотрудничества в целях развития
 - 1.3.3. Действующие лица в системе Официальной помощи развитию
 - 1.3.4. Определения соответствующих международных организаций (МО)
 - 1.3.5. Характеристики международных организаций
 - 1.3.5.1. Типы международных организаций
 - 1.3.6. Преимущества многостороннего сотрудничества
 - 1.3.7. Вклад международных организаций в многостороннюю систему
 - 1.3.8. Многосторонние финансовые институты (МФИ)
 - 1.3.8.1. Характеристики МФИ
 - 1.3.8.2. Структура МФИ
 - 1.3.8.3. Виды многосторонних финансовых институтов
 - 1.3.9. Библиография
- 1.4. Источники международного сотрудничества в области развития
 - 1.4.1. Введение
 - 1.4.2. Разница между правительственным и неправительственным сотрудничеством
 - 1.4.3. Многосторонние финансовые институты
 - 1.4.4. Международный валютный фонд

- 1.4.5. Агентство США по международному развитию (USAID)
 - 1.4.5.1. Кто они такие?
 - 1.4.5.2. История USAID
 - 1.4.5.3. Секторы вмешательства
- 1.4.6. Европейский Союз
 - 1.4.6.1. Цели ЕС
 - 1.4.6.2. Общие цели внешней деятельности ЕС
- 1.4.7. Нефинансовые многосторонние организации
 - 1.4.7.1. Список нефинансовых многосторонних организаций
 - 1.4.7.2. Действия нефинансовых многосторонних организаций
 - 1.4.7.3. Нефинансовые
- 1.4.8. Организация Объединенных Наций (ООН)
- 1.4.9. Библиография
- 1.5. Генеральный план испанского сотрудничества на 2018–2021 годы
 - 1.5.1. Введение
 - 1.5.2. Задачи деятельности и управления для испанского сотрудничества
 - 1.5.3. Что такое генеральный план?
 - 1.5.3.1. Генеральный план испанского сотрудничества
 - 1.5.3.2. Области, составляющие пятый генеральный план ЕС
 - 1.5.4. Цели генерального плана
 - 1.5.4.1. Общие цели пятого генерального плана Международного сотрудничества
 - 1.5.5. Географические приоритеты деятельности в рамках генерального плана международного сотрудничества в целях развития
 - 1.5.6. Повестка дня на 2030 год
 - 1.5.6.1. Что такое повестка дня на 2030 год?
 - 1.5.6.2. Развитие повестки дня на 2030 год
 - 1.5.6.3. Общие технические характеристики
 - 1.5.6.4. Реализация повестки дня на 2030 год
 - 1.5.7. Библиография
- 1.6. Гуманитарная деятельность
 - 1.6.1. Введение
 - 1.6.2. Гуманитарная помощь в международном контексте
 - 1.6.3. Тенденции в гуманитарной деятельности
 - 1.6.4. Основные цели гуманитарной деятельности
 - 1.6.5. Первая стратегия гуманитарной деятельности испанского агентства международного сотрудничества в целях развития (AECID)
 - 1.6.6. AECID и гуманитарная деятельность
 - 1.6.7. Финансирование гуманитарной деятельности и его эволюция
 - 1.6.8. Принципы международного гуманитарного права и гуманитарной деятельности
 - 1.6.9. Краткий обзор
 - 1.6.10. Библиография
- 1.7. Гендерные подходы в международном сотрудничестве в целях развития
 - 1.7.1. Введение
 - 1.7.2. Что представляет собой гендерный подход?
 - 1.7.3. Почему важно учитывать гендерные аспекты в процессах развития?
 - 1.7.4. Гендерный подход в международном сотрудничестве в целях развития
 - 1.7.5. Стратегические направления работы в области гендерного подхода в международном сотрудничестве в целях развития
 - 1.7.6. Цели пятого генерального плана испанского сотрудничества в отношении продвижения прав и возможностей мужчин и женщин
 - 1.7.7. Приоритетные цели равенства в международном сотрудничестве в целях развития
 - 1.7.8. Секторальная гендерная стратегия в рамках Испанского сотрудничества в целях развития
 - 1.7.9. Руководство по учету гендерной проблематики
 - 1.7.10. Библиография
- 1.8. В центре внимания — права человека в рамках международного сотрудничества в целях развития
 - 1.8.1. Введение
 - 1.8.2. Права человека
 - 1.8.3. Правозащитный подход в сотрудничестве в целях развития
 - 1.8.4. Как формируется подход к управлению правами человека?
 - 1.8.5. Элементы, которые привносит правозащитный подход в международное сотрудничество в целях развития
 - 1.8.5.1. Новая система координат: международные стандарты в области прав человека
 - 1.8.5.2. Новый взгляд на развитие потенциала
 - 1.8.5.3. Участие в общественной политике
 - 1.8.5.4. Подотчетность

- 1.8.6. Проблемы связанные с применением подхода к правам человека при осуществлении мероприятий в рамках сотрудничества в целях развития
- 1.8.7. Проблемы в определении и формулировании проектов
- 1.8.8. Проблемы в реализации проекта
- 1.8.9. Проблемы в области мониторинга и оценки проектов
- 1.8.10. Библиография
- 1.9. Мобильность и миграции населения
 - 1.9.1. Введение
 - 1.9.2. Миграция
 - 1.9.2.1. Первые перемещения людей
 - 1.9.2.2. Виды миграции
 - 1.9.2.3. Причины миграции
 - 1.9.3. Миграционные процессы в эпоху глобализации
 - 1.9.3.1. Улучшение жилищных условий
 - 1.9.3.2. Уязвимость и миграция
 - 1.9.4. Человеческая безопасность и конфликты
 - 1.9.5. Проблемы международной системы предоставления убежища
 - 1.9.6. Управление Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ)
 - 1.9.7. Миграционная стратегия, основанная на правах человека
 - 1.9.8. Библиография

Модуль 2. Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в целях развития

- 2.1. Гуманитарная деятельность
 - 2.1.1. Введение
 - 2.1.2. Что такое гуманитарная деятельность?
 - 2.1.2.1. Понятия/определение
 - 2.1.3. Определение понятия гуманитарный
 - 2.1.4. Для чего нужна гуманитарная помощь?
 - 2.1.5. Цели гуманитарной деятельности
 - 2.1.6. Бенефициары гуманитарной деятельности
 - 2.1.7. Понятие помощи
 - 2.1.8. Экстренная помощь
 - 2.1.8.1. Направления действий по оказанию экстренной помощи





- 2.1.9. Гуманитарная помощь
 - 2.1.9.1. Различия между гуманитарной помощью и гуманитарными действиями
- 2.1.10. Выводы
- 2.1.11. Библиография
- 2.2. Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в целях развития
 - 2.2.1. Введение
 - 2.2.2. История гуманитарной деятельности
 - 2.2.2.1. Современный гуманизм
 - 2.2.2.2. Развитие
 - 2.2.3. Этические и операционные принципы гуманитарной деятельности
 - 2.2.4. Гуманитарные принципы
 - 2.2.4.1. Дилеммы, которые они приносят
 - 2.2.5. Человечество
 - 2.2.5.1. Определение и дилеммы
 - 2.2.6. Непредвзятость
 - 2.2.6.1. Определение и дилеммы
 - 2.2.7. Нейтралитет
 - 2.2.7.1. Определение и дилеммы
 - 2.2.8. Независимость
 - 2.2.8.1. Определение и дилеммы
 - 2.2.9. Универсальность
 - 2.2.9.1. Определение и дилеммы
 - 2.2.10. Выводы
 - 2.2.11. Библиография
- 2.3. Конкретное содержание и цели гуманитарной деятельности (I)
 - 2.3.1. Введение
 - 2.3.2. Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в целях развития
 - 2.3.2.1. Классический гуманизм и новый гуманизм
 - 2.3.2.2. Взаимосвязь чрезвычайных ситуаций и развития
 - 2.3.3. Концепция “связь между помощью, реабилитацией и развитием”
 - 2.3.3.1. Концепция *continuum* и *contiguum*
 - 2.3.4. Гуманитарная деятельность и концепция “связь между помощью, реабилитацией и развитием”
 - 2.3.5. Готовность, ослабление и предотвращение

- 2.3.6. Уменьшение уязвимости и укрепление потенциала
- 2.3.7. Библиография
- 2.4. Конкретное содержание и цели гуманитарной деятельности (II)
 - 2.4.1. Защита жертв
 - 2.4.1.1. Право на убежище и укрытие
 - 2.4.1.2. Гуманитарное вмешательство
 - 2.4.2. Международный контроль/мониторинг за соблюдением требований
 - 2.4.3. Свидетельские показания и осуждение нарушений прав человека
 - 2.4.4. Политическое давление (лоббирование интересов) НПО
 - 2.4.4.1. Международное сопровождение и присутствие
 - 2.4.5. Политические действия на высоком уровне
 - 2.4.6. Кодекс поведения
 - 2.4.7. Проект ESFERA
 - 2.4.7.1. Гуманитарная хартия
 - 2.4.7.2. Минимальные нормы
 - 2.4.7.3. Основной гуманитарный стандарт
 - 2.4.7.4. Оценка гуманитарной деятельности
 - 2.4.7.5. Для чего необходима оценка гуманитарной деятельности?
 - 2.4.8. Библиография
- 2.5. Участники гуманитарной деятельности
 - 2.5.1. Введение
 - 2.5.2. Кто является субъектами гуманитарной деятельности?
 - 2.5.3. Затронутое население
 - 2.5.4. Затронутые правительства
 - 2.5.5. НПО
 - 2.5.6. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца
 - 2.5.7. Правительства государств-доноров
 - 2.5.8. Гуманитарные агентства ООН
 - 2.5.9. Европейский Союз
 - 2.5.10. Другие участники
 - 2.5.10.1. Организации частного сектора
 - 2.5.10.2. Средства массовой информации
 - 2.5.10.3. Военные силы
 - 2.5.11. Библиография
- 2.6. Ключевые задачи для гуманитарных организаций и гуманитарной деятельности
 - 2.6.1. Введение
 - 2.6.2. Всемирный гуманитарный саммит
 - 2.6.2.1. Повестка дня для человечества
 - 2.6.3. Основные потребности, чтобы смотреть в будущее
 - 2.6.4. Увеличение веса и потенциала местных субъектов
 - 2.6.4.1. Хартия “Большой перемены”
 - 2.6.5. Организационные проблемы для НПО на международном уровне
 - 2.6.6. Необходимость для ООН рассматривать гуманитарные вопросы как глобальную проблему
 - 2.6.7. Библиография
- 2.7. УКГВ (Управление по координации гуманитарных вопросов)
 - 2.7.1. Цели
 - 2.7.2. Возникновение ООН
 - 2.7.3. ООН и гуманитарная деятельность
 - 2.7.4. Управление по координации гуманитарных вопросов (УКГВ)
 - 2.7.4.1. Происхождение УКГВ
 - 2.7.4.2. Развитие УКГВ
 - 2.7.4.3. Гуманитарная реформа 2005 года
 - 2.7.4.4. Кластерный подход
 - 2.7.4.5. Координационные инструменты УКГВ
 - 2.7.4.6. Миссия УКГВ
 - 2.7.4.7. Стратегический план УКГВ на период 2018–2021 годы
 - 2.7.5. Библиография
- 2.8. Управление в области гуманитарной деятельности (УКГВ)
 - 2.8.1. Цели
 - 2.8.2. Испанское агентство международного сотрудничества в целях развития
 - 2.8.3. Испанская гуманитарная деятельность
 - 2.8.4. Испанское агентство международного сотрудничества в целях развития и управление в области гуманитарной деятельности (УКГВ)
 - 2.8.5. Управление в области гуманитарной деятельности (УКГВ)
 - 2.8.5.1. Управление в области гуманитарной деятельности УКГВ
 - 2.8.5.2. Финансирование УКГВ
 - 2.8.6. Библиография

- 2.9. Сравнительные стратегии гуманитарной деятельности в целях развития
 - 2.9.1. Цели
 - 2.9.2. Введение
 - 2.9.3. Участие Испании во Всемирном гуманитарном саммите
 - 2.9.3.1. Направления работы на саммите в целях управления гуманитарной деятельностью испанского агентства международного сотрудничества в целях развития
 - 2.9.4. Пятый Генеральный план сотрудничества Испании в области развития на 2018–2021 годы
 - 2.9.5. Проект START
 - 2.9.5.1. Задачи и цель проекта START
 - 2.9.5.2. Команда проекта START
 - 2.9.6. Выводы
 - 2.9.7. Библиография

Модуль 3. Права человека (ПЧ) и международное гуманитарное право (МГП)

- 3.1. Права человека и международное гуманитарное право
 - 3.1.1. Введение
 - 3.1.2. Понятие и определение прав человека
 - 3.1.3. Всеобщая декларация прав человека
 - 3.1.3.1. Что такое Всеобщая декларация прав человека?
 - 3.1.3.2. Авторы Всеобщей декларации прав человека
 - 3.1.3.3. Преамбула Всеобщей декларации прав человека
 - 3.1.3.4. Статьи Всеобщей декларации прав человека
 - 3.1.4. Библиография
 - 3.2. Международное гуманитарное право (МГП)
 - 3.2.1. Что такое международное гуманитарное право? (МГП)
 - 3.2.2. Разделы МГП
 - 3.2.3. Женевская конвенция и основополагающие нормы, лежащие в основе Женевских конвенций
 - 3.2.4. Сфера действия международного права человека
 - 3.2.4.1. Общие запреты и ограничения на некоторые методы и средства ведения войны
 - 3.2.4.2. Особые запреты и ограничения
 - 3.2.5. В каких случаях применяется МГП?
 - 3.2.6. Кого и каким образом защищает МГП?
 - 3.2.7. Библиография
- 3.3. ООН и права человека
 - 3.3.1. Организация Объединенных Наций (ООН)
 - 3.3.1.1. Что это такое?
 - 3.3.1.2. История ООН
 - 3.3.1.3. ООН и права человека
 - 3.3.2. Как ООН продвигает права человека?
 - 3.3.2.1. Верховный комиссар по правам человека
 - 3.3.2.2. Совет прав человека
 - 3.3.2.3. Управление ООН по правам человека
 - 3.3.2.4. Специальные советники по предотвращению геноцида и ответственности по защите
 - 3.3.3. Выводы
 - 3.3.4. Библиография
- 3.4. Инструменты ООН по защите прав человека
 - 3.4.1. Введение
 - 3.4.2. Правовые документы, помогающие ООН в сфере защиты прав человека
 - 3.4.2.1. Международный билль о правах человека
 - 3.4.2.2. Демократия
 - 3.4.2.3. Другие органы ООН, отвечающие за защиту прав человека
 - 3.4.3. Ряд органов, решающих различные вопросы
 - 3.4.4. Генеральный секретарь
 - 3.4.5. Операции ООН по поддержанию мира
 - 3.4.6. Комиссия по положению женщин (КПЖ)
 - 3.4.7. Библиография
- 3.5. Международное право в области прав человека
 - 3.5.1. Введение
 - 3.5.2. Что такое Международное право в области прав человека?
 - 3.5.2.1. Характеристики Международного права в области прав человека

- 3.5.3. Основные различия между Международным гуманитарным правом и Международным правом в области прав человека
- 3.5.4. Преступления против человечества
 - 3.5.4.1. Преступления против человечества в истории
- 3.5.5. Библиография
- 3.6. Неправительственные организации и права человека
 - 3.6.1. Введение
 - 3.6.1.1. Что такое НПО?
 - 3.6.2. НПО и права человека
 - 3.6.3. Категории правозащитных НПО
 - 3.6.4. Основные характеристики правозащитных НПО
 - 3.6.5. Библиография
- 3.7. Нарушения прав человека в мире
 - 3.7.1. Введение
 - 3.7.2. Случаи нарушения прав человека по статьям
 - 3.7.2.1. Статья 3: право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность
 - 3.7.2.2. Статья 4: свобода от рабства
 - 3.7.2.3. Статья 5: свобода от пытки и унижающего достоинства обращения
 - 3.7.2.4. Статья 13: свобода передвижения
 - 3.7.2.5. Статья 18: свобода мысли
 - 3.7.2.6. Статья 19: свобода убеждений и информации
 - 3.7.2.7. Статья 21: право на демократию
 - 3.7.3. Библиография
- 3.8. Экологические права человека
 - 3.8.1. Охрана окружающей среды как право человека
 - 3.8.2. Имеет ли окружающая среда права?
 - 3.8.3. Эволюция прав человека в условиях отсутствия прав
 - 3.8.4. Природные права. Развитие
 - 3.8.4.1. Декларация о намерениях. Специальный докладчик
 - 3.8.5. Экологическое право
 - 3.8.5.1. ЮНЕП (Программа ООН по окружающей среде)
 - 3.8.6. Библиография





- 3.9. НПО в сфере прав человека
 - 3.9.1. Введение
 - 3.9.2. Список НПО, работающих в области прав человека
 - 3.9.2.1. 1 Kilo de Ayuda (1 кг помощи)
 - 3.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
 - 3.9.2.3. Aasara
 - 3.9.2.4. Acción Andina (Андская акция)
 - 3.9.2.5. Acción Global Solidaria (Глобальная акция солидарности)
 - 3.9.2.6. Acción Verapaz
 - 3.9.2.7. ADANE (Amics per al Desenvolupament a l'Àfrica Negra)
 - 3.9.3. Библиография

Модуль 4. Равенство и сотрудничество

- 4.1. Гендер и сотрудничество
 - 4.1.1. Введение
 - 4.1.2. Ключевые понятия
 - 4.1.2.1. Гендерные вопросы, которые следует учитывать
 - 4.1.3. Расширение прав и возможностей
 - 4.1.3.1. Введение
 - 4.1.3.2. Концепция расширения прав и возможностей
 - 4.1.3.3. Что такое расширение прав и возможностей?
 - 4.1.3.4. Краткая история понятия расширение прав и возможностей
 - 4.1.4. Феминистское движение в мире
 - 4.1.4.1. Концепция
 - 4.1.4.2. Краткая история феминизма в мире
 - 4.1.5. Библиография
- 4.2. Историческая эволюция феминистских движений. Основные токи
 - 4.2.1. Введение
 - 4.2.1.1. Исторические предпосылки
 - 4.2.2. Предшественницы женского движения
 - 4.2.3. Суфражистки в США и Европе
 - 4.2.4. Суфражизм в Латинской Америке
 - 4.2.5. Феминизм как социальное движение или новый феминизм

- 4.2.6. Современный феминизм
 - 4.2.6.1. Феминизм XXI века
 - 4.2.6.2. Эволюция известных феминистских движений
- 4.2.7. Библиография
- 4.3. Региональные патриархаты и женские движения
 - 4.3.1. Патриархат
 - 4.3.1.1. Введение
 - 4.3.1.2. Понятие патриархата
 - 4.3.1.3. Понятие матриархата
 - 4.3.1.4. Основные особенности патриархата в мире
 - 4.3.2. Влиятельные исторические движения женщин в мире
 - 4.3.2.1. Эволюция прав женщин
 - 4.3.2.1.1. Первая конвенция по правам женщин
 - 4.3.2.1.2. Международный женский день: день в поддержку женщин
 - 4.3.2.1.3. Медицина против калечащих операций на женских половых органах
 - 4.3.2.1.4. Восстание женщин в Абе
 - 4.3.2.1.5. Постоянные изменения в сфере труда
 - 4.3.2.1.6. На работе и на забастовке — с силой
 - 4.3.2.1.7. Возникновение ООН
 - 4.3.2.1.8. Женщинам всего мира
 - 4.3.2.1.9. Незабвенные бабочки (сестры Мирибаль)
 - 4.3.2.1.10. Активисты, объединяйтесь
 - 4.3.2.1.11. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин
 - 4.3.2.1.12. Декларация об искоренении насилия в отношении женщин
 - 4.3.2.1.13. Программа действий Международной конференции по народонаселению и развитию (МКНР)
 - 4.3.2.1.14. Пекинская декларация и Платформа действий
 - 4.3.2.1.15. Резолюция 1325 Совета Безопасности ООН
 - 4.3.2.1.16. Декларация тысячелетия ООН
 - 4.3.2.1.17. Коллективные действия в интересах мира
 - 4.3.2.1.18. Банда Гулаби: справедливость для женщин
 - 4.3.2.1.19. Бросить вызов статусу-кво
 - 4.3.3. Библиография
- 4.4. Разделение труда: традиционные подходы и современная динамика
 - 4.4.1. Введение
 - 4.4.2. Половой принцип разделения труда
 - 4.4.2.1. Внутренние и внешние факторы, ограничивающие участие женщин в трудовой деятельности
 - 4.4.2.2. Вертикальная и горизонтальная сегрегация женщин в сфере оплачиваемой занятости
 - 4.4.2.3. Мужские качества и оплачиваемая работа
 - 4.4.3. Разделение труда между мужчинами и женщинами
 - 4.4.4. Феминизация бедности
 - 4.4.5. Данные об участии в трудовой деятельности, гендерном разрыве и различных формах выхода на рынок труда
 - 4.4.5.1. Показатели
 - 4.4.5.2. Занятые по отраслям деятельности
 - 4.4.5.3. Занятые по типу профессии
 - 4.4.5.4. Занятые по профессиональному статусу
 - 4.4.5.5. Занятые по типу работы
 - 4.4.6. Библиография
- 4.5. Политика и экономика в области ухода
 - 4.5.1. Забота и уход на протяжении всей жизни
 - 4.5.2. Влияние на жизнь женщин
 - 4.5.2.1. Ценность, связанная с неоплачиваемой работой в домашней сфере и другими задачами по уходу
 - 4.5.2.2. Понятие примирительной процедуры
 - 4.5.2.3. Меры, принятые для достижения примирения
 - 4.5.3. Деятельность по уходу и домашние дела. Дети, посещающие центры образования и воспитания. Домашние хозяйства, имеющие иждивенцев
 - 4.5.3.1. Еженедельная периодичность выполнения мероприятий по уходу и домашних дел. Испания и ЕС-28
 - 4.5.3.2. Часы в неделю, затрачиваемые на уход и домашние дела
 - 4.5.3.3. Лица в возрасте 16 лет и старше, осуществляющие уход за иждивенцами (по возрасту и полу)
 - 4.5.4. Новые мужские качества
 - 4.5.5. Библиография

- 4.6. Гендер и миграция
 - 4.6.1. Причины и глобальная ситуация в области миграции
 - 4.6.2. Историческое развитие в области миграции
 - 4.6.3. Феномен феминизации миграций
 - 4.6.4. Характеристики миграционных потоков с гендерной точки зрения
 - 4.6.5. Последствия миграционных процессов для женщин
 - 4.6.6. Выводы
 - 4.6.7. Миграционная стратегия с гендерной точки зрения
 - 4.6.8. Библиография
- 4.7. Система международного сотрудничества в области развития с гендерной точки зрения
 - 4.7.1. Введение
 - 4.7.2. Система международного сотрудничества в области развития
 - 4.7.2.1. Цели испанского международного сотрудничества в целях развития
 - 4.7.2.2. Система международного сотрудничества в области развития с гендерной точки зрения
 - 4.7.2.3. Стратегические направления работы в области гендерного подхода в международном сотрудничестве в целях развития
 - 4.7.3. Гендер и *адвокация*
 - 4.7.4. Гендер и развитие
 - 4.7.5. Гендерно-чувствительное планирование
 - 4.7.5.1. Руководящие принципы в области процессов планирования
 - 4.7.6. Международная ассоциация развития (МАР) и имеющиеся в Испании инструменты сотрудничества
 - 4.7.7. Руководство по внедрению
 - 4.7.7.1. Контрольный перечень
 - 4.7.7.2. Контрольный перечень этапа 1. Этап 0
 - 4.7.8. Библиография
- 4.8. Государственная политика с учетом гендерных аспектов
 - 4.8.1. Введение
 - 4.8.2. Экономическое развитие
 - 4.8.2.1. Экономические основы развития
 - 4.8.2.2. Определение понятия экономического развития
 - 4.8.2.3. Эволюция экономического развития
 - 4.8.3. Гендерная экономика
 - 4.8.4. Государственная политика с учетом гендерных аспектов
 - 4.8.5. Методология бюджетирования с учетом гендерных аспектов
 - 4.8.6. Индексы человеческого развития, связанные с гендерными факторами
 - 4.8.6.1. Концепция
 - 4.8.6.2. Параметры индекса человеческого развития
 - 4.8.7. Библиография
- 4.9. Гендерная перспектива в международном сотрудничестве в целях развития
 - 4.9.1. Гендер в международном сотрудничестве. История болезни
 - 4.9.2. Основные понятия
 - 4.9.2.1. Гендерное равенство
 - 4.9.2.2. Гендерное равенство
 - 4.9.2.3. Гендерная идентичность
 - 4.9.2.4. Мужественность
 - 4.9.2.5. Патриархат
 - 4.9.2.6. Половое разделение труда
 - 4.9.2.7. Гендерные роли
 - 4.9.2.8. Секторный подход
 - 4.9.2.9. Межсекторный подход
 - 4.9.2.10. Практические потребности
 - 4.9.2.11. Стратегические интересы в области гендерных вопросов
 - 4.9.3. Почему гендерные аспекты должны учитываться в процессах развития?
 - 4.9.4. Декалог для учета гендерных факторов
 - 4.9.5. Гендерные показатели
 - 4.9.5.1. Концепция
 - 4.9.5.2. Сферы, на которые могут быть направлены индикаторы
 - 4.9.5.3. Характеристики гендерных индикаторов
 - 4.9.5.4. Назначение гендерных индикаторов
 - 4.9.6. Библиография

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе TESH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В TESH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методик мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

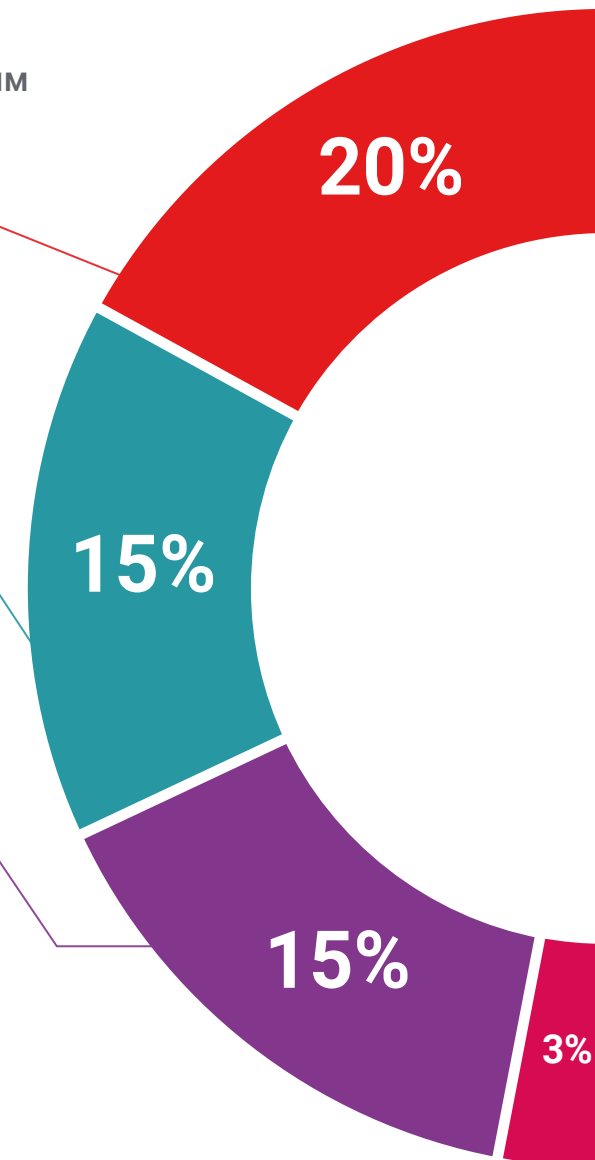
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

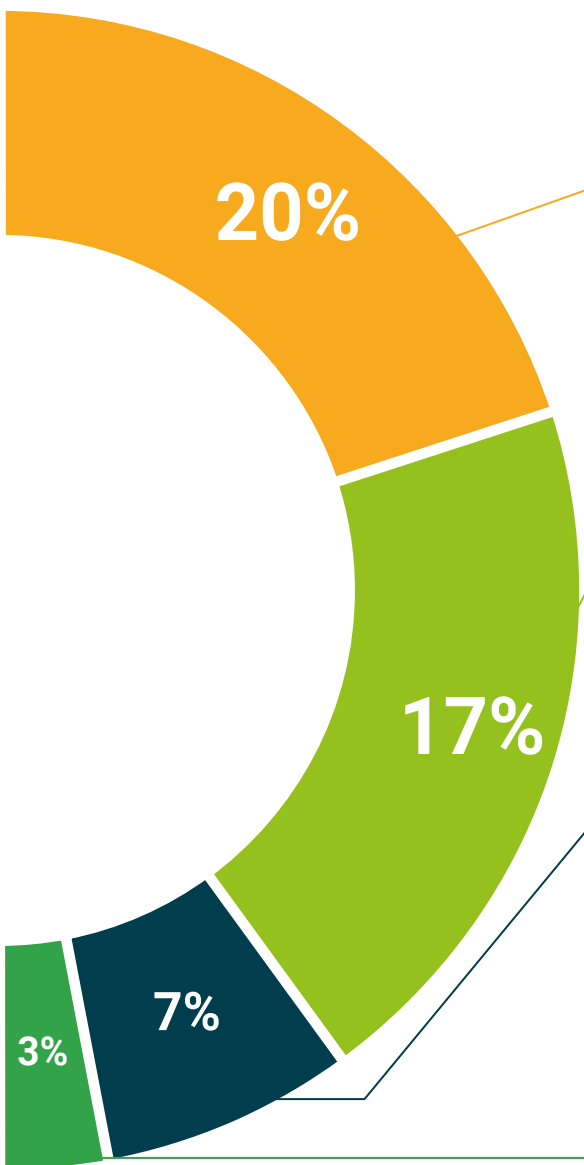
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Гуманитарная деятельность и международное право в гендерном аспекте гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Гуманитарная деятельность и международное право в гендерном аспекте** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области Гуманитарная деятельность и международное право в гендерном аспекте**
Количество учебных часов: **600 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

tech технологический
университет

Курс профессиональной
подготовки

Гуманитарная деятельность
и международное право
в гендерном аспекте

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки
Гуманитарная деятельность
и международное право
в гендерном аспекте

