

专科文凭

语法和词汇评估





tech 科学技术大学

专科文凭 语法和词汇评估

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-grammatical-lexical-assessment

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

方法

18

05

学位

26

01 介绍

掌握正确的语法用法是学习任何语言的基础。其使用的质量也取决于学生掌握的词汇水平。这两种技能和它们的教学,在适当的方法支持下,是这个完整课程的研究重点。这是一个高质量的课程,将为你提供在课堂上正确使用语法和词汇所需的技能。



“

在这个专科文凭的指导下,掌握为外国人教授西班牙语语法和词汇的方法和最有效的工作方式”

任何交流行为都需要说话者完全掌握自己的交流技巧。就复杂的西班牙语语法而言,教学需要使用适用于该领域的方法和教学策略,以使学习者和教师能够实现一个导致最流畅的结果和最大的语言能力的过程。

对于对外西班牙语教学来说,了解学生必须发展的所有技能和他们不同的学习阶段是非常重要的,以便发展不同的方法来适应他们的教育需求。

这个专科文凭将为教师提供必要的工具和知识,以自信和高效的方式从事这一职业,使他们能够 帮助 学生有效地理解和分析信息,并发展非语言沟通。

它将使教师能够解释和解决有关语法或学生评价过程中的混乱问题。他们将拥有一套完整的词汇教学方法和不同的教学技术和材料,由在教育领域具有丰富经验的杰出专家授课。

所有这些,都要记住,教学是一门必须与技术进步同步推进的学科。出于这个原因,该计划的设计是为了让教师接受最新教育技术的培训,并发现数字学习的所有方面。

这个专科文凭将使你在教学中发展和扩大与西班牙语词汇能力有关的知识和技能。在专科文凭课程结束时,你将能够发现西班牙语教学中经常出现的错误,并掌握预防和处理这些错误的必要工具,从而具备从事对外西班牙语教学的必要技能。

这个**语法和词汇评估专科文凭**提供了高水平的教学和技术课程的特点。这些是它的一些最突出的特点:

- 学习软件的最新科技
- 强烈的视觉教学系统,由易于吸收和理解的图形和示意图内容支持
- 学习由从业的专家提出的案例研究
- 最先进的互动视频系统
- 由远程实践支持的教学
- 持续更新和再培训系统
- 自我调节的学习:与其他职业完全兼容
- 用于自我评估和验证学习效果的实际练习
- 支持小组和教育协同:向专家提问,讨论论坛和知识
- 与老师的沟通和个人的反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容
- 即使在课程结束后,也可以永久地获得补充文件库



这个专科文凭专注于解决实际情况,将使你能够在日常教学实践中立即应用你所学到的知识,并且完全安全”

“

通过基于解决真实情况的培训方法,这专科文凭将使你能够在日常教学实践中立即应用你所学到的知识,并且完全安全”

其教学人员包括来自教育领域的专业人士,他们将自己的工作经验带入该课程,以及来自领先公司和著名大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,教育者必须尝试解决整个学术课程中出现的不同专业实践情况。为了做到这一点,教育者将得到由教学领域公认的专家制作的互动视频的创新系统的帮助。

该领域的专家教师精心设计了这一课程,将他们所有的经验和知识投入到课程的拟订中。

远程练习的创新概念将为你提供
一个更快的学习过程并
对内容有一个更真实的看法。



02 目标

其目的是培养高素质的专业人才,以获得工作经验。这一目标具体体现在帮助教育专业人员获得更高的能力和控制水平。一个目标,在几个月内可以通过一个高强度和精确的课程来实现。





“

在你的教学能力中包括一个
在对外西班牙语教学领域的
语法和词汇评估专家视野”



总体目标

- 通过促进西班牙语作为第二语言学习的活动和策略, 发展交际能力
- 了解掌握外语过程的理论基础
- 根据学习者的情况, 调整教学模式以满足其需求
- 考虑到学习者的水平和能力, 发展评估技能
- 在作为西班牙语教学中实施跨文化研究外语
- 在语音-音素层面上, 描述作为外语的西班牙语系统的教学-学习过程中的重要语言, 交际和文化方面
- 开发适合于西班牙语作为第二语言的书面和口头技能教学的教学材料



通过高要求的专科文凭, 更新自己的最新技术和教学进展, 实现你的目标”





具体目标

模块1.词汇-语义学的教学法

- ◆ 确定主要的词汇-语义学习模式
- ◆ 将新的语言学和词汇学语言工具应用于当前的教育模式
- ◆ 开发工具,促进西班牙语教学
- ◆ 确定写作的作用及其在西班牙语教学中的重要性
- ◆ 分析西班牙语提供的工具,使其与其他语言相区别

模块2.ELE 交流的语法和语用学

- ◆ 在语法方面确定构成西班牙语的主要元素
- ◆ 深入研究影响西班牙语的具体因素,如口音,嗯哼等
- ◆ 分析文学在第二语言学习中的作用
- ◆ 识别陌生的术语及其在西班牙语世界中的分类,如个别单词的具体特征

模块3.ELE学习中的词汇能力

- ◆ 将西班牙语与其他世界语言进行比较,并确定西班牙语的重要性和优势
- ◆ 识别西班牙语的基础知识及其主要特点
- ◆ 识别西班牙语国家的不同词典及其对西班牙语的文化贡献
- ◆ 分析词汇的正确使用及其在西班牙语不同领域的含义
- ◆ 学习单词的含义及其在西班牙语中的影响
- ◆ 详细了解课堂上口头表达的词汇,句法和语音方面

模块4.ELE课堂上的跨文化交际能力和调解工作

- ◆ 确定希望学习西班牙语的主要国际申请人,并为每个案例确定最简单的途径
- ◆ 分析充实西班牙语语言的具体特点
- ◆ 深入研究ELE课堂上所涉及的交际能力

03

结构和内容

本专科文凭内容是由本课程的不同专家制定的, 目的很明确: 确保我们的学生获得每一项必要的技能, 成为这个领域的真正专家。



“

由于该专科文凭的在线模式允许你从任何有互联网连接的电子设备上学习,你可以随时随地学习”

模块1.词汇-语义学的教学法

- 1.1. 词汇-语义学简介
 - 1.1.1. 历史先例
 - 1.1.2. 重要性
 - 1.1.3. 标志和符号
 - 1.1.4. 语言学交流
 - 1.1.5. 语言学符号
- 1.2. 基本的基础知识
 - 1.2.1. 什么是语义学?
 - 1.2.2. 语义学--一门科学?
 - 1.2.3. 结构语义学
 - 1.2.4. 语义学和社会
- 1.3. 学习和获取
 - 1.3.1. 基本原则
 - 1.3.2. 教学方法
 - 1.3.3. 进化发展
 - 1.3.4. 困难
- 1.4. 生产和创作
 - 1.4.1. 西班牙语词典
 - 1.4.2. 词库的分类
 - 1.4.3. 组词
 - 1.4.4. 语义现象
- 1.5. 词汇-语义的应用
 - 1.5.1. 需要明确的词汇教学
 - 1.5.2. 词汇学
- 1.6. 主动学习
 - 1.6.1. 是什么?
 - 1.6.2. 教学模式
 - 1.6.3. 主动学习的重要性
 - 1.6.4. 课堂上的工具

- 1.7. 词典
 - 1.7.1. 类型
 - 1.7.2. 甄选过程
 - 1.7.3. 词典作为一种教学资源
 - 1.7.4. 词典是一种学习工具
 - 1.7.5. 资源和战略

模块2.ELE 交流的语法和语用学

- 2.1. 西班牙语语法基础知识
 - 2.1.1. 功能性语法
 - 2.1.1.1. 名词
 - 2.1.1.2. 形容词
 - 2.1.1.3. 动词
 - 2.1.1.4. 副词
 - 2.1.1.5. 代词
 - 2.1.1.6. 句法:主语和谓语
 - 2.1.1.7. 协议
 - 2.1.1.8. 沟通方式中的语法
- 2.2. 动词的价值与过去的关系
 - 2.2.1. 言语的时间性
 - 2.2.1.1. 行动是信息的核心
- 2.3. 在EFL课堂上解释过去式的方法
 - 2.3.1. 介绍在对外西班牙语课上研究过去时的时间性的方法
 - 2.3.2. 动词的语义
 - 2.3.3. 基于主要和次要价值的解释
 - 2.3.4. 动态分隔的动词

- 2.4. 祈使句和副祈使句:动词模式
 - 2.4.1. 分词和祈使句
 - 2.4.1.1. 语义因素
 - 2.4.1.2. 名词性从句中的从句
 - 2.4.1.3. 形容词从句中的从句
 - 2.4.1.4. 副词性从句中分词的使用
 - 2.4.1.5. 祈使句与正式语气的使用
 - 2.4.1.6. 祈使句在西班牙语表达中的重要性
- 2.5. 动词连词的分类和介词的使用
 - 2.5.1. 形容性动词组合
 - 2.5.1.1. 情态动词的组合
 - 2.5.1.2. 周词和语词之间的区别
- 2.6. 在ELE课堂上解释和展示动词ser和estar的方法
 - 2.6.1. 作为名词动词的Ser
 - 2.6.2. Estar作为辅助动词和定位动词
 - 2.6.3. Ser和estar与形容词的使用
 - 2.6.4. 作为共轭动词的Ser和estar
 - 2.6.5. 关于与动词ser和estar有关的概括性问题
- 2.7. 传统解释与动词ser和estar的发展比较
 - 2.7.1. 对ser和estar的言语解释的历史框架
 - 2.7.2. 动词用法的演变和近似到今天的情况
- 2.8. 根据连接词和纽带,在口语和正式语言中的类型和用途
 - 2.8.1. 探索性活动的连接器
 - 2.8.1.1. 描述性活动的连接器
 - 2.8.1.2. 解释活动的连接器
 - 2.8.1.3. 俗语和接头
 - 2.8.1.4. 形式主义和连接器
 - 2.8.1.5. 区分纽带和连接器
- 2.9. 代词的类型,分类和使用
 - 2.9.1. 宾语代词
 - 2.9.2. 主语代词
 - 2.9.3. Laísm/loísm/leísm
- 2.10. 被动语态
 - 2.10.1. 介词“由”作为前置词
 - 2.10.2. 不能使用被动语态的情况
- 2.11. 教学法的创新
 - 2.11.1. 反思教师在当今课堂上的作用
 - 2.11.2. 研究我们为什么要创新或创新,我们为什么要做研究?
 - 2.11.3. 范式的转变:以学习为中心的教学及其变化
- 2.12. 在EFL课堂上的口语制作的构成和准备
 - 2.12.1. 构成还是表达?
 - 2.12.1.1. 准备工作中内容的分级
- 2.13. ELE课程中的论述和口语技巧
 - 2.13.1. 词汇的熟练程度
 - 2.13.2. 句法领域
 - 2.13.3. 语音领域
 - 2.13.4. 对话课的技巧
 - 2.13.5. 从口头介绍到互动活动
 - 2.13.6. 以说明性方法和口头方式进行教学的目的
 - 2.13.7. 改变视角:从教师的“滚动”到他或她的演讲的“发展”
 - 2.13.8. 间隔性或分段式演示
- 2.14. 语法评估的时间安排和监测
 - 2.14.1. 初步/诊断性评估
 - 2.14.1.1. 总结性评估
 - 2.14.1.2. 形成性评估
 - 2.14.1.3. 要评价的是什么?
- 2.15. 语法评估技术
 - 2.15.1. 用什么来评估?选择的标准
 - 2.15.2. 根据测试类型进行标识的方法
 - 2.15.3. 评估标准:观察,日记,作品集,概念图

模块3.ELE学习中的词汇能力

- 3.1. 当前语言学中的词库形式
 - 3.1.1. 词汇单位
 - 3.1.2. 词汇学方法
- 3.2. 根据MCE的词汇能力
 - 3.2.1. 词汇网络, 根据MECR, 意义的联系
 - 3.2.2. 根据MECR的表达方式和语法词汇
- 3.3. 卡斯蒂利亚词库中频繁出现的正式和标准词汇
 - 3.3.1. 词汇类型的区分和使用
 - 3.3.2. 沟通障碍, 共同话语
 - 3.3.3. 词库和词典之间的区别
- 3.4. ELE课堂上的外语单词
 - 3.4.1. 必要的/不必要的外来语
 - 3.4.2. 虚假的朋友
 - 3.4.3. 良好的发音对纳入外国语的重要性
- 3.5. 为教学中的凝聚力而调整词库
 - 3.5.1. 继承性词条
 - 3.5.2. 获得的词汇
 - 3.5.3. 倍增的词库
- 3.6. 传统词库及其发展
 - 3.6.1. 遗产词,崇拜语和拉丁语
 - 3.6.2. 词语的磨损:古语
- 3.7. 根据任务区分词汇类型
 - 3.7.1. 专门的词库列入拉丁语
 - 3.7.2. 法律和医学辞典
 - 3.7.3. 词典词汇表
- 3.8. 词汇保留的技巧
 - 3.8.1. 通过实证研究了解词汇掌握的过程
 - 3.8.1.2. 句法的构成
 - 3.8.1.3. 语音关联
 - 3.8.1.4. 归类,协调,功能关联
- 3.9. 句法和范式:将词汇与学习环境相匹配
 - 3.9.1. 音调模式
 - 3.9.2. 母语干扰
 - 3.9.3. 句式的统一
 - 3.9.4. 根据语言学观点的学习期望
- 3.10. 词汇教学材料的类型
 - 3.10.1. 关键字的选择
 - 3.10.1.1. 主题领域的选择
 - 3.10.1.2. 文本和交际元素的选择
 - 3.10.1.3. 根据学习者的需求进行规划
- 3.11. 在协调教学用词方面连接思想
 - 3.11.1. 语义支持
 - 3.11.1.1. 词典查询
 - 3.11.1.2. 词汇阐述
 - 3.11.1.3. 词汇结构的解释
 - 3.11.1.4. 词汇的丰富性, 范围和学习者在课堂上对词汇的控制
- 3.12. 俗语,成语
 - 3.12.1. 与人体有关的表达方式和成语
 - 3.12.2. 与食物有关的表达方式
 - 3.12.3. 带有动物的表达方式
 - 3.12.4. 带颜色的表达方式
 - 3.12.5. 带有ser和estar的表达方式
 - 3.12.6. 西班牙谚语的例子
 - 3.12.7. 鼠标
- 3.13. 根据词典的印刷和虚拟材料清单, 通过词典
 - 3.13.1. 双语,单语材料的选择
 - 3.13.1.1. 网络上的材料选择
 - 3.13.2. 为对外西班牙语课选择词典
 - 3.13.2.1. 版本及其根据任务的组合

- 3.14. 为ELE课堂选择词典
 - 3.14.1. 为ELE课堂选择词典
 - 3.14.2. 版本及其根据任务的组合
 - 3.15. 讲西班牙语的人和按地区划分的词库
 - 3.15.1. 词汇变体的地域性差异
 - 3.15.2. 背景,历史和社会差异
 - 3.16. 评估词汇知识的方法
 - 3.16.1. 评估隐性学习
 - 3.16.2. 评估明确的学习
 - 3.16.3. 评估使用形式的动态性
 - 3.16.4. 匹配的评价性描述词
- 模块4.ELE课堂上的跨文化交际能力和调解**
- 4.1. 材料的适应性:作为第二语言的西班牙语写作的决定因素
 - 4.1.1. 写作和认知过程
 - 4.1.2. 对基本问题的反思
 - 4.2. 范式类型和与关键教学内容有关的分类
 - 4.2.1. 行为主义
 - 4.2.2. 心灵疗法
 - 4.2.3. 监视器模型
 - 4.2.4. 建构主义
 - 4.3. 根据背景选择范式
 - 4.3.1. 背景对应用教学范式的影响
 - 4.4. 使用比喻来解释概念
 - 4.4.1. 隐喻与其他文学手段的比较
 - 4.4.2. 对学生的比喻
 - 4.5. 隐喻的调节因素
 - 4.5.1. 隐喻是如何标记任务/学习的知识的?
 - 4.6. 教学中的性别模式:ELE课堂中女性形象的增加
 - 4.6.1. 历史教学框架中的女性形象的影响
 - 4.6.2. 承诺在学校进行性别公正
 - 4.7. 价值观和对教学的社会承诺
 - 4.7.1. 社会和赋予教师的价值
 - 4.8. 沟通是了解教育环境的一种手段
 - 4.8.1. 以如何沟通为重点的策略
 - 4.8.2. 学校的整体环境
 - 4.9. 翻译和调解的区别
 - 4.9.1. 直译/释义的翻译
 - 4.9.2. 了解内容的调解形式
 - 4.9.3. 将翻译作为减少或增加内容的一种手段
 - 4.10. 促进不同教育环境下的调解工作
 - 4.10.1. 促进工具
 - 4.11. 语言-文化二元论之间的关系:与文化有关的材料生产
 - 4.11.1. 外国文化成员对调解的评价
 - 4.12. 根据文化背景对课程材料进行调整
 - 4.12.1. 教育计划中的文化多样性
 - 4.12.2. 多文化课堂中的丰富课程



这将是推动你职业生涯的一个关键培训”

04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

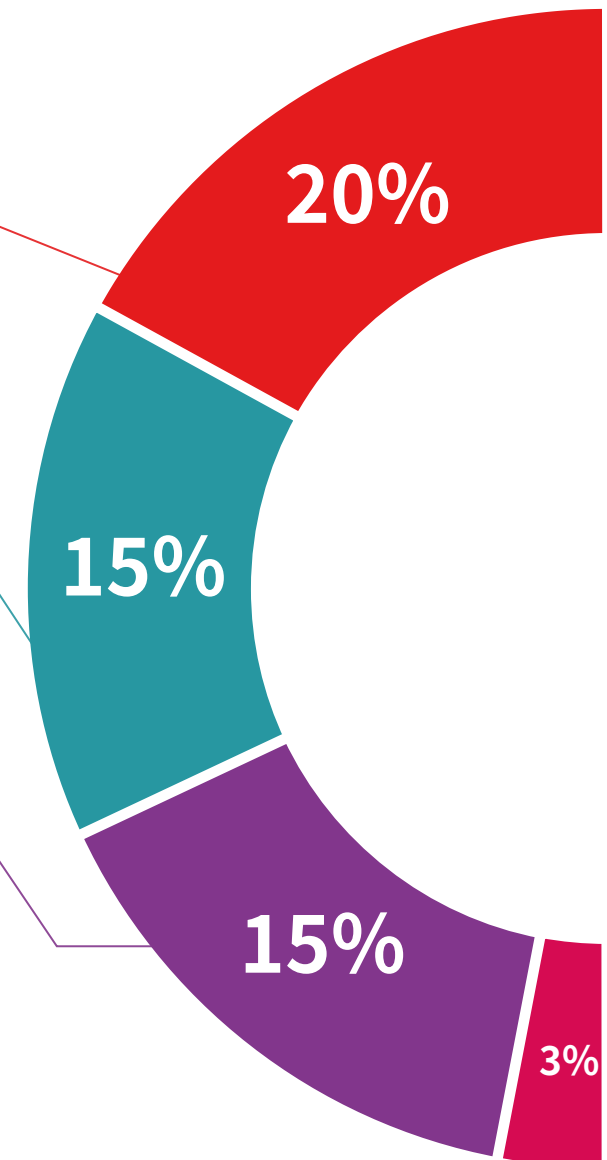
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

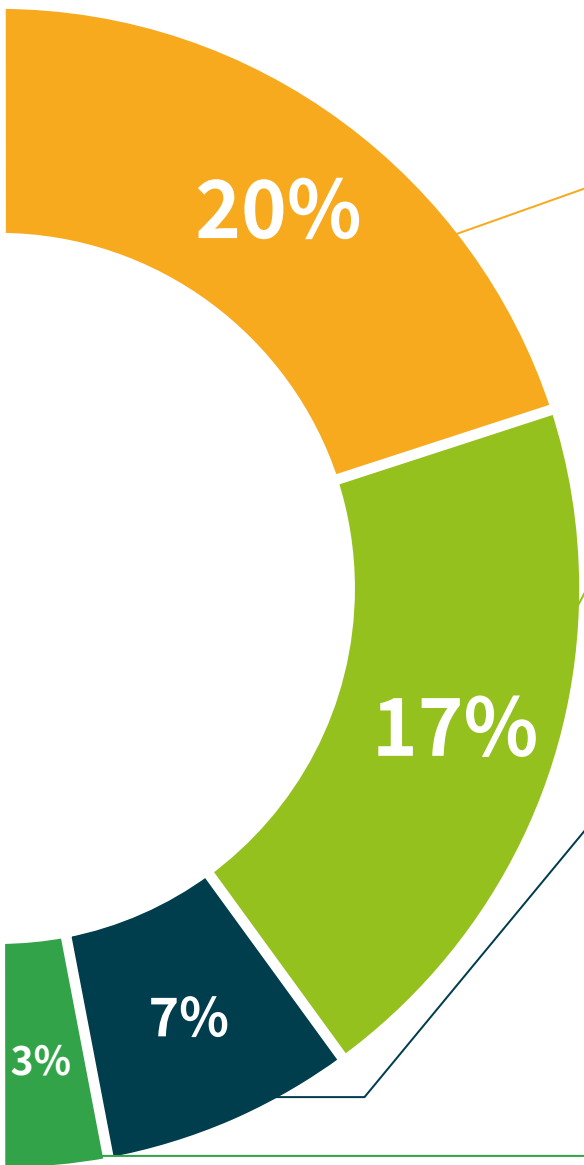
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



05 学位

语法和词汇评估的专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个语法和词汇评估的**专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在**专科文凭**获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **语法和词汇评估的专科文凭**

官方学时: **700小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
语法和词汇评估

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

语法和词汇评估