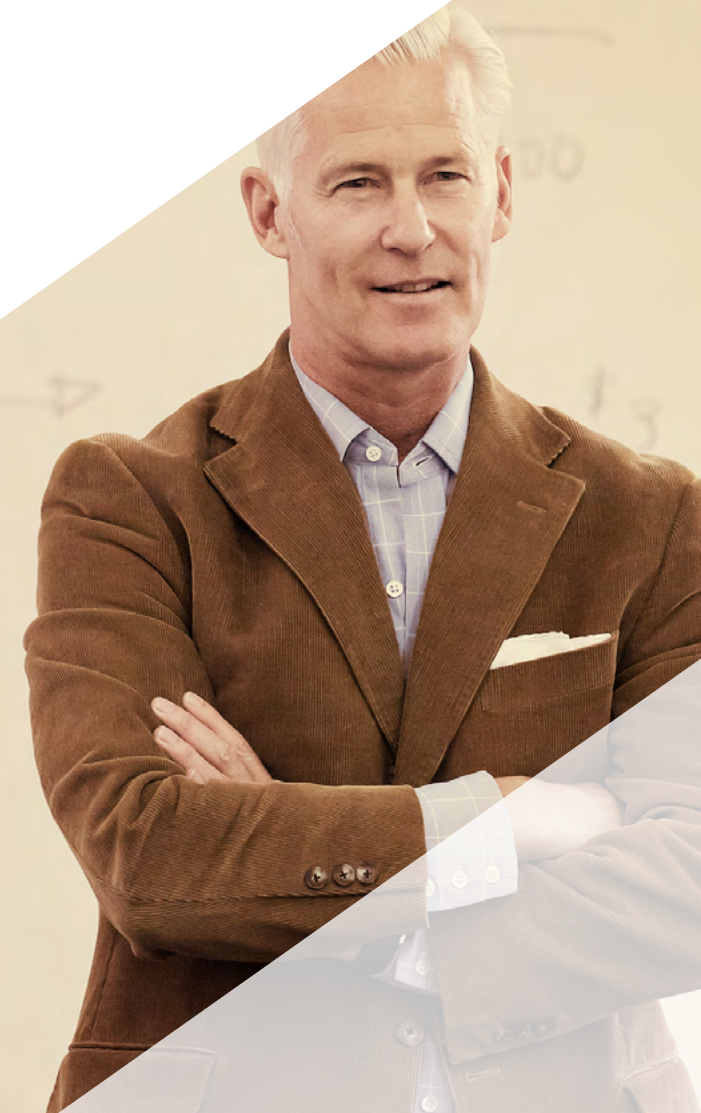


Курс профессиональной подготовки

Методология образовательных исследований



**tech** global  
university



## Курс профессиональной подготовки Методология образовательных исследований

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Global University
- » Аккредитация: 18 ECTS
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-research-methodology](http://www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-research-methodology)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Руководство курса

---

стр. 12

04

Структура и содержание

---

стр. 18

05

Методология

---

стр. 26

06

Квалификация

---

стр. 34

# 01

# Презентация

Преподавание прогрессирует, предлагая новые способы подхода к образовательным мероприятиям, стремясь к большему развитию способностей студентов. Эти инновации возникают в результате исследований в этой области и являются одним из самых интересных способов работы для профессионалов. В рамках этой комплексной программы мы обеспечим вам интенсивное изучение методологии и процессов, которым должен следовать исследовательский проект, чтобы достичь наилучших результатов. Программа обучения высокого уровня, предоставляющая уникальную возможность для роста.





“

Приобретайте необходимые компетенции для осуществления исследовательской работы в области преподавания с этим высокоинтенсивным Курсом профессиональной подготовки”

Главные цели Курса профессиональной подготовки в области методологии образовательных исследований: продвигать и закреплять компетенции и навыки университетских преподавателей, принимая во внимание самые современные инструменты преподавания в этой области. Таким образом, преподаватель способен передать своим ученикам необходимую мотивацию для продолжения учебы и почувствовать стремление к научным исследованиям.

Этот Курс профессиональной подготовки позволит преподавателям пересмотреть фундаментальные знания в области преподавания и знать наилучший способ направлять и ориентировать студентов в их повседневной работе.

Эта программа отличается порядком и распределением теоретического материала, использованием практических примеров, а также мотивационными и поясняющими видео. Она позволяет просто и доходчиво изучить процесс обучения в университетских образовательных центрах, уделяя особое внимание мотивации к исследовательской деятельности.

Таким образом, студентам будут объяснены основные методологии в области образовательных исследований, так как подразумевается, что студенты университетов наиболее заинтересованы в продолжении обучения в области научных исследований, независимо от сферы их деятельности.

И все это с гарантией компетенций, которые должны приобрести преподаватели, чтобы предложить правильное обучение своим студентам, а также адекватно руководить диссертациями и научно-исследовательскими работами, применяя на практике наиболее точные инновационные инструменты в каждом конкретном случае.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области методологии образовательных исследований** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области методологии образовательных исследований
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Последние достижения в области методологии образовательных исследований
- ♦ Практические упражнения для самооценки и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется методологиям образовательных исследований
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Расширьте ваши знания с помощью этого Курса профессиональной подготовки в области методологии образовательных исследований и сделайте скачок к совершенству в вашей деятельности”*

“

*Данный Курс профессиональной подготовки — это лучшая инвестиция, которую вы можете сделать при выборе программы повышения квалификации для обновления своих знаний в области методологий образовательных исследований”*

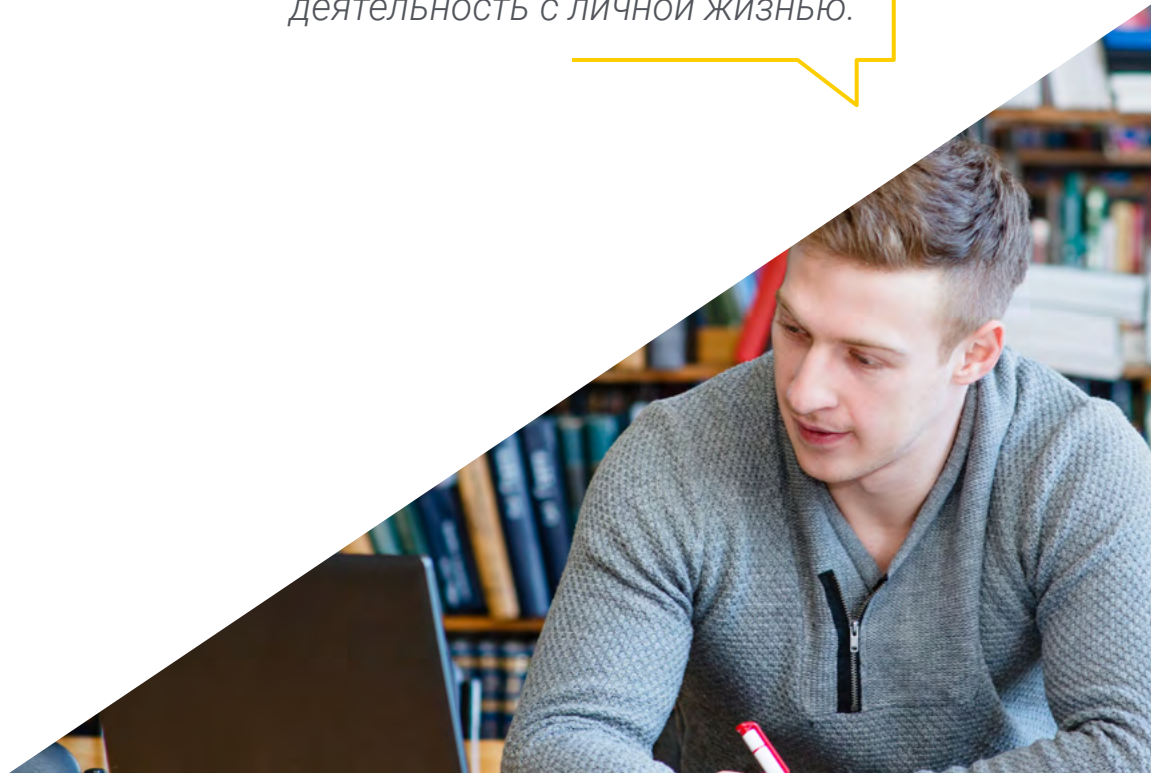
В преподавательский состав входят профессионалы в области методологии исследования, которые привносят в обучение опыт практической работы, а также признанные специалисты из ведущих научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого преподаватели должны пытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом им поможет инновационная система интерактивных видеоматериалов, созданных признанными экспертами в области образовательных исследований и имеющими большой опыт преподавания.

*Если вы хотите пройти подготовку с использованием лучших методов обучения и мультимедийных средств, то это лучший вариант.*

*Этот Курс профессиональной подготовки на 100% в онлайн-формате позволит вам плавно и комфортно совмещать профессиональную деятельность с личной жизнью.*





02

# Цели

Курс профессиональной подготовки в области методологии образовательных исследований призван облегчить работу специалистов в области преподавания с учетом последних достижений и новейших методик в этой области.





“

Наша цель — достичь успеха и  
мы вам поможем этого добиться”



## Общие цели

---

- ♦ Способствовать развитию компетенций и навыков преподавателей вузов
- ♦ Ознакомиться с самыми современными инструментами для работы преподавателя в университетской среде
- ♦ Узнать, как мотивировать студентов, чтобы у них появился интерес и мотивация продолжать учебу и начать заниматься научной деятельностью
- ♦ Следить за изменениями в сфере образования

“

*Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг, чтобы ознакомиться с последними достижениями в области методологии образовательных исследований”*







## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Высшее образование

- ♦ Понять принципы и цели, которые привели к появлению высших учебных заведений во всем мире
- ♦ Научиться размышлять о новых педагогических, технологических и социальных потребностях, на которые университет должен реагировать

### Модуль 2. Модели качества и оценка качества в образовании

- ♦ Научиться улучшать знания о функционировании самого учебного заведения и процессов преподавания и обучения
- ♦ Научиться собирать информацию о том, достигаются ли цели обучения
- ♦ Уметь своевременно вносить изменения для улучшения ситуации, чтобы избежать неуспеваемости и неудач

### Модуль 3. Методология образовательных исследований

- ♦ Научиться развивать отношение и навыки для проведения научных исследований как неизбежной необходимости для внесения вклада в прогресс и благосостояние общества



# 03

## Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие эксперты, которые привносят в обучение опыт своей работы. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.





“

Ознакомьтесь с последними достижениями в области методологии образовательных исследований за руку с главными экспертами в этой сфере”

## Руководство



### Гжа Хименес Ромеро, Иоланда

- ♦ Психопедагог и учитель начальной школы со специализацией по английскому языку
- ♦ Руководитель программ по университетскому образованию и образовательный коуч в TESH Технологическом университете
- ♦ Соруководитель программ "Дидактика языка в дошкольном и начальном образовании", "Дидактика языка и литературы в средней школе", "Билингвальная дидактика в средней школе" и "Билингвальная дидактика в дошкольном и начальном образовании" в TESH Технологическом университете
- ♦ Соруководитель и преподаватель программы "Нейронауки" в TESH Технологическом университете
- ♦ Соруководитель программ "Эмоциональный интеллект" и "Профессиональная и образовательная ориентация" в TESH Технологическом университете
- ♦ Преподаватель программы "Визуальные навыки и академическая успеваемость" в TESH Технологическом университете
- ♦ Преподаватель программы "Высокие способности и инклюзивное образование"
- ♦ Степень магистра в области психопедагогики
- ♦ Степень магистра в области нейропсихологии высоких способностей
- ♦ Степень магистра в области эмоционального интеллекта
- ♦ Практикующий специалист по нейролингвистическому программированию



## Преподаватели

### Гн Ромеро Монтесерин, Хосе Мария

- ♦ Степень бакалавра в области преподавания. Мадридский университет Комплутенсе (2017-2010)
- ♦ Магистр в области управления образовательными центрами. Университет Антонио-де-Небриха, (2012)
- ♦ Онлайн-магистратура в области подготовки преподавателей среднего обязательного образования. Университет Карденаль Эррера CEU (2018 -2019)
- ♦ Онлайн-преподаватель в области руководства образовательными учреждениями. Фонд CIESE-Comillas. С июня 2019

### Гн Мансано Гарсия, Лауреано

- ♦ Степень бакалавра в области психологии в Мадридском Автономном университете 1996 г
- ♦ Степень бакалавра в области специального образования в ESCUNI. 2002 год
- ♦ Преподаватель по очным и онлайн-занятиям, а также в дистанционном режиме по специальностям "Специальное образование" (педагогический корпус) и "Педагогическая ориентация" (средняя школа). С 2002 года
- ♦ Преподаватель в школе Victoria Kent. С 2012 года

### Гжа Альварес Медина, Назарет

- ♦ Степень бакалавра в области психопедагогики. Открытый Университет Каталонии
- ♦ Степень бакалавра в области начального образования со специализацией по английскому языку. Университет Камило Хосе Села
- ♦ Магистр в области образовательного подхода к разнообразию
- ♦ Диплом по преподаванию английского языка. Университет Ла-Лагуны

- ♦ Специалист по педагогическому и управленческому коучингу, Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Консультант по вопросам образования для учителей средней школы в Мадридском сообществе
- ♦ Подготовка к конкурсным экзаменам в сфере государственного образования

#### **Г-н Гутьеррес Барросо, Сезар**

- ♦ Аспирантура в области истории. Национальный университет дистанционного образования (UNED). Ноябрь 2018
- ♦ Степень бакалавра истории. (Университет Кастилии-ла-Манчи). 2001-2006
- ♦ Магистр в области множественного интеллекта для средней школы (Университет Алькала-де-Энарес)
- ♦ Степень магистра в области музеологии. Центр исследовательских центров (Мадрид). 2007
- ♦ Преподаватель среднего образования в школе Liceo San Pablo в Леганесе Учитель 7-го и 9-го классов и 10-11 классов средней школы по географии и истории (9/11/2018-11/09/2019)

#### **Д-р Хуан Хосе Конде Морено**

- ♦ Инженер-агроном. Высшая техническая школа инженеров-агрономов. Университет Кастилии-ла-Манчи. Альбасете, 2000
- ♦ Степень магистра в области управления профилактикой профессиональных рисков, совершенства, окружающей среды и корпоративной ответственности. ESEA - UCJC, 2014. Севилья
- ♦ Степень магистра в области инноваций и исследований в образовании. Специальность: Качество и равенство в образовании. (100 ETCS). UNED. Мадрид, 2014 г
- ♦ Степень магистра в области предотвращения профессиональных рисков. UNIR, 2011







#### **Д-р Даниэль Патье Бокос**

- ♦ Аспирантура в области образования. Мадридский университет Комплутенсе. С 2017 года по настоящее время
- ♦ Степень бакалавра в области педагогики в начальном образовании. Мадридский университет Комплутенсе. 2010-2014
- ♦ Магистр в области исследований и инноваций в образовании. UNED. 2014-2016
- ♦ Преподаватель кафедры дидактики и инноваций в учебном процессе (билингв на английском языке). Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Создатель университетских материалов. UNIR, Университет CEU Карденаль Эррера
- ♦ Исследователь FPU в области образования. Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Финалист премии "Лучший учитель Испании" 2018 года

#### **Д-р Висконти Ибарра, Мартин Эдгардо**

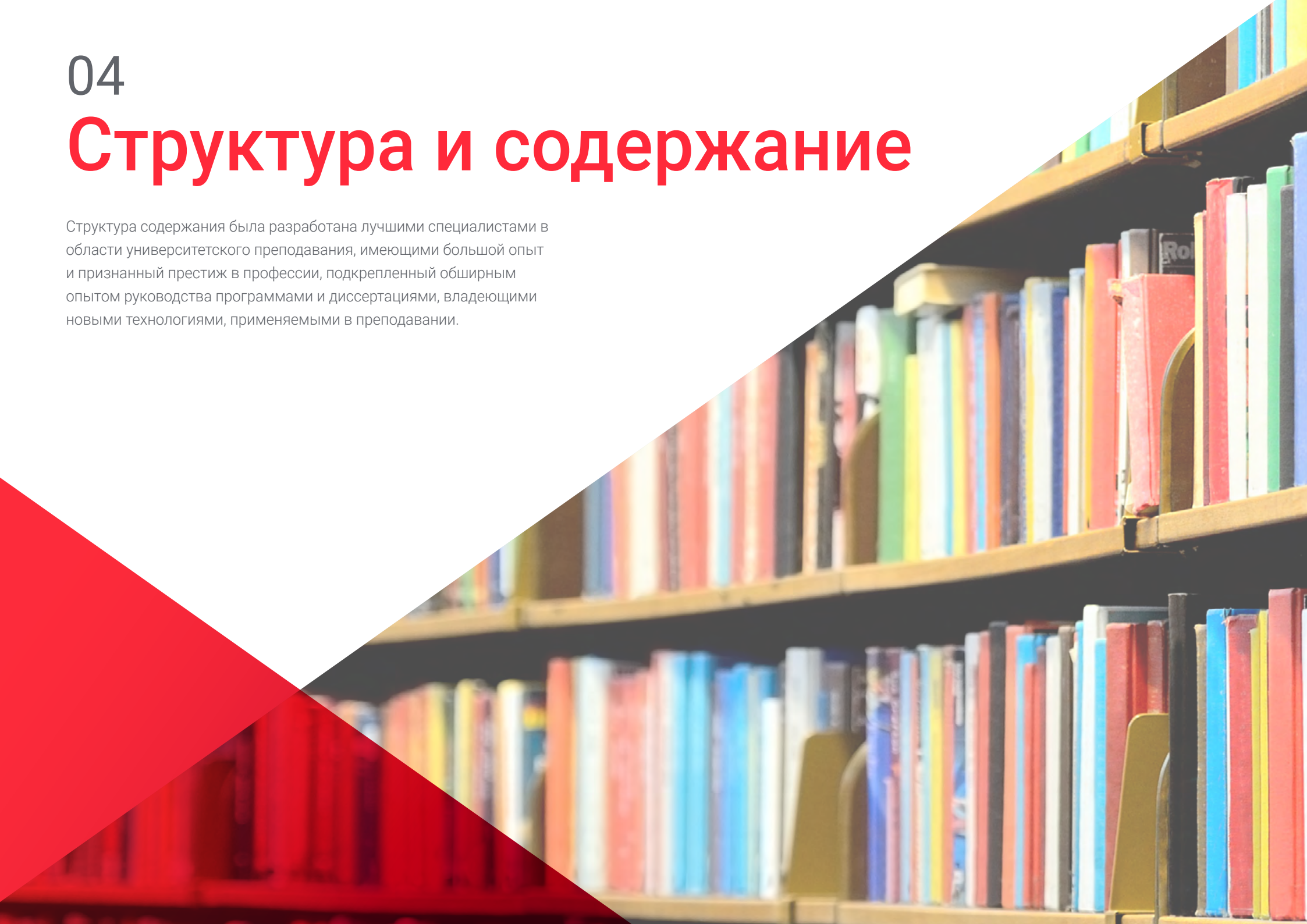
- ♦ Доктор в области наук об образовании и поведении. Университет Виго. С 2015 года
- ♦ Степень бакалавра в области начального образования. Факультет образования и спортивных наук, Понтеведра (2009-2014)
- ♦ Степень магистра в области трудностей обучения и когнитивных процессов. Факультет образования и спортивных наук, Оуренсе (2014-2015)
- ♦ Степень магистра в области руководства и управления образовательными учреждениями. Университет CEU Карденаль Эррера (с мая 2019 года)
- ♦ Директор двуязычной школы Academia Europea (Сальвадор). С 2018 года



04

# Структура и содержание

Структура содержания была разработана лучшими специалистами в области университетского преподавания, имеющими большой опыт и признанный престиж в профессии, подкрепленный обширным опытом руководства программами и диссертациями, владеющими новыми технологиями, применяемыми в преподавании.



“

*У нас самая полная и современная преподавательская программа на рынке. Мы предлагаем вам лучшее и по лучшей цене”*

## Модуль 1. Высшее образование

- 1.1. Исторический обзор развития университетов
  - 1.1.1. Первые университеты
  - 1.1.2. Школа кардинала Ньюмана
  - 1.1.3. Культурный и образовательный вклад Средневековья
  - 1.1.4. Знание обитателей: соборные и монастырские школы
  - 1.1.5. Университет 20-го века
  - 1.1.6. Принятие понятия сетевого взаимодействия в академических кругах
- 1.2. Концепция университета
  - 1.2.1. Университетская деятельность
  - 1.2.2. Знания
  - 1.2.3. Что преподается и как преподается?
  - 1.2.4. Исследовательские и вспомогательные услуги
  - 1.2.5. Важнейшая функция университета
  - 1.2.6. Интеллектуальная функция университета
  - 1.2.7. Автономия университетов
  - 1.2.8. Академическая свобода
  - 1.2.9. Университетское сообщество
  - 1.2.10. Процессы оценки
- 1.3. Пространство высшего образования во всем мире
  - 1.3.1. Глобализация: на пути к изменениям в высшем образовании
  - 1.3.2. Социальные изменения и высшее образование
  - 1.3.3. Сети GUNI
  - 1.3.4. Европейское пространство высшего образования
  - 1.3.5. Высшее образование в Латинской Америке
  - 1.3.6. Африканское пространство высшего образования
  - 1.3.7. Зона высшего образования в Азиатско-Тихоокеанском регионе
  - 1.3.8. Проект Tempus
- 1.4. Болонский план: Европейское пространство высшего образования (ЕПВО)
  - 1.4.1. Происхождение ЕПВО
  - 1.4.2. Декларация Сорбонны
  - 1.4.3. Саламанкская конвенция и Болонский процесс
  - 1.4.4. Реализация предложения проекта Tuning в Европе
  - 1.4.5. Пересмотр учебных программ
  - 1.4.6. Новая система перевода и накопления учебных единиц
  - 1.4.7. Понятие компетенции
  - 1.4.8. Обмен и мобильность студентов
  - 1.4.9. ЕПВО в процессе глобализации высшего образования
  - 1.4.10. Опыт и исследования в ЕПВО
- 1.5. Иберо-американская зона знаний
  - 1.5.1. Иберо-американское университетское сотрудничество в области высшего образования
  - 1.5.2. Внедрение иберо-американской зоны высшего образования
  - 1.5.3. Выявленные возможности, инициативы и препятствия
  - 1.5.4. Вовлеченные учреждения и структуры
  - 1.5.5. Материализация предложения проекта Tuning в Иberoамерике
  - 1.5.6. Иберо-американская инициатива по социальной коммуникации и культуре
  - 1.5.7. Программа "Наука и технология для развития" (CYTED)
  - 1.5.8. Программа мобильности Пабло Неруды
  - 1.5.9. Иберо-американская программа по промышленной собственности и содействию развитию (IBEP)
  - 1.5.10. Иберо-американское сотрудничество в области высшего образования
- 1.6. Образовательные модели в высшем образовании
  - 1.6.1. Концепция образовательной модели
  - 1.6.2. Влияние образовательной модели на академическую модель университета
  - 1.6.3. Соответствие образовательной модели видению и миссии университета
  - 1.6.4. Педагогические основы в образовательных моделях
  - 1.6.5. Психолого-педагогические теории, лежащие в основе образовательной модели
  - 1.6.6. Модель образования Кена Робинсона
  - 1.6.7. Образовательная модель Джона Тейлора Гатто
  - 1.6.8. На пути к новой целостной модели
  - 1.6.9. Модель образования на основе компетенций
  - 1.6.10. Интернет в педагогической парадигме высшего образования





- 1.7. Университетская организация
  - 1.7.1. Структура университета как организации
  - 1.7.2. Координация работы в организации
  - 1.7.3. Составные части организации
  - 1.7.4. Ядро в университете
  - 1.7.5. Сферы деятельности в университетской организации
  - 1.7.6. Роль преподавателя университета
  - 1.7.7. Обучение компетенциям: цель университетского образования
  - 1.7.8. Передача знаний
  - 1.7.9. Организация, управление и руководство университетом
  - 1.7.10. Управление университетами
- 1.8. Виртуальный кампус в высшем образовании
  - 1.8.1. Сценарии и элементы электронного обучения
  - 1.8.2. Платформы электронного обучения
  - 1.8.3. V-learning
  - 1.8.4. Менторинг
  - 1.8.5. Смешанное обучение
  - 1.8.6. Перевернутый класс
  - 1.8.7. Мастерство обучения
  - 1.8.8. Модель ТРАСК
  - 1.8.9. MOOCs
  - 1.8.10. Мобильное обучение
- 1.9. Распространение и популяризация научных знаний в Интернете
  - 1.9.1. Как распространяется научная информация в Интернете
  - 1.9.2. Распространение научных знаний в академических кругах
  - 1.9.3. Распространение vs. информационно-просветительская работа
  - 1.9.4. Наглядность и доступность научной работы
  - 1.9.5. Инструменты для повышения наглядности
  - 1.9.6. Открытый доступ
  - 1.9.7. Публичный профиль исследовательского персонала
  - 1.9.8. Общие социальные сети и их применение для распространения науки
  - 1.9.9. Научные социальные сети
  - 1.9.10. Распространение информации через блоги

- 1.10. Самоуправление академическим письмом
  - 1.10.1. Эпистемическая и педагогическая функция письма
  - 1.10.2. Академическая и коммуникативная функция письма
  - 1.10.3. Когнитивный подход к письму
  - 1.10.4. Техника написания текста
  - 1.10.5. Организация аргументации
  - 1.10.6. Механизмы связности и когезии текста
  - 1.10.7. Академическая работа
  - 1.10.8. Исследовательская статья

## Модуль 2. Модели качества и оценка качества в образовании

- 2.1. Природа и эволюция концепции качества
  - 2.1.1. Концептуальное введение
  - 2.1.2. Измерения понятия качества
  - 2.1.3. Эволюция концепции качества
    - 2.1.3.1. Кустарный этап
    - 2.1.3.2. Промышленная революция
    - 2.1.3.3. Движение за качество
  - 2.1.4. Основные принципы качества
  - 2.1.5. Полное качество и превосходство
  - 2.1.6. Концепция управления качеством
  - 2.1.7. Подходы к управлению качеством: классификация и основные характеристики
- 2.2. Качество в образовании: измерения и компоненты
  - 2.2.1. Анализ термина качество в образовании
  - 2.2.2. Оценка качества
  - 2.2.3. Размеры и компоненты плана по качеству образования
    - 2.2.3.1. Контекст
    - 2.2.3.2. Концепция образования
    - 2.2.3.3. Способы
    - 2.2.3.4. Результаты

- 2.2.4. Модели качества, применяемые для оценки организаций
  - 2.2.4.1. Модель Малкольма Болдриджа
  - 2.2.4.2. Модель совершенства Европейского фонда управления качеством
  - 2.2.4.3. Ибероамериканская модель совершенства в управлении
  - 2.2.4.4. Сравнение моделей совершенства и стандартов SO 9000
- 2.2.5. Системный характер принципов и практики TQM
- 2.2.6. TQM как процесс: степень принятия
- 2.3. Проектирование и развитие образовательного процесса
  - 2.3.1. Образовательный характер целей
  - 2.3.2. Валидация и изменение процессов
  - 2.3.3. Процессы, связанные с заинтересованными сторонами
  - 2.3.4. Ответственность руководства
  - 2.3.5. Содействие участию
  - 2.3.6. Систематическая оценка как основа для постоянного совершенствования
- 2.4. Измерение, анализ и совершенствование
  - 2.4.1. Общие указания
  - 2.4.2. Мониторинг и измерение
  - 2.4.3. Анализ данных
  - 2.4.4. Непрерывное совершенствование
  - 2.4.5. Классические инструменты управления и контроля качества
    - 2.4.5.1. Лист сбора данных
    - 2.4.5.2. Гистограмма
    - 2.4.5.3. Диаграмма Парето
    - 2.4.5.4. Фишбоун-диаграмма
    - 2.4.5.6. Корреляционная диаграмма
    - 2.4.5.7. Контрольная карта
  - 2.4.6. Новые инструменты управления и контроля качества
    - 2.4.6.1. Диаграмма сродства
    - 2.4.6.2. Диаграмма взаимоотношений
    - 2.4.6.3. Древовидная диаграмма

- 2.4.7. Другие инструменты
  - 2.4.7.1. Модальный анализ и анализ отказов
  - 2.4.7.2. Дизайн экспериментов
  - 2.4.7.3. Поточная диаграмма
- 2.5. Системы управления качеством: СТАНДАРТЫ ISO 9000
  - 2.5.1. Нормативные модели управления качеством
  - 2.5.2. Семейство стандартов ISO 9000
  - 2.5.3. Структура системы менеджмента качества стандартов ISO:9001
  - 2.5.4. Процесс внедрения и сертификации системы менеджмента качества
    - 2.5.4.1. Решение и приверженность руководства
    - 2.5.4.2. Планирование и организация проектов
    - 2.5.4.3. Предварительная самодиагностика
    - 2.5.4.4. Информация, повышение осведомленности и обучение
    - 2.5.4.5. Подготовка документации
    - 2.5.4.6. Внедрение
    - 2.5.4.7. Мониторинг и совершенствование системы
    - 2.5.4.8. Ключевые факторы процесса
  - 2.5.5. Организация работы по получению сертификата
  - 2.5.6. Обслуживание сертификата и периодические аудиты
- 2.6. Модель совершенства EFQM – Европейская модель совершенства и качества
  - 2.6.1. Модель и Европейская награда за качество
  - 2.6.2. Фундаментальные концепции
  - 2.6.3. Структура и критерии
  - 2.6.4. Процессы оценки: логика REDER
  - 2.6.5. Рамки и преимущества применения
- 2.7. Модель превосходства FUNDIBEQ–Иберо-американская модель превосходства в управлении
  - 2.7.1. Модель и Иберо-американская премия за качество
  - 2.7.2. Фундаментальные концепции
  - 2.7.3. Структура и критерии
  - 2.7.4. Процессы оценки
  - 2.7.5. Рамки и преимущества применения
- 2.8. Применение моделей управления качеством в университетском наставничестве
  - 2.8.1. Контекстуализация моделей управления для наставничества
  - 2.8.2. Добавленная стоимость для целевой группы
  - 2.8.3. Устойчивая ориентация
  - 2.8.4. Организационный потенциал
  - 2.8.5. Гибкость управления
  - 2.8.6. Креативность и инновации
  - 2.8.7. Лидерство с видением и целостностью
  - 2.8.8. Достижение успеха благодаря талантам людей
  - 2.8.9. Сохранение выдающихся результатов
  - 2.8.10. Подход, основанный на процессе
- 2.9. Оценка преподавания в планах повышения качества университета
  - 2.9.1. Контекстуализация оценки университетского преподавания
  - 2.9.2. Оценка преподавания студентами
  - 2.9.3. Включение оценки преподавательского состава в планы по улучшению работы
  - 2.9.4. Опросник для оценки преподавания в университете
  - 2.9.5. Опросы и распространение результатов
- 2.10. Самооценка и планы по улучшению
  - 2.10.1. Контекстуализация и предварительные соображения
  - 2.10.2. Разработка и развитие плана по улучшению
    - 2.10.2.1. Конституция команды по улучшению
    - 2.10.2.2. Выбор областей улучшения
    - 2.10.2.3. Формулировка целей
    - 2.10.2.4. Анализ областей улучшения
    - 2.10.2.5. Реализация и мониторинг плана
    - 2.10.2.6. Выводы и предложения
    - 2.10.2.7. Последующие действия и подотчетность
  - 2.10.3. Разработка и анализ территорий
  - 2.10.4. Разработка плана по улучшению
  - 2.10.5. Подготовка отчета



### Модуль 3. Методология образовательных исследований

- 3.1. Основы исследований: наука и научный метод
  - 3.1.1. Определение научного метода
  - 3.1.2. Аналитический метод
  - 3.1.3. Синтетический метод
  - 3.1.4. Индуктивный метод
  - 3.1.5. Декартовское мышление
  - 3.1.6. Правила декартова метода
  - 3.1.7. Методическое сомнение
  - 3.1.8. Первый декартовский принцип
  - 3.1.9. Методы индукции по Дж. Миллю Стюарту
- 3.2. Общий процесс исследования: количественный и качественный подход
  - 3.2.1. Эпистемологические предпосылки
  - 3.2.2. Подход к реальности и объекту исследования
  - 3.2.3. Субъектно-объектные отношения
  - 3.2.4. Объективность
  - 3.2.5. Методологические процессы
  - 3.2.6. Интеграция методов
- 3.3. Исследовательские парадигмы и методы, вытекающие из них
  - 3.3.1. Как возникают исследовательские идеи?
  - 3.3.2. Что исследовать в образовании?
  - 3.3.3. Постановка проблемы исследования
  - 3.3.4. Предпосылки, обоснование и цели исследования
  - 3.3.5. Теоретические основы
  - 3.3.6. Гипотезы, переменные и определение операционных понятий
  - 3.3.7. Выбор дизайна исследования
  - 3.3.8. Выборка в количественных и качественных исследованиях
- 3.4. Процесс и этапы количественного исследования
  - 3.4.1. Фаза 1: Концептуальная фаза
  - 3.4.2. Фаза 2: Этап планирования и проектирования
  - 3.4.3. Фаза 3: Эмпирическая фаза
  - 3.4.4. Фаза 4: Аналитическая фаза
  - 3.4.5. Фаза 5: Фаза распространения
- 3.5. Виды количественных исследований
  - 3.5.1. Историческое исследование
  - 3.5.2. Корреляционное исследование
  - 3.5.3. Тематическое исследование
  - 3.5.4. Исследование постфактум завершенных событий
  - 3.5.5. Квазиэкспериментальное исследование
  - 3.5.6. Экспериментальное исследование
- 3.6. Процесс и этапы качественного исследования
  - 3.6.1. Фаза 1: Подготовительная фаза
  - 3.6.2. Фаза 2: Полевая фаза
  - 3.6.3. Фаза 3: Аналитическая фаза
  - 3.6.4. Фаза 4: Информационная фаза
- 3.7. Виды качественных исследований
  - 3.7.1. Этнография
  - 3.7.2. Обоснованная теория
  - 3.7.3. Феноменология
  - 3.7.4. Биографический метод и история жизни
  - 3.7.5. Тематические исследования
  - 3.7.6. Контент-анализ
  - 3.7.7. Экспертиза дискурса
  - 3.7.8. Совместное исследование действий



- 3.8. Методы и инструменты для сбора количественных данных
  - 3.8.1. Структурированное интервью
  - 3.8.2. Структурированный вопросник
  - 3.8.3. Систематическое наблюдение
  - 3.8.4. Шкалы отношения
  - 3.8.5. Статистика
  - 3.8.6. Вторичные источники информации
- 3.9. Методы и инструменты для сбора количественных данных
  - 3.9.1. Неструктурированное интервью
  - 3.9.2. Глубинное интервью
  - 3.9.3. Фокус-группы
  - 3.9.4. Простое, нерегулируемое, партисипативное наблюдение
  - 3.9.5. Истории жизни
  - 3.9.6. Дневники
  - 3.9.7. Контент-анализ
  - 3.9.8. Этнографический метод
- 3.10. Контроль качества данных
  - 3.10.1. Требования к измерительному инструменту
  - 3.10.2. Обработка и анализ количественных данных
    - 3.10.2.1. Валидация количественных данных
    - 3.10.2.2. Статистика для анализа данных
    - 3.10.2.3. Описательная статистика
    - 3.10.2.4. Инференциальная статистика
  - 3.10.3. Обработка и анализ количественных данных
    - 3.10.3.1. Сокращение и категоризация
    - 3.10.3.2. Прояснять и сравнивать
    - 3.10.3.3. Программы для качественного анализа текстовых данных



*Это станет важным обучением  
для продвижения вашей карьеры"*

05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.







“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



*Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.*

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.





## Методология Relearning

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: Relearning.



*Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

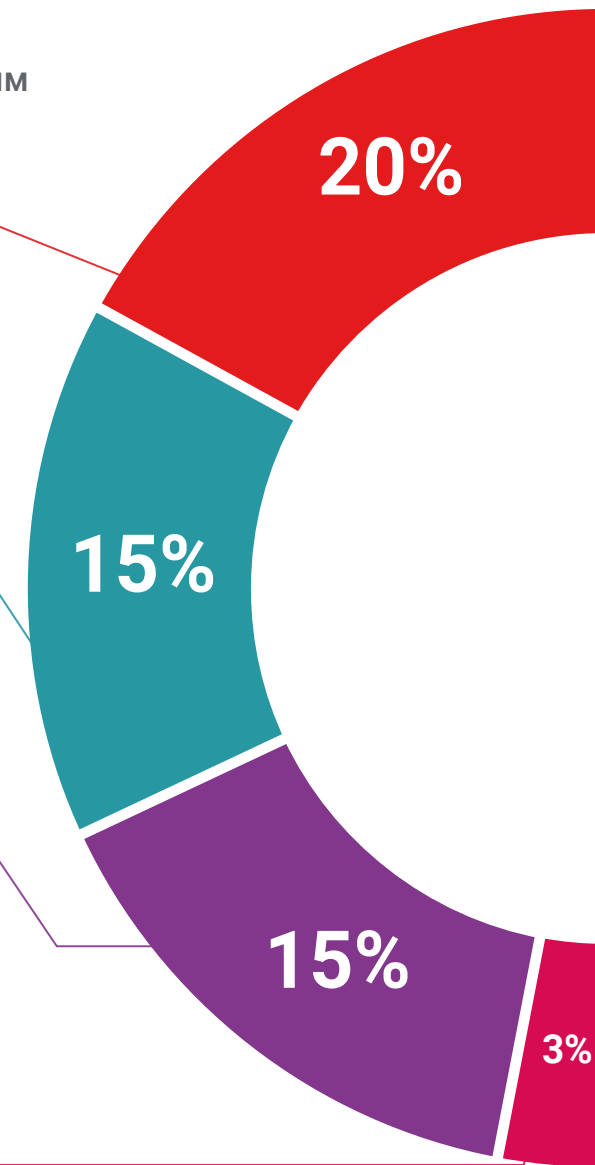
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".

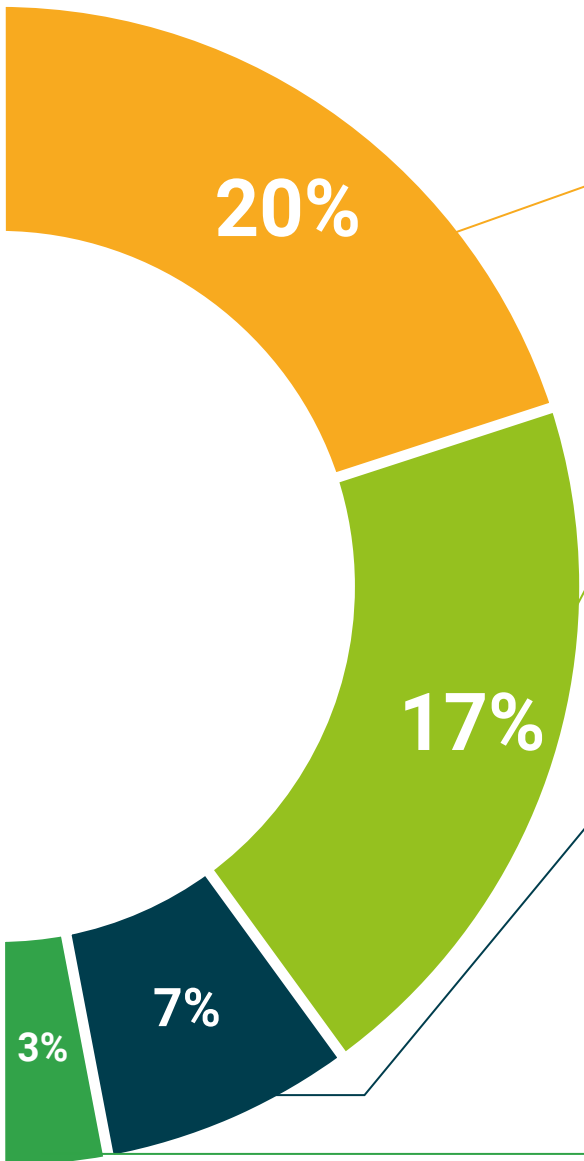


#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.







#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

# Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области методологии образовательных исследований гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Global University.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”



Данная программа позволит вам получить диплом **Курс профессиональной подготовки в области методологии образовательных исследований**, одобренный **TECH Global University**, крупнейшим цифровым университетом в мире.

**Tech Global University**, является Официальным Европейским Университетом, признанным правительством Андорры (*официальный бюллетень*). Андорра является частью Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) с 2003 года. ЕПВО — это инициатива, выдвинутая Европейским союзом с целью организации международной системы обучения и гармонизации систем высшего образования стран-участниц этого пространства. Проект способствует распространению общих ценностей, внедрению совместных инструментов и укреплению механизмов обеспечения качества для расширения сотрудничества и мобильности между студентами, исследователями и учеными.

Данный диплом **Tech Global University** — европейская программа непрерывного обучения и повышения квалификации, которая гарантирует приобретение компетенций в своей области знаний, обеспечивая высокую учебную ценность для студента, прошедшего эту программу.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области методологии образовательных исследований**

ECTS: **60**

Количество учебных часов: **450 часов**



Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технологии Обучение

Сообщество Обязательства

**tech** global  
university

Курс профессиональной  
подготовки

Методология образовательных  
исследований

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Global University
- » Аккредитация: 18 ECTS
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Методология образовательных исследований

