

شهادة الخبرة الجامعية البحث والإبتكار التعليمي

tech الجامعة
التكنولوجية



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية البحث والإبتكار التعليمي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول للموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-research-innovation

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

يعد الاهتمام بالتنوع أحد أهم التحديات التي تواجه المدارس اليوم. وهو مشهد للتدخلات التي يحتل فيها الاهتمام الخاص بالاحتياجات التعليمية الخاصة مكاناً مهماً. في هذا السياق، تصبح الحاجة إلى التحديث والتدريب أمراً ضرورياً لمهنيي علم النفس التربوي. سيتمكن الطالب في هذه المحاضرة من اكتساب جميع المعارف الحديثة في هذا التخصص.



يقدم البحث التربوي لأخصائي علم النفس
التربوي التدريب اللازم للتدخل بطريقة مبتكرة
في مجال في تطور ونمو مستمرين"



تحتوى شهادة الخبرة الجامعية في البحث والابتكار التعليمى هذه على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وتحديثا في السوق. أبرز خصائصه هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها الخبراء في علم النفس التربوي
- ♦ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي تم تصميمها بها
- ♦ مستجدات حول علم النفس التربوي
- ♦ تمارين عملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات المثارة
- ♦ المنهجيات المبنية على الأدلة في علم النفس التربوي
- ♦ دروس نظرية، أسئلة للخبير، منتديات نقاش حول الموضوعات المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتويات من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

لقد حقق علم النفس التربوي من تلقاء نفسه مكاناً معترفاً به في المشهد العلمي اليوم. وقد أصبحت المعرفة بهذا التخصص موضوعاً لمقالات ودراسات ومنشورات على المستوى الدولي، والتي شكّلت مشهداً ذات أهمية كبيرة للمختصين. وقد أدت هذه التطورات إلى تقدم في التقنيات والتخصصات وأنماط التواجد والتدخل مما يجعل التحديث المستمر شرطاً لا غنى عنه.

إن هذا المؤهل الذي يتسع نطاقه على نحو متزايد يترك للمؤسسة التعليمية فرصة الوصول إلى جميع القطاعات، وخاصة القطاع الاجتماعي المهني، حيث يصبح رصيذاً لا يقدر بثمن. إن الظروف الاجتماعية وظروف العمل الجديدة، والتحديات التربوية الجديدة، والتطور الدوار في السياقات الثقافية والعديد من التحديات الأخرى تتطلب أكبر قدر من القدرات لدى المتخصصين في علم النفس التربوي.

ومن وجهة نظر التدخل، أصبحت الوساطة مع العائلات ذات أهمية متزايدة أيضاً. إن توغل التكنولوجيات الجديدة في الحياة الاجتماعية أو العمل أو الحياة الأسرية، أو التنوع الجنسي، أو التنوع الوظيفي، أو أي من النماذج الجديدة ليس ثابتاً، بل يتطورون ويتطلبون في كل لحظة رؤية مختصة تدعم وتوجه بشكل مرجعي وتحظى بالدعم المهني الكافي.

بانوراما كاملة من التحديات الشديدة التي تحاول TECH في هذا التدريب الشامل مساعدتك على مواجهتها. مع الموارد البشرية والتكنولوجية الأكثر اكتمالاً التي تتيح التقدم بطريقة آمنة ومريحة وفعالة.

أضف قيمة استثنائية إلى سيرتك الذاتية بالمعرفة
والمهارات التي ستكتسبها في هذا التخصص"



برنامج تم إنشاؤه ليمنحك التأهيل الذي تحتاجه سيرتك الذاتية في سوق العمل الذي يزداد فيه الطلب.

مع أفضل التسهيلات بحيث يمكنك الجمع بين دراستك وحياتك الشخصية أو المهنية دون مشاكل وباستقلالية تامة.

فرصة متخصصة للغاية ستتيح لك فرصة الدخول إلى مجالات البحث والابتكار التربوي بثقة ومهارة"

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

وسيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي المهني في يجب أن تحاول من خلاله حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ من خلاله. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

يتمثل الهدف الأساسي من هذا التدريب في توفير تكملة عالية الجودة للمهارات المهنية. من خلال تطوير برنامج متكامل للغاية، ستراقفك TECH في اكتساب المهارات والكفاءات اللازمة لتكون قادرًا على مواجهة التحديات التي يواجهها علم النفس التربوي في ممارسة مهنته. بل ستشجع أيضًا النمو المهني، من خلال خطة دراسية تم وضعها لتحفيز التطور الفكري.



ستتعلم بطريقة عملية، من خلال نهج سياقي يسمح
لك بدمج معرفتك على الفور في عملك المهني"



الأهداف العامة



- ♦ اكتساب كفاءات ومهارات جديدة في مجال علم النفس التربوي
- ♦ التحديث في مجال علم النفس التربوي في المنطقة المدرسية
- ♦ تطوير القدرة على التعامل مع المواقف الجديدة في السياق المدرسي
- ♦ تشجيع الاهتمام بالتحديث المستمر للمهنيين
- ♦ معرفة خيارات التدخل المختلفة
- ♦ تعلم طرق جديدة للتعامل مع الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ تحقيق إطار فعال للتقييم والتشخيص والتوجيه
- ♦ القدرة على البحث والابتكار للاستجابة للمتطلبات الجديدة



أهداف قابلة للتحقيق والقياس
والتطبيق بشكل كبير: بحيث تعطيك
جهدك النتائج التي تحتاجها"

الأهداف المحددة



الوحدة 1. التقييم والتشخيص والتوجيه النفسي التربوي

- ♦ الحفاظ على نظرة شمولية للتنمية البشرية وتوفير العوامل الأساسية من أجل التفكير في هذا المجال من المعرفة
- ♦ وصف خصائص ومساهمات النماذج النظرية المختلفة لعلم النفس التنموي
- ♦ التعامل مع النظريات الرئيسية التي تفسر التنمية البشرية. سيعرف الطلاب المواقف النظرية الأكثر صلة التي تشرح التغيرات منذ الولادة وحتى المراهقة
- ♦ شرح ما يحدث داخل كل مرحلة من مراحل التنمية، وكذلك في فترات الانتقال من مرحلة إلى أخرى

الوحدة 2. القياس والبحث والابتكار التربوي

- ♦ البحث والابتكار في تقنيات التوجيه للاستجابة لمتطلبات المجتمع الجديدة
- ♦ التعرف على التمايم البحثية الكمية والنوعية في التخطيط البحثي
- ♦ تطبيق تقنيات وأدوات القياس والتقييم، بالإضافة إلى أدوات تحليل المعلومات في العمليات التربوية النفسية

الوحدة 3. المواد الدراسية والتكنولوجيا التعليمية

- ♦ معرفة الدور الجديد للمرشد 2.0
- ♦ دراسة إمكانيات الإنترنت كدعم للمجال التعليمي
- ♦ تعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في سياق الاهتمام بالتنوع



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

في إطار مفهوم الجودة الشاملة للبرنامج، تفخر TECH بأن تقدم للطلاب طاقم تدريس على أعلى مستوى، تم اختياره لخبرتهم المثبتة في المجال التعليمي. محترفون من مجالات ومهارات مختلفة يشكلون طاقمًا كاملًا متعدد التخصصات. فرصة فريدة للتعلم من الأفضل.

سيكون فريق التدريس المثير للإعجاب والمكون من
محترفين من مختلف مجالات الخبرة معلموك ومعلماتك
أثناء تدريبك: إنها فرصة فريدة لا يمكنك تفويتها"



هيكل الإدارة

أ. Afonso Suárez, Álvaro

- ♦ مدرس التعزيز التربوي للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ تقني الرعاية الصحية الاجتماعية للأشخاص في المؤسسات الاجتماعية
- ♦ تقني التكامل الاجتماعي: تصميم وتطوير وتقييم تدخلات الإدماج الاجتماعي التي تستهدف الأشخاص المصابين بأمراض عقلية خطيرة
- ♦ حاصل على بكالوريوس في علم النفس التربوي من جامعة La Laguna





الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات في الأراضى الوطنية. منظم في وحدات تعليمية محددة، ويسمح بالتدريب بطريقة تدريجية ومستدامة، دون فقدان الحافز أثناء العملية.



برنامج تعليمي تم تطويره بعناية لتقديم
عملية فعالة للغاية للتحديث والتخصص"



الوحدة 1. التقييم والتشخيص والتوجيه النفسي والتربوي

1.1 التوجه والتدخل النفسى التربوي : المفهوم، المجال الإختصاصي، موضوع الدراسة والمسار

1.1.1 مفهوم ووظائف التشخيص التربوي. صفات المشخص

1.1.1.1 مفهوم التشخيص التربوي

2.1.1.1 وظائف التشخيص التربوي

3.1.1.1 صفات المشخص

2.1.1 الأبعاد والنطاقات ومجالات العمل

1.2.1.1 أبعاد التدخل النفسى التربوي

2.2.1.1 نطاقات ومجالات التدخل

2.1 التقييم النفسى التربوي: وظيفة وطبيعة التقييم

1.2.1 المفهوم والغرض والسياق

1.1.2.1 مفهوم التقييم النفسى التربوي

2.1.2.1 غاية التقييم النفسى التربوي

3.1.2.1 سياق التقييم

2.2.1 إجراء التقييم النفسى التربوي. التقييم في السياق المدرسى والأسرى

1.2.2.1 إجراء التقييم النفسى التربوي

2.2.2.1 التقييم في السياق المدرسى

3.2.2.1 التقييم في السياق الأسرى

3.1 التشخيص التربوي النفسى: المفهوم والإمكانات وتحديد الحدود في إطار العمل التربوي النفسى

1.3.1 عملية التشخيص ومراحلها

1.1.3.1 عمليات التشخيص

2.1.3.1 مراحل التشخيص

4.1 عملية التقييم النفسى التربوي وفقا لمجالات العمل المختلفة

1.4.1 التقييم كعملية

2.4.1 مجالات العمل ومجالات التدخل والتقييم في السياق المدرسى والأسرى

1.2.4.1 نطاقات ومجالات العمل

2.2.4.1 عملية التقييم في السياق المدرسى

3.2.4.1 عملية التقييم في البيئة الأسرية

5.1 تصميم ومراحل التقييم النفسى التربوي

1.5.1 إجراءات التقييم النفسى التربوي ومراحله

1.1.5.1 إجراءات التقييم النفسى التربوي

2.1.5.1 مراحل التقييم النفسى التربوي

6.1 تقنيات وأدوات التقييم النفسى التربوي

1.6.1 تقنيات وأدوات التقييم النوعي والكمي

1.1.6.1 تقنيات وأدوات التقييم النوعي

2.1.6.1 تقنيات وأدوات التقييم الكمي

7.1 التقييم النفسى التربوي في السياق المدرسى

1.7.1 التقييم في سياق الفصول الدراسية، في المركز وفي الأسرة

1.1.7.1 التقييم في سياق الفصل الدراسي

2.1.7.1 التقييم في سياق المركز

3.1.7.1 التقييم في سياق الأسرة

8.1 إعادة المعلومات ومتابعتها

1.8.1 إعادة المعلومات ومتابعتها

1.1.8.1 إعادة

2.1.8.1 المتابعة

9.1 نماذج التوجيه النفسى التربوي

1.9.1 النموذج السريري ونموذج الاستشارة ونموذج البرامج

1.1.9.1 النموذج السريري

2.1.9.1 نموذج التشاور

3.1.9.1 نموذج البرامج

10.1 التوجيه المدرسى: التوجيه التربوي والأسرى

1.10.1 التوجيه المدرسى والوظيفة التعليمية. خطة العمل التعليمية

1.1.10.1 التوجيه المدرسى

2.1.10.1 وظيفة البرنامج التعليمي

3.1.10.1 خطة العمل التعليمية

11.1 التوجيه الوظيفى والمهني والعملية

1.11.1 التوجه والنضج الوظيفى / المهني / العملى. النهج والمصالح

1.1.11.1 التوجيه والنضج الوظيفى

2.1.11.1 التوجيه والنضج المهني

3.1.11.1 التوجيه والنضج العملى

4.1.11.1 النهج والمصالح

12.1 التوجيه في السياقات الاجتماعية الصحية والضعف أو الاستبعاد الاجتماعي

1.12.1 المفهوم والغرض والسياقات الاجتماعية الصحية والضعف أو الاستبعاد الاجتماعي. الإرشادات التوجيهية

1.1.12.1 مفهوم وسياقات التوجيه في المجال الاجتماعي والصحي والضعف أو الاستبعاد الاجتماعي

2.1.12.1 الغرض من التوجيه في المجال الاجتماعي والصحي والضعف أو الاستبعاد الاجتماعي

الوحدة 2. القياس والبحث والابتكار التربوي

- 1.2 مقدمة فى البحث والابتكار فى التعليم
 - 1.1.2 العلاقة بين الابتكار والبحث الحاجة إلى البحث والابتكار فى التعليم
 - 1.1.1.2 مفهوم الابتكار
 - 2.1.1.2 مفهوم البحث
 - 3.1.1.2 العلاقة بين الابتكار والبحث
 - 4.1.1.2 الحاجة إلى البحث والابتكار فى التعليم
- 2.2 تخطيط البحث 1
 - 1.2.2 طرق البحث والابتكار التربوي
 - 1.1.2.2 منهج تعداد رقمي
 - 2.1.2.2 منهج تعداد رقمي
 - 2.2.2 مراحل عملية البحث والابتكار
- 3.2 تخطيط البحث 2
 - 1.3.2 تخطيط وتطوير البحث أو العمل الميداني. نشر النتائج
 - 1.1.3.2 تخطيط البحث أو العمل الميداني
 - 2.1.3.2 تطوير البحث أو العمل الميداني
 - 3.1.3.2 نشر النتائج
- 4.2 اختيار الموضوع وكتابة العمل
 - 1.4.2 اختيار موضوع الدراسة وتطوير الإطار النظري. المشروع والتقرير النهائي
 - 1.1.4.2 اختيار موضوع الدراسة
 - 2.1.4.2 اعداد الإطار النظري
 - 3.1.4.2 المشروع والتقرير النهائي
- 5.2 التصاميم الكمية 1
 - 1.5.2 التصاميم التجريبية والتصميمات البيئية
 - 1.1.5.2 التصاميم التجريبية
 - 2.1.5.2 تصاميم بين المجموعات
 - 3.1.5.2 تصاميم بين المجموعات
- 6.2 التصاميم الكمية 2
 - 1.6.2 التصاميم شبه التجريبية والوصفية والارتباطية
 - 1.1.6.2 التصاميم شبه التجريبية
 - 2.1.6.2 التصاميم الوصفية
 - 3.1.6.2 التصاميم المترابطة

- 7.2 تصاميم نوعية
 - 1.7.2 مفاهيم وطرق البحث النوعي
 - 1.1.7.2 تصور البحث النوعي
 - 2.1.7.2 البحث الإثنوغرافي
 - 3.1.7.2 دراسة حالة
 - 4.1.7.2 بحث السيرة الذاتية السردية
 - 5.1.7.2 النظرية الأساسية
 - 6.1.7.2 بحوث العمل
- 8.2 سلوكيات للابتكار
 - 1.8.2 الابتكار التربوي للتحسين المدرسى. الابتكار وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.1.8.2 الابتكار التربوي للتحسين المدرسي
 - 2.1.8.2 الابتكار وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 9.2 القياس والتقييم: التقنيات والأدوات وجمع المعلومات 1
 - 1.9.2 جمع المعلومات: القياس والتقييم. تقنيات وأدوات جمع البيانات
 - 1.1.9.2 جمع المعلومات: القياس والتقييم
 - 2.1.9.2 تقنيات وأدوات جمع البيانات
- 10.2 القياس والتقييم: التقنيات والأدوات وجمع المعلومات 2
 - 1.10.2 أدوات البحث: الاختبارات
 - 2.10.2 المصادقية والصلاحية: المتطلبات التقنية للأدوات التقييم في التعليم
 - 1.2.10.2 المصادقية
 - 2.2.10.2 صلاحية
- 11.2 تحليل المعلومات الكمية
 - 1.11.2 التحليل الإحصائي. المتغيرات فى البحث والفرضيات
 - 1.1.11.2 التحليل الإحصائي
 - 2.1.11.2 المتغيرات
 - 3.1.11.2 سيناريوهات
 - 4.1.11.2 الإحصاء الوصفي
 - 5.1.11.2 إحصائيات استنتاجية

12.2. تحليل المعلومات النوعية

- 1.12.2. تحليل البيانات النوعية، معايير الدقة العلمية
- 1.1.12.2. العملية العامة لتحليل البيانات النوعية
- 2.1.12.2. معايير الدقة العلمية
- 2.12.2. تصنيف وترميز البيانات
- 1.2.12.2. تصنيف البيانات
- 2.2.12.2. ترميز البيانات

الوحدة 3. المواد الدراسية والتكنولوجيا التعليمية

- 1.3. الإرشاد التربوي في مجتمع المعلومات
- 1.1.3. الإرشاد التربوي والمهارات الجديدة للمرشد في إطار تكنولوجيا المعلومات
- 1.1.1.3. مفهوم جديد للإرشاد التربوي في إطار مجتمع المعلومات
- 2.1.1.3. مهارات جديدة للمرشد
- 2. المواد والوسائط كدعم للتعليم والتعلم
- 1.2.3. المواد الدراسية والمبادئ المنهجية لاستخدامها وتقييمها
- 1.1.2.3. المواد الدراسية لتحسين عملية التدريس والتعلم
- 2.1.2.3. خصائص وأنواع المواد الدراسية
- 3.1.2.3. استخدام وتقييم أنواع مختلفة من المواد الدراسية
- 4.1.2.3. التكنولوجيا التعليمية
- 3.3. المواد الدراسية لمنهجيات التعليم والتعلم الجديدة والابتكار التعليمي (1)
- 1.3.3. التعلم الذي يركز على الطالب، من المنهج المخطط له إلى المنهج قيد التنفيذ
- 1.1.3.3. نموذج تعليمي جديد يتمحور حول الطالب
- 2.1.3.3. السيرة المهنية المخططة والاستئناف في العمل
- 2.3.3. مفهوم الابتكار التربوي والمنهجيات التعليمية الجديدة
- 1.2.3.3. الابتكار التربوي
- 2.2.3.3. التعلم التعاوني
- 4.3. المواد الدراسية لمنهجيات التعليم والتعلم الجديدة والابتكار التعليمي (2)
- 1.4.3. التعلم القائم على حل المشكلات، وثقافة التفكير، والتعلم الموجه نحو المشاريع، والتلعيب، والفصول الدراسية المعكوسة flipped classroom
- 1.1.4.3. التعلم القائم على المشكلات
- 2.1.4.3. ثقافة الفكر
- 3.1.4.3. التعلم الموجه بالمشروع
- 4.1.4.3. التلعيب
- 5.1.4.3. الفصل الدراسي المقلوب Flipped classroom

5.3. مجتمع المعلومات: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم

- 1.5.3. تحديات التعليم في مجتمع المعلومات: تدريب المواطنين على التربية الإعلامية
- 1.1.5.3. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 2.1.5.3. الواقع الجديد في مواجهة مجتمع المعلومات
- 3.1.5.3. التحديات التربوي في مجتمع المعلومات
- 4.1.5.3. التربية الإعلامية
- 6.3. دمج المناهج الدراسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 1.6.3. دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كموضوع للدراسة والدمج المؤسسي والتعليمي
- 1.1.6.3. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كموضوع للدراسة
- 2.1.6.3. الدمج المؤسسي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 3.1.6.3. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المناهج المدرسية والدمج التعليمي
- 7.3. الإنترنت في التعلم: المدرسة 2.0 ونماذج e-learning
- 1.7.3. مفهوم وخصائص المدرسة 2.0. e-learning و b-learning. التدريب المهني والجامعي عبر الإنترنت. المساق التعليمي هائل الإلتحاق
- 1.1.7.3. المدرسة 2.0
- 2.1.7.3. التعلم e-learning و b-learning
- 3.1.7.3. التدريب عبر الإنترنت
- 4.1.7.3. المساق التعليمي هائل الإلتحاق
- 2.7.3. إمكانيات الإنترنت للتواصل والتطوير المهني للمربين
- 1.2.7.3. التواصل والتطوير المهني للمربين في مجال الإنترنت
- 8.3. بيانات التعلم الشخصية للتعلم مدى الحياة
- 1.8.3. تعريف بيانات التعلم الشخصية وخصائصه وعناصره
- 1.1.8.3. التعلم مدى الحياة
- 2.1.8.3. بيانات التعلم الشخصية، تعريفها وخصائصها.
- 3.1.8.3. العناصر الأساسية وبناء بيانات التعلم الشخصية
- 2.8.3. بيانات التعلم الشخصية في عمل المرشد
- 1.2.8.3. استخدام بيانات التعلم الشخصية في وظيفة الإرشاد

هذه هي لحظتك؛ طور من نفسك
بالتدريب المكثف الذي سيضعك
في مقدمة سوق العمل"



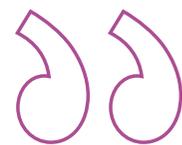
- 9.3 الوسائط السمعية والبصرية في التعليم
- 1.9.3 خصائص الوسائط السمعية والبصرية في استخدامها التعليمي. الموارد الصوتية والبودكاست والإذاعة في المدرسة موارد الصورة
 - 1.1.9.3 خصائص الوسائط السمعية والبصرية في استخدامها التعليمي
 - 2.1.9.3 الموارد السمعية
 - 3.1.9.3 البودكاست Podcast والإذاعة في المدرسة
 - 4.1.9.3 موارد الصورة
 - 5.1.9.3 تصميم وتطوير المواد السمعية والبصرية
- 10.3 الإرشاد المهني والوظيفي باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 1.10.3 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عمليات الإرشاد المهني والوظيفي في المدارس الثانوية. برنامج Orienta ومنصات الويب
 - 1.1.10.3 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عمليات التوجيه الوظيفي والمهني في التعليم الثانوي
 - 2.1.10.3 برنامج Orienta لطلاب المدرسة الثانوية
 - 3.1.10.3 منصات الويب للتوجيه المهني والوظيفي (MyWayPass)
 - 11.3 إعداد مواد الوسائط المتعددة للتدريس والتوجيه الأكاديمي
 - 1.11.3 مفهوم الويب 2.0. صفحات الويب، وطلبات الويب، والمدونات والويكيبيديا. مواد الوسائط المتعددة للتدريس
 - 1.1.11.3 الويب 2.0
 - 2.1.11.3 Webquest
 - 3.1.11.3 التدوين
 - 4.1.11.3 Wikis
 - 5.1.11.3 مواد الوسائط المتعددة للتدريس
 - 12.3 المواد الدراسية للإهتمام بالتنوع
 - 1.12.3 مواد للاهتمام بالتنوع ومواد للتشخيص والتقييم. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإهتمام بالتنوع
 - 1.1.12.3 المواد الدراسية للإهتمام بالتنوع
 - 2.1.12.3 مواد للتشخيص والتقييم
 - 3.1.12.3 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإهتمام بالتنوع

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

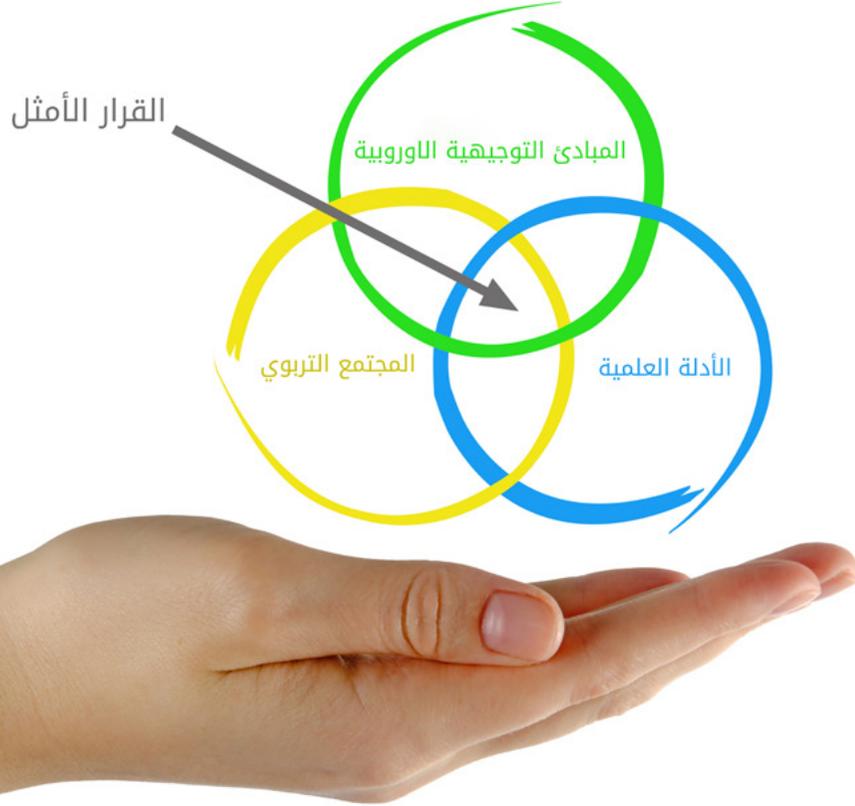




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للقرّبي أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد القرّبي لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

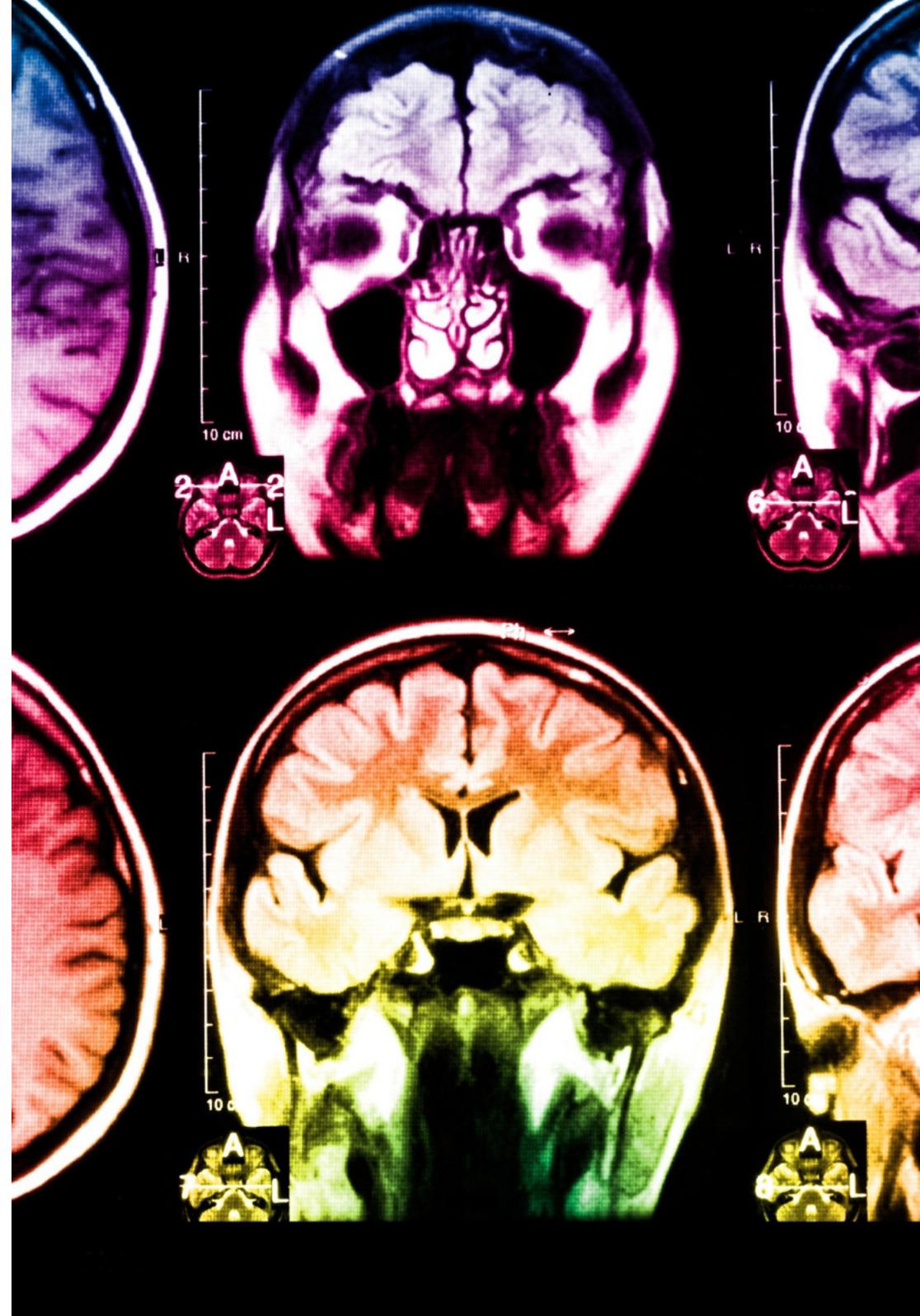
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلّم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

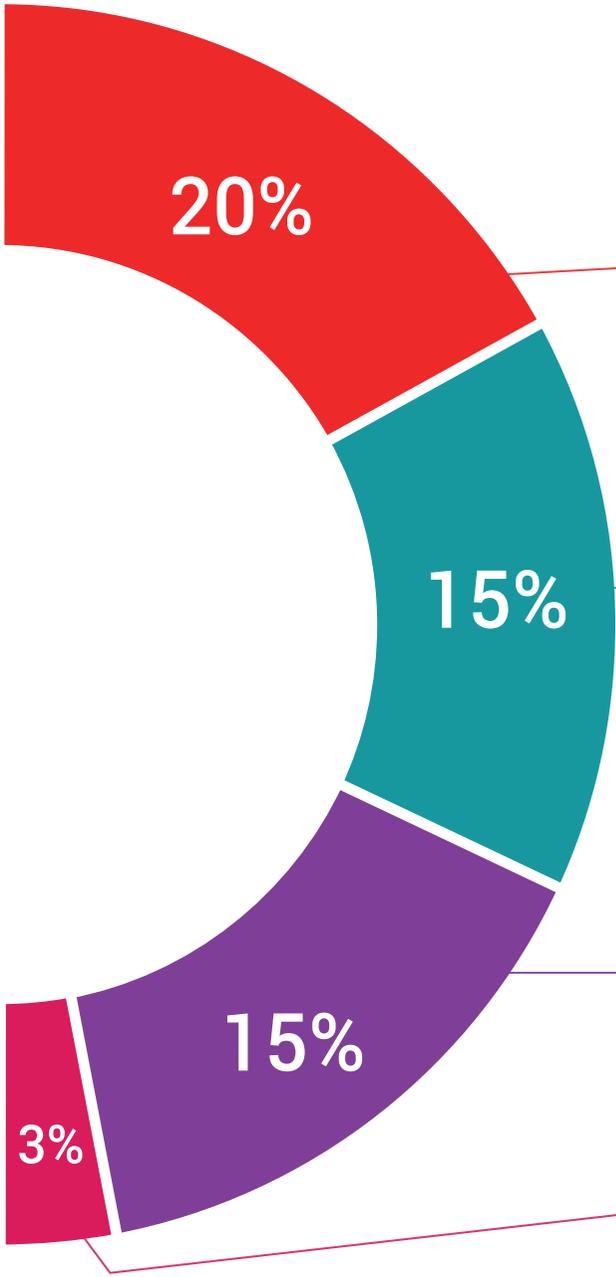


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطلاب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



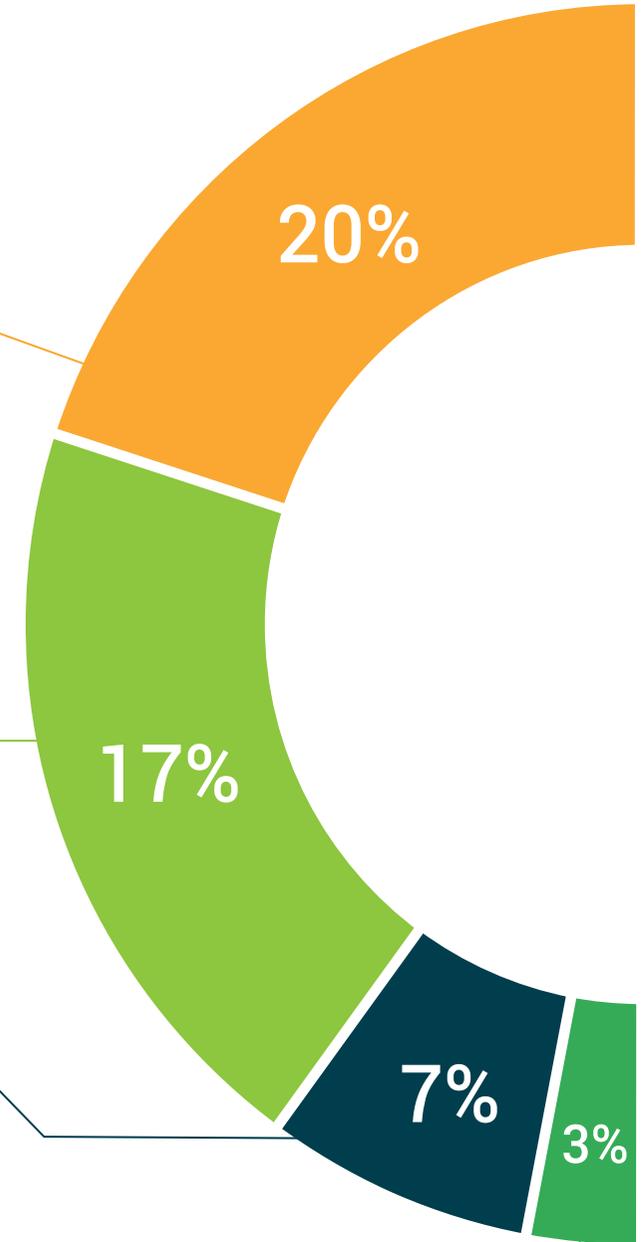
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية فى البحث والابتكار التعليمى، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في البحث والإبتكار التعليمي على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في البحث والإبتكار التعليمي

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر المعرفة

الحاضر

الجودة

المعرفة

شهادة الخبرة الجامعية

البحث والابتكار التعليمي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية البحث والإبتكار التعليمي