

专科文凭 教育辅导





tech 科学技术大学

专科文凭 教育辅导

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-coaching

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

14

04

结构和内容

22

05

方法

28

06

学位

36

01 介绍

如今,教师的使命和工作成果对社会和个人都具有极高的战略价值,因此,教师学习个人发展技巧是他们在课堂上取得好成绩的关键。从这个意义上说,教练是一种个人成长技术,其主要目的是帮助你实现为自己设定的目标,并促进你在能力、行为、技能和态度方面的改进,从而提高你的生活质量,并使你在日常职业活动中获得更大的满足感。Bou (2009年,第9页)。



“

这个教育辅导专科文凭将为你的专业表现带来安全感,这将有助于你个人和专业的成长”

Medina 和 Perichon (2008 年, 第 27 页) 指出, "教育辅导的目的与教育阶段特别相关的重要决定有关: 教育辅导鼓励年轻人反思自己, 并确定他们需要什么来实现自己的目标。它为你提供了各种工具, 使你能够继续寻找新的选择和替代方案, 以实现你的教育目标。它训练你制定新的思维和行动策略, 让你克服自身的局限性和信念, 或他人强加给你的局限性和信念, 这些局限性和信念往往会限制、瘫痪或阻止你前进, 以寻求你想要的东西。教育辅导指导青少年决定自己想要什么样的生活, 并对自己的决定做出承诺。它引导学生构建自己的教育项目, 并为实现该项目制定行动计划"。

对学生实施的辅导 "是通过对话发现资源、确定创新解决方案、成长和促进向创新转变的一种学习激励" (Véliz Rojas 和 Paravic Klijn, 2012 年, 第 17-18 页)。在这种关系中, "学生决定他/她要走哪条路来创造自己的人生轨迹, 并在考虑到他/她为自己设定的专业和学术目标的情况下, 承担起管理人生轨迹的责任", 通过努力学习承诺、尊重、努力、卓越等能力, 成为 "他/她历史的主角, [...]对他/她自己的学习过程负责" (Piñero et al., 2013 年, 第 3 页)。

这个课程为学生提供有关教育辅导方法、辅导与其他方法的区别、如何组织课程以及相关人员的不同角色的理论和实践知识。探讨不同的模式、原则和实践

在第二部分中, 他深入探讨了教育教练、其基础和依据、在教育中的应用领域, 重点是沟通、有效沟通的障碍、积极倾听和提问的艺术。

这个**教育辅导 专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由教育辅导和教学专家介绍案例研究的发展情况
- 其图形化、示意图和突出的实用性内容, 以其为构思, 为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 视觉障碍和学校表现的新发展
- 包含自我评估的实际练习, 以加强学习
- 特别强调教育辅导和教育干预的创新方法
- 所有这些都将通过理论课程、专家提问、有争议话题的论坛和个人反思工作来补充
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过教育辅导更新您的知识:”

“

这个专科文凭可能是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你的教育辅导知识外,你还将获得TECH科技大学的学位"

通过这个专科文凭更新你的知识,增加你决策的信心。

借此机会了解教育教练领域的最新进展,提高对学生的培训水平。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,藉由这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02 目标

教育辅导专业课程旨在促进专业人员在各种教育环境中与学生一起工作。





“

这个课程旨在利用最新的教育技术,更新你在教育辅导方面的知识,为学生的决策和监督工作提供优质、安全的帮助”



总体目标

- 为学生提供基于理论和工具知识的高级专业培训
- 获得并发展必要的能力和技能, 以成为一名具备教育辅导、调解和解决冲突、学习动机、情绪管理和课堂领导能力的教育专业人员



抓住机会, 迈出步伐, 了解教育教练的最新发展"





具体目标

模块1.教练

- ◆ 认识辅导的过程
- ◆ 识别不同类型辅导并深入研究教育辅导
- ◆ 建立辅导与其他学科之间的差异
- ◆ 从哲学、教育和心理学描述辅导员的历史基础和渊源
- ◆ 了解不同的潮流和流派, 以及他们的哲学
- ◆ 区分辅导的各种要素。辅导员师、被辅导员的人、辅导员
- ◆ 分析教育辅导所针对的儿童-青少年的心理演变发展: 情感、社会 and 认知
- ◆ 发现辅导的主要协会
- ◆ 了解辅导员的应用领域
- ◆ 观察和分析个人、团体和家庭的辅导课程
- ◆ 认识辅导员者必须拥有的各种能力
- ◆ 探究教练课程 (GROW) 的实施过程

模块2.教育辅导

- ◆ 与学生和家长学习有效管理中心内部团队的技巧
- ◆ 认识领导, 以及可以提高管理效率的特定工具
- ◆ 了解构成声音和音乐的元素对人类的影响
- ◆ 了解情商和音乐行为之间
- ◆ 识别阶段焦虑典型的身体感觉、情绪、信念和行为
- ◆ 拥有针对弱势群体的个人和团体辅导的具体工具: 童年、青春期、性别暴力、少数民族和移民等

- ◆ 有特定的营养辅导工具:四大方法
- ◆ 学会使用辅导来鼓励健康的饮食习惯,而不是使用食物奖惩
- ◆ 学习在运动教育领域使用辅导:技术和高绩效团队
- ◆ 制定运动目标的策略
- ◆ 了解教师辅导教育的动态和策略,以在课堂上单独和分组应用

模块3.沟通

- ◆ 了解沟通在辅导过程的重要性
- ◆ 深入研究传播这个沟通的不同方法
- ◆ 了解不同的语言行为
- ◆ 了解沟通在辅导过程的重要性教育
- ◆ 深化和睦相处法的运作

模块4.信念、价值观和身份

- ◆ 了解什么是信念
- ◆ 识别限制性信念
- ◆ 了解的认知扭曲
- ◆ 了解不合理的想法
- ◆ 理解信念变化
- ◆ 了解信念变化的动态
- ◆ 培养成长心态
- ◆ 产生变革性的变化





- 辨识什么是才能
- 列出才能的特点
- 使用元素的练习和技巧
- 掌握盖洛普测验
- 学会在学术上陪伴年轻人
- 辨识什么是创造力
- 辅导员知道如何采取创造性的态度
- 辅导过程中了解和使用文学艺术
- 在辅导过程中了解和使用表演艺术
- 在辅导课程中练习使用造型艺术和表演艺术
- 了解造型艺术所呈现的功能
- 辨识什么是职业
- 检测目的
- 以动态练习发现职业

03

课程管理

该课程的教学人员包括教育辅导、教学法和教学方面的顶尖专家，他们将自己的工作经验带到了培训中。此外参与，其他具有公认声望的专家也其设计和制定，以跨学科的方式完成方案。



“

向一流的专业人士学习神经科学和神经教练领域的最新进展”

特邀主管

Christian van Nieuwerburgh 博士是国际教育教练领域的权威专家，他在该领域有着广泛的职业生涯，并撰写和编辑了《教练技能导论》等相关著作：《实用指南》和《教育中的教练》：为学生、教育工作者和家长取得更好的成果。

他在这一领域的许多任务包括在国际成长教练组织和国际教育教练中心等机构担任领导职务，他是这两个机构的全球董事和执行董事。他还是墨尔本大学福祉科学中心高级研究员和英国利兹贝克特大学卡内基教育学院荣誉研究员。

作为一名教练专家，他曾在美国、英国、澳大利亚、欧洲和东亚就激励和领导力问题发表过演讲，并在权威科学杂志上发表过多篇学术论文。



Van Nieuwerburgh, Christian 博士

- ◆ 澳大利亚悉尼 Growth Coaching International 全球总监
- ◆ 国际教育教练中心执行主任
- ◆ 教练领域重要书籍的作者和编辑, 如教育中的教练: 为学生、教育工作者和家长取得更好的成果
- ◆ 伯明翰大学英语博士
- ◆ 东伦敦大学心理学硕士学位
- ◆ 爱尔兰皇家外科学院积极心理学与健康中心教练与积极心理学教授
- ◆ 英国利兹贝克特大学卡内基教育学院荣誉研究员
- ◆ 澳大利亚墨尔本大学墨尔本教育研究生院福祉科学中心高级研究员

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Riquelme Mellado, Francisco 博士

- ◆ CEA Mar Menor 研究负责人。西班牙穆尔西亚托雷-帕切科
- ◆ 穆尔西亚地区教育部教师
- ◆ 绘画专业教授
- ◆ 穆尔西亚地区医院教室视觉艺术项目的协调人员
- ◆ 穆尔西亚地区博廷基金会教育项目培训师兼负责人
- ◆ 他为教育杂志 INED21 撰稿。教育项目 " 存在的教育
- ◆ 博主和教育传播者
- ◆ 瓦伦西亚理工大学美术学士
- ◆ 穆尔西亚实用心理学学院艺术治疗硕士
- ◆ 克劳迪奥-纳兰霍基金会 SAT 计划的格式塔培训
- ◆ 获得 ICF、ASESCO 和 AECOP 认证的教练, 具备 NLP 和系统教练能力
- ◆ 奥里韦拉 CEFIRE 和穆尔西亚 CPR 的培训员培训师



Romero Montserrat, José María 先生

- ◆ 里斯本萨拉曼卡大学西班牙语学院学术主任
- ◆ 若干管理领域 ELE-USAL 项目的合作者
- ◆ 教育中心和培训管理 CIESE-Comillas 基金会外聘教授
- ◆ CIESE-Comillas 基金会教育中心管理在线培训师
- ◆ 马德里孔普卢顿大学教师学位
- ◆ 安东尼奥-德-内布里哈大学教育中心管理硕士
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学中学教师培训硕士
- ◆ 学校组织研究生
- ◆ 人力资源管理高级大学技师总监
- ◆ 公司内部培训高级技师
- ◆ 项目管理专家



Beltrán Catalán, María 博士

- ◆ Orientate with Maria 的教育治疗师
- ◆ 西班牙后欺凌协会创始人兼联合主任
- ◆ 科尔多瓦大学心理学博士, 成绩 优异
- ◆ 荣获由西班牙国家研究理事会 (CSIC) 和塞维利亚市政府颁发的 2019 年度青年科学文化奖



Visconti Ibarra, Martín 博士

- ◆ 欧洲双语学校总干事
- ◆ 教育与行为科学博士
- ◆ 情商专业
- ◆ 小学教育专业毕业
- ◆ 学习困难和认知过程的在线硕士学位课程



Jiménez Romero, Yolanda 女士

- ◆ 教学顾问和外部教育合作者
- ◆ 在线大学校园学术协调员
- ◆ 埃斯特雷马杜拉-卡斯蒂利亚-拉曼恰高级能力研究所的地区主任
- ◆ 教育和科学部 INTEF 教育内容创建项目
- ◆ 初级教育学位主修英语
- ◆ 瓦伦西亚国际大学心理医生
- ◆ 高能力神经心理学硕士学位
- ◆ 情商硕士 PNL 执业者 专家

教师

Rodríguez Ruiz, Celia 女士

- ◆ EVEL 中心临床心理学家
- ◆ Atenea 研究中心心理教育系主任 Cuadernos Rubio 教育顾问
- ◆ Hacer Familia》杂志编辑
- ◆ Webconsultas 医疗保健团队编辑
- ◆ 爱德华多-蓬塞基金会合作者
- ◆ UNED 心理学学士
- ◆ 马德里康普顿斯大学教育学学士
- ◆ 儿童和青少年认知行为疗法大学专家 (UNED)
- ◆ INUPSI 临床心理学和儿童心理治疗专家
- ◆ 接受过情商、神经心理学、阅读障碍、多动症、积极情绪和沟通方面的培训

04

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到当前创新培训的相关性,并致力于通过新的教育技术实现优质教学。





“

这个教育辅导专科文凭包含了市场上最完整、最新的科学课程”

模块 1. 辅导

- 1.1. 什么是教练?
- 1.2. 教练的起源和背景
 - 1.2.1. 哲学和数学
 - 1.2.2. 人本主义和积极心理学
 - 1.2.3. 其他影响和起源
- 1.3. 目前的学派
 - 1.3.1. 美国学派
 - 1.3.2. 欧洲学派
 - 1.3.3. 拉美学派
- 1.4. 教练与其他方法 (治疗、指导等) 的区别
 - 1.4.1. 教练关系的特殊性
 - 1.4.2. 教练的局限性
 - 1.4.3. 与心理治疗、指导、咨询、辅导等的区别
- 1.5. 教练的领域
- 1.6. 教练的能力
 - 1.6.1. 道德准则
 - 1.6.2. 内部和外部技能
 - 1.6.3. 教练协会
 - 1.6.4. 教练的证书和培训
- 1.7. 会议的结构
 - 1.7.1. 教练和被教练者的角色
 - 1.7.2. 结构和框架
 - 1.7.3 联盟与合同
- 1.8. 模型
 - 1.8.1. GROW模型
 - 1.8.2. 其他结构
- 1.9. 协作式辅导
 - 1.9.1. 主动式教练的基这个原理
 - 1.9.2. 背景
 - 1.9.3. 原则和实践
- 1.10. 教练作为团体、公司和社区发展的一种工具

模块2. 教育辅导

- 2.1. 什么是教育辅导?基础和基这个原理
 - 2.1.1. 定义与教育和心理学理论的关系
 - 2.1.2. 教育意义的意志
 - 2.1.2.1. 非动力学和辅导
 - 2.1.2.2. 標誌教育學、教練和教育
 - 2.1.3. 为教师和学生之间的对话而服务的辅导。他者的教育学他人教育学
- 2.2. 辅导在教育的应用领域
- 2.3. 在教育环境应用的好处
 - 2.3.1. 执行功能和元认知的辅导和发展
 - 2.3.2. 辅导和教育支持需求
 - 2.3.3. 成就卓越的辅导
- 2.4. 基于合作与发展自主和辅导的教学法
- 2.5. 帮助关系和 辅导的风格
- 2.6. 教师作为教练
- 2.7. 教师作为学生“教练”的能力
- 2.8. 共享辅导框架内的辅导
- 2.9. 教师作为变革促进者的技能
 - 2.9.1. 奠定基础。建立关系
 - 2.9.1.1. 创意视觉化。进程结束时要取得的成果
 - 2.9.1.2. 学生轮-教师轮
 - 2.9.1.3. 教学合同
 - 2.9.2. 有效沟通
 - 2.9.2.1. 有效沟通
 - 2.9.2.2. 积极倾听
 - 2.9.2.3. 有力的问题
 - 2.9.2.4. 直接沟通
 - 2.9.3. 规划目标
 - 2.9.3.1. 构建人生目标
 - 2.9.3.2. 结果游戏
 - 2.9.3.3. 制定 SMART 目标。促进学习和成果
 - 2.9.3.4. 提高认识
 - 2.9.3.5. 设计行动



- 2.9.4. 进度管理
 - 2.9.4.1. 限制性信念与强大信念
 - 2.9.4.2. 学习与辅导。舒适区
 - 2.9.4.3. 素质游戏
 - 2.9.4.4. 成功的关键
- 2.9.5. 对过程的评价
- 2.9.6. 家庭参与
- 2.10. 课堂组的应用程序
- 2.11. 教学团队和教务处。团队精神, 协同效应
- 2.12. 管理团队和执行工具的开发

模块3. 沟通

- 3.1. 沟通
 - 3.1.1. 沟通的部分
 - 3.1.2. 有效沟通的障碍
 - 3.1.3. 沟通方式
- 3.2. 沟通的目的
 - 3.2.1. 自信的沟通
 - 3.2.2. 公理
 - 3.2.3. 信息
- 3.3. 沟通的层次
 - 3.3.1. 内心
 - 3.3.2. 人际交往
 - 3.3.3. 连贯性和一致性
- 3.4. 语言行为
 - 3.4.1. 陈述
 - 3.4.2. 承诺
 - 3.4.3. 判断
 - 3.4.4. 肯定
 - 3.4.5. 教育环境中语言行为的高效方法

- 3.5. 积极倾听
 - 3.5.1. 积极倾听的部分
 - 3.5.2. 意图
 - 3.5.3. 在学习环境中积极倾听
- 3.6. 校准
 - 3.6.1. 校准的观念
 - 3.6.2. 校准的过程
- 3.7. 和谐
 - 3.7.1. 和谐的观念
 - 3.7.2. 和谐的应用
 - 3.7.3. 和谐的程序
 - 3.7.4. 和睦在教育中的应用
- 3.8. 反馈信息
 - 3.8.1. 概念
 - 3.8.2. 好反馈的目的
 - 3.8.3. 反馈作为加强沟通的方式
 - 3.8.4. 在教育中需要良好的反馈
- 3.9. 提问和对抗的艺术以产生学习效果
 - 3.9.1. 问题的类型
 - 3.9.2. 基于相互尊重的对抗
 - 3.9.3. 洞察力和从对抗中学习
- 3.10. 教师的存在是一种教学工具
 - 3.10.1. 教师存在的特质

模块4. 信念、价值观和身份

- 4.1. 信念的这个质
 - 4.1.1. 信念的概念
 - 4.1.2. 信念的特点
 - 4.1.3. 行为和信念
 - 4.1.4. 信仰类型
- 4.2. 限制性信念的起源
 - 4.2.1. 认知扭曲
 - 4.2.2. 不合理的想法





- 4.3. 管理信念的变化
 - 4.3.1. 应对的基础
 - 4.3.2. 应对类型
- 4.4. 变革和创新的心态
 - 4.4.1. 固定心态
 - 4.4.2. 成长心态
 - 4.4.3. 惯性区和学习区
 - 4.4.4. 创意张力
- 4.5. 辅导和改变
 - 4.5.1. 生成和进化变化
- 4.6. 价值观和反价值观
 - 4.6.1. 价值观的概念化
 - 4.6.2. 价值观学习
 - 4.6.3. 价值观与行为
 - 4.6.4. 反价值观
- 4.7. 身份认同
 - 4.7.1. 身份和身份特征
 - 4.7.2. 心理模型和身份
 - 4.7.3. 身份与科学
- 4.8. 人格模型
 - 4.8.1. 九型人格:人格的各种表现形式
 - 4.8.2. MBTI 模型
 - 4.8.3. 其他模型
- 4.9. 逻辑级别
 - 4.9.1. 人类需求
 - 4.9.2. 意识的层次
 - 4.9.3. 对齐层级
- 4.10. 信仰、价值观和身份的教育方法
 - 4.10.1. 多样性:包容
 - 4.10.2. 以价值观为基础的教育。积极心理学的价值观
 - 4.10.3. 自尊和认可:身份的构建

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

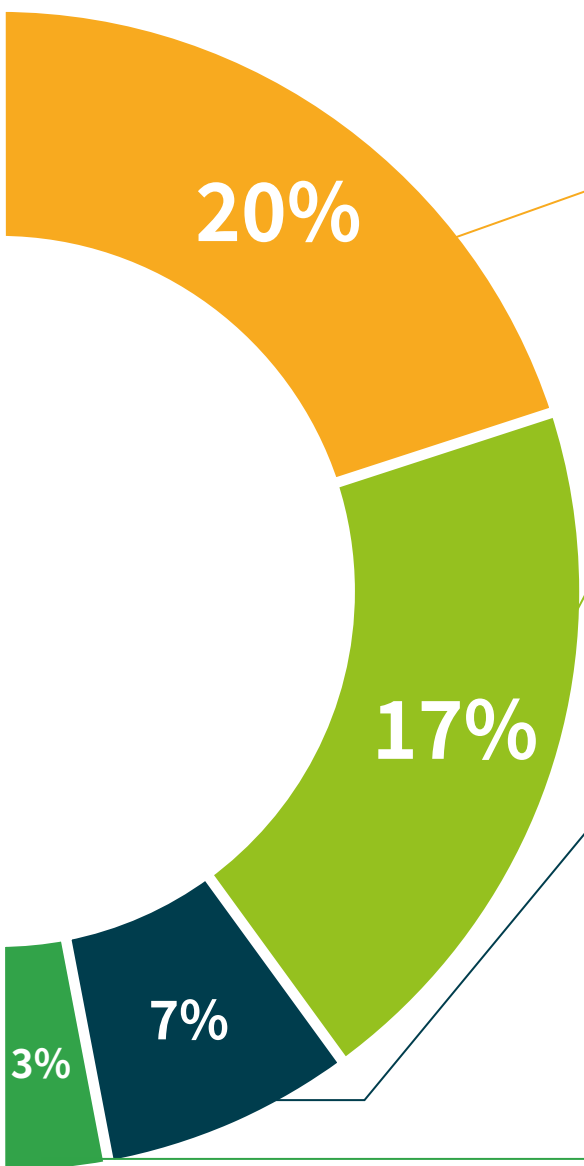
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

教育辅导专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH科技大学 颁发的
专科文凭学位证书。





“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,
没有旅行或行政文书的麻烦”

这个**教育辅导专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **教育辅导专科文凭**

模式: **在线**

时长: **6个月**



*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
教育辅导

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭 教育辅导

