

专科文凭

教育辅导与神经科学：
积极的方法论与教育创新



专科文凭

教育辅导与神经科学： 积极的方法论与教育创新

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-coaching-neurosciences-active-methodologies-educational-innovation

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

14

04

结构和内容

24

05

方法

36

06

学位

44

01 介绍

神经科学的最新进展为与课堂教学和学习过程相关的新方法提供了重要的转折：了解大脑如何感知、处理、阐述、存储和检索信息是任何教育过程的关键环节。





“

这个教育辅导与神经科学:积极的方法论与教育创新专科文凭将你的专业表现带来安全感,这将有助于你个人和专业的发展”

将神经科学的贡献与最新的大脑研究结合起来,使之更贴近日常的课堂实践,是不同的教育机构所必须承担的责任。

教育辅导是一个通过实施专业技术进行陪伴的综合过程,侧重于获取、发展和加强必要的的能力,以实现作为教育系统代理人的被辅导者所设定的目标(Bécart, 2015年)。

Whitmore (2011)认为:"教练就是要释放一个人的潜能,最大限度地提高其工作表现。它包括帮助他们学习,而不是教他们",这种对"学习"的理解方式使"教练"成为直接介入课堂的一种特殊方法。它的基本工具就是问题。

教练已经成为一种工具,它提供并促进了有利于那些努力积极取得成功的人的个人和专业成长的战略发展(Ravier, 2005年);它可以被理解为一个旨在帮助学生实现其在该领域的目标的综合过程。

此外,它还能提高绩效,加深自我认识,改善生活质量,提供学习机会,通过持续的行动和反思,实现行为转变(Carrera 和 Luz, 2008年)。正如惠特莫尔(2003年)所指出的那样,其目的是通过能够提高人们绩效的因素,并通过激发他们学会如何学习的能力,来提高他们的绩效。

该课程结合了神经科学和教育教练的基础知识,通过教练工具和资源,教师可以设法提高学生在人们要求的领域的表现,引导他们改变并关注他们的现状。

这个**教育辅导与神经科学:积极的方法论与教育创新专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由教育辅导和教学法专家介绍案例研究的发展情况
- 其图形化、示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 神经科学和神经行为学的最新进展
- 包含实际练习,在这些练习中可以进行自我评估过程,以提高学习效果
- 特别强调教学过程中的创新方法
- 所有这些都将通过理论课程、专家提问、有争议话题的论坛和个人反思工作来补充
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过教育辅导与神经科学更新你的知识:主动方法与教育创新专科文凭"

“

这个专科文凭可能是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在神经科学、神经行为学和教育辅导方面的知识外,你还将获得 TECH科技大学的学位"

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,藉由这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

通过这个专科文凭更新你的知识,增加你决策的信心。

借此机会了解教育辅导和神经科学的最新进展:积极的教学方法和教育创新,提高对学生的培训。



02 目标

教育辅导和神经科学课程:积极的方法论与教育创新》旨在以神经科学、神经教学法、新方法和教育辅导为基础,促进教学专业人员在教学和学习过程中的表现。





“

这个课程旨在利用最新的教育技术,更新你在神经科学和教育辅导方面的知识,为你的学生做出高质量和安全的决策和监督”



总体目标

- 了解什么是教练过程和构成教练的要素, 以及与其他方法的区别
 - 建立针对儿童和青少年教育辅导的心理进化发展
 - 探索教练课程的实施过程 (GROW)
 - 了解沟通和人际关系的关系
 - 了解沟通在辅导过程的重要性
 - 了解 回馈 的结构以及何时这个应用回馈
 - 了解部分整合的结构和意图
 - 分析儿童和青少年的沟通
 - 发现和使用 | 讲故事 和隐喻
 - 确定教练与神经科学领域之间的关系
 - 要知道什么是情商
 - 了解和提高社会情感技能
 - 辨识动力的重要性
 - 了解自尊的特征
 - 学习在课堂上应用情商
 - 发现什么是身份
 - 熟悉九型人格等深化工具和 MBTI 等心理技术
 - 了解信念的这个质以及它们是如何形成的
- 了解主要的认知扭曲
 - 学会培养成长心态
 - 产生变革性的变化
 - 识别和检测职业和目的
 - 知道如何执行教职团队和管理团队的辅导
 - 辨识家庭周期并知道如何陪伴家庭
 - 为未来的辅导员提供辨识才能的工具, 以及授权和赞助的开发工具



抓住机会, 迈出这一步, 了解教育辅导和神经科学的最新发展: 主动方法与教育创新专科文凭"



具体目标

模块1.信念、价值观和身份

- ◆ 了解什么是信念
- ◆ 识别限制性信念
- ◆ 了解认知扭曲
- ◆ 了解不合理的想法
- ◆ 理解信念变化
- ◆ 了解信念变化的动态
- ◆ 培养成长心态
- ◆ 产生变革性的变化
- ◆ 辨识什么是才能
- ◆ 列出才能的特点
- ◆ 使用元素的练习和技巧
- ◆ 掌握盖洛普测验
- ◆ 学会在学术上陪伴年轻人
- ◆ 辨识什么是创造力
- ◆ 辅导员知道如何采取创造性的态度
- ◆ 辅导过程中了解和使用文学艺术
- ◆ 在辅导过程中了解和使用表演艺术

- ◆ 在辅导课程中练习使用造型艺术和表演艺术
- ◆ 了解造型艺术所呈现的功能
- ◆ 辨识什么是职业
- ◆ 检测目的
- ◆ 以动态练习发现职业

模块2.教练

- ◆ 认识辅导的过程
- ◆ 识别不同类型辅导并深入研究教育辅导
- ◆ 建立辅导与其他学科之间的差异
- ◆ 从哲学、教育和心理学描述辅导员的历史基础和渊源
- ◆ 了解不同的潮流和流派, 以及他们的哲学
- ◆ 区分辅导的各种要素。辅导员师、被辅导员的人、辅导员
- ◆ 分析教育辅导所针对的儿童-青少年的心理演变发展: 情感、社会和认知
- ◆ 发现辅导的主要协会
- ◆ 了解辅导员的应用领域
- ◆ 观察和分析个人、团体和家庭的辅导 课程
- ◆ 认识辅导员者必须拥有的各种能力
- ◆ 探究教练课程 (GROW) 的实施过程





模块3.积极和创新的方法

- ◆ 要知道什么是积极的方法论, 以及它们如何工作
- ◆ 深化基于项目、问题和挑战的学习概念
- ◆ 学习基于思想、事件或游戏的基这个学习原则
- ◆ 深入了解 翻转课堂 的运作方式
- ◆ 了解教育的新趋势
- ◆ 在个人发展的基础上深入研究自由、自然的方法论

模块4.教练促进转型、创新和卓越

- ◆ 深化幸福感, 使之成为教育界的一个优秀因素
- ◆ 开展专业发展和教师福利计划
- ◆ 深入研究卓越教育的概念
- ◆ 通过辅导了解教育创新的不同过程
- ◆ 了解教育的不同含义和目的

03

课程管理

该课程的教学人员包括神经辅导和心理教育学方面的顶尖专家,他们将自己的工作
经验带到了培训中。此外参与,其他具有公认声望的专家也其设计和制定,以跨学科
的方式完成方案。



“

向一流的专业人士学习神经科学和神经教练领域最新的程序进展”

特邀主管

Christian van Nieuwerburgh 博士是国际教育教练领域的权威专家，他在该领域有着广泛的职业生涯，并撰写和编辑了《教练技能导论》等相关著作：《实用指南》和《教育中的教练》：为学生、教育工作者和家长取得更好的成果。

他在这一领域的许多任务包括在国际成长教练组织和国际教育教练中心等机构担任领导职务，他是这两个机构的全球董事和执行董事。他还是墨尔本大学福祉科学中心高级研究员和英国利兹贝克特大学卡内基教育学院荣誉研究员。

作为一名教练专家，他曾在美国、英国、澳大利亚、欧洲和东亚就激励和领导力问题发表过演讲，并在权威科学杂志上发表过多篇学术论文。



Van Nieuwerburgh, Christian 博士

- ◆ 澳大利亚悉尼 Growth Coaching International 全球总监
- ◆ 国际教育教练中心执行主任
- ◆ 教练领域重要书籍的作者和编辑, 如教育中的教练: 为学生、教育工作者和家长取得更好的成果
- ◆ 伯明翰大学英语博士
- ◆ 东伦敦大学心理学硕士学位
- ◆ 爱尔兰皇家外科学院积极心理学与健康中心教练与积极心理学教授
- ◆ 英国利兹贝克特大学卡内基教育学院荣誉研究员
- ◆ 澳大利亚墨尔本大学墨尔本教育研究生院福祉科学中心高级研究员

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Riquelme Mellado, Francisco 博士

- ◆ CEA Mar Menor 研究负责人。西班牙穆尔西亚托雷-帕切科
- ◆ 穆尔西亚地区教育部教师
- ◆ 绘画专业教授
- ◆ 穆尔西亚地区医院教室视觉艺术项目的协调人员
- ◆ 穆尔西亚地区博廷基金会教育项目培训师兼负责人
- ◆ 他为教育杂志 INED21 撰稿。教育项目 " 存在的教育
- ◆ 博主和教育传播者
- ◆ 瓦伦西亚理工大学美术学士
- ◆ 穆尔西亚实用心理学学院艺术治疗硕士
- ◆ 克劳迪奥-纳兰霍基金会 SAT 计划的格式塔培训
- ◆ 获得 ICF、ASESCO 和 AECOP 认证的教练, 具备 NLP 和系统教练能力
- ◆ 奥里韦拉 CEFIRE 和穆尔西亚 CPR 的培训员培训师



Romero Monteserín, José María 先生

- ◆ 里斯本萨拉曼卡大学西班牙语学院学术主任
- ◆ 若干管理领域 ELE-USAL 项目的合作者
- ◆ 教育中心和培训管理 CIESE-Comillas 基金会外聘教授
- ◆ CIESE-Comillas 基金会教育中心管理在线培训师
- ◆ 马德里孔普卢顿大学教师学位
- ◆ 安东尼奥-德-内布里哈大学教育中心管理硕士
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学中学教师培训硕士
- ◆ 学校组织研究生
- ◆ 人力资源管理高级大学技师总监
- ◆ 公司内部培训高级技师
- ◆ 项目管理专家



Beltrán Catalán, María 博士

- ◆ Orientate with Maria 的教育治疗师
- ◆ 西班牙后欺凌协会创始人兼联合主任
- ◆ 科尔多瓦大学心理学博士, 成绩 优异
- ◆ 荣获由西班牙国家研究理事会 (CSIC) 和塞维利亚市政府颁发的 2019 年度青年科学文化奖



Visconti Ibarra, Martín 博士

- ◆ 欧洲双语学校总干事
- ◆ 教育与行为科学博士
- ◆ 情商专业
- ◆ 小学教育专业毕业
- ◆ 学习困难和认知过程的在线硕士学位课程



Jiménez Romero, Yolanda 女士

- ◆ 教学顾问和外部教育合作者
- ◆ 在线大学校园学术协调员
- ◆ 埃斯特雷马杜拉-卡斯蒂利亚-拉曼恰高级能力研究所的地区主任
- ◆ 教育和科学部 INTEF 教育内容创建项目
- ◆ 初级教育学位主修英语
- ◆ 瓦伦西亚国际大学心理医生
- ◆ 高能力神经心理学硕士学位
- ◆ 情商硕士 PNL 执业者 专家

教师

Álvarez Medina, Nazaret 博士

- ◆ 马德里社区中等教育教师的教育辅导员
- ◆ 公共教育竞争性考试的培训师
- ◆ Jesús del Monte 公立学校校长。坎塔布里亚哈萨斯-德塞斯托
- ◆ 奥雷利奥-E-阿科斯塔-费尔南德斯公立学校校长, 圣地亚哥德尔特德
- ◆ 心理学博士。药学系微生物学和寄生虫学的博士
- ◆ 心理教育学学位。加泰罗尼亚开放大学
- ◆ 小学教育专业毕业, 主修英语语言。Camilo José Cela大学
- ◆ 教练心理学 "研究生。药学系微生物学和寄生虫学的博士
- ◆ 多样性教育处理的正式硕士学位证书
- ◆ 英语作为外语教学文凭。拉古纳大学
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学教育和行政教练学位
- ◆ 分析知识社会的大学专家。拉里奥哈国际大学

Rodríguez Ruiz, Celia 女士

- ◆ EVEL 中心临床心理学家
- ◆ Atenea 研究中心心理教育系主任 Cuadernos Rubio 教育顾问
- ◆ Hacer Familia》杂志编辑
- ◆ Webconsultas 医疗保健团队编辑
- ◆ 爱德华多-蓬塞基金会合作者
- ◆ UNED 心理学学士
- ◆ 马德里康普顿斯大学教育学学士
- ◆ 儿童和青少年认知行为疗法大学专家 (UNED)
- ◆ INUPSI 临床心理学和儿童心理治疗专家
- ◆ 接受过情商、神经心理学、阅读障碍、多动症、积极情绪和沟通方面的培训



借此机会了解这个领域的最新发展,并将其应用到你的日常工作中"



04

结构和内容

内容结构是由来自全国最好的教育机构和大学的一组专业人员设计的,他们意识到创新培训目前的重要性,并致力于通过新的教育技术进行高质量的教学。



“

这个教育辅导与神经科学:积极方法和教育创新专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程”

模块 1. 信念、价值观和身份

- 1.1. 信念的这个质
 - 1.1.1. 信念的概念
 - 1.1.2. 信念的特点
 - 1.1.3. 信念的形成
 - 1.1.4. 行为和信念
 - 1.1.5. 限制性信念
 - 1.1.6. 信念赋予的权力
 - 1.1.7. 限制性信念的起源
- 1.2. 管理信念的变化
 - 1.2.1. 治愈过去
 - 1.2.2. 应对不断变化的信念的基础
 - 1.2.3. 罗伯特·迪尔茨
 - 1.2.4. 莫蒂·莱夫科
 - 1.2.5. 拜伦凯蒂的“一念之转”
- 1.3. 变革和创新的心态
 - 1.3.1. 固定心态
 - 1.3.2. 成长心态
 - 1.3.3. 固定心态和成长心态的比较
 - 1.3.4. 变革和创新的态度
 - 1.3.5. 惯性地带
 - 1.3.6. 学习地带
- 1.4. 辅导和改变
 - 1.4.1. Simon Sinek的黄金圈
 - 1.4.2. 变化和学习的神经学水平
 - 1.4.2.1. 环境
 - 1.4.2.2. 行为
 - 1.4.2.3. 能力
 - 1.4.2.4. 价值观和信念
 - 1.4.2.5. 身份认同
 - 1.4.2.6. 超人格
 - 1.4.3. 补救性改变
 - 1.4.4. 生成性改变
 - 1.4.5. 进化性改变
 - 1.4.6. 识别神经水平
- 1.5. 价值观和反价值观
 - 1.5.1. 价值观的概念化
 - 1.5.2. 价值观的类型
 - 1.5.3. 价值观的学习
 - 1.5.4. 价值观和行为
 - 1.5.5. 反价值观
 - 1.5.6. 价值识别的动态
 - 1.5.7. 反价值识别的动态
- 1.6. 身份认同
 - 1.6.1. 身份特征
 - 1.6.2. 身份概念
 - 1.6.3. 传统与身份
 - 1.6.4. 心理模型和身份
 - 1.6.5. 身份与科学
- 1.7. 人格模型
 - 1.7.1. 九型人格
 - 1.7.2. 发现自身的九型人格
 - 1.7.3. 由九型人格开展的进化
 - 1.7.4. 在社交和群体互动中使用九型人格
 - 1.7.5. 内在原型
 - 1.7.6. 转型教练
- 1.8. 逻辑级别
 - 1.8.1. 人类需求与马斯洛金字塔
 - 1.8.2. Richard Barret的意识层次
 - 1.8.3. 自我实现
 - 1.8.4. 利他主义和服务
 - 1.8.5. 对齐层级

- 1.9. 信仰、价值观和身份的教育方法
 - 1.9.1. 卓越教育的信念
 - 1.9.2. 皮格马利翁效应
 - 1.9.3. 高期望的重要性
 - 1.9.4. 多样性:包容
 - 1.9.5. 积极心理学的价值观
 - 1.9.6. 价值观的教育
 - 1.9.7. 自尊和认可:身份的构建

模块2.教练

- 2.1. 什么是教练?
 - 2.1.1. 一个以目标为导向的过程
 - 2.1.1.1. 确定目标的重要性
 - 2.1.1.2. 从最后开始
 - 2.1.1.3. 如何定义更智能的目标??
 - 2.1.1.4. 从表面目标到真正目标
 - 2.1.1.5. 目标的特点
 - 2.1.2. 人与人之间的一个过程
 - 2.1.2.1. 辅导框架或背景
 - 2.1.2.2. 教练关系
 - 2.1.2.3. 教练过程的影响因素
 - 2.1.2.4. 信任
 - 2.1.2.5. 尊重
 - 2.1.3. 债券
 - 2.1.4. 一个交流的过程
 - 2.1.4.1. 语言的力量
 - 2.1.4.2. 积极倾听
 - 2.1.4.3. 不作判断
 - 2.1.4.4. 非语言沟通
 - 2.1.5. 一个面向行动的过程
 - 2.1.5.1. 行动的重要性
 - 2.1.5.2. 设计一个行动计划

- 2.1.5.3. 监测
- 2.1.5.4. 评估
- 2.1.5.5. 一个创造性的过程
- 2.1.5.6. 生成选项
- 2.1.5.7. 选择选项
- 2.2. 教练的起源和背景
 - 2.2.1. 哲学渊源和美学原理
 - 2.2.1.1. 前苏格拉底派
 - 2.2.1.2. 苏格拉底的美学
 - 2.2.1.3. 柏拉图
 - 2.2.1.4. 后来的哲学影响
 - 2.2.2. 人这个主义心理学的影响
 - 2.2.2.1. 人这个主义心理学的基础
 - 2.2.2.2. 对客户能力的信任
 - 2.2.2.3. 专注于潜力和可能性
 - 2.2.3. 积极心理学的贡献
 - 2.2.3.1. 积极心理学的基础
 - 2.2.3.2. 积极心理学的条件
 - 2.2.3.3. 人类的优势
 - 2.2.3.4. 生命的意义和目的
 - 2.2.4. 赢家游戏
 - 2.2.4.1. 慎重的实践
 - 2.2.4.2. 提高运动表现
 - 2.2.4.3. 加尔瓦因
 - 2.2.5. 东方主义
 - 2.2.5.1. 过程或途径的重要性
 - 2.2.5.2. 作为目的的目标
 - 2.2.5.3. 脱离期望和成就
 - 2.2.5.4. 了解痛苦
 - 2.2.5.5. 当下的力量
 - 2.2.6. 其他影响因素
 - 2.2.6.1. 系统心理学
 - 2.2.6.2. 格式塔心理学
 - 2.2.6.3. 流动的概念
 - 2.2.6.4. 禅宗教义
 - 2.2.6.5. 管理层
 - 2.2.6.6. 神经科学
 - 2.2.6.7. 表观遗传学
- 2.3. 目前的学派
 - 2.3.1. 美国学派
 - 2.3.1.1. 实用的客卿方法
 - 2.3.1.2. Thomas Leonard
 - 2.3.1.3. 其他名人
 - 2.3.2. 欧洲学派
 - 2.3.2.1. 人这个主义 客卿
 - 2.3.2.2. Jhon Whitmore
 - 2.3.2.3. 欧洲客卿的其他代表人物
 - 2.3.3. 拉美学派
 - 2.3.3.1. 这个体论的教练方法
 - 2.3.3.2. Rafael Echevarría 和 Julio Olalla
 - 2.3.3.3. 拉丁美洲教练的其他表现者
- 2.4. 教练法与其他方法的区别
 - 2.4.1. 教练关系的特殊性
 - 2.4.1.1. 被客卿者的责任
 - 2.4.1.2. 教练的作用
 - 2.4.1.3. 目标的实现
 - 2.4.2. 教练的局限性
 - 2.4.2.1. 被客卿者的心理状况
 - 2.4.2.2. 教练审查和个人工作
 - 2.4.2.3. 教练过程中的不适感和神经症
 - 2.4.2.4. 辅导员的精神病征兆
 - 2.4.2.5. 关于将被辅导者转介给心理治疗师的考虑因素
 - 2.4.2.6. 在精神病治疗中对被辅导者进行辅导过程的方法
 - 2.4.3. 心理治疗
 - 2.4.3.1. 心理治疗方法
 - 2.4.3.2. 心理动力学方法
 - 2.4.3.3. 人这个主义方法
 - 2.4.3.4. 格式塔方法

- 2.4.3.5. 行为方式
- 2.4.3.6. Jungian方法
- 2.4.3.7. 系统性的方法
- 2.4.3.8. 用辅导作为心理治疗的互补方式
- 2.4.4. 辅导
 - 2.4.4.1. 辅导的目标
 - 2.4.4.2. 辅导中的关系
 - 2.4.4.3. 辅导中信任的力量
 - 2.4.4.4. 辅导中的咨询
 - 2.4.4.5. 辅导的局限性
 - 2.4.4.6. 用教练过程来补充 指导工作
- 2.4.5. 咨询
 - 2.4.5.1. 咨询中的关系
 - 2.4.5.2. 咨询的目标
 - 2.4.5.3. 咨询 与辅导过程的互补性
- 2.4.6. 辅导
 - 2.4.6.1. 咨询中的关系
 - 2.4.6.2. 目标和领域
 - 2.4.6.3. 用辅导与 咨询互补
- 2.4.7. 赋权
 - 2.4.7.1. 定义
 - 2.4.7.2. 流程
 - 2.4.7.3. 类型
- 2.4.8. 其他方法
 - 2.4.8.1. 艺术治疗
 - 2.4.8.2. 音乐治疗
 - 2.4.8.3. 戏剧疗法
 - 2.4.8.4. 舞蹈治疗
 - 2.4.8.5. 身心综合疗法和身体疗法
- 2.5. 教练的领域
 - 2.5.1. 现场指导
 - 2.5.1.1. 个人
 - 2.5.1.2. 家庭
 - 2.5.1.3. 夫妇
 - 2.5.2. 体育教练
 - 2.5.2.1. 职业体育教练
 - 2.5.2.2. 健身和健康指导
 - 2.5.2.3. 高管辅导
 - 2.5.2.4. 团队辅导
 - 2.5.2.5. 商业辅导
 - 2.5.2.6. 营养指导
 - 2.5.2.7. 系统性辅导
 - 2.5.2.8. 心理客卿
 - 2.5.2.9. 转型教练
 - 2.5.2.10. 教育辅导
- 2.6. 教练的能力
 - 2.6.1. 道德准则
 - 2.6.1.1. 生态学
 - 2.6.1.2. 保密性
 - 2.6.1.3. 建立联盟
 - 2.6.1.4. 生成链接
 - 2.6.1.5. 诚信
 - 2.6.1.6. 透明度
 - 2.6.1.7. 尊重
 - 2.6.1.8. 承诺
 - 2.6.2. 内部技能
 - 2.6.2.1. 自我意识
 - 2.6.2.2. 脆弱性
 - 2.6.2.3. 积极主动
 - 2.6.2.4. 同理心
 - 2.6.2.5. 反思
 - 2.6.3. 外部技能
 - 2.6.3.1. 有效沟通
 - 2.6.3.2. 积极倾听
 - 2.6.3.3. 钦佩
 - 2.6.3.4. 坚定的态度
 - 2.6.3.5. 反馈信息

- 2.6.3.6. 流程管理
- 2.6.3.7. 沉默
- 2.6.3.8. 调动积极性
- 2.6.4. 教练协会
 - 2.6.4.1. 国际教练联盟
 - 2.6.4.2. 国际教练社区
 - 2.6.4.3. 国际教练与心理学协会
- 2.6.5. 教练的证书和培训
 - 2.6.5.1. 对高质量培训的要求
 - 2.6.5.2. 认可的方案
 - 2.6.5.3. 专业教练认证
 - 2.6.5.4. 认证过程
- 2.6.6. ICF的11项能力
 - 2.6.6.1. 奠定基础
 - 2.6.6.2. 建立关系
 - 2.6.6.3. 有效沟通
 - 2.6.6.4. 促进学习和成果
- 2.7. 会议的结构
 - 2.7.1. 教练和被教练者的角色
 - 2.7.1.1. 辅导员的作用和责任
 - 2.7.1.2. 辅导员的角色和责任
 - 2.7.1.3. 教练过程
 - 2.7.1.4. 确定目标
 - 2.7.1.5. 行动计划
 - 2.7.1.6. 承诺
 - 2.7.1.7. 伙伴关系
 - 2.7.1.8. 评估
 - 2.7.2. 赞助商
 - 2.7.2.1. 公司、管理层或机构作为赞助商
 - 2.7.2.2. 公司和被辅导者的目标
 - 2.7.2.3. 对教练过程负责
 - 2.7.3. 结构和框架
 - 2.7.3.1. 初步情况
 - 2.7.3.2. 希望的情况
 - 2.7.3.3. 起点和教练员目标之间的距离





- 2.7.4. 伙伴关系和合同
 - 2.7.4.1. 联盟的可取性
 - 2.7.4.2. 合同和合同方面
 - 2.7.4.3. 联盟和合同之间的差异和互补性
- 2.7.5. 按目的划分的会议类型
 - 2.7.5.1. 联系方式
 - 2.7.5.2. 进程的启动
 - 2.7.5.3. 发展
 - 2.7.5.4. 后续
 - 2.7.5.5. 评价
 - 2.7.5.6. 结束
- 2.7.6. 结束关系
 - 2.7.6.1. 对过程的评价
 - 2.7.6.2. 对关系的评价
 - 2.7.6.3. 对目标实现情况的评价
- 2.8. 模型
 - 2.8.1. 华西克
 - 2.8.2. PIE
 - 2.8.3. STIR
 - 2.8.4. 成长模式
 - 2.8.4.1. 目标
 - 2.8.4.2. 现实
 - 2.8.4.3. 选择
 - 2.8.4.4. 行动
 - 2.8.5. 成果模式
 - 2.8.5.1. 目标
 - 2.8.5.2. 原因
 - 2.8.5.3. 从现在开始行动
 - 2.8.5.4. 澄清差异
 - 2.8.5.5. 生成选项
 - 2.8.5.6. 激励的行动
 - 2.8.5.7. 热情和鼓励
 - 2.8.5.8. 支持

- 2.8.6. ACHIEVES模式
 - 2.8.6.1. 评估目前的情况和形势
 - 2.8.6.2. 创建替代方案的头脑风暴
 - 2.8.6.3. 磨练目标
 - 2.8.6.4. 启动选项
 - 2.8.6.5. 评估选项
 - 2.8.6.6. 验证行动方案
 - 2.8.6.7. Entourage的势头
- 2.9. 协作式辅导
 - 2.9.1. 主动式教练的基这个原理
 - 2.9.2. 合作式教练模式
 - 2.9.3. 主动式教练关系
 - 2.9.4. 背景
 - 2.9.4.1. 倾听
 - 2.9.4.2. 直觉
 - 2.9.4.3. 好奇心
 - 2.9.4.4. 推进和深化
 - 2.9.4.5. 自我管理
 - 2.9.5. 原则和实践
 - 2.9.5.1. 整体性
 - 2.9.5.2. 过程
 - 2.9.5.3. 平衡
 - 2.9.5.4. 结合
- 2.10. 教练作为团体、公司和社区发展的一种工具
 - 2.10.1. 公司和机构目前面临的挑战
 - 2.10.2. 组织辅导
 - 2.10.3. 公司的目标
 - 2.10.4. 为公司提供辅导服务
 - 2.10.4.1. 行政人员
 - 2.10.4.2. 具体培训
 - 2.10.4.3. 影子教练
 - 2.10.4.4. 团体辅导
 - 2.10.4.5. (系统性)团队辅导
 - 2.10.4.6. 心理测量诊断工具
 - 2.10.4.7. 动机和价值观

- 2.10.5. 心理测量诊断工具
 - 2.10.5.1. MBTI
 - 2.10.5.2. FIRO-B
 - 2.10.5.3. 360°建议
 - 2.10.5.4. DISC
 - 2.10.5.5. Belbin
 - 2.10.5.5.1. 系统和社区的演变
 - 2.10.5.5.2. 通过教练进行变革和创新管理
 - 2.10.5.5.3. 基这个教练工具
 - 2.10.5.5.3.1. 个人生活轮
 - 2.10.5.5.3.2. 教师轮
 - 2.10.5.5.3.3. 学生轮
 - 2.10.5.5.3.4. 个人DAFO分析
 - 2.10.5.5.3.5. 乔哈里窗口
 - 2.10.5.5.3.6. GROW图示
 - 2.10.5.5.3.7. 控制、影响和关注圈
 - 2.10.5.5.3.8. 头部、心脏、腹部
 - 2.10.5.5.3.9. VAK

模块3.积极和创新的方法

- 3.1. 积极的方法论
 - 3.1.1. 什么是积极的方法论?
 - 3.1.2. 基于学生活动的方法学发展的关键
 - 3.1.3. 学习和积极方法之间的关系
 - 3.1.4. 积极方法论的历史
 - 3.1.4.1. 从苏格拉底到裴斯泰洛齐
 - 3.1.4.2. 杜威
 - 3.1.4.3. 促进积极方法学的机构
 - 3.1.4.3.1. 自由教育机构
 - 3.1.4.3.2. 新学校
 - 3.1.4.3.3. 单一共和制学校
- 3.2. 基于项目的学习, 问题和挑战
 - 3.2.1. 旅伴们。教师之间的合作

- 3.2.2. ABP 设计的阶段
 - 3.2.2.1. 任务、活动和练习
 - 3.2.2.2. 丰富的社会化
 - 3.2.2.3. 研究任务
- 3.2.3. ABP 发展的阶段
 - 3.2.3.1. 这个杰明-布鲁姆的理论
 - 3.2.3.2. 布卢姆分类法
 - 3.2.3.3. 布卢姆已检查的分类法
 - 3.2.3.4. 布鲁姆金字塔
 - 3.2.3.5. David A. Kolb的理论: 体验式学习
 - 3.2.3.6. 科尔布的圈子
- 3.2.4. 最终产品
 - 3.2.4.1. 最终产品的类型
- 3.2.5. ABP中的评价
 - 3.2.5.1. 评估技术和工具
 - 3.2.5.2. 观察
 - 3.2.5.3. 业绩
 - 3.2.5.4. 问题
- 3.2.6. 实际例子ABP项目
- 3.3. 基于思考的学习
 - 3.3.1. 基于这个原则
 - 3.3.1.1. 为什么、如何和在哪里改进思维?
 - 3.3.1.2. 思想的组织者
 - 3.3.1.3. 渗透到学术课程中
 - 3.3.1.4. 注意技能、过程和处置方式
 - 3.3.1.5. 明确的重要性
 - 3.3.1.6. 对元认知的关注
 - 3.3.1.7. 学习的转移
 - 3.3.1.8. 建立一个注入式方案
 - 3.3.1.9. 工作人员持续发展的需要
 - 3.3.2. 教会思考TBL
 - 3.3.2.1. 共同创造思维导图
 - 3.3.2.2. 思考能力
 - 3.3.2.3. 元认知
 - 3.3.2.4. 设计思维
- 3.4. 基于事件的学习
 - 3.4.1. 接近这个概念
 - 3.4.2. 基础和基这个原理
 - 3.4.3. 可持续发展的教学法
 - 3.4.4. 学习中的好处
- 3.5. 基于游戏的学习
 - 3.5.1. 作为学习资源的游戏
 - 3.5.2. 游戏化
 - 3.5.2.1. 什么是游戏化?
 - 3.5.2.2. 基础知识
 - 3.5.2.3. 叙事
 - 3.5.2.4. 动态性
 - 3.5.2.5. 机制
 - 3.5.2.6. 组成部分
 - 3.5.2.7. 徽章
 - 3.5.2.8. 一些游戏化的应用程序
 - 3.5.2.9. 实例
 - 3.5.2.10. 对游戏化的批评、限制和常见错误
 - 3.5.3. 为什么在教育中使用视频游戏?
 - 3.5.4. 根据理查德-巴特尔的理论, 游戏者的类型
 - 3.5.5. Escaperoom/Breakedu, 一种理解教育的组织方式
- 3.6. The Flipped Classroom 翻转课堂
 - 3.6.1. 工作时间的安排
 - 3.6.2. 翻转课堂的优势
 - 3.6.2.1. 我怎样才能利用翻转课堂进行有效教学?
 - 3.6.3. 翻转课堂方法的弊端
 - 3.6.4. 翻转课堂的四大支柱
 - 3.6.5. 资源和工具
 - 3.6.6. 实际案例
- 3.7. 教育的其他趋势
 - 3.7.1. 教育中的机器人技术和编程
 - 3.7.2. 电子学习、微观学习 和网络方法的其他趋势
 - 3.7.3. 基于神经教育的学习

- 3.8. 基于个人发展的自由、自然的方法论
 - 3.8.1. 华德福方法论
 - 3.8.1.1. 方法学基础
 - 3.8.1.2. 优势、机会和劣势
 - 3.8.2. 玛丽亚-蒙特梭利, 责任教育学
 - 3.8.2.1. 方法学基础
 - 3.8.2.2. 优势、机会和劣势
 - 3.8.3. 关于如何教育方法论基础的激进观点
 - 3.8.3.1. 方法学基础
 - 3.8.3.2. 优势、机会和劣势
- 3.9. 教育包容
 - 3.9.1. 没有包容就有创新吗?
 - 3.9.2. 合作学习
 - 3.9.2.1. 原则
 - 3.9.2.2. 群体凝聚力
 - 3.9.2.3. 简单和复杂的动态变化
 - 3.9.3. 共用教学
 - 3.9.3.1. 比率和对学生的关注
 - 3.9.3.2. 教学协调是提高学生水平的策略
 - 3.9.4. 多层次教学
 - 3.9.4.1. 定义
 - 3.9.4.2. 模型
 - 3.9.5. 学习的通用设计
 - 3.9.5.1. 原则
 - 3.9.5.2. 准则
 - 3.9.6. 包容性经验
 - 3.9.6.1. 罗马项目
 - 3.9.6.2. 互动小组
 - 3.9.6.3. 特图利亚斯对话录
 - 3.9.6.4. 学习社区
 - 3.9.6.5. Includ-ED项目

模块4. 教练促进转型、创新和卓越教育

- 4.1. 福祉作为教育社区卓越的因素
 - 4.1.1. 社会演变及对教育的影响
 - 4.1.1.1. 当今社会的特征
 - 4.1.1.2. 当今社会的挑战
 - 4.1.1.3. 新的教育需求
 - 4.1.2. 社会因素
 - 4.1.3. 职业因素
 - 4.1.4. 福祉和卓越
 - 4.1.5. 教育福祉的因素
 - 4.1.6. 实现包容性
 - 4.1.7. 学校和家庭
- 4.2. 专业发展计划和教师福祉
 - 4.2.1. 教师不好的情况
 - 4.2.2. 教师福祉
 - 4.2.3. 教学和个人发展
 - 4.2.4. 个人生活和职业生活
 - 4.2.5. 教师的评审与评估
 - 4.2.6. 教师福祉视为卓越教育的因素
 - 4.2.7. 启迪人生道路
 - 4.2.8. 教师福祉计划
- 4.3. 卓越的教育
 - 4.3.1. 迈向卓越的教育理念
 - 4.3.2. 教学和学习
 - 4.3.3. 卓越源于需求
 - 4.3.4. 要求和卓越
 - 4.3.5. 措施和因素
 - 4.3.6. 卓越教育的管理

- 4.4. 致力于创新的辅导
 - 4.4.1. 致力于教育创新的辅导
 - 4.4.1.1. 学习
 - 4.4.1.2. 团体
 - 4.4.1.3. 教师
 - 4.4.1.4. 管理层
 - 4.4.1.5. 中心
 - 4.4.2. 评估作为创新的工具
 - 4.4.3. 评估什么、何时以及如何评估?
 - 4.4.4. 创新的目标
 - 4.4.5. 设置成就指标
 - 4.4.6. 监控过程
 - 4.4.7. 庆祝成就
 - 4.4.8. 教育创新计划
- 4.5. 教育意义的意志
 - 4.5.1. 接近这个概念
 - 4.5.2. 维克多·弗兰克尔的思想
 - 4.5.3. 意义疗法和教育
- 4.6. 迈向内在的教学法
 - 4.6.1. 灵性和教育学
 - 4.6.2. “学会做人”
- 4.7. 综合教育辅导
 - 4.7.1. 迈向内在的教学法
 - 4.7.2. 全人教1育
 - 4.7.3. 教育三个中心
 - 4.7.4. 教育的责任与乐趣
 - 4.7.5. 综合教育
 - 4.7.6. 结论:一条要走的路
 - 4.7.7. 从教育 辅导发展的教育项目
- 4.8. 教育的意义和目的
 - 4.8.1. 黄金圈
 - 4.8.2. 为什么?为了什么?
 - 4.8.3. 怎么做
 - 4.8.4. 什么
 - 4.8.5. 教育水平的统一
 - 4.8.6. 教育意义的意志
 - 4.8.7. 依辅导 和言语教育学而言,存在的教育的挑战
 - 4.8.8. 教育水平调整工具
- 4.9. 存在的教育
 - 4.9.1. 存在教育的教学贡献
 - 4.9.2. 教科文组织 福尔委员会 的报告
 - 4.9.3. Jackes Dellors报告
 - 4.9.4. 存在教育的十诫
 - 4.9.5. 超越知识
 - 4.9.6. 为生命而教育
 - 4.9.7. 综合教育
 - 4.9.8. 住在里面
 - 4.9.9. 教育自我和存在
 - 4.9.10. 培养意识
 - 4.9.11. 包容性和共同利益
 - 4.9.12. 自我实现与服务
 - 4.9.13. 改变



一次独特、关键且决定性的培训经验,对推动你的职业发展至关重要"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

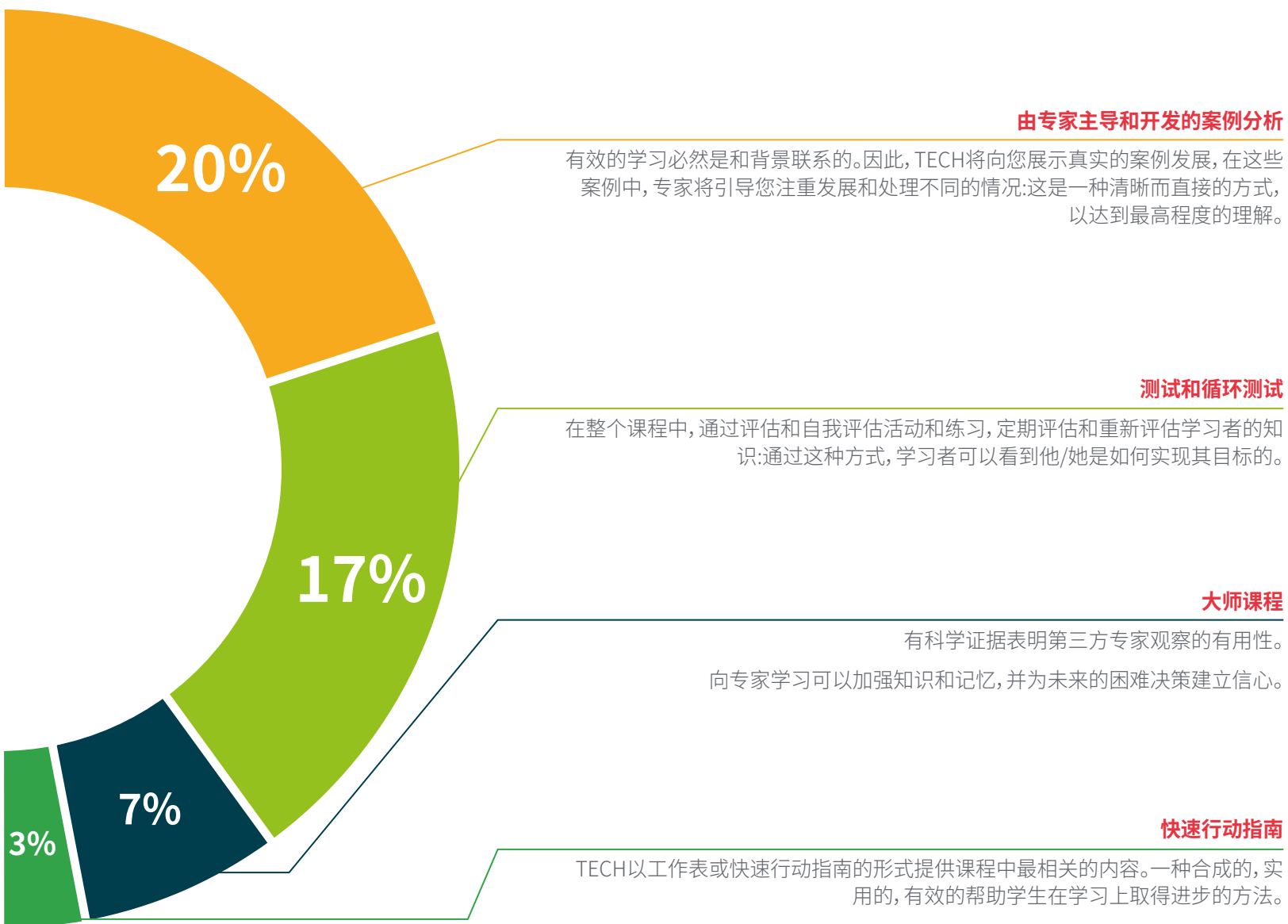
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

教育辅导与神经科学:积极的方法论与教育创新
专科文凭
专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH科技大学 颁发的专科文凭学位证书。



“

无需旅行或繁琐的程序,即可成功通过此课程并获得大学学位”

这个**教育辅导与神经科学:积极的方法论与教育创新**专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后,学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格,并将满足工作交流,竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**教育辅导与神经科学:积极的方法论与教育创新**专科文凭

模式: **在线**

时长: **6个月**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习

机构 社区 科技 承诺 创新
个性化的关注 现在 质量



专科文凭
教育辅导与神经科学：
积极的方法论与教育创新

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网上教室 发展 语言 机构

专科文凭

教育辅导与神经科学：
积极的方法论与教育创新

Coaching