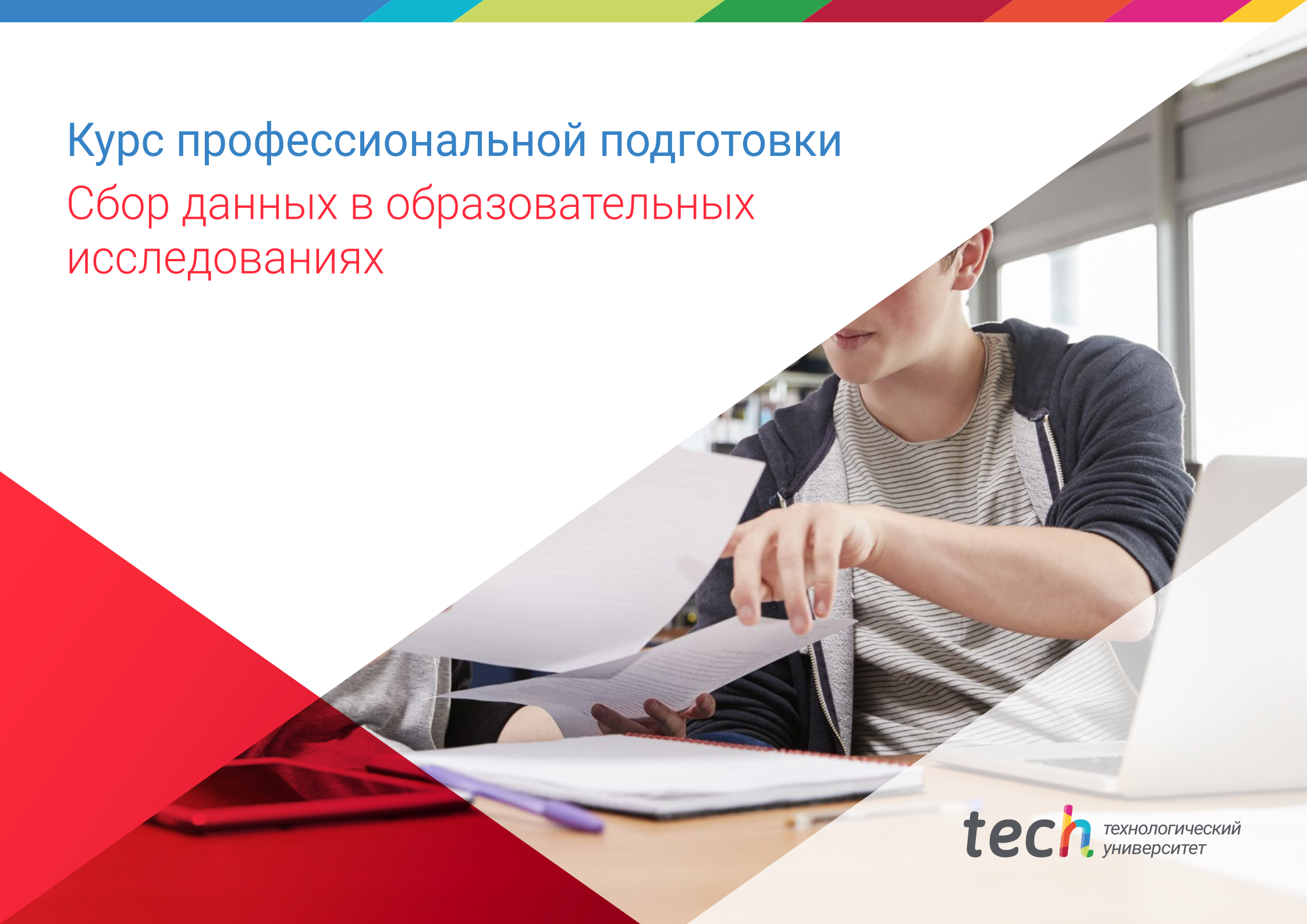


Курс профессиональной подготовки

Сбор данных в образовательных исследованиях





Курс профессиональной подготовки

Сбор данных в образовательных исследованиях

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяца
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-data-collection-educational-research

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Структура и содержание

стр. 12

04

Методология

стр. 18

05

Квалификация

стр. 26

01

Презентация

Для успешного проведения образовательных исследований необходимо знание основных методик и инструментов сбора данных. Эта программа предлагает качественное обучение, причем программа соответствует основным достижениям в этой области и поможет вам добиться успеха в профессии. 100% онлайн-обучение, которое можно совмещать с другими обязанностями.

Эта программа дает знания, необходимые для интеграции профессиональных навыков в области образовательных исследований. Программа углубляет рефлексию и методологическую практику, уделяя особое внимание последним достижениям в области образовательных исследований.

Эта программа высокого уровня дает студентам знания и инструменты, необходимые для анализа образования и связи между научными исследованиями и образованием.





“

Не упустите возможность пройти данный Курс профессиональной подготовки вместе с нами, и вы заметите, как с каждым днем будете лучше помогать своим ученикам”

Основными целями Курса профессиональной подготовки в области сбора данных в образовательных исследованиях являются развитие и укрепление компетенций и навыков преподавателей с учетом самых современных средств обучения. Таким образом, преподаватель способен передать своим ученикам необходимую мотивацию для продолжения учебы и почувствовать стремление к научным исследованиям.

Данный Курс профессиональной подготовки позволит преподавателю ознакомиться с фундаментальными знаниями в этой области преподавания и лучше ориентироваться в повседневной работе учеников.

Эта программа отличается порядком и распределением теоретического материала, использованием практических примеров, а также мотивационными и поясняющими видео. Это позволяет просто и доходчиво изучать образовательные исследования.

Таким образом, студенту будут объяснены основные методологии в области образовательных исследований, начиная с основных и наиболее надежных методик сбора данных. Кроме того, программа включает изучение современной теории тестирования (IRT) и, наконец, основное внимание уделяется многомерному анализу.

Обучение на высоком уровне, которое станет процессом совершенствования не только в профессиональном, но и в личностном плане. Таким образом, эта задача является одной из тех, которые TESH Технологический университет берет на себя в качестве социального обязательства: способствовать подготовке высококвалифицированных специалистов и развитию их личностных, социальных и трудовых качеств в процессе обучения.

Программа не только позволяет получить теоретические знания, но и показывает другой способ изучения и обучения, более органичный, простой и эффективный. TESH работает над тем, чтобы поддерживать в вас мотивацию и прививать страсть к обучению. А также стремление думать и развивать критическое мышление.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Сбор данных в образовательных исследованиях** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области исследований образования
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Последние достижения в области сбора данных в образовательных исследованиях
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям и компетенциям в области сбора данных в образовательных исследованиях
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Расширьте свои знания с помощью данного Курса профессиональной подготовки в области сбора данных в образовательных исследованиях. Это позволит вам улучшить свое резюме и методику проведения занятий"

“

Данный Курс профессиональной подготовки — лучшая инвестиция, которую вы можете сделать, выбрав программу повышения квалификации для обновления своих знаний в области сбора данных в образовательных исследованиях”

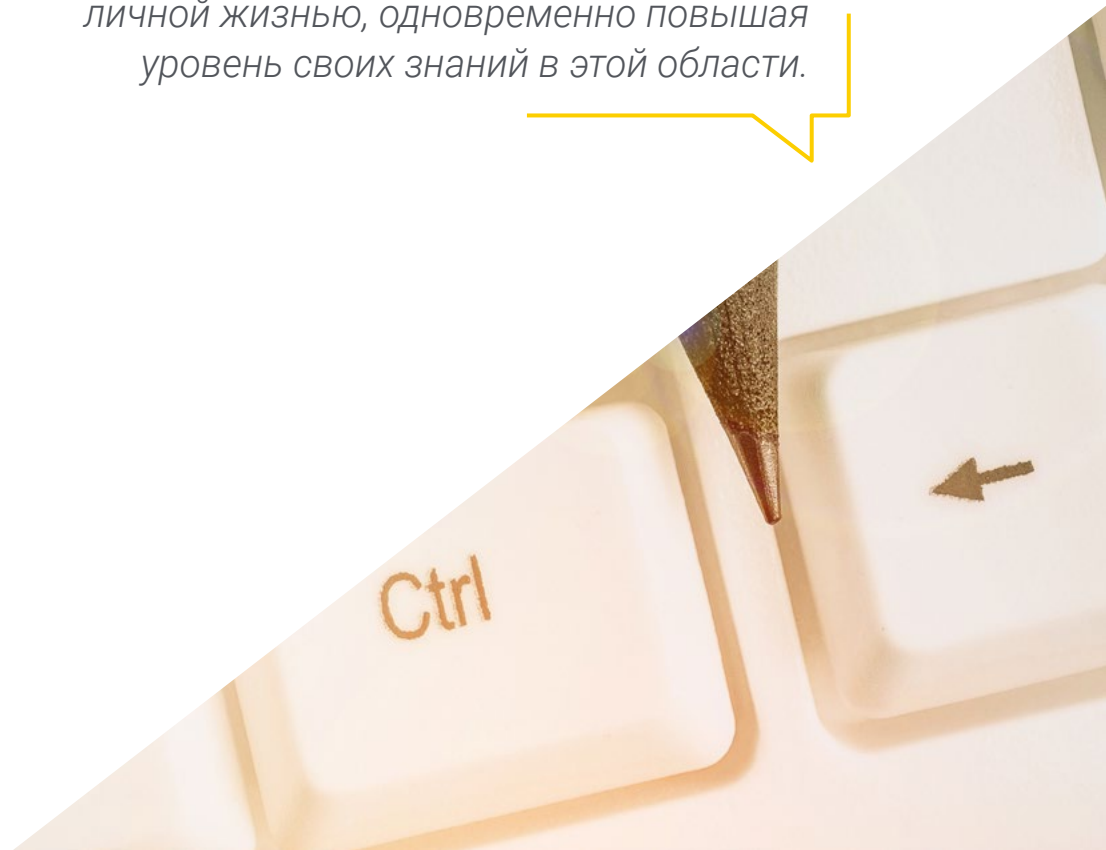
В преподавательский состав входят профессионалы в области инноваций в образовании, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого преподаватель должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в ходе академической программы. В этом преподавателю поможет инновационная система интерактивных видеоматериалов, подготовленных признанными экспертами, имеющими большой опыт работы в области сбора данных в образовательных исследованиях.

Если вы хотите пройти подготовку с использованием лучших методов обучения и мультимедийных средств, то это лучший вариант.

Этот Курс профессиональной подготовки на 100% реализуется в режиме онлайн, что позволит вам совмещать профессиональную деятельность с личной жизнью, одновременно повышая уровень своих знаний в этой области.



02

Цели

Цель – подготовка высококвалифицированных специалистов для получения опыта работы. Более того, в глобальном масштабе, эта цель дополняется содействием развитию человеческого потенциала, который закладывает основы лучшего общества. Эта цель реализуется благодаря тому, что специалисты получают доступ к гораздо более высокому уровню знаний и контроля.





“

Наша цель — достичь совершенства
и помочь вам достичь его”



Общие цели

- ♦ Дать возможность специалистам проводить исследования в области образования
- ♦ Узнать, как реализовать конкретные программы для повышения успеваемости в школе
- ♦ Ознакомиться с формами и процессами педагогических исследований в школьной среде
- ♦ Проанализировать и интегрировать знания, необходимые для содействия школьному и социальному развитию учащихся

“

Наша цель очень проста: предложить вам качественную программу, с лучшей на сегодняшний день системой преподавания, чтобы вы могли достичь совершенства в своей профессии”





Конкретные цели

Модуль 1. Методы и инструменты сбора и измерения данных

- ♦ Изучить основные понятия психометрии
- ♦ Знать процесс исследования
- ♦ Приобрести навыки сбора информации с использованием количественных методов
- ♦ Приобрести знания для процесса разработки приборов
- ♦ Научиться анализировать надежность и достоверность инструмента
- ♦ Обрабатывать и интерпретировать результаты психометрических тестов

Модуль 2. Современная теория тестирования (IRT)

- ♦ Ознакомиться с IRT для разработки и изучения инструмента сбора данных
- ♦ Познакомить студента с основными понятиями IRT
- ♦ Знать различные модели анализа элементов
- ♦ Знать, как применять различные модели для анализа элементов
- ♦ Проанализировать качество измерительных приборов с помощью помещений IRT
- ♦ Применить эту теорию к другим процессам измерения в образовании

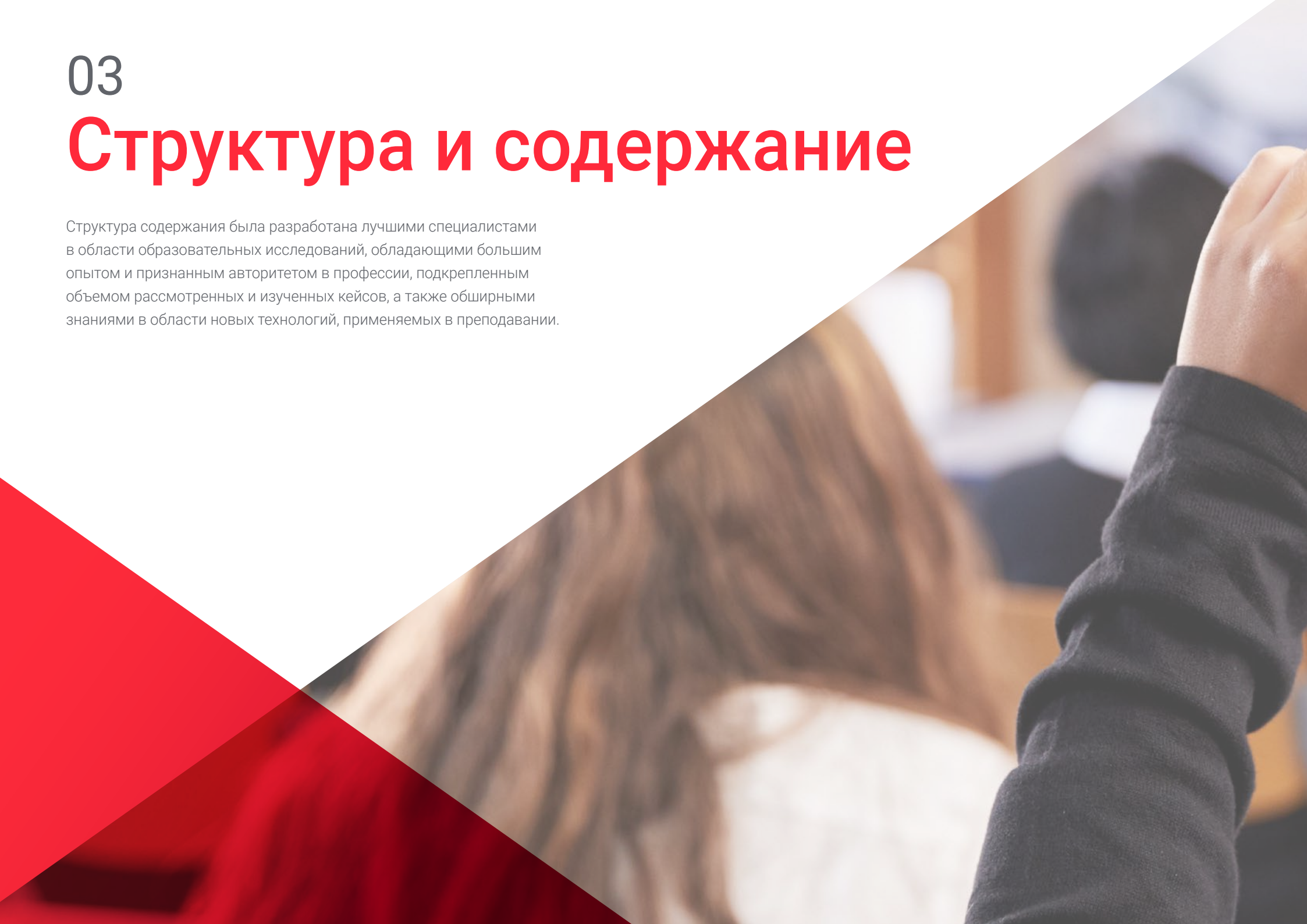
Модуль 3. Многомерный анализ

- ♦ Ознакомиться с многомерным анализом
- ♦ Знать модели методов и процедур, изучающих взаимосвязи между переменными
- ♦ Уметь описать модель поведения наблюдаемых переменных
- ♦ Изучить различия между группами
- ♦ Уметь применять методы, связанные с многомерными моделями взаимозависимости
- ♦ Интерпретировать таблицы условных единиц
- ♦ Уметь применять методы, связанные с многомерными моделями взаимозависимости

03

Структура и содержание

Структура содержания была разработана лучшими специалистами в области образовательных исследований, обладающими большим опытом и признанным авторитетом в профессии, подкрепленным объемом рассмотренных и изученных кейсов, а также обширными знаниями в области новых технологий, применяемых в преподавании.



“

Это самая комплексная и современная программа на рынке. Мы предлагаем вам лучшее и по лучшей цене”

Модуль 1. Методы и инструменты сбора и измерения данных

- 1.1. Измерение в исследованиях
 - 1.1.1. Введение
 - 1.1.2. Что мы хотим измерить?
 - 1.1.3. Процесс измерения субъектов
 - 1.1.4. Психометрика
- 1.2. Сбор информации с использованием количественных методов: наблюдение и опросы
 - 1.2.1. Введение
 - 1.2.2. Наблюдение
 - 1.2.2.1. Теоретическая основа и категории наблюдения
 - 1.2.3. Опрос
 - 1.2.3.1. Материалы для проведения опроса
 - 1.2.3.2. Разработка исследования опросов
- 1.3. Сбор информации с помощью количественных методов: тесты
 - 1.3.1. Введение
 - 1.3.2. Концепция теста
 - 1.3.3. Процесс создания элементов
 - 1.3.4. Тесты по разделам: производительность; интеллект и склонности; личность, установки и интересы
- 1.4. Сбор информации с помощью количественных методов: Методы шкалирования
 - 1.4.1. Введение
 - 1.4.2. Понятие о шкале отношений
 - 1.4.3. Метод Терстоуна
 - 1.4.3.1. Метод парных сравнений
 - 1.4.4. Шкала Лайкерта
 - 1.4.5. Шкала Гуттмана
- 1.5. Процесс построения теста
 - 1.5.1. Введение
 - 1.5.2. Процесс шкалирования элементов
 - 1.5.2.1. Процесс создания элементов
 - 1.5.2.2. Процесс получения информации
 - 1.5.2.3. Процесс масштабирования в буквальном смысле
 - 1.5.3. Процесс оценки шкалы
 - 1.5.3.1. Анализ элементов
 - 1.5.3.2. Размерность шкалы
 - 1.5.3.3. Надежность шкалы
 - 1.5.3.4. Валидность шкалы
 - 1.5.4. Оценки испытуемых по шкале
- 1.6. Анализ элементов теста
 - 1.6.1. Введение
 - 1.6.2. Классическая теория тестов (Спирмен, 1904)
 - 1.6.3. Надежность тестов
 - 1.6.4. Понятие валидности
 - 1.6.5. Доказательства валидности
- 1.7. Надежность инструмента
 - 1.7.1. Введение
 - 1.7.2. Определение надежности
 - 1.7.3. Надежность методом повторного тестирования или тест-ретест
 - 1.7.4. Надежность по методу альтернативных или параллельных форм
 - 1.7.5. Надежность через коэффициенты внутренней согласованности
 - 1.7.5.1. Коэффициент Кьюдера-Ричардсона
 - 1.7.5.2. Коэффициент альфа Кронбаха
- 1.8. Валидность инструмента
 - 1.8.1. Введение
 - 1.8.2. Определение валидности
 - 1.8.3. Валидность инструментов
 - 1.8.3.1. Непосредственная валидность
 - 1.8.3.2. Валидность содержания
 - 1.8.3.3. Конструктивная валидность
 - 1.8.3.4. Контрастная валидность
 - 1.8.4. Стратегии оценки валидности



- 1.9. Анализ элементов
 - 1.9.1. Введение
 - 1.9.2. Анализ элементов
 - 1.9.3. Показатели сложности и валидности
 - 1.9.4. Корректировка случайных эффектов
- 1.10. Интерпретация результатов тестирования
 - 1.10.1. Введение
 - 1.10.2. Интерпретация оценок
 - 1.10.3. Шкалирование в нормативных тестах
 - 1.10.4. Производные шкалы
 - 1.10.5. Интерпретации со ссылкой на критерий

Модуль 2. Современная теория тестирования (IRT)

- 2.1. Теория ответа элемента (IRT)
 - 2.1.1. Введение
 - 2.1.2. Модели измерения
 - 2.1.3. Основные концепции IRT
 - 2.1.4. Основные постулаты системы IRT
- 2.2. Теория обобщаемости
 - 2.2.1. Введение
 - 2.2.2. Теория обобщаемости (теория G)
 - 2.2.3. Грани теории обобщаемости
 - 2.2.4. Интерпретация результатов исследования
- 2.3. Характеристики IRT (I)
 - 2.3.1. Введение
 - 2.3.2. Историческое введение в IRT
 - 2.3.3. Допущения IRT
 - 2.3.4. Модели IRT

- 2.4. Характеристики IRT (II)
 - 2.4.1. Введение
 - 2.4.2. Результаты IRT
 - 2.4.2.1. Параметры
 - 2.4.2.2. Характеристическая кривая элементов
 - 2.4.2.3. Истинная оценка
 - 2.4.2.4. Характеристическая кривая тестирования
 - 2.4.2.5. Уровень информации
 - 2.4.3. Модели ответов: характеристическая кривая элементов
 - 2.4.4. Методы выбора вопросов
- 2.5. Модели ответов для дихотомических элементов: вклад Раша
 - 2.5.1. Введение
 - 2.5.2. Модель Раша
 - 2.5.3. Характеристики модели Раша
 - 2.5.4. Пример (модель Раша)
- 2.6. Модели ответа для дихотомических элементов: логистические модели
 - 2.6.1. Введение
 - 2.6.2. Логистическая модель Бирнбаума (1968)
 - 2.6.3. Параметры модели
 - 2.6.3.1. Двухпараметрическая логистическая модель
 - 2.6.3.2. Трехпараметрическая логистическая модель
 - 2.6.3.3. Четырехпараметрическая логистическая модель
- 2.7. Модели ответа для политомических элементов: модели номинальных элементов (Block, 1972)
 - 2.7.1. Введение
 - 2.7.2. Политомические элементы
 - 2.7.3. Модели номинального ответа (Block, 1972)
 - 2.7.4. Параметры политомического элемента
- 2.8. Модели ответов для политомических элементов: модели порядковых элементов
 - 2.8.1. Введение
 - 2.8.2. Модели ординальных элементов
 - 2.8.3. Ординальная кумулятивная модель
 - 2.8.3.1. Модель градуированного ответа (GRM) (Samejima, 1969)
 - 2.8.3.2. Модифицированная модель градуированного ответа (M-GRM) (Muraki, 1990)
 - 2.8.4. Непрерывные ординарные модели
 - 2.8.4.1. Последовательная модель (Tutz, 1990)
 - 2.8.5. Смежные ординарные модели
 - 2.8.5.1. Модель частичного кредита (Masters, 1982)
- 2.9. Модель ответа для политомических элементов: Модель градуированного ответа (Samejima, 1969)
 - 2.9.1. Введение
 - 2.9.2. Модель нормального градуированного ответа
 - 2.9.3. Логистическая модель градуированного ответа
 - 2.9.4. Пример (модель градуированного ответа)
- 2.10. Дифференциальное функционирование элемента (DIF)
 - 2.10.1. Введение
 - 2.10.2. Понятие дифференциального элемента (DIF)
 - 2.10.3. Типы DIF
 - 2.10.4. Методы обнаружения DIF
 - 2.10.5. Методы проверки

Модуль 3. Многомерный анализ

- 3.1. Многомерный анализ
 - 3.1.1. Введение
 - 3.1.2. Что такое многомерный анализ?
 - 3.1.3. Цели многомерного анализа
 - 3.1.4. Классификация многомерных методов
- 3.2. Множественная линейная регрессия
 - 3.2.1. Введение
 - 3.2.2. Концепция множественной линейной регрессии
 - 3.2.3. Условия для множественной линейной регрессии
 - 3.2.4. Предикторы для создания наилучшей модели
- 3.3. Бинарная логистическая регрессия
 - 3.3.1. Введение
 - 3.3.2. Концепция бинарной логистической регрессии
 - 3.3.3. Подбор модели
 - 3.3.3.1. Выбор модели в R
 - 3.3.4. Этапы работы R
 - 3.3.5. Пример (бинарная логистическая регрессия)
- 3.4. Номинальная и ординальная логистическая регрессия
 - 3.4.1. Введение
 - 3.4.2. Обзор номинальной логистической регрессии
 - 3.4.3. Пример (номинальная логистическая регрессия)
 - 3.4.4. Общий обзор ординальной логистической регрессии
 - 3.4.5. Пример (ординальная логистическая регрессия)
- 3.5. Регрессия Пуассона
 - 3.5.1. Введение
 - 3.5.2. Понятие Пуассона
 - 3.5.3. Функции распределения
 - 3.5.4. Пуассоновская регрессия с подсчетом
- 3.6. Логлинейные модели
 - 3.6.1. Введение
 - 3.6.2. Логлинейная модель для таблиц сопряженности
 - 3.6.3. Логлинейная модель для трехмерных таблиц
 - 3.6.4. Пример (логлинейная модель для таблиц сопряженности)
- 3.7. Дискриминантный анализ
 - 3.7.1. Введение
 - 3.7.2. Понятие дискриминантного анализа
 - 3.7.3. Классификация с двумя группами
 - 3.7.3.1. Дискриминантная функция Фишера
 - 3.7.4. Пример (дискриминантный анализ)
- 3.8. Кластерный анализ
 - 3.8.1. Введение
 - 3.8.2. Понятие кластеризации K-средних
 - 3.8.3. Концепция иерархического кластерного анализа
 - 3.8.4. Пример (иерархический кластерный подход)
- 3.9. Многомерное шкалирование
 - 3.9.1. Введение
 - 3.9.2. Многомерное шкалирование: основные понятия
 - 3.9.3. Матрица сходства
 - 3.9.4. Классификация методов шкалирования
- 3.10. Факторный анализ
 - 3.10.1. Введение
 - 3.10.2. Когда используется факторный анализ?
 - 3.10.3. Методология факторного анализа
 - 3.10.4. Применение факторного анализа

04

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.



“

Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

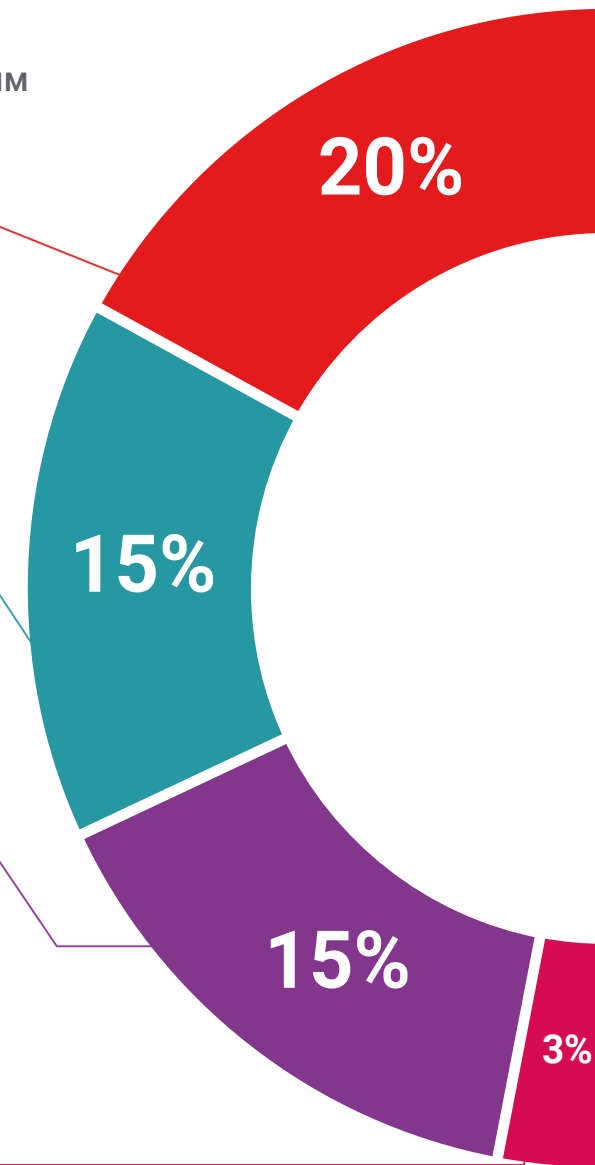
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

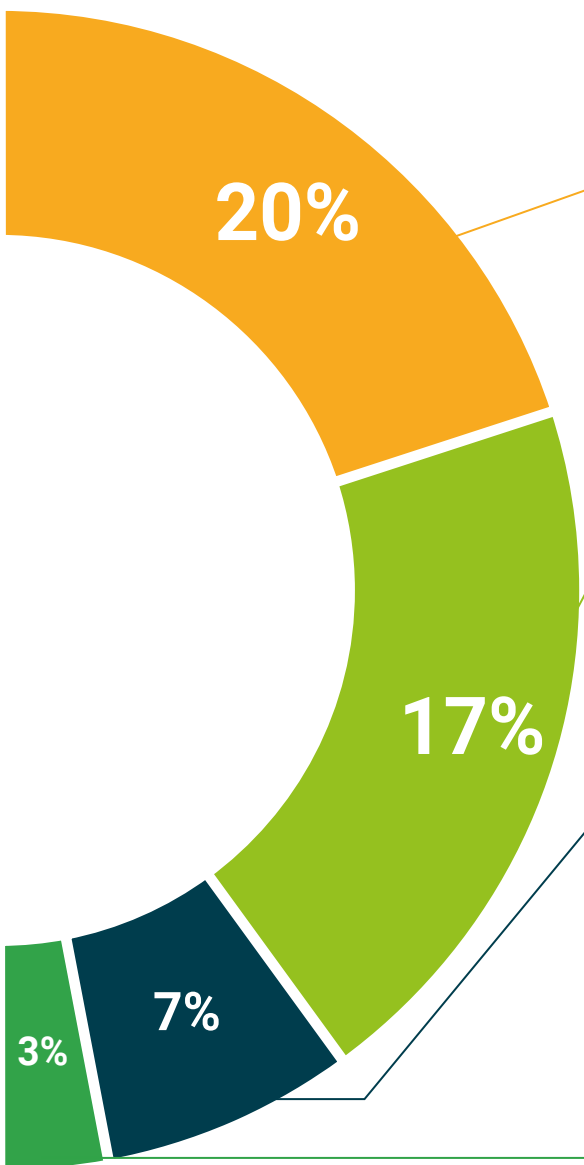
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



05

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Сбор данных в образовательных исследованиях гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Сбор данных в образовательных исследованиях** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области Сбор данных в образовательных исследованиях**
Количество учебных часов: **450 часов**



Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Курс профессиональной
подготовки

Сбор данных в образовательных
исследованиях

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяца
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Сбор данных в образовательных
исследованиях