

专科文凭

初等教育中的沟通障碍





专科文凭

初等教育中的沟通障碍

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-communication-disorders-primary-education

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

方法

18

05

学位

26

01 介绍

沟通障碍可能成为课堂融合的障碍。因此,为了确保成功和有效的学习,教师必须参与任何言语病理学的检测和干预过程。因此,学校越来越需要小学教育中专门从事交流障碍工作的专业人员。正是因为这个原因,TECH 打造了这个学位!通过在学术环境中运用最先进的方法和策略,毕业生将获得必要的技能,能够开展与语言和交流困难相关的跨学科工作。而且,这个课程完全以在线形式呈现,让学生能够巧妙地平衡学习与个人、工作责任。



A close-up photograph of a woman with her hair tied back, wearing a white lab coat. She is looking down and to the left with a thoughtful or focused expression. The background is blurred, suggesting an office or laboratory setting. The image is partially obscured by a large red diagonal graphic element on the right side of the page.

“

通过这个资格证书,你可以深入了解最新疗法,帮助学生解决交流障碍问题”

交流是儿童社会化和融入群体的基本程序。当任何学生的言语出现异常时,课堂上就会出现复杂的生理、心理和学习状况。因此,教师必须能够迅速回应并及早检测任何沟通障碍,以便尽早采取行动并将案例转交给相应的专业人员。

正因如此,学校正在寻找这样的教师:他们不仅能够发现有沟通障碍的学生,而且愿意规划和设计个性化的适应性学习,以确保他们融入课堂。因此,通过这一资格认证,专业人员将获得与阅读或写作障碍干预、语言刺激技术、评估报告的编写或教师在与发音障碍学生合作中的角色有关的多种知识。

这是一个专门为每个学生决定自己的投入并自主管理时间的程序。由于采用了 100% 在线教学方法,学生可以通过任何联网的电子设备全天 24 小时访问教学内容。没有面对面的要求,具有绝对的灵活性,这个学位允许学生将个人生活和工作与学习相协调。因此,对于希望获得高质量学位的人来说,它是市场上的最佳选择。

这个**初等教育中的沟通障碍专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由特殊教育专家介绍案例研究的发展
- ◆ 课程内容图文并茂,非常实用,提供了专业实践所必需的实用信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- ◆ 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容

“

掌握教师所需的特殊素质,以了解学生的学习过程并发现可能存在的言语异常。请与这个专科文凭联系,不要再等待,现在就报名”

了解更多最重要的教育策略,成为学校渴求的沟通障碍专家。

“

你可以通过任何联网的固定或便携设备访问内容,随时随地学习。为你量身定制的计划”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,藉由这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

通过这一完全在线的大学专家课程,推动你的职业生涯实现变革。



02 目标

这个课程的设计将使学生掌握必要的技能,完善和更新与交流障碍有关的知识。因此,专业人员将为诊断小学教育阶段与语言有关的各种病症做好准备。此外,他们还能运用教育领域的最新资源,提供个性化的教育对策。因此,这是个人和职业发展的一个独特机会。



“

在你的职业生涯中更进一步,掌握与出现交流障碍的学生一起学习的方法”



总体目标

- ◆ 单独或与其他, 教师和学校专业人员合作, 设计、计划、提供和评估教学和学习过程
- ◆ 有效处理交流障碍学生的学习状况
- ◆ 认识到规则在所有教育过程中的重要性
- ◆ 促进参与和尊重共存规则

“

深入掌握基本评估工具的运用, 学会打造标准化测试、进行访谈, 以及分析记录, 让你的评估技能更上一层楼”





具体目标

模块 1.语言和沟通障碍:评估和诊断

- ◆ 知道如何诊断与语言和沟通有关的不同障碍和病症
- ◆ 了解小学教育阶段的主要言语和语言障碍

模块 2.语言干预的方法和策略

- ◆ 知道如何使用基本的评估工具, 如面谈、数据收集、标准化测试、记录分析以及正式和非正式评估
- ◆ 语言、文化和社会多样性情况下的决策管理

模块 3.在正规和非正规环境中对交流和语言障碍进行干预

- ◆ 获得资源, 以便能够解决学生的语言和沟通困难
- ◆ 了解对这一领域不同困难的可能干预措施

03

结构和内容

这所大学小学教育沟通障碍专家课程的教学大纲是由一支极富声望的教学团队设计的，他们的职业生涯得到了充分证明。此外，它还包括该领域的最新发展，为学生提供了一个广阔的视角，让他们了解课堂上不同的交际病症。从第一个模块开始，毕业生就能拓宽知识面，确保他们的职业发展符合自己的愿望。



“

专家课程和优质内容是
成功学习的两大关键”

模块 1. 语言和沟通障碍: 评估和诊断

- 1.1. 语言的层面
 - 1.1.1. 语言形式
 - 1.1.2. 语言内容
 - 1.1.3. 语言的使用
- 1.2. 口头语言评估
 - 1.2.1. 评估过程的基本概念
 - 1.2.2. 对语言层面的评估
- 1.3. 语言和沟通障碍的跨学科工作
 - 1.3.1. 教育领域内的专业人员
 - 1.3.2. 教育环境以外的专业人员
 - 1.3.3. 家庭
- 1.4. 言语和流畅性障碍的评估
 - 1.4.1. 评估失语症
 - 1.4.2. 评估失语症
 - 1.4.3. 评估构音障碍
 - 1.4.4. 评估呼吸困难
- 1.5. 嗓音障碍的评估
 - 1.5.1. 语音障碍的类型
 - 1.5.2. 课堂评估的准则
- 1.6. 口语障碍中的语言和交流评估
 - 1.6.1. 简单语言延迟 (SLD)
 - 1.6.2. 特殊语言障碍 (TEL)
 - 1.6.3. 简单语言发育迟缓和 SLI 的评估过程
- 1.7. 书面语言障碍的评估
 - 1.7.1. 阅读障碍的评估: 阅读困难症
 - 1.7.2. 对写作障碍的评估
- 1.8. 自闭症谱系障碍 (ASD) 和其他神经发育障碍 (NDD) 的语言和沟通评估
 - 1.8.1. 运动失调
 - 1.8.2. 智力发育障碍 (TEA)
 - 1.8.3. 注意力缺陷多动障碍 (TDAH)。
 - 1.8.4. 自闭症谱系障碍 (TEA)
 - 1.8.5. ASD 儿童语言和沟通的评估过程



- 1.9. 感觉障碍的语言和沟通评估
 - 1.9.1. 听力障碍
 - 1.9.2. 聋盲症
- 1.10. 关于语言和沟通障碍的评估和诊断的教育报告
 - 1.10.1. 为什么需要报告?
 - 1.10.2. 评估报告的部分内容
 - 1.10.3. 报告模板

模块 2. 语言干预的方法和策略

- 2.1. 语言的组成部分
 - 2.1.1. 语言的定义
 - 2.1.2. 语言的组成部分
 - 2.1.3. 语言的层面
 - 2.1.4. 语言困难的定义
- 2.2. 语言部分的干预策略
 - 2.2.1. 干预前的考虑因素
 - 2.2.2. 语音部分的干预
 - 2.2.3. 对形态句法成分的干预
 - 2.2.4. 干预语义部分
 - 2.2.5. 对实用部分的干预
- 2.3. 语言发育迟缓
 - 2.3.1. 分类
 - 2.3.2. 病因学
 - 2.3.3. 干预策略
- 2.4. 解决流畅性障碍
 - 2.4.1. 一般特征
 - 2.4.2. 分类
 - 2.4.3. 运动障碍的干预模式

- 2.5. 发音障碍
 - 2.5.1. 影响错误发音的因素
 - 2.5.2. 语音康复
 - 2.5.3. 声乐卫生
 - 2.5.4. 课堂上的发音障碍
 - 2.5.5. 教师在帮助发音障碍学生方面的作用
- 2.6. 阅读障碍干预
 - 2.6.1. 影响错误发音的因素
 - 2.6.2. 语音康复
 - 2.6.3. 阅读习得的心理过程
 - 2.6.4. 每个受影响流程的恢复任务
 - 2.6.5. 特殊学习困难(阅读障碍)和阅读延迟
- 2.7. 干预书写障碍
 - 2.7.1. 学习写作的过程
 - 2.7.2. 恢复写作困难所涉及的过程
 - 2.7.3. 书法和读写困难
- 2.8. 听力和言语干预计划
 - 2.8.1. 干预计划的内容、材料和时间安排
 - 2.8.2. 听力和语言教师在学校环境中可进行的干预类型
 - 2.8.3. 语言激励计划
- 2.9. 在检测和评估交流与语言障碍方面开展合作
 - 2.9.1. 在评估和检测语言障碍方面开展合作
 - 2.9.2. 其他专业人员
 - 2.9.3. 家庭
- 3.1. 沟通和语言
 - 3.1.1. 导言和目标
 - 3.1.2. 什么是沟通?
 - 3.1.3. 语言, 语言和言语
- 3.2. 正规、非正规和非正式环境之间的区别 导言和目标
 - 3.2.1. 导言和目标
 - 3.2.2. 正式设置
 - 3.2.3. 非正规的环境
 - 3.2.4. 非正式的环境
- 3.3. 听力和语言教师在不同环境中的技能
 - 3.3.1. 导言和目标
 - 3.3.2. 沟通和语言困难的教育干预的一般原则
 - 3.3.3. 对干预的态度
 - 3.3.4. 语言刺激的技术
 - 3.3.5. 与儿童打交道的技能
 - 3.3.6. 与家庭一起工作的技能
- 3.4. 在自然环境中产生参与感
 - 3.4.1. 导言和目标
 - 3.4.2. 学习者参与环境和同龄人的重要性
 - 3.4.3. 产生对语言能力的参与
 - 3.4.4. 促进系统
 - 3.4.5. 与语言相关的漏洞
- 3.5. 不同的沟通、语言和言语障碍在语音-语义方面的关系
 - 3.5.1. 导言和目标
 - 3.5.2. 干预措施
- 3.6. 不同的沟通、语言和语言障碍在语用方面的关系
 - 3.6.1. 导言和目标
 - 3.6.2. 干预措施
- 3.7. 不同的沟通、语言和语言障碍在词汇-语义方面的关系
 - 3.7.1. 干预措施和目标
 - 3.7.2. 干预措施
 - 3.7.3. 资源
- 3.8. 不同的沟通、语言和言语障碍在形态句法方面的关系
 - 3.8.1. 导言和目标
 - 3.8.2. 干预措施
 - 3.8.3. 资源
- 3.9. 使用辅助和替代性交流系统作为干预的促进因素
 - 3.9.1. 导言和目标
 - 3.9.2. 我们所说的辅助性和替代性交流系统是什么意思?
 - 3.9.3. 辅助性辅助和替代性交流系统

模块 3.在正规和非正规环境中对交流和语言障碍进行干预。



- 3.10. 使用无支持的辅助性和替代性交流系统作为干预的促进因素
 - 3.10.1. 导言和目标
 - 3.10.2. 无人支持的辅助和替代性交流系统
 - 3.10.3. 无人支持的辅助和替代性交流系统:口述者
 - 3.10.4. 无人辅助的辅助和替代性交流系统:非口语化

“

如果你需要在职业生涯中更上一层楼,不要犹豫,这就是你的机会”

04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

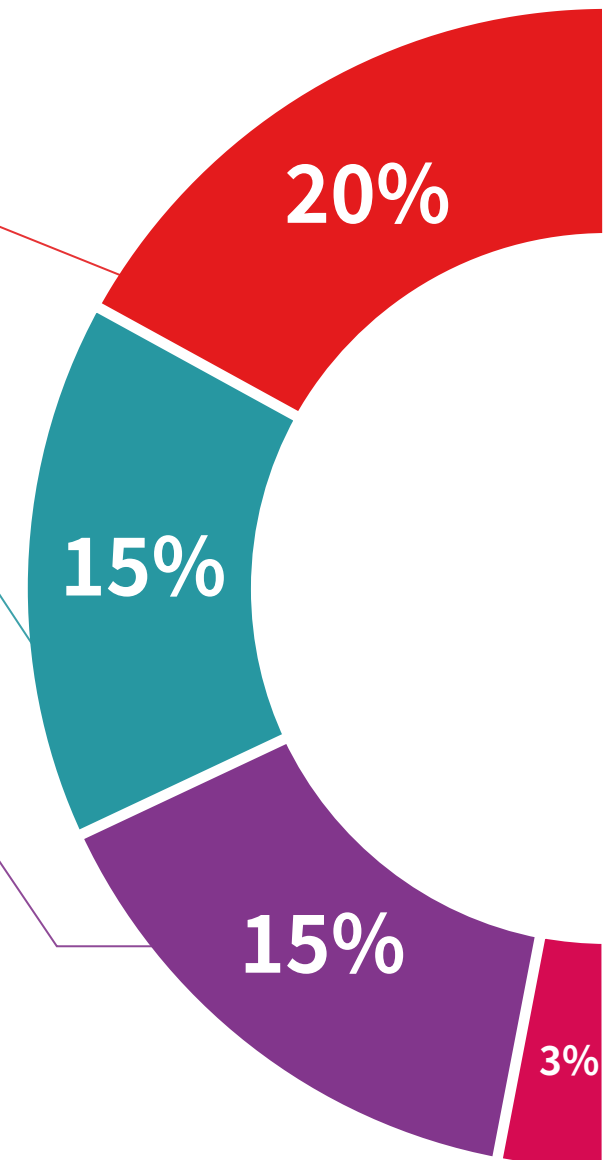
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

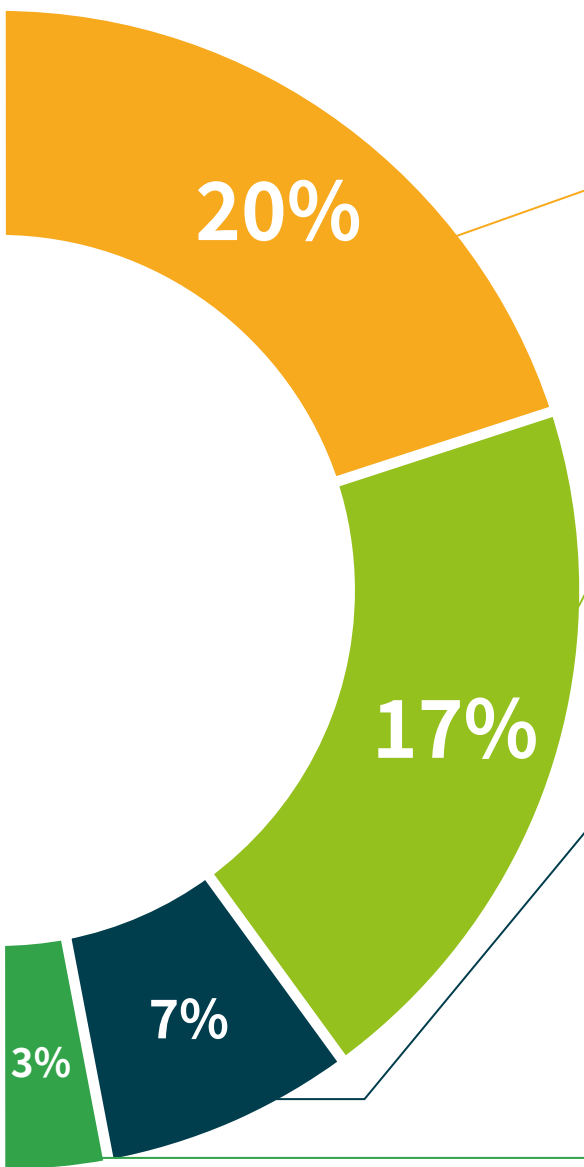
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



05 学位

初等教育中的沟通障碍专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个初等教育中的沟通障碍专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 初等教育中的沟通障碍专科文凭

官方学时: 450小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

专科文凭
初等教育中的沟通障碍

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

初等教育中的沟通障碍

