

Курс профессиональной подготовки

Медиация и выявление конфликтов в учебном процессе





Курс профессиональной подготовки

Медиация и выявление конфликтов в учебном процессе

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяца
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-classroom-conflict-mediation-detection

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 22

06

Квалификация

стр. 30

01

Презентация

Для успешной работы в классе необходим соответствующий, безопасный и удовлетворяющий всех климат. Однако постоянное взаимодействие неизбежно порождает конфликтные ситуации, которыми педагог должен уметь управлять. Выявление их до интенсивного проявления – шаг, облегчающий их управление и разрешение. Эта программа предназначена для того, чтобы дать вам инструменты, необходимые для эффективной работы в качестве медиатора в любой ситуации, которая может возникнуть.



““

Приобретение необходимых навыков для понимания взаимоотношений в классе и вмешательства до возникновения конфликтов, выступая в качестве профессионала с высокой эффективностью работы”

Данный Курс профессиональной подготовки отвечает на потребность в непрерывной подготовке работников образования и ориентирован в первую очередь на педагогов дошкольного, начального, среднего и высшего образования.

Курс предлагает комплексное видение разрешения конфликтов в учебном процессе, а также модели успешных подходов, предоставляя инструменты, опыт и достижения в этой области, которые также гарантированы преподавательским составом программы, все из которых работают в данной сфере. Каждый педагог получает знания, основанные как на профессиональном опыте, так и на доказательной педагогике, что делает обучение студентов более эффективным и точным.

Навыки, которыми обладает медиатор, – это те же навыки, которые должен развивать педагог, выступая в роли посредника между обучаемым и процессом обучения. Его задачей будет содействие и помощь в этом процессе, чтобы обучаемый смог достичь своей цели. Медиация в системе образования – это формирующийся элемент, способный усилить как в педагогах, так и в учащихся процесс коммуникативного развития и систему поддержки, которая будет работать так, чтобы в результате обеспечить академическое обучение и сбалансированный человеческий рост, учитывающий и уравнивающий отношения, которые устанавливаются в этой среде.

Перспективы современной образовательной парадигмы должны быть инклюзивными и основываться на биопсихосоциальной модели, предполагающей внимание к разнообразию на основе комплексного подхода, ориентированного на все образовательное сообщество. Педагоги на разных этапах обучения, а также другие специалисты в области образования должны знать особенности разных учащихся, уметь выявлять их потребности и обладать знаниями и инструментами для вмешательства на личностном, социально-семейном и, прежде всего, образовательном уровне.

В результате этой образовательной деятельности педагог приобретет навыки управления конфликтными ситуациями в процессе обучения и различными ситуациями в образовательном пространстве, по коррективке планов внимания к многообразию и образовательных проектов учебных центров, а также по разработке в них плана медиации.

Данный Курс профессиональной подготовки в области Медиация и выявление конфликтов в учебном процессе обладает характеристиками учебно-технологической программы высокого уровня. Вот некоторые из наиболее выдающихся особенностей:

- ♦ Новейшие технологии в области программного обеспечения для электронного обучения
- ♦ Абсолютно наглядная система обучения, подкрепленная графическим и схематическим содержанием, которое легко усвоить и понять
- ♦ Разбор практических кейсов, представленных практикующими экспертами
- ♦ Современные интерактивные видеосистемы
- ♦ Преподавание с помощью телепрактики
- ♦ Системы постоянного обновления и переработки знаний
- ♦ Саморегулируемое обучение: абсолютная совместимость с другими обязанностями
- ♦ Практические упражнения для самооценки и проверки знаний
- ♦ Группы поддержки и образовательная совместная деятельность: вопросы эксперту, дискуссии и форумы знаний
- ♦ Общение с преподавателем и индивидуальная работа по рефлексии
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства, имеющего подключение к Интернету
- ♦ Постоянный доступ к дополнительным материалам во время и после окончания программы



Мы не ограничиваемся теорией: мы предлагаем вам самые практичные и компетентные инновации"

“

Практическая программа, которая даст вам инструменты, необходимые для того, чтобы помочь вашим ученикам, персоналу школы и семьям выйти из конфликта позитивным и благоприятным образом”

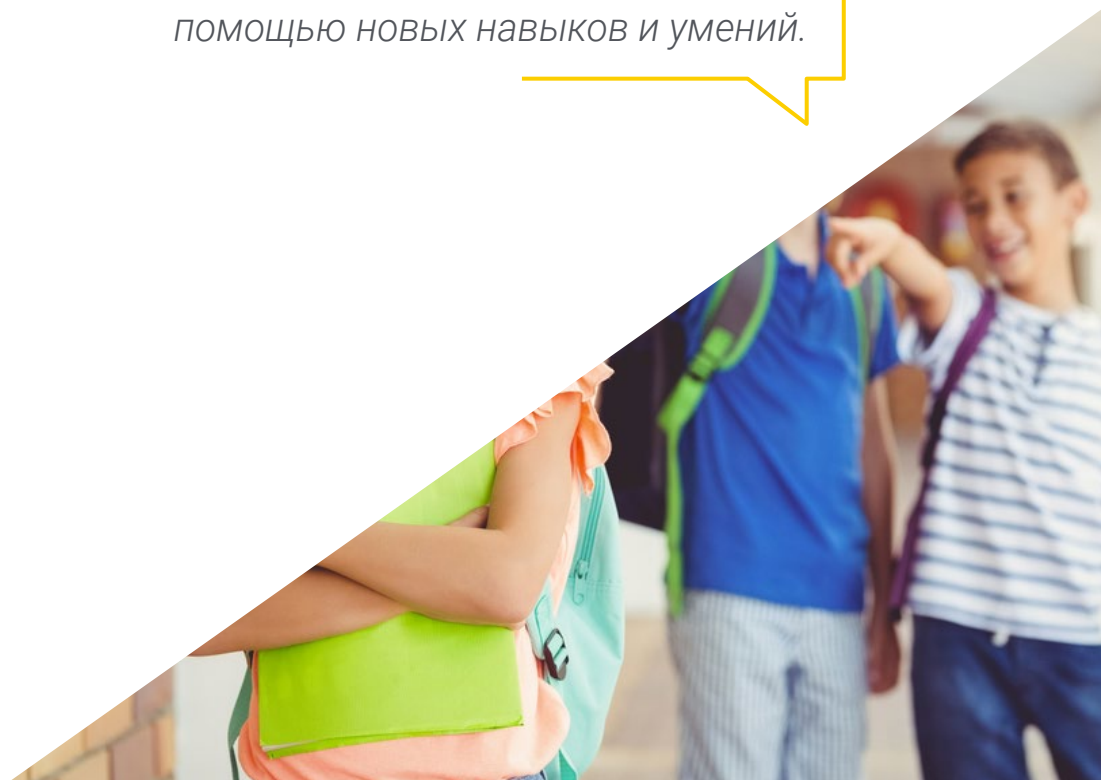
Наш преподавательский состав состоит из практикующих специалистов. Таким образом TECH гарантирует, что вы достигнете той цели обновления знаний, к которой стремитесь. Одно из отличительных качеств данного обучения – это многопрофильный штат квалифицированных и опытных преподавателей, которые будут эффективно развивать теоретические представления, но, прежде всего, поделятся практическими знаниями, полученными из собственного опыта.

Такое владение предметом дополняется эффективностью методического оформления данного курса. Программа разработана многопрофильной командой экспертов в области *электронного обучения* и объединяет в себе самые последние достижения в области образовательной технологии. Таким образом, вы сможете учиться с помощью ряда удобных и универсальных мультимедийных инструментов, которые обеспечат вам необходимую оперативность в обучении.

Основное внимание в этой программе уделяется проблемно-ориентированному обучению: подходу, который рассматривает обучение как исключительно практический процесс. Для достижения этой цели в дистанционном режиме будет использоваться телепрактика: с помощью инновационной интерактивной видеосистемы и *обучения у эксперта* студенты смогут получить знания так, как если бы они в этот момент столкнулись с реальным случаем. Практическая концепция, получения и закрепления знаний.

Реалистичное обучение, насыщенное практическими кейсами, которые надо решить, чтобы получить необходимые практические знания.

Контекстуализированное обучение на основе реальных случаев, которое позволит вам применить полученные знания на практике с помощью новых навыков и умений.



02

Цели

В процессе обучения на Курсе профессиональной подготовки вы сможете пройти полный курс, который приведет вас к постепенному и постоянному достижению поставленных целей. Данная программа была создана для того, чтобы сделать цели достижимыми, поддерживая уровень мотивации, который стимулирует рост и совершенствование от начала и до конца.



“

В процессе прохождения Курса профессиональной подготовки вы приобретете способность выявлять проблемные ситуации и действовать в них профессионально, став источником возможностей роста для любой школы”



Общие цели

- ♦ Определить учащихся, которые имеют характеристики, совместимые с поведенческими и/или семейными трудностями, которые могут предрасполагать к необходимости медиации
- ♦ Использовать основные инструменты и критерии оценки для завершения процесса определения специфических образовательных потребностей, которые возникают в связи с вариативностью образования и могут представлять поведенческие проблемы
- ♦ Управлять техниками и стратегиями педагогического вмешательства, а также ориентации ответных действий в различных сферах, где существуют поведенческие проблемы в классе
- ♦ Управлять конфликтными ситуациями и дезадаптивным поведением в классе, а также сотрудничать или продвигать комплексные программы в рамках образовательного проекта и плана медиации в школе
- ♦ Оценить активную роль педагога в разрешении конфликтов и медиации в образовательном процессе
- ♦ Поощрять привычки и поведение, способствующие сотрудничеству в школе
- ♦ Повысить осведомленность учащихся об их активной роли и участии в распознавании, предотвращении и контроле конфликтов сосуществования в школах
- ♦ Выявлять и решать проблемы, которые приводят к проявлениям нетерпимости и насилия





Конкретные цели

Модуль 1. Введение

- ♦ Выявить составляющие конфликта
- ♦ Научиться справляться с принципом конфликта

Модуль 2. Методы анализа произошедшего

- ♦ Научиться объективно воспринимать данные о том, что произошло
- ♦ Научиться анализировать стороны, вовлеченные в конфликт
- ♦ Научиться анализировать, как влияет окружающая среда

Модуль 3. Оценить эмоции и выявить основные эмоции

- ♦ Соответствовать моим внутренним мотивам, которые определяют мой способ поведения в классе
- ♦ Осознать, как мое прошлое влияет на мою повседневную жизнь Рюкзак
- ♦ Учиться называть то, что мне нужно
- ♦ Научиться сообщать о том, что мне нужно

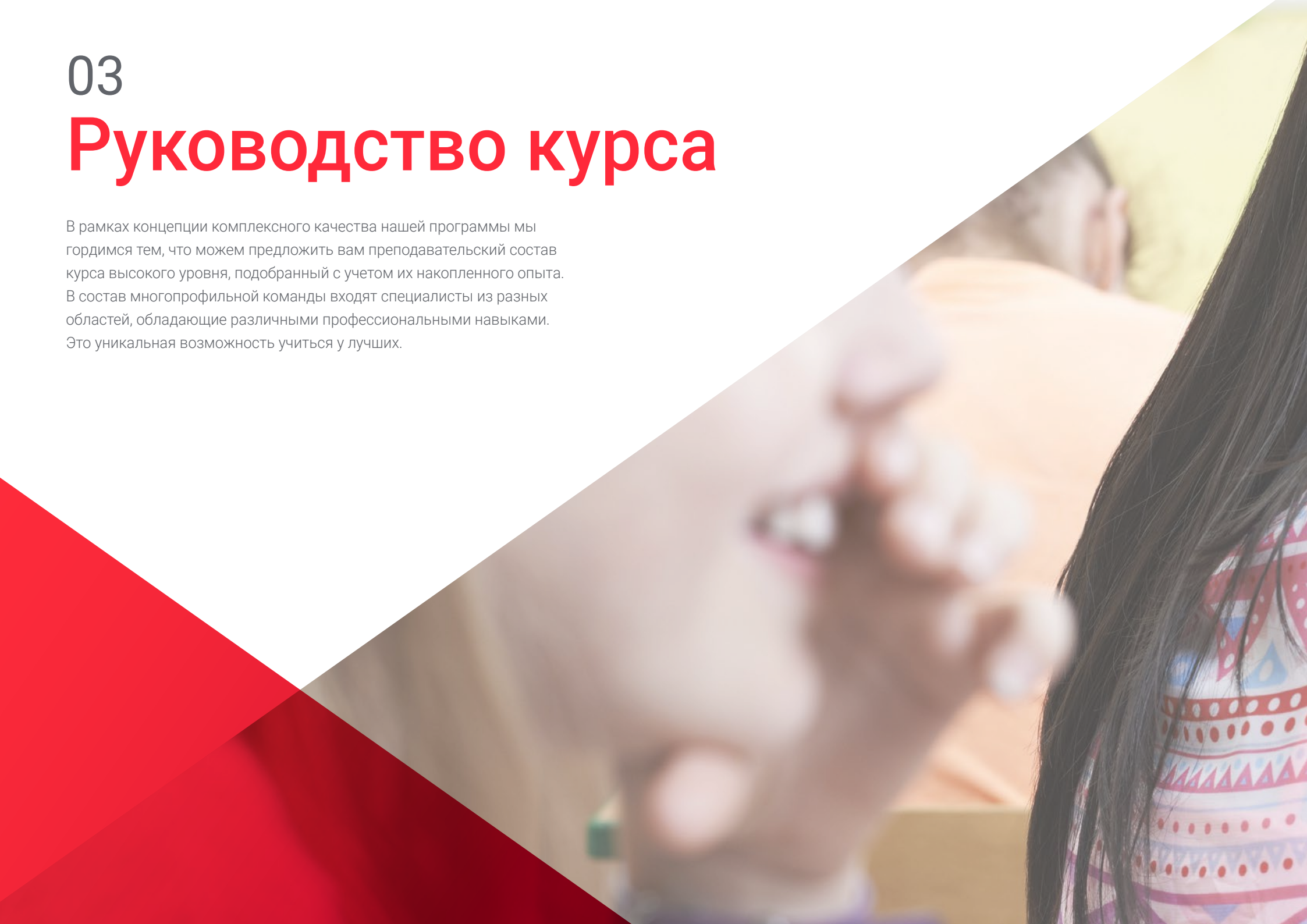
“

Повысьте свой личный арсенал средств управления конфликтами до уровня уверенности, который позволит вам расти как педагогу”

03

Руководство курса

В рамках концепции комплексного качества нашей программы мы гордимся тем, что можем предложить вам преподавательский состав курса высокого уровня, подобранный с учетом их накопленного опыта. В состав многопрофильной команды входят специалисты из разных областей, обладающие различными профессиональными навыками. Это уникальная возможность учиться у лучших.





“

*Доверьтесь лучшим специалистам
в области медиации и разрешения
конфликтов в учебном процессе и
сделайте шаг вперед в своей профессии”*

Руководство



Г-н Гуардиа, Энрике Алонсо

- ♦ Учитель церковного пения
- ♦ Тренер по вопросам образования
- ♦ Технический куратор школы
- ♦ Инструктор по обучению в области активных методов преподавания и юмора, в СЕР и Провинциальном совете Гранады
- ♦ Больничный клоун
- ♦ Докладчик
- ♦ Социальный предприниматель
- ♦ Комьюнити-менеджер
- ♦ Исследователь Университет Гранады - Hum727

Преподаватели

Г-жа Алонсо Гуардиа, Мария Исабель

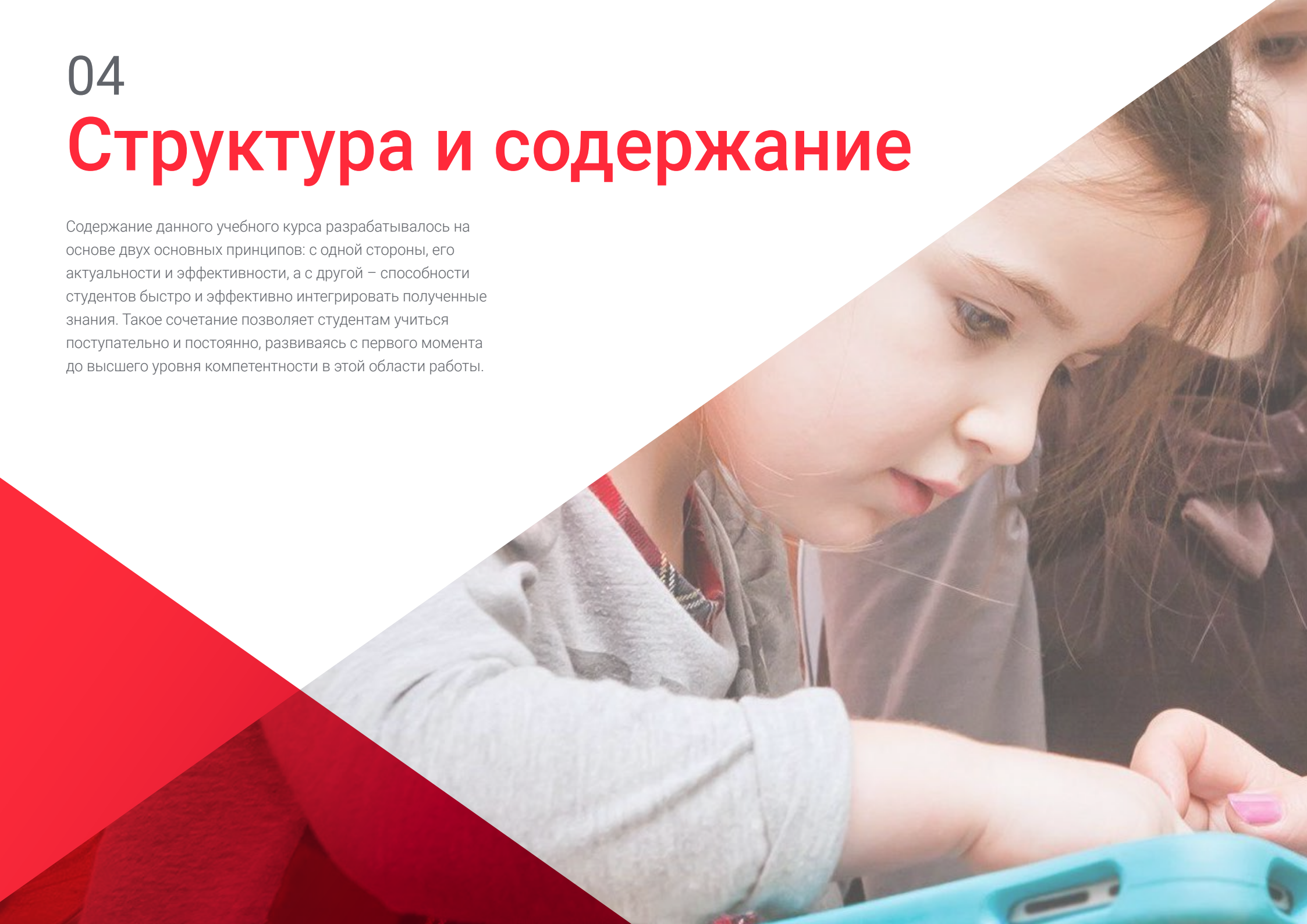
- ♦ Учитель дошкольного образования в школе Compañía de María
- ♦ Учитель начальных классов и лечебной педагогики
- ♦ Технический куратор школы
- ♦ Участница проекта по международному сотрудничеству



04

Структура и содержание

Содержание данного учебного курса разрабатывалось на основе двух основных принципов: с одной стороны, его актуальности и эффективности, а с другой – способности студентов быстро и эффективно интегрировать полученные знания. Такое сочетание позволяет студентам учиться поступательно и постоянно, развиваясь с первого момента до высшего уровня компетентности в этой области работы.



“

Программа высокого уровня, которая позволит вам с первого момента применить новые концепции и стратегии благодаря практическому и контекстуальному подходу”

Модуль 1. Введение

- 1.1. Инструкции по пробуждению бабочки
 - 1.1.1. Введение
 - 1.1.2. Наводить мосты
 - 1.1.3. Иконография метаморфозы
 - 1.1.4. Цели онлайн-магистратуры
 - 1.1.5. Содержание онлайн-магистратуры
 - 1.1.5.1. Прием
 - 1.1.5.2. Установление связи – это первый шаг в совместной работе по разрешению конфликта
 - 1.1.5.3. Сбор данных необходим для анализа конфликта
 - 1.1.5.4. Базовые потребности – это то, что управляет конфликтами
 - 1.1.5.5. Борьба за власть – это лабиринт
 - 1.1.5.6. Конфликт имеет свои фазы, которые необходимо понимать
 - 1.1.5.7. Драматическая игра: ролевое обучение разрешению конфликтов
 - 1.1.5.8. Утверждающий стиль педагога
 - 1.1.5.9. Общение в условиях конфликта
 - 1.1.5.10. Выразить достигнутое соглашение
 - 1.1.5.11. Дышать и освобождаться от предрассудков
- 1.2. Момент появления кокона
 - 1.2.1. Мозг "обволакивает" кокон
 - 1.2.2. Два или три мозга
 - 1.2.3. Амигдала – королева сердец
 - 1.2.4. Выводы для перемещения внутри кокона
- 1.3. Десять педагогических истин в отношении конфликтов
 - 1.3.1. Десять образовательных истин
 - 1.3.2. Два стиля для 10 образовательных истин
 - 1.3.3. Модель инвалидизации – видение Дамиана
 - 1.3.4. Модель валидации – видение Дамиана





- 1.4. Что такое конфликт?
 - 1.4.1. Введение
 - 1.4.2. Подход к определению конфликта
 - 1.4.3. Характеристика конфликта
 - 1.4.4. Типы конфликтов
 - 1.4.5. Наиболее частые причины конфликтов
 - 1.4.6. Что такое разрешение конфликтов?
- 1.5. Смена парадигмы
 - 1.5.1. Введение
 - 1.5.2. Какие элементы вовлечены в конфликт?
 - 1.5.2.1. Внутриличностная часть конфликта
 - 1.5.2.2. Межличностная часть конфликта: окружение
 - 1.5.2.3. Часть конфликтного процесса
 - 1.5.3. Анализ конфликта
- 1.6. Описание модели личности для 21 века
 - 1.6.1. Обоснование нашей модели
 - 1.6.2. Человек во взаимоотношении
 - 1.6.3. Среда
 - 1.6.4. Контактная зона
 - 1.6.5. Я выбираю
 - 1.6.6. Основные потребности
 - 1.6.7. Организм/тело
 - 1.6.8. Повышение осведомленности
 - 1.6.9. Я строю

- 1.7. Эриксоновское описание психосоциальных процессов личности
 - 1.7.1. Об авторе и его теории
 - 1.7.2. Стадии развития по Эриксону
 - 1.7.3. Почему мы выбрали модель Эриксона для нашего предложения по разрешению конфликта?
 - 1.7.4. Первый этап – младенчество: доверие против недоверия – первые 18 месяцев жизни
 - 1.7.5. Второй этап – раннее детство: автономия против стыда и сомнения – от 18 месяцев до 3 лет
 - 1.7.6. Третий этап – возраст игры: инициатива против вины – от 3 до 5 лет
 - 1.7.7. Четвертый этап – школьный возраст: трудолюбие против неполноценности – от 5 до 13 лет
 - 1.7.8. Пятый этап – юность: путаница между идентичностью и ролью – от 13 до 21 года
 - 1.7.9. Шестой этап – молодость: интимность против изоляции – от 21 до 40 лет
 - 1.7.10. Седьмой этап – зрелость: генеративность против стагнации – от 40 до 60 лет
 - 1.7.11. Восьмой этап – старость: цельность против безнадёжности – после 60 лет
 - 1.7.12. Критика в адрес Эриксона
 - 1.7.13. Фразы Эриксона
- 1.8. Теория социального обучения Бандуры
 - 1.8.1. Введение
 - 1.8.2. Роль подражания
 - 1.8.3. Два видеоролика, позволяющие сделать выводы
 - 1.8.4. Зачем говорить о теории социального обучения Бандуры?
- 1.9. Теория социального обучения Кольберга
 - 1.9.1. Введение
 - 1.9.2. Моральные стадии по Пиаже
 - 1.9.3. Моральные стадии по Кольбергу
 - 1.9.4. Когнитивные операции
- 1.10. Техники решения конфликтов в первый момент
 - 1.10.1. Введение
 - 1.10.2. Моральные стадии Пиаже
 - 1.10.3. Моральные стадии по Кольбергу
 - 1.10.4. Когнитивные операции

Модуль 2. Методы анализа произошедшего

- 2.1. Зачем анализировать конфликт?
 - 2.1.1. Конфликт в образовании
 - 2.1.2. Зачем анализировать конфликты?
 - 2.1.3. Экскурс в историю
 - 2.1.4. Положительные стороны конфликта
- 2.2. Теоретический подход
 - 2.2.1. Из теории
 - 2.2.2. Наш подход к сбору данных
 - 2.2.3. Различные точки зрения
- 2.3. Подход, исходя из контекста
 - 2.3.1. Что такое контекст?
 - 2.3.2. Отношение и личность
 - 2.3.3. Способы общения
- 2.4. Как составить план анализа?
 - 2.4.1. Профиль медиатора
 - 2.4.2. Необходимость иметь план
 - 2.4.3. Этапы планирования
- 2.5. Этапы планирования
- 2.6. Дидактические модели
 - 2.6.1. Что такое дидактическая модель?
 - 2.6.2. Различные модели подхода к посредничеству в конфликте
- 2.7. Конфликт для детей дошкольного возраста
 - 2.7.1. Активное слушание
 - 2.7.2. После айсберга. Что вы хотели на самом деле?
 - 2.7.3. Реакции вовлеченных сторон
 - 2.7.4. Я честно выражаю свои эмоции по поводу того, что я испытываю
 - 2.7.5. Заполняю таблицу
- 2.8. Конфликт для детей младшего школьного возраста
 - 2.8.1. Активное слушание
 - 2.8.2. После айсберга. Что вы хотели на самом деле?
 - 2.8.3. Элементы, относящиеся к лицам
 - 2.8.4. Элементы, относящиеся к процессу
 - 2.8.5. Элементы, относящиеся к коммуникации

- 2.9. Конфликт для подростков
 - 2.9.1. Активное слушание
 - 2.9.2. После айсберга. Что вы хотели на самом деле?
 - 2.9.3. Элементы, относящиеся к лицам
 - 2.9.4. Элементы, относящиеся к процессу
 - 2.9.5. Элементы, относящиеся к коммуникации
- 2.10. Последующие действия
 - 2.10.1. Как осуществлять последующие действия?
- 2.11. Ресурсы поддержки педагога
 - 2.11.1. Различные ресурсы для поддержки педагога

Модуль 3. Оценить эмоции и выявить основные эмоции

- 3.1. Как люди устанавливают контакт?
 - 3.1.1. Окружающее пространство
 - 3.1.2. Зона контакта
 - 3.1.3. Организм
 - 3.1.4. Основные потребности
 - 3.1.5. Я выбираю
 - 3.1.6. Я строю
- 3.2. Как освоить валидирующий стиль?
 - 3.2.1. Быть любопытным к деталям друг друга
 - 3.2.2. Быть любопытным к деталям, которые дает мое тело
 - 3.2.3. Внешнее эмоциональное внимание: что вы при этом почувствовали?
 - 3.2.4. Внутреннее эмоциональное внимание: как это перекликается со мной?
- 3.3. Как распознать свои основные потребности?
 - 3.3.1. Идентификация моей детской травмы
 - 3.3.2. Как я могу осознать свои страхи?
 - 3.3.3. Как сопереживать страхам друг друга?
- 3.4. Честность моего ответа
 - 3.4.1. Оболочка: реакции, которые ставят во главу угла самозащиту
 - 3.4.2. Вода: ответные меры, в которых приоритет отдается адаптации к окружающей среде
 - 3.4.3. Якорь: ответы, ориентированные на реальность
 - 3.4.4. Облако: ответы, ориентированные на возможность

- 3.5. Вселенная эмоций
 - 3.5.1. Эмоции во Вселенной
 - 3.5.2. Галактики и созвездия эмоций
 - 3.5.3. Галактика страха
 - 3.5.4. Галактика гнева
 - 3.5.5. Галактика печали
 - 3.5.6. Галактика радости
 - 3.5.7. Галактика удивления
 - 3.5.8. Галактика близости
 - 3.5.9. Галактика ненависти
- 3.6. Аналитические таблицы для признания основных потребностей
 - 3.6.1. Виды таблиц
- 3.7. Онлайн-ресурсы о базовых потребностях и эмоциях
 - 3.7.1. Онлайн-ресурсы о потребностях
 - 3.7.2. Онлайн-ресурсы о базовых эмоциях



Уникальный, важный и значимый курс обучения для развития вашей карьеры"

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

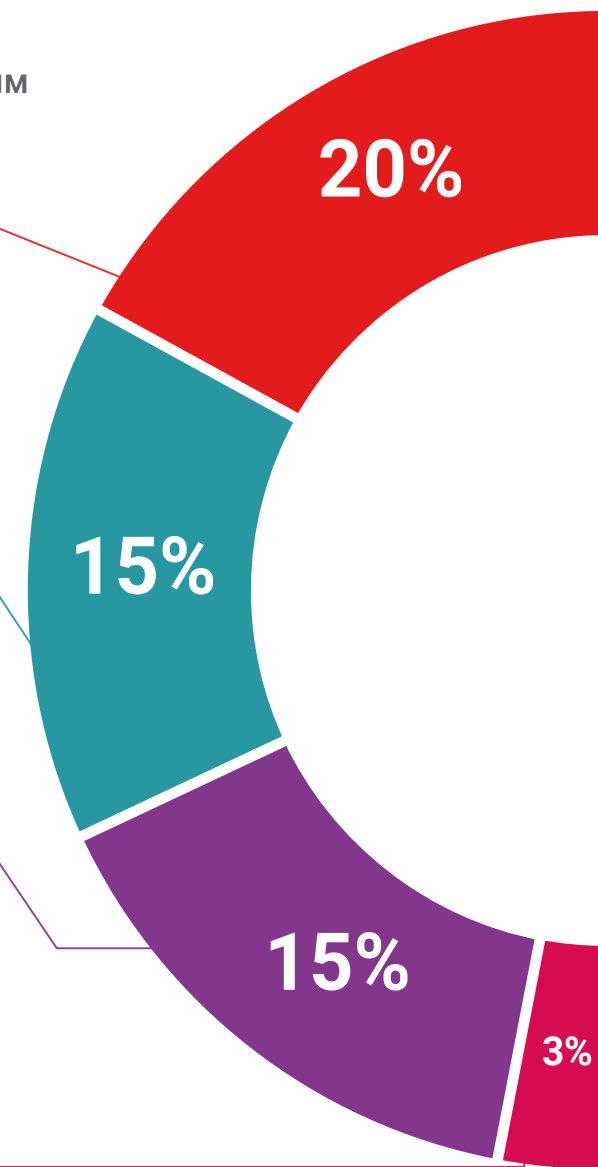
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Медиация и выявление конфликтов в учебном процессе гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



““

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Медиация и выявление конфликтов в учебном процессе** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области Медиация и выявление конфликтов в учебном процессе**
Количество учебных часов: **450 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

Персональное внимание Инноваций

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Курс профессиональной
подготовки

Медиация и выявление
конфликтов в учебном
процессе

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяца
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Медиация и выявление
конфликтов в учебном
процессе

