

شهادة الخبرة الجامعية
التوجيه الوظيفي والمهني
في المراكز التعليمية



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية التوجيه الوظيفي والمهني في المراكز التعليمية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-career-guidance-education-centers

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

المقدمة

هذا البرنامج عبارة عن مجموعة من الأدوات والمعارف والتقنيات اللازمة لإجراء تدخل مناسب في التوجيه الوظيفي والمهنية في المراكز التعليمية. برنامج سيساعد في تقريب واقع العمل من الفصل الدراسي، ويقدم للطلاب منظورًا واقعيًا ومحفّرًا ويمكن الوصول إليه يسمح لهم بتوجيه جهودهم نحو أهداف معدلة وواضحة.



اكتسب المعرفة وقدرات الدعم التي يحتاجها الطلاب في لحظة
حاسمة من تدريبهم"



يجب معالجة جوانب مثل الاختلافات الاجتماعية والاقتصادية أو الإعاقات أو الاختلافات في التعلم باهتمام خاص وبطريقة مبتكرة من خلال التوجيه.

تقترح نموذجًا مختلفًا وفعالًا للمساعدة في مراحل ما قبل الجامعة بناءً على الخبرة مع عينة كبيرة من المراهقين ويمكن تنفيذها بطريقة بسيطة مع ضمانات.

تستهدف شهادة الخبرة الجامعية هذه معلمي المدارس الإعدادية النشطين والتدريب المهني والمستشارين وطلاب الدراسات العليا في علم النفس أو علم النفس التربوي الذين يرغبون في التعمق في هذا المجال. النسب الموصى بها لمستشار 1 لكل 250 طالب بعيدة كل البعد عن الواقع في جميع أنحاء أوروبا (في إسبانيا حوالي 800) مما يفتح فرصة عمل للمهنيين في هذا المجال.

سيسمح التدريب في شكل البرنامج هذا للمشارك بالانفتاح على مناهج ونماذج مختلفة من التوجيه والأفكار والموارد الجديدة للوصول بطريقة بسيطة ورشيقة. سوف تكتسب مهارات جديدة في الفصول الدراسية ومنظورًا جديدًا حول كيفية التعامل مع التوجيه. ستسمح له الموارد التي سيحصلها المحترف في شهادة الخبرة الجامعية بالحصول على نتائج أفضل على المدى المتوسط والطويل سواء في القرار المهني أو في التحضير للحياة العملية لطلابها.

ستسمح كل من الأنشطة المقترحة وأساليب التوجيه المبتكرة التي ستجدها للطلاب بتحسين مهاراته المهنية ونتائج قسمه في المركز.

وهذا التدريب يجعل المهنيين في هذا المجال يزيدون من قدرتهم على النجاح، الأمر الذي يعود إلى ممارسة وإجراءات أفضل يكون لها تأثير مباشر على العلاج التعليمي وتحسين النظام والمنفعة الاجتماعية للمجتمع بأسره.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التوجيه الوظيفي والمهني في المراكز التعليمية على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق، ومن أبرز خصائصه:

- ♦ تطوير 100 حالة عملية مقدمة من قبل خبراء في التوجيه المهني
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية
- ♦ المستجدات والابتكارات في المجالات المختلفة
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ نظام التعلم التفاعلي المعتمد على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن المواقف المطروحة
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المتطورة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



برنامج تم إنشاؤه للمهنيين الذين يتطلعون إلى التميز وسيتيح لك اكتساب مهارات واستراتيجيات جديدة بطريقة سلسلة وفعالة"

قم بزيادة ثقته كمدرس من خلال تحديث معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه.

تميز شهادة الخبرة الجامعية هذه الفرق بين المهني الذي لديه الكثير من المعرفة والمهني الذي يعرف كيفية تطبيقه في الممارسة اليومية لمهنته.

تدريب كامل يفتح الطريق لنوع من التدخل المهني ذو الأهمية القصوى في المراكز التعليمية"



وهي تضم طاقماً تدريسيًا عريضًا جدًا من المهنيين الذين يمتّون في هذا التدريب على خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

بفضل محتوى البرنامج من الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سوف يسمحون للمهني بتعلم سياقي، أي بيئة محاكاة ستوفر تعليمًا غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المعلم من خلاله محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ. للقيام بذلك، المهني سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

تم تحديد أهداف هذا البرنامج كدليل لتطوير جميع التدريبات، مع مهمة محددة تتمثل في تزويد الطالب بتدريب مكثف للغاية يعزز حقاً تقدمه المهني. رحلة نمو شخصي ستأخذك إلى أعلى مستويات الجودة في تخصصك.



إذا كان هدفك هو تحسين مهنتك، للحصول على مؤهل
يمكّنك من التنافس بين الأفضل، فلا تبحث بعد ذلك.
سيعطي هذا التدريب دفعة لاحتياجاتك المهنية"



الأهداف العامة



- ♦ اكتساب المعرفة اللازمة للعمل كداعم ومساند لصنع القرار للطلاب فيما يتعلق بمهنتهم وتوجههم المهني
- ♦ التصرف بطريقة معدلة في السياقات الشخصية المختلفة للطلاب
- ♦ التعرف على استراتيجيات التوجيه الأكثر فعالية وفائدة

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة
لتعزيز تطورك المهني"



الأهداف المحددة



الوحدة 1. الإرشاد المهني : الإطار النظري

- ♦ إعطاء رؤية جديدة للتوجيه المهني تركز على الفرد
- ♦ تحديد الأساليب التقييمية المستخدمة في التوجيه المهني
- ♦ تطوير أدلة تقييم جديدة تعمل على التوجيه المهني

الوحدة 2. التطوير التنظيمي للإرشاد في المراكز التعليمية

- ♦ تدريب في أحدث الاتجاهات في الفصل الدراسي على التوجيه الوظيفي والمهني مع موارد فعالة وعملية
- ♦ التدريب على تقنيات الإدماج المختلفة لمختلف الملامح الفردية

الوحدة 3. تنمية المهارات المهنية في التوجيه الوظيفي

- ♦ تحديد التحديات التي نتظرنا لتطوير المهارات المختلفة في المستقبل
- ♦ تطوير المهارات المختلفة ومعرفة تأثيرها على المهنة



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في أعضاء هيئة التدريس فيه على متخصصين مرجعيين في التوجيه الوظيفي والمهني في المراكز التعليمية، والذين يصبون في هذا التدريب تجربة عملهم. بالإضافة إلى ذلك، يشارك متخصصون مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.





تعلم من المتخصصين المرجعيين أحدث التطورات في الإجراءات في مجال التوجيه الوظيفي والمهني في المراكز التعليمية"

هيكـل الإدارة

أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ منصبها: أخصائية علم نفس تربوية متخصصة في اللغويات العصبية
- ♦ أخصائية في علم التربية النفسية
- ♦ بكالوريوس في التعليم الابتدائي مع الإجازة لتدريس اللغة الإنجليزية
- ♦ ماجستير في علم النفس
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات الفكرية العالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ♦ مدرسة متخصصة في القدرات الفكرية العالية
- ♦ مديرة مشاركة ومؤلفة ومدرسة في مشاريع تعليمية جامعية مختلفة



الأساتذة

د. Maroto, José María

- ♦ مسؤول: مهندس كمبيوتر
- ♦ مستشار متخصص في التدريب وإدارة التغيير والتحفيز والذكاء العاطفي والقيادة. أستاذ متخصص في عمليات الابتكار والبيانات الضخمة
- ♦ خبير في التعلم ومتحدث وكاتب مقالات ومنشورات تتعلق بمواضيع تخصصه

أ. García Camarena, Carmen

- ♦ مسؤول: مديرة شركة Step by Step للتوجيه المهني في جميع المراحل المهنية
- ♦ عالمة نفس وماجستير في إدارة الأعمال، CAP من جامعة Alfonso X el Sabio
- ♦ تخصص في FOL والماجستير في الموارد البشرية وتقنيات المجموعة
- ♦ مبتكرة منهجية ملائمة للمرحلتين الاعدادية واليكالوريا



الهيكل والمحتوى

تم تطوير محتويات هذا التدريب الكامل من قبل أكفأ المهنيين في هذا القطاع، بمعايير عالية الجودة في كل لحظة. لهذا الغرض، تم اختيار الموضوعات الأكثر صلة وكاملة، مع آخر التحديثات وأكثرها إثارة للاهتمام في الوقت الحالي.





نهج تعليمي منظم بشكل مكثف، بحيث يمكنك تحقيق أهداف
التعلم بطريقة ثابتة وفعال"



الوحدة 1. التوجيه الوظيفي والمهني: الإطار النظري

- 1.1. التطور التاريخي للتوجيه الوظيفي والمهني
 - 1.1.1. الفترة الأيديولوجية
 - 2.1.1. المرحلة التجريبية
 - 3.1.1. فترة المراقبة
 - 4.1.1. التوجه التجريبي للمرحلة كتعديل
 - 5.1.1. التوجه التجريبي للمرحلة كتعليم
 - 6.1.1. المرحلة النظرية
 - 7.1.1. المرحلة التكنولوجية
 - 8.1.1. المرحلة التربوية النفسية
 - 9.1.1. من نموذج القياس النفسي إلى نهج إنساني
 - 10.1.1. توسع التوجيه
- 2.1. نظرية ونهج ونماذج التوجيه المهني
 - 1.2.1. مناهج غير نفسية: نظرية الفرصة
 - 2.2.1. عوامل اقتصادية
 - 3.2.1. العوامل الاجتماعية
 - 4.2.1. المناهج النفسية: نهج السمات والعوامل
 - 5.2.1. نموذج ديناميكي نفسي
 - 6.2.1. التركيز على الاحتياجات
 - 7.2.1. نهج مفهوم الذات
 - 8.2.1. النموذج الاجتماعي والنفسي ل PM, Blan
 - 9.2.1. نموذج J.L Holland
 - 10.2.1. نهج الظواهر Dowald E. Super
 - 11.2.1. نموذج التعلم الاجتماعي Krumboltz
 - 12.2.1. نموذج تنشيط Dennis Pelletier
- 3.1. التوجيه المهني: المفهوم ومجالات العمل
 - 1.3.1. ما هو التوجيه الوظيفي؟
 - 2.3.1. الاختلافات مع التوجه التربوي
 - 3.3.1. إطار مؤسسي
 - 4.3.1. مراكز التدريب
 - 5.3.1. الأسرة
 - 6.3.1. فريق التوجيه
 - 7.3.1. الفرد
 - 8.3.1. المجموعة
 - 9.3.1. الشركة
 - 10.3.1. مجموعات خاصة

- 4.1. مستويات التدخل في التوجيه المهني
 - 1.4.1. التوجيه الوظيفي والمهني
 - 2.4.1. التدخل ومبرره
 - 3.4.1. نموذج البرنامج
 - 4.4.1. نموذج تعاوني
 - 5.4.1. النموذج السريري
 - 6.4.1. النموذج التعليمي
 - 7.4.1. نماذج الاستشارة
 - 8.4.1. نموذج الموارد
 - 9.4.1. رد الفعل / التدخل الاستباقي
 - 10.4.1. التدخل الجماعي / الفردي
- 5.1. التوجيه الوظيفي والمهني في التعليم الثانوي
 - 1.5.1. لحظة تشريعية موجزة
 - 2.5.1. الوضع الراهن
 - 3.5.1. التوجيه المهني والمهني في المدارس الثانوية من منظور أولياء الأمور والمرشدين
 - 4.5.1. مسارات المدرسة الثانوية
 - 5.5.1. الجنس والتوجه في الثانوية
 - 6.5.1. الإنصاف والتوجيه في الثانوية
 - 7.5.1. التوجه الذاتي
 - 8.5.1. دور المرشد في المرحلة الاعدادية
 - 9.5.1. دور الأسرة في المدرسة الاعدادية
 - 10.5.1. الآفاق المستقبلية
- 6.1. التوجيه الوظيفي والمهني في المدرسة الثانوية
 - 1.6.1. لحظة تشريعية موجزة
 - 2.6.1. الوضع الراهن
 - 3.6.1. مسار البكالوريا الاجتماعية
 - 4.6.1. خط سير العلوم الإنسانية
 - 5.6.1. خط سير الرحلة الفني
 - 6.6.1. طريق علمية
 - 7.6.1. دور دائرة الإرشاد والأسرة
 - 8.6.1. تأثير وسائل الإعلام
 - 9.6.1. النضج المهني
 - 10.6.1. الانتقال إلى الجامعة

الوحدة 2. التطوير التنظيمي للإرشاد في المراكز التعليمية

- 1.2. المركز التربوي ك مجال للتدخل الإرشادي
 - 1.1.2. المدرسة كمنظمة تربوية: نظرية التنظيم المدرسي
 - 2.1.2. النظريات والمؤلفون الرئيسيون في المنظمة المدرسية 1: المؤلفون الكلاسيكيون
 - 3.1.2. النظريات الرئيسية والمؤلفون حول التنظيم المدرسي 2 : وجهات النظر الحالية
 - 4.1.2. ثقافة وتنظيم المراكز التعليمية
 - 5.1.2. هيئات اتخاذ القرار في المراكز التعليمية
 - 6.1.2. المركز والفصول الدراسية كنظم علاقات
 - 7.1.2. المدرسة كمجتمع وكمشروع مشترك
 - 8.1.2. الوثائق التنظيمية للمركز التربوي
 - 9.1.2. التوجه في المشروع التربوي للمركز
 - 10.1.2. ملاءمة خطة التوجيه الأكاديمي والمهني (POAP)
- 2.2. بنية التنظيمي للإرشاد في المراكز التعليمية
 - 1.2.2. الهياكل التنظيمية الرئيسية للتوجيه المدرسي
 - 2.2.2. تنظيم التوجيه المدرسي في تعليم الطفولة المبكرة
 - 3.2.2. تنظيم التوجيه المدرسي في التعليم الابتدائي
 - 4.2.2. تنظيم التوجيه المدرسي في التعليم الاعدادي
 - 5.2.2. تنظيم التوجيه المدرسي في التدريب المهني
 - 6.2.2. تنظيم الإرشاد التربوي في التدريس الجامعي
 - 7.2.2. تنظيم الإرشاد التربوي في مراكز تعليم الكبار
 - 8.2.2. تنظيم التوجيه التربوي في التعليم الخاص
 - 9.2.2. تنظيم التوجيه المدرسي في مراكز التعليم الخاص ومراكز التدريب المهني
 - 10.2.2. تنظيم التوجيه
- 3.2. دور ومركز المهنيين في مجال التوجيه في المراكز التعليمية
 - 1.3.2. المنهج المنهجي في المجال التربوي: المركز كنظام
 - 2.3.2. الدور والموقع: المكان الذي يشغله المرشد في المدرسة
 - 3.3.2. الوضع المتناقض للمستشار في المركز التربوي
 - 4.3.2. الساحر بلا سحر 1: نحو إستراتيجية عمل لمستشار المدرسة
 - 5.3.2. الساحر بدون سحر 2: مثال عرضي لمجموعة عمل Selvini Palazzoli
 - 6.3.2. الساحر بلا سحر 3: تمثيل الوقائع الحالي
 - 7.3.2. نموذج التوجيه التربوي والعلاقة التعاونية
 - 8.3.2. استراتيجيات التعاون في التوجيه المدرسي: حل المشكلات المشتركة
 - 9.3.2. من موقعي 1 : ما أهمية اتباع نهج منهجي في التوجيه التربوي
 - 10.3.2. من موقعي 2: أحب أن أكون مستشارًا/ة

- 7.1. تكامل العمالة لدى الشباب. نماذج التدخل
 - 1.7.1. التكامل العمالي عند الشباب من منظور تاريخي
 - 2.7.1. الوضع الراهن
 - 3.7.1. الطبيعة الشاملة لإرشادات التوظيف
 - 4.7.1. تنسيق المؤسسات
 - 5.7.1. برنامج التدخل الجامعي
 - 6.7.1. برنامج التدخل للشباب الحاصلين على تدريب غير ملائم لسوق العمل
 - 7.7.1. برنامج التدخل للشباب الذين يعانون من صعوبات الاندماج
 - 8.7.1. متغيرات النوع الاجتماعي والاقتصادي في الوظيفة الأولى
 - 9.7.1. استراتيجيات التوظيف
 - 10.7.1. الآفاق المستقبلية
- 8.1. سوق العمل الحالي ومتطلباته الجديدة
 - 1.8.1. التطور التاريخي لسوق العمل
 - 2.8.1. تطور المعرفة
 - 3.8.1. أهمية الكفاءات الاجتماعية والعاطفية
 - 4.8.1. أهمية التعلم التعاوني
 - 5.8.1. أهمية التعلم المستمر
 - 6.8.1. الدور الجديد للشباب في التوظيف
 - 7.8.1. ترقية في العمل
 - 8.8.1. انعدام الأمن الوظيفي
 - 9.8.1. عدم التوافق بين التعليم وسوق العمل
 - 10.8.1. لا يتطابق مع المهارات الجامعية - سوق العمل
- 9.1. نهج تطوري للإرشاد الوظيفي
 - 1.9.1. الإطار النظري: نموذج Ginzberg
 - 2.9.1. مرحلة الطفولة
 - 3.9.1. الفترة المؤقتة
 - 4.9.1. فترة واقعية
 - 5.9.1. نماذج الانتقال إلى الحياة العملية
 - 6.9.1. التطوير الوظيفي في بيئة الأعمال التجارية
 - 7.9.1. تطوير الذات في الحياة المهنية
 - 8.9.1. النضج المهني والانتقال
 - 9.9.1. التقاعد والتوجيه الوظيفي

- 4.2. التوجيه الوظيفي والمهني ضمن وظائف التوجيه المدرسي
- 1.4.2. المجالات الأكاديمية والمهنية: استمرارية طوال فترة الدراسة
- 2.4.2. المبادئ الأساسية في التوجيه الأكاديمي والمهني
- 3.4.2. مهام المرشد المدرسي المتعلقة بالتوجيه الوظيفي والمهني
- 4.4.2. تخطيط التوجيه الأكاديمي والمهني
- 5.4.2. استراتيجيات التدخل في التوجيه الأكاديمي والمهني
- 6.4.2. رأي التعليم المدرسي والتقييم النفسي التربوي، هل يمكن أن يكونا مقياس للتوجه الأكاديمي والمهني؟
- 7.4.2. المرافقة في اختيار المسارات الأكاديمية والمهنية في التعليم الإلزامي
- 8.4.2. مجلس الإرشاد كتقرير إرشاد مهني
- 9.4.2. وظائف أخرى للمرشد المدرسي
- 10.4.2. مكان يشغله التوجيه الوظيفي والمهني ضمن وظائف التوجيه المدرسي
- 5.2. نحو منهج للتوجيه الوظيفي والمهني في البيئة المدرسية
- 1.5.2. نبني مهن من البيئة المدرسية
- 2.5.2. المستشار التربوي بصفته أميناً للمحتوى ذي الصلة في التوجيه الوظيفي والمهني
- 3.5.2. أدوات معالجة المحتوى المتعلق بالتوجيه الوظيفي والمهني
- 4.5.2. شواغل الطلاب واهتماماتهم بالتوجيه الوظيفي والمهني
- 5.5.2. نحو منهج مدرسي في التوجيه المهني 1: الأهداف
- 6.5.2. نحو منهج مدرسي على التوجيه المهني 2: محتوياته
- 7.5.2. نحو منهج مدرسي في التوجيه المهني 3: الكفاءات الرئيسية
- 8.5.2. نحو منهج مدرسي في التوجيه المهني 4: معايير ومعايير التقييم
- 9.5.2. منهج التوجيه المهني ضمن الإجراء التعليمي
- 10.5.2. التوجيه الوظيفي والمهني كمحتوى مستعرض
- 11.5.2. المساحات والأوقات للإرشاد اليوم الدراسي
- 6.2. من المسارات الأكاديمية إلى المسارات المهنية: تطوير مشروع الحياة المهنية
- 1.6.2. مرافقة طلابنا للعثور على "ikigai"
- 2.6.2. المرافقة في معرفة الذات 1: مفهوم الذات
- 3.6.2. المرافقة في معرفة الذات 2: الكفاءة الذاتية واحترام الذات
- 4.6.2. المرافقة في البحث والمعرفة بالعرض الأكاديمي 1: المسارات والطرائق
- 5.6.2. المرافقة في البحث والمعرفة للعرض الأكاديمي 2: الدرجات العلمية
- 6.6.2. المرافقة في البحث والمعرفة للعرض الأكاديمي 3: الخطط الدراسية
- 7.6.2. المرافقة في البحث والمعرفة بالعرض المهني 1: المؤهلات
- 8.6.2. المرافقة في البحث والمعرفة بالعرض المهني 2: الكفاءات المهنية
- 9.6.2. المرافقة في اتخاذ القرارات المهنية
- 10.6.2. PLE المهني: تطوير بيئة التعلم الشخصية (PLE) المتعلقة بالوظيفة أو المهنة المستقبلية للطالب

- 7.2. بناء خطة الإرشاد الأكاديمي والمهني (POAP)
 - 1.7.2. مقدمة عن خطة التوجيه الأكاديمي والمهني (POAP)
 - 2.7.2. المبادئ الأساسية لبرنامج POAP
 - 3.7.2. أهداف POAP
 - 4.7.2. أنشطة وتوقيت POAP
 - 5.7.2. الموارد البيولوجرافية لتنفيذ POAP
 - 6.7.2. الموارد الرقمية لتنفيذ POAP
 - 7.7.2. الموارد السمعية والبصرية لتنفيذ POAP
 - 8.7.2. الموارد البشرية لتنفيذ POAP
 - 9.7.2. أمثلة قابلة للإزالة من POAP
 - 10.7.2. أمثلة على الممارسات الجيدة في POAP
- 8.2. أنشطة التوجيه الوظيفي والمهني من المركز التربوي
 - 1.8.2. الأنشطة في الصف 1: البحث وعرض المعلومات
 - 2.8.2. الأنشطة في الفئة 2: إشراك خبراء من خارج المدرسة في الفصل
 - 3.8.2. أنشطة الفئة الثالثة: الوحدات المواضيعية في إطار موضوع ما
 - 4.8.2. الأنشطة اللامنهجية 1: حافظة الاختيار المهني
 - 5.8.2. الأنشطة اللامنهجية 2: أيام التوجيه
 - 6.8.2. الأنشطة اللامنهجية 3: المشاريع والشركات
 - 7.8.2. الأنشطة اللامنهجية 4: ألعاب المحاكاة
 - 8.8.2. الأنشطة اللامنهجية 5: التعلم الخدمي
 - 9.8.2. الأنشطة المنسقة: موجهو الاختيار المهني
 - 10.8.2. أنشطة إرشادية وظيفية ومهنية أخرى من المركز التربوي
- 9.2. إجراءات تكميلية خارج المركز المدرسي للعمل على التوجيه الوظيفي والمهني
 - 1.9.2. استكشاف وظائف الأسرة
 - 2.9.2. زيارة الشركات
 - 3.9.2. التظليل: احترافي ليوم واحد:
 - 4.9.2. الممارسة في الشركات
 - 5.9.2. معارض أو الصالونات الوظائف
 - 6.9.2. برامج التعاون التربوي
 - 7.9.2. زيارة مكتب العمل أو خدمات التوظيف البلدية
 - 8.9.2. زيارة الجمعيات المهنية
 - 9.9.2. زيارة الجامعات ومراكز التدريب الأخرى
 - 10.9.2. زيارة المتاحف والمعارض
 - 11.9.2. إجراءات تكميلية أخرى خارج المدرسة للعمل على التوجيه الوظيفي والمهني ا



- 3.3 العمل التعاوني
 - 1.3.3 العمل في فريق
 - 2.3.3 خصائص العمل التعاوني
 - 3.3.3 قوة العمل الجماعي
 - 4.3.3 هياكل ونماذج للعمل التعاوني
 - 5.3.3 مجتمعات الممارسة
 - 6.3.3 أدوات للعمل التعاوني
 - 7.3.3 تعاطف
 - 8.3.3 التواصل المتوازن
 - 9.3.3 الثقة
 - 10.3.3 فرق منظمة ذاتيا
- 4.3 عمل بالمشروع
 - 1.4.3 نماذج العمل
 - 2.4.3 التوجه نحو النتائج
 - 3.4.3 تنظيم العمل
 - 4.4.3 تعريف المشروع
 - 5.4.3 دورة حياة المشروع
 - 6.4.3 إدارة المشاريع
 - 7.4.3 شخصية مدير المشروع
 - 8.4.3 منهجيات إدارة المشاريع
 - 9.4.3 الفرق بين تطوير المشروع وتطوير المنتجات
 - 10.4.3 تصميم وإبتكار المنتجات
- 5.3 الاتصالات
 - 1.5.3 خصائص الاتصال الأساسية
 - 2.5.3 التواصل الفعال
 - 3.5.3 الاستماع الفعال
 - 4.5.3 التواصل بين الأشخاص
 - 5.5.3 التواصل بين الأشخاص
 - 6.5.3 التواصل الشخصي عبر الإنترنت (البريد الإلكتروني، الشبكات الاجتماعية)
 - 7.5.3 عروض تقديمية فعالة
 - 8.5.3 الاتصال البصري
 - 9.5.3 التواصل الجسدي (لغة غير لفظية)
 - 10.5.3 التحدث أمام الجمهور

- 10.2 تقييم وتحسين خطة التوجيه الأكاديمي والمهني (POAP)
 - 1.10.2 التغيير والابتكار والتحسين في التوجه
 - 2.10.2 من يقوم بتقييم POAP؟ التقييم المغاير، التقييم المشترك والتقييم الذاتي
 - 3.10.2 التقييم التكويني أو التجمعي لبرنامج POAP؟
 - 4.10.2 ما هي المؤشرات التي يمكن أن تقيم فعالية POAP؟
 - 5.10.2 قوائم التحقق الخاصة بـ POAP
 - 6.10.2 روبيركس لتقييم POAP
 - 7.10.2 أهداف لتقييم POAP
 - 8.10.2 استطلاعات الرأي والنماذج المكتوبة لتقييم POAP
 - 9.10.2 استطلاعات الرأي والنماذج الرقمية لتقييم POAP
 - 10.10.2 المحفظة المهنية كتقييم POAP

الوحدة 3. تنمية المهارات المهنية في التوجيه الوظيفي

- 1.3 نموذج التوظيف
 - 1.1.3 السياق الاقتصادي الحالي
 - 2.1.3 العمالة في القرن الحادي والعشرين
 - 3.1.3 معرفة الذات
 - 4.1.3 الرؤية
 - 5.1.3 المهمة
 - 6.1.3 تعريف الأهداف
 - 7.1.3 نماذج عمل جديدة
 - 8.1.3 خريطة الطريق
 - 9.1.3 العلامة التجارية الشخصية
- 2.3 تنمية الكفاءات
 - 1.2.3 خصائص الكفاءات
 - 2.2.3 القدرات والمهارات والكفاءات
 - 3.2.3 المهارات التي ستكون مطلوبة في القرن الحادي والعشرين
 - 4.2.3 مهارات شخصية
 - 5.2.3 مهارات احترافية
 - 6.2.3 التدريب على المهارات
 - 7.2.3 مستويات نضج الكفاءة
 - 8.2.3 تقييم الكفاءة (المؤشرات)

- 9.3 قيادة
 - 1.9.3 ما هي القيادة؟
 - 2.9.3 ما الذي يتطلبه الأمر لتصبح قائدا؟
 - 3.9.3 أنواع القيادة
 - 4.9.3 القيادة الذاتية
 - 5.9.3 تركيز كامل للذهن
 - 6.9.3 القبائل
 - 7.9.3 متابعون
 - 8.9.3 (ردود فعل) feedback
 - 9.9.3 التدريب
 - 10.9.3 الذكاء العاطفي
- 10.3 تنمية الإبداع
 - 1.10.3 مفاهيم أساسية
 - 2.10.3 العوامل التي تساعد على تنمية الإبداع
 - 3.10.3 العوامل التي لا تفضل الإبداع
 - 4.10.3 التفكير الجانبي
 - 5.10.3 استكشاف وإدارة الأفكار
 - 6.10.3 تطوير ومتابعة الأفكار
 - 7.10.3 تفكير متشعب
 - 8.10.3 تفكير تقاربي

- 6.3 التكيف مع التغيير
 - 1.6.3 السياق والمفاهيم الأساسية
 - 2.6.3 الخصائص الرئيسية للتكيف مع التغيير
 - 3.6.3 لا تتعلم لكي تتعلم من جديد
 - 4.6.3 المرونة والتنوع
 - 5.6.3 عملية إدارة التغيير
 - 6.6.3 العوامل التي تفضل التكيف مع التغيير
 - 7.6.3 العوامل السلبية أو العوامل التي لا تساعد على التكيف مع التغيير
 - 8.6.3 منطقة الراحة
 - 9.6.3 منحنى Everett Rogers
 - 10.6.3 قانون Moore
- 7.3 نماذج الأعمال
 - 1.7.3 التعريف والمفاهيم الأساسية
 - 2.7.3 أعمال I Canvas
 - 3.7.3 أعمال II Canvas
 - 4.7.3 أمثلة نموذج الأعمال
 - 5.7.3 الابتكار
 - 6.7.3 نماذج أعمال مبتكرة
 - 7.7.3 نماذج التنظيم الأساسية
- 8.3 ريادة الأعمال
 - 1.8.3 نماذج الأعمال الشخصية
 - 2.8.3 الشركات الناشئة
 - 3.8.3 التخطيط الاستراتيجي للأعمال
 - 4.8.3 Lean Canvas
 - 5.8.3 منهجية Lean الشركات الناشئة
 - 6.8.3 إستراتيجية الإنترنت (الأعمال الرقمية، التسويق الرقمي)
 - 7.8.3 كفاءات ريادة الأعمال
 - 8.8.3 ريادة الأعمال الاجتماعية
 - 9.8.3 ريادة الأعمال للشركات
 - 10.8.3 مفهوم مساهمة القيمة



اغتنم الفرصة لمعرفة آخر المستجدات حول هذا الشأن لتطبيقه على ممارستك العملية اليومية"

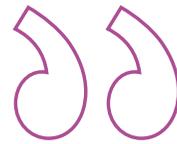
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

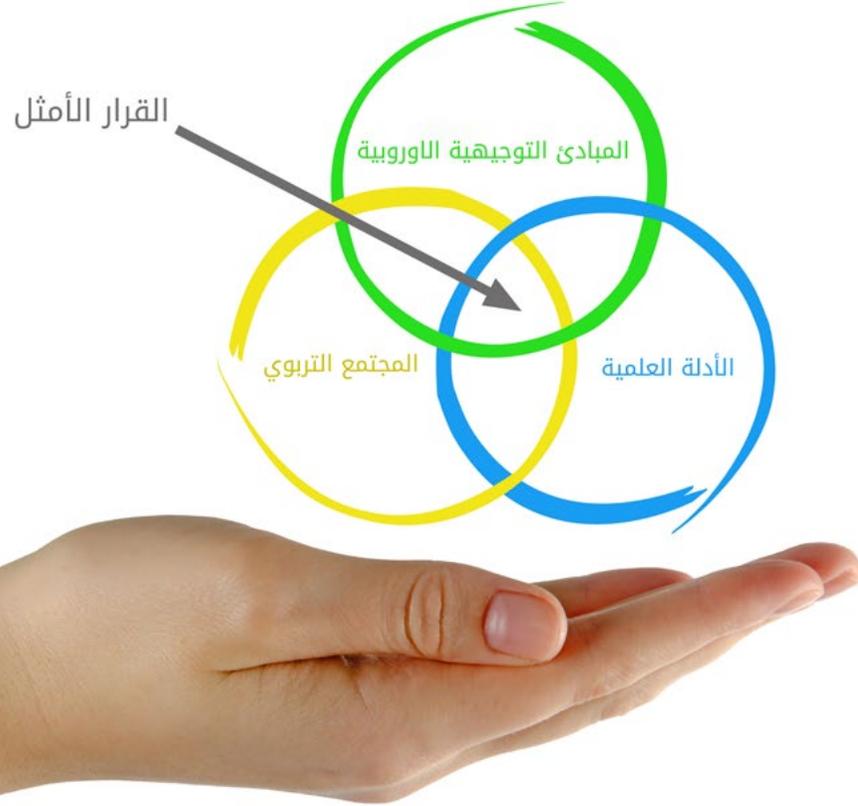


اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

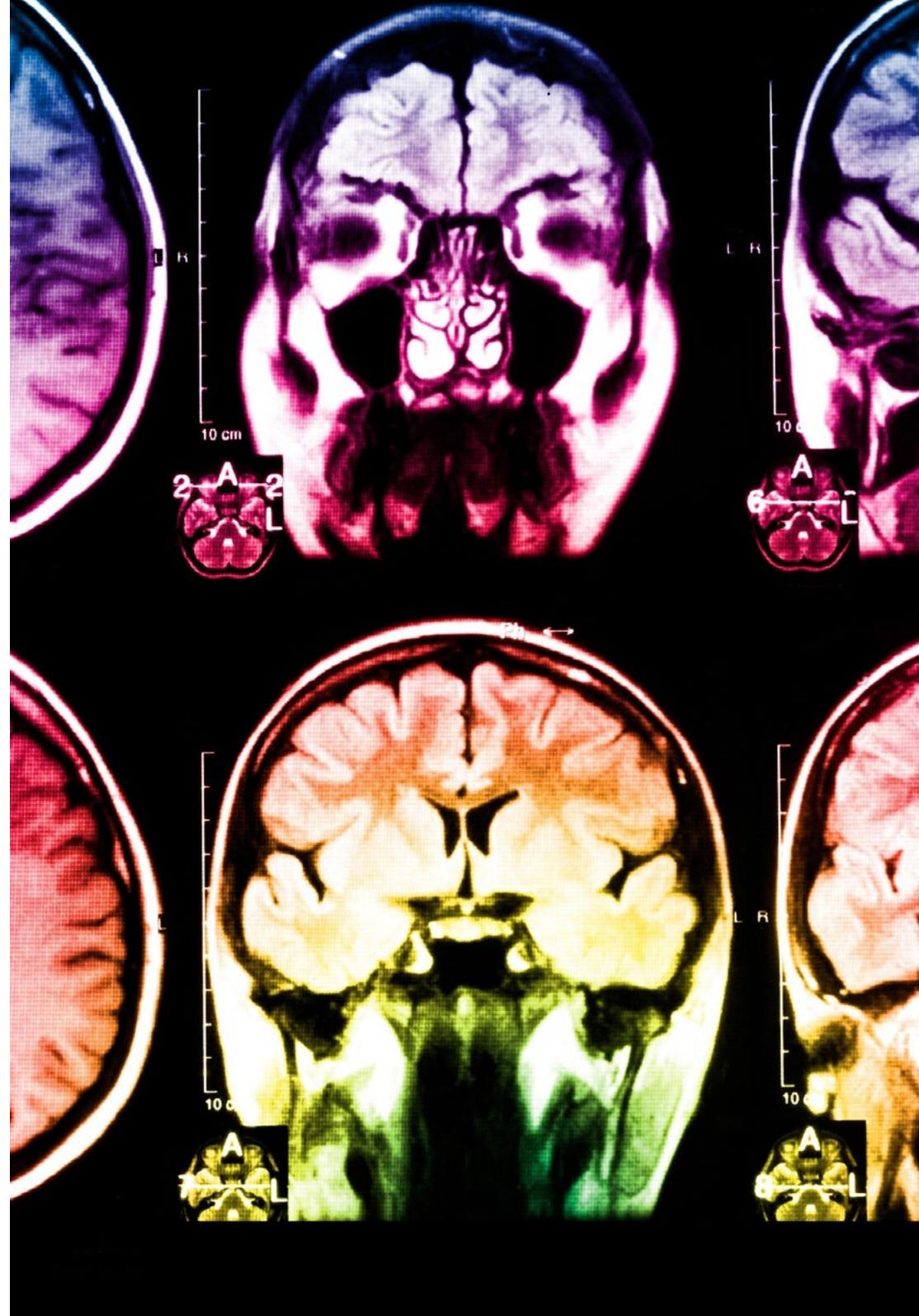
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرْبِي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

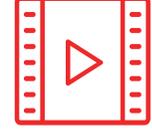
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

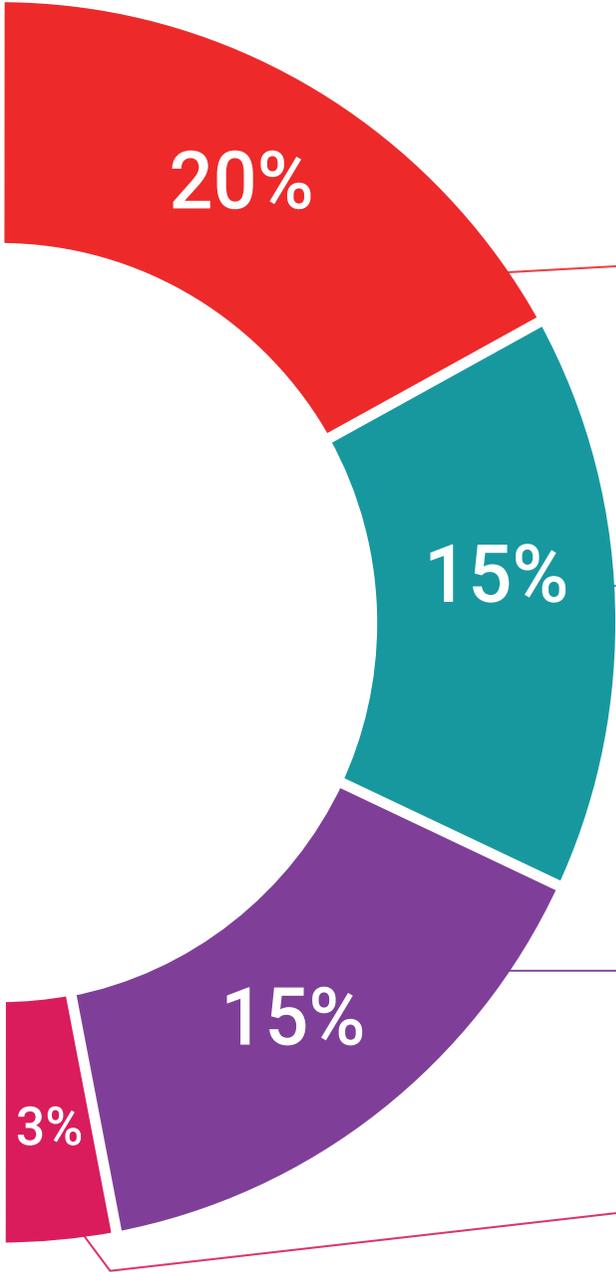


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



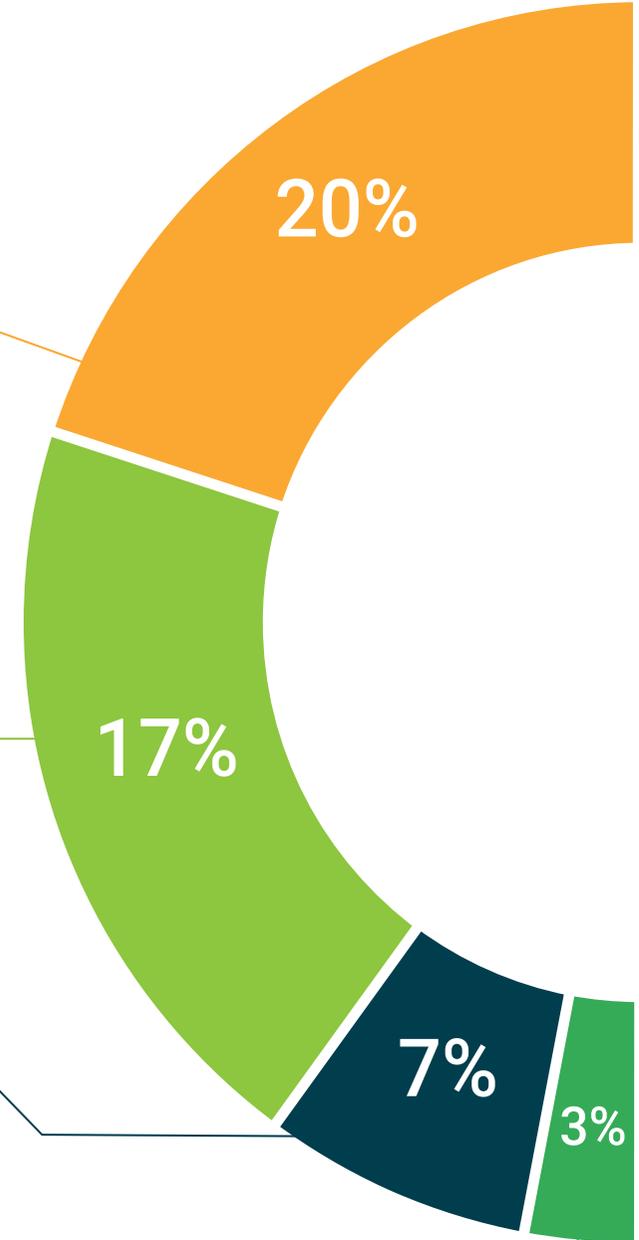
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التوجيه الوظيفي والمهني في المراكز التعليمية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.





اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التوجيه الوظيفي والمهني في المراكز التعليمية تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في البرنامج الأكاديمي وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التوجيه الوظيفي والمهني في المراكز التعليمية

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 450 ساعة



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية
التوجيه الوظيفي والمهني
في المراكز التعليمية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
التوجيه الوظيفي والمهني
في المراكز التعليمية