

# Курс профессиональной подготовки

## Bilingualism in Education



## Курс профессиональной подготовки

### Bilingualism in Education

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-bilingualism-education](http://www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-bilingualism-education)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Руководство курса

---

стр. 12

04

Структура и содержание

---

стр. 16

05

Методология

---

стр. 22

06

Квалификация

---

стр. 30

01

# Презентация

Такие традиционные методы преподавания английского как второго языка, как лекции или механические упражнения, замедляют процесс обучения и серьезно влияют на мотивацию обучающихся, что подтверждается статистическими данными, показывающими несостоятельность традиционной системы и методологии.



““

*Данный Курс профессиональной подготовки в области *Bilingualism in Education* позволит вам почувствовать уверенность в своей профессиональной деятельности, и это будет способствовать вашему личностному и профессиональному росту”*

Педагогическое предложение направлено на адаптацию подготовки преподавателей к социальным, педагогическим и технологическим изменениям. Как студенты учатся по-разному, так и преподаватели должны учить по-разному.

В образовательной сфере под билингвизмом понимается использование двух языков в качестве средства обучения содержанию одного или нескольких предметов в рамках учебной программы.

В преподавании методические тенденции и подходы требуют не только адаптации способов преподавания второго языка в аудитории, но и нового подхода.

Преподаватели иностранных языков являются важной фигурой в билингвальной программе, поскольку язык, который они преподают, теперь используется в других предметах или профессиональных модулях учебного плана.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Bilingualism in Education** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области *Bilingualism in Education*
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Обновленная информация о *Bilingualism in Education*
- ♦ Практические упражнения, в которых процесс самоконтроля может быть использован для улучшения эффективности обучения
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям в области *Bilingualism in Education*
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Актуализируйте ваши знания с помощью  
Курса профессиональной подготовки  
в области *Bilingualism in Education*"

“

*Этот Курс профессиональной подготовки – лучшая инвестиция в выбор программы повышения квалификации по двум причинам: помимо расширения знаний в области Bilingualism in Education, вы получите диплом TECH Технологического университета”*

В преподавательский состав курса входят профессионалы в области Bilingualism in Education, которые делятся своим опытом работы в обучении, а также делятся своим опытом признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, при котором специалисты должны пытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие на протяжении всего учебного курса. В этом студентам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области Bilingualism in Education.

*Повысьте свою уверенность в принятии решений, обогатив свои знания благодаря этому Курсу профессиональной подготовки.*

*Воспользуйтесь возможностью узнать о последних достижениях в области Bilingualism in Education и усовершенствуйте подготовку своих студентов.*

Bilingual

Education

I Agree

02

# Цели

Курс профессиональной подготовки в области Bilingualism in Education направлен на повышение эффективности работы преподавателей с целью формирования у них необходимых навыков для осуществления качественного билингвального обучения в среднем обязательном и полном среднем образовании.



“

Данный Курс профессиональной подготовки предназначен для того, чтобы вы усовершенствовали свои знания в области *Bilingualism in Education*, используя новейшие образовательные технологии, для внесения качественного и надежного вклада в принятии решений и контроля за вашими студентами”



## Общие цели

---

- ♦ Предложить использование новых технологий, способствующих изучению второго языка, а также создание учебных материалов, облегчающих и обогащающих изучение второго языка
- ♦ Развивать стратегии обучения с помощью направленной игры и стратегий Total Physical Response
- ♦ Предложить инструменты и методы оценки, отбора и анализа литературных произведений для молодежи и их применения в качестве ресурса при обучении второму языку
- ♦ Разрабатывать модели и стратегии выражения, модуляции голоса и интерпретации молодежных текстов на английском языке
- ♦ Предложить образовательные стратегии на основе игры для стимулирования обучения и экспериментирования как ресурса в обучении второму языку
- ♦ Организовать игровую деятельность, которая будет использоваться на занятиях в зависимости от ситуации и уровня подготовки учащихся



*Сделайте этот шаг, чтобы  
быть в курсе последних  
достижений в области  
Bilingualism in Education"*





## Конкретные цели

---

### Модуль 1. *Principles of bilingualism*

- ♦ Знать и понимать основные теории о механизмах усвоения языка L1 и L2
- ♦ Понять психологические процессы и факторы, участвующие в обучении L2

### Модуль 2. *Content and language integrated learning (CLIL)*

- ♦ Понимать разницу между обучением и приобретением, а также между владением языком и языковой деятельностью
- ♦ Ознакомиться с новыми тенденциями в области ASL и билингвизма, как профессиональными, так и научными
- ♦ Знать и понимать основные направления языковой политики, проводимой на региональном, национальном и международном уровнях, и их влияние на образовательное законодательство

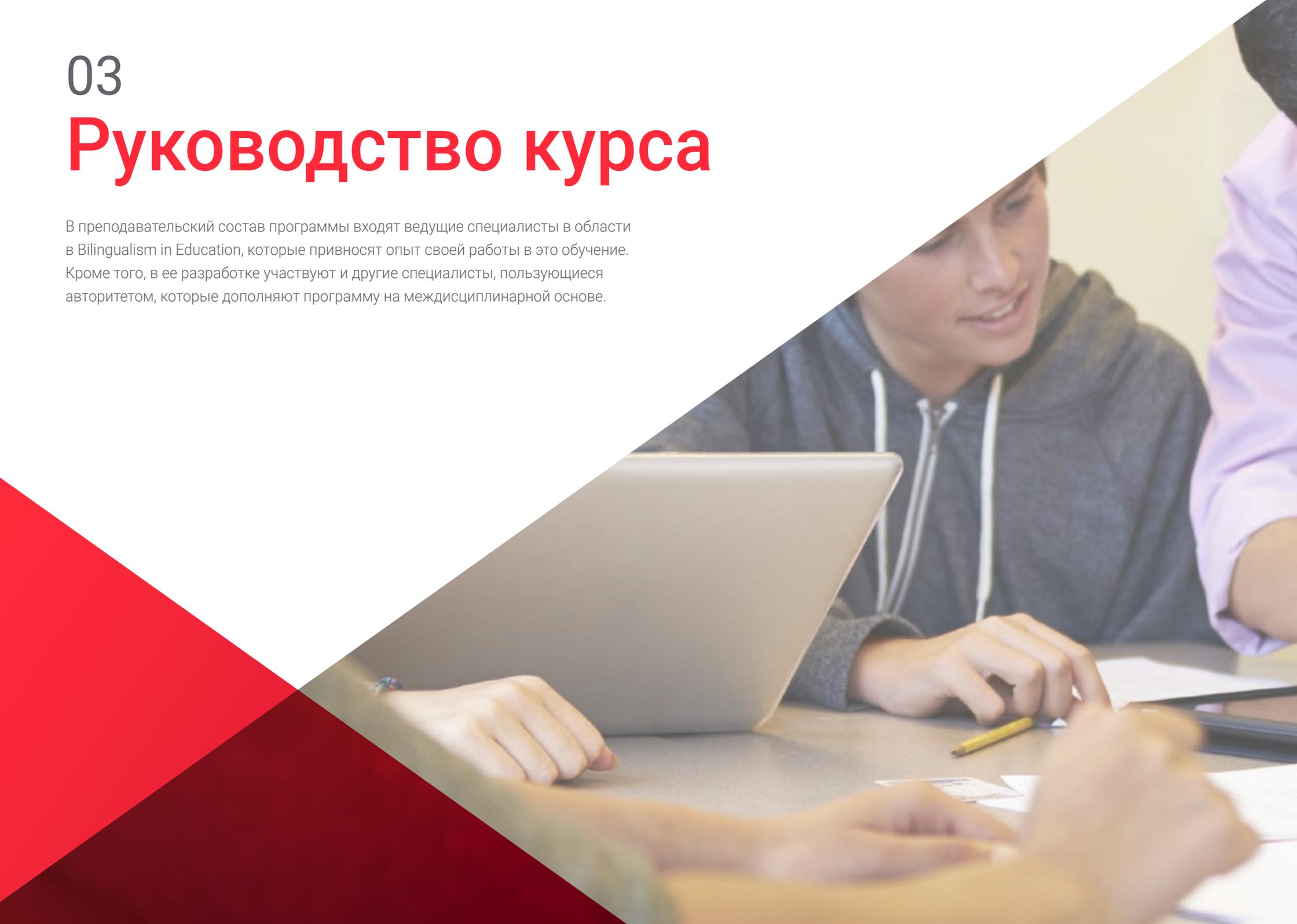
### Модуль 3. *Educational and didactic methodology for bilingual education*

- ♦ Освоить специализированную терминологию в области изучения второго языка
- ♦ Узнать о распространенности билингвальных программ в испанских школах
- ♦ Знать и понимать основные теории и модели билингвизма и многоязычия
- ♦ Знать и уметь применять современные тенденции в методике преподавания иностранных языков

03

# Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты в области в Bilingualism in Education, которые привносят опыт своей работы в это обучение. Кроме того, в ее разработке участвуют и другие специалисты, пользующиеся авторитетом, которые дополняют программу на междисциплинарной основе.





“

Узнайте от ведущих специалистов о последних достижениях в области *Bilingualism in Education*”

## Руководство



### Г-жа Пуэртас Йанес, Амайя

- ◆ Степень бакалавра в области наук об информации (Университет Комплутенсе в Мадриде UCM)
- ◆ Преподаватель начальных классов
- ◆ Специалист в области преподавания английского языка как иностранного (Мадридский Автономный Университет UAM)
- ◆ Степень магистра в области билингвального образования (Университет Алькалы UAH)
- ◆ Руководитель билингвального проекта и проекта интернационализации школы JABY в Торрехон-де-Ардос
- ◆ Член SUCAM (Учебная подсеть Мадридского университета)



### Г-жа Хименес Ромеро, Иоланда

- ◆ Педагог-психолог
- ◆ Учитель начальных классов со специализацией по английскому языку
- ◆ Степень магистра в области психопедагогики
- ◆ Степень магистра в области нейропсихологии высоких способностей
- ◆ Степень магистра в области эмоционального интеллекта
- ◆ Практикующий специалист по нейролингвистическому программированию

## Преподаватели

### Г-жа Корреа Бонито, Марта

- ♦ Преподаватель английского языка в средней школе, школа JABY
- ♦ Руководитель по вопросам билингвизма в средней школе, школа JABY

### Г-жа Гарсия Баумбах, Альба

- ♦ Степень бакалавра в области испанского языка: Язык и литература, Мадридский университет Комплутенсе (2014)
- ♦ Степень магистра в Университете Алкалы в области преподавания испанского языка как иностранного (2015 г.).
- ♦ Опыт преподавания испанского языка как иностранного в центре, аккредитованном Институтом Сервантеса в Мадриде (2015 г.)
- ♦ Сотрудничество в задачах распространения и коммуникации в целях выхода испанского языка на международный уровень

### Г-н Диас Лима, Томас

- ♦ Научный сотрудник/кандидат наук, Университет Пабло-де-Олавиде

### Г-н Гарсия-Вао Бель, Мария Хосе

- ♦ Степень бакалавра в области дошкольного образования
- ♦ Степень магистра в области специальных образовательных потребностей (NEE)
- ♦ Член SUCAM (Учебная подсеть Мадридского университета)

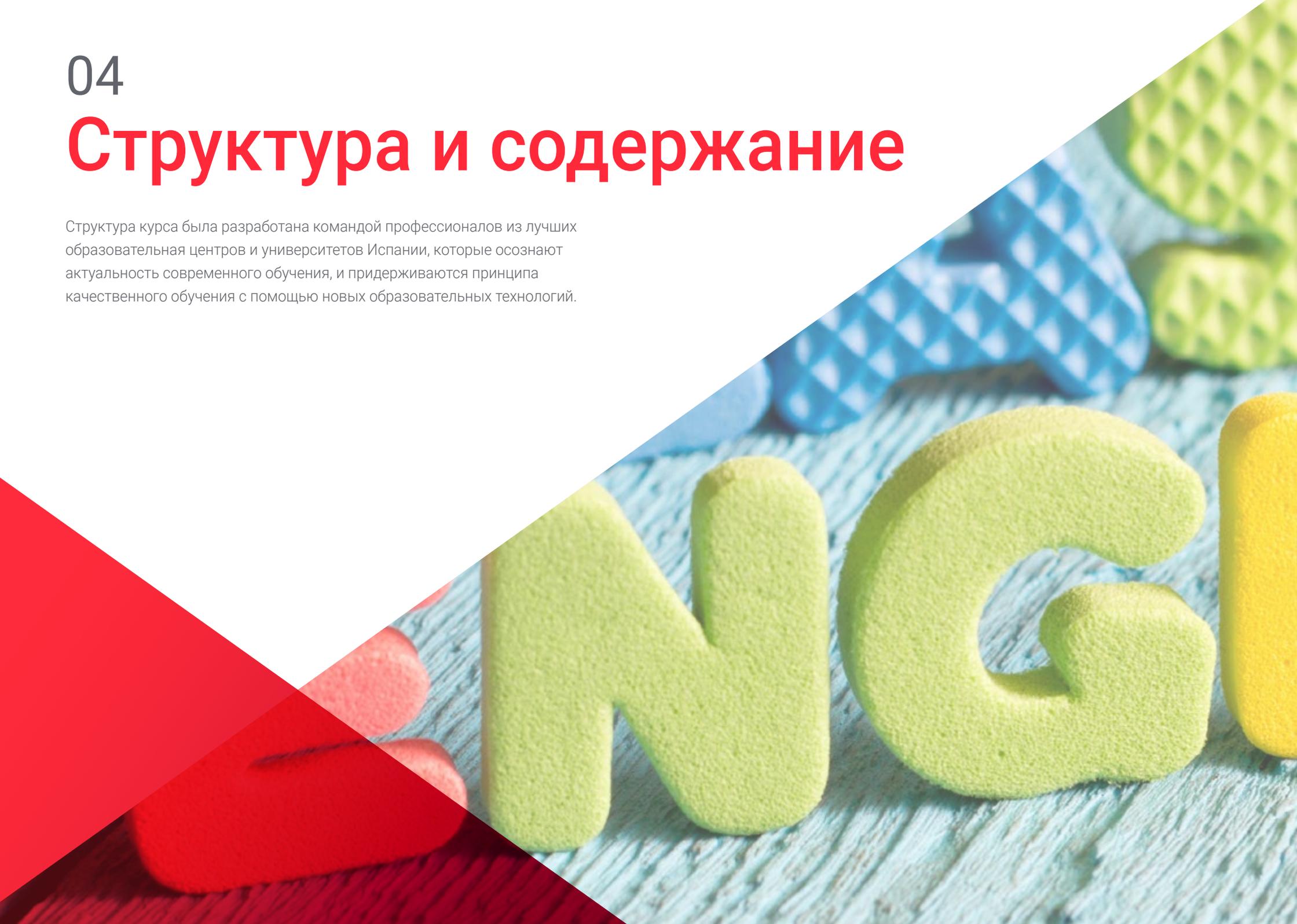
### Г-жа Леон Кампос, Адриана

- ♦ Степень бакалавра в области изучения английского языка в Автономном университете Мадрида (2015 г.)
- ♦ Степень магистра в области подготовки преподавателей
- ♦ Специализация в области испанского языка как иностранного (ELE) в Университете Алькалы (2016 г.)
- ♦ Опыт преподавания в ELE, Университет Алькалы и в центре, аккредитованном Институтом Сервантеса
- ♦ Участник мероприятий, направленных на сближение различных культур и языков

04

# Структура и содержание

Структура курса была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов Испании, которые осознают актуальность современного обучения, и придерживаются принципа качественного обучения с помощью новых образовательных технологий.





“

*Данный Курс профессиональной подготовки в области Bilingualism in Education содержит наиболее полную и современную программу, представленную на рынке”*

## Модуль 1. Principles of bilingualism

- 1.1. Definition and history of bilingualism
  - 1.1.1. Definition of bilingualism
  - 1.1.2. The languages in contact
  - 1.1.3. Definition of multilingualism
  - 1.1.4. Multilingualism in the world
  - 1.1.5. Types of bilingualism
- 1.2. Bilingualism models in education
  - 1.2.1. Bilingualism in education
  - 1.2.2. Models of bilingual education
  - 1.2.3. Models of bilingualism in the world
  - 1.2.4. Bilingualism in Canada
  - 1.2.5. Bilingualism in the US
  - 1.2.6. Bilingualism in Spain
  - 1.2.7. Bilingualism in Latin America
- 1.3. Cultural dimension of bilingualism
  - 1.3.1. Intercultural Bilingual Education (EIB)
  - 1.3.2. The history of the EIB
  - 1.3.3. Bilingualism and cultural diversity in the classroom
  - 1.3.4. Bilingualism and cultural identity
- 1.4. Mother tongue role in bilingual education
  - 1.4.1. The acquisition of language in a bilingual context
  - 1.4.2. Late bilingualism and the mother tongue
  - 1.4.3. The mother tongue and emotions
  - 1.4.4. The mother tongue in the classroom
  - 1.4.5. Use of the mother tongue in the foreign language classroom
- 1.5. Neuroeducation and bilingualism
  - 1.5.1. The bilingual brain
  - 1.5.2. The age factor
  - 1.5.3. The quality factor
  - 1.5.4. The method factor
  - 1.5.5. The language factor
  - 1.5.6. The number factor

apple  
manzana  
m

- 1.6. *Cummins theories about bilingualism*
  - 1.6.1. *Introduction*
  - 1.6.2. *Theory of linguistic interdependence*
  - 1.6.3. *The threshold hypothesis*
  - 1.6.4. *Additive and subtractive bilingualism*
  - 1.6.5. *The importance of the mother tongue*
  - 1.6.6. *The programs of linguistic immersion*
- 1.7. *BICS and CALP*
  - 1.7.1. *General framework*
  - 1.7.2. *Initial theory*
  - 1.7.3. *Definition of BICS*
  - 1.7.4. *Definition of CALP*
  - 1.7.5. *The relationship between BICS and CALP*
  - 1.7.6. *Contributions of the theory*
  - 1.7.7. *Criticism to the theory*
- 1.8. *Early literacy in bilingual children*
  - 1.8.1. *Definition of emergent literacy*
  - 1.8.2. *Growing up in a bilingual family*
  - 1.8.3. *Reading stories in the mother tongue*
  - 1.8.4. *Literacy in L2 as instructional and majority*
  - 1.8.5. *Literacy in L2 as a foreign language*
- 1.9. *Relations and influences between L1 and L2*
  - 1.9.1. *Family literacy*
  - 1.9.2. *Mother tongue literacy at school*
  - 1.9.3. *Impact of literacy in L1 in L2*
  - 1.9.4. *Advantages of the use of the mother tongue in the bilingual classroom*
  - 1.9.5. *The mother tongue in the teaching of English*
- 1.10. *Role of the bilingual teacher*
  - 1.10.1. *The role of the bilingual teacher*
  - 1.10.2. *The bilingual teacher as an intercultural educator*
  - 1.10.3. *Languages and the bilingual teacher*
  - 1.10.4. *The training needs*

## Модуль 2. Content and Language Integrated Learning (CLIL)

- 2.1. *Objectives and foundation*
  - 2.1.1. *Definition*
  - 2.1.2. *Basic principles*
  - 2.1.3. *Types of CLIL*
  - 2.1.4. *Advantages of CLIL*
- 2.2. *Relations between content and language*
  - 2.2.1. *Characteristics of the CLIL curriculum*
  - 2.2.2. *The challenges associated with language*
  - 2.2.3. *The L2 in the CLIL classroom. Classroom language*
  - 2.2.4. *The collaborative work of teachers*
- 2.3. *Scaffolding in CLIL*
  - 2.3.1. *Zone of Proximal Development (ZPD)*
  - 2.3.2. *The importance of scaffolding in CLIL*
  - 2.3.3. *The interaction*
  - 2.3.4. *Techniques and activities for the scaffolding*
- 2.4. *Active methodologies for the development of CLIL*
  - 2.4.1. *Characteristics and benefits*
  - 2.4.2. *Problem-Based Learning*
  - 2.4.3. *The Flipped Classroom*
  - 2.4.4. *Gamification*
  - 2.4.5. *Cooperative learning*
- 2.5. *Design and development of materials for CLIL*
  - 2.5.1. *Importance of materials in CLIL*
  - 2.5.2. *Types of materials and resources*
  - 2.5.3. *Bloom's taxonomy*
  - 2.5.4. *Keys for the development of materials*

- 2.6. *Teaching of natural sciences through CLIL*
  - 2.6.1. *The challenges of the CLIL approach*
  - 2.6.2. *Activation of prior knowledge*
  - 2.6.3. *Scaffolding strategies*
  - 2.6.4. *Research and interaction in the classroom*
  - 2.6.5. *Evaluation*
- 2.7. *Teaching of social sciences through CLIL*
  - 2.7.1. *Characteristics of the CLIL classroom of Social Sciences*
  - 2.7.2. *Types of Activities*
  - 2.7.3. *Plan a CLIL unit*
  - 2.7.4. *Graphic organizers or mind maps*
- 2.8. *Artistic teaching through CLIL*
  - 2.8.1. *The 4 C's in CLIL classroom of art*
  - 2.8.2. *Advantages of teaching art at school*
  - 2.8.3. *Keys for CLIL art sessions*
  - 2.8.4. *The L2 in the CLIL classroom of art*
  - 2.8.5. *Keys to encourage the participation of students*
- 2.9. *STEAM: integrated teaching of Science, Technology, Engineering, Arts and Maths through CLIL*
  - 2.9.1. *Definition of STEAM*
  - 2.9.2. *The STEAM approach at early ages*
  - 2.9.3. *STEAM approach in schools*
  - 2.9.4. *STEAM learning and scaffolding*
- 2.10. *Evaluation*
  - 2.10.1. *Principles to evaluate CLIL*
  - 2.10.2. *When the evaluation is effective: diagnostic, formative and summative?*
  - 2.10.3. *Specific characteristics of CLIL*
  - 2.10.4. *Self-evaluation and evaluation of peers*
  - 2.10.5. *Evaluate content and language*
  - 2.10.6. *Strategies and resources for evaluation*



**Модуль 3. Educational and didactic methodology for bilingual education**

- 3.1. *Learning the L2. Methods and approaches*
  - 3.1.1. *From grammar to communication*
  - 3.1.2. *Grammar-translation method*
  - 3.1.3. *Natural method*
  - 3.1.4. *Total physical response*
  - 3.1.5. *Audiolingual method*
  - 3.1.6. *Suggestopedia*
- 3.2. *L2 and interaction*
  - 3.2.1. *The role of interaction in learning*
  - 3.2.2. *The interaction in the learning of the mother tongue*
  - 3.2.3. *The interaction in learning L2*
  - 3.2.4. *Types of interaction in the foreign language classroom*
  - 3.2.5. *Teacher talking time*
- 3.3. *The role of emotions in learning L2*
  - 3.3.1. *Emotions and learning*
  - 3.3.2. *The theory of output*
  - 3.3.3. *How anxiety affects learning*
  - 3.3.4. *Emotions and confidence*
  - 3.3.5. *Motivation*
- 3.4. *The communication skills of english*
  - 3.4.1. *The integration of communication skills*
  - 3.4.2. *CEFR Common European Framework of Reference for Languages*
  - 3.4.3. *Reference levels*
- 3.5. *Creation of a bilingual learning and communication environment*
  - 3.5.1. *The everyday language in the school*
  - 3.5.2. *The corridors and common spaces*
  - 3.5.3. *The classroom space*
  - 3.5.4. *The participation of the teaching staff and the community*
- 3.6. *The relationship with families and the environment*
  - 3.6.1. *The perception of the family of bilingualism*
  - 3.6.2. *Communication tools relationship*
  - 3.6.3. *Participation in the school*
  - 3.6.4. *Follow-up at home and homework*
- 3.7. *Educational Success Actions (SEAS) in the Bilingual classroom*
  - 3.7.1. *Definition and keys of the Successful Educational Actions (SEAS)*
  - 3.7.2. *Interactive groups: definition and foundation*
  - 3.7.3. *Classroom organization in interactive groups*
  - 3.7.4. *Dialogic literary gatherings: definition and operation*
  - 3.7.5. *Organization and operation of the DLG*
- 3.8. *Methodologies for the bilingual classroom: TASC Wheel*
  - 3.8.1. *Presentation of the TASC Wheel*
  - 3.8.2. *The thinking skills*
  - 3.8.3. *Steps for use*
  - 3.8.4. *Products and evaluation*
- 3.9. *Methodologies for the bilingual classroom: the flipped classroom*
  - 3.9.1. *Definition and models*
  - 3.9.2. *Origin Advantages and disadvantages*
  - 3.9.3. *Guidelines for design*
  - 3.9.4. *Flipped classroom in the bilingual classroom*
- 3.10. *Methodologies for the bilingual classroom: cooperative learning*
  - 3.10.1. *Definition of cooperative learning*
  - 3.10.2. *Conditions for cooperative learning*
  - 3.10.3. *Psychopedagogical foundation*
  - 3.10.4. *Cooperation, interaction, performance and inclusion*
  - 3.10.5. *Organization of cooperative learning*

# 05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



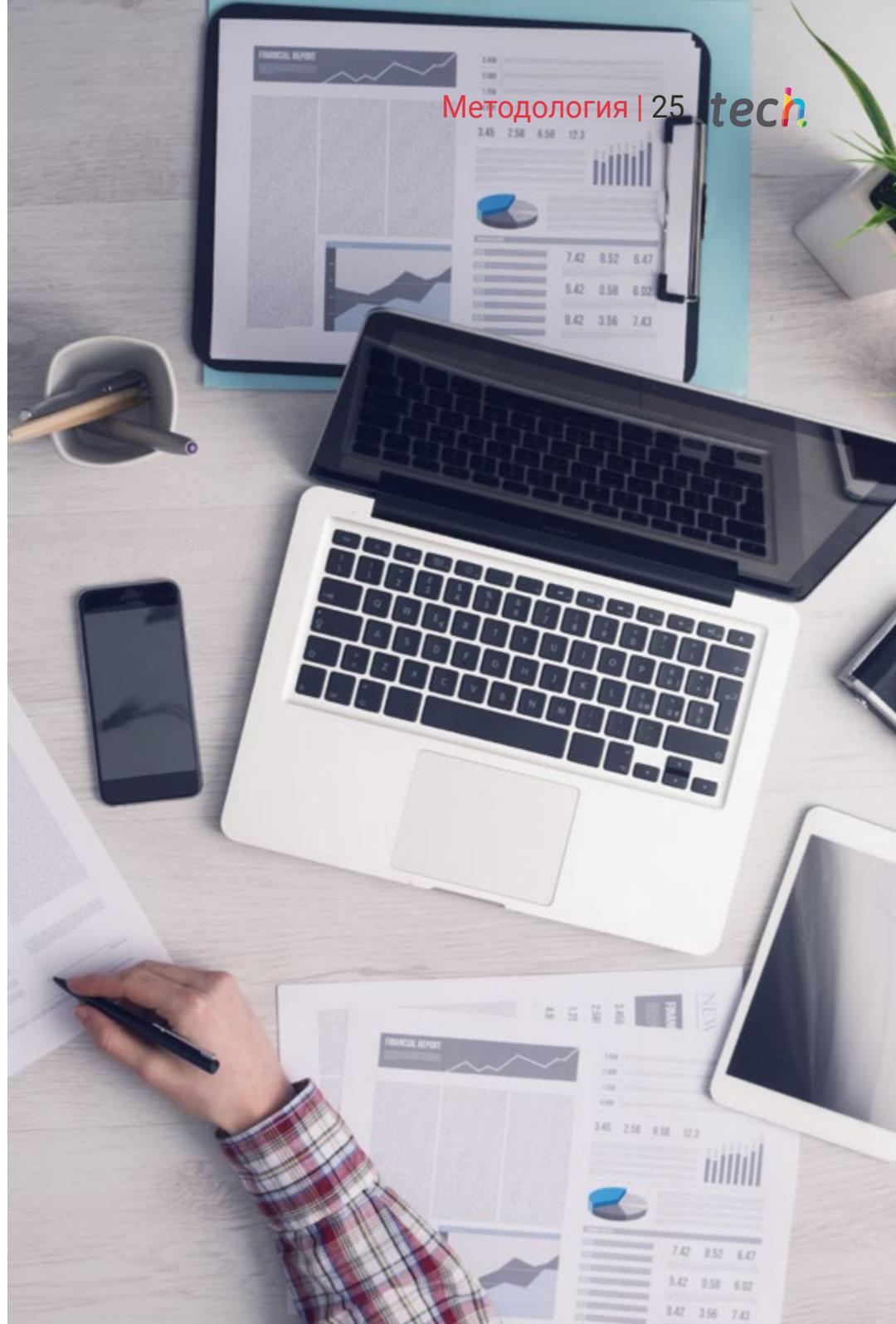
*Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.*

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методик мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

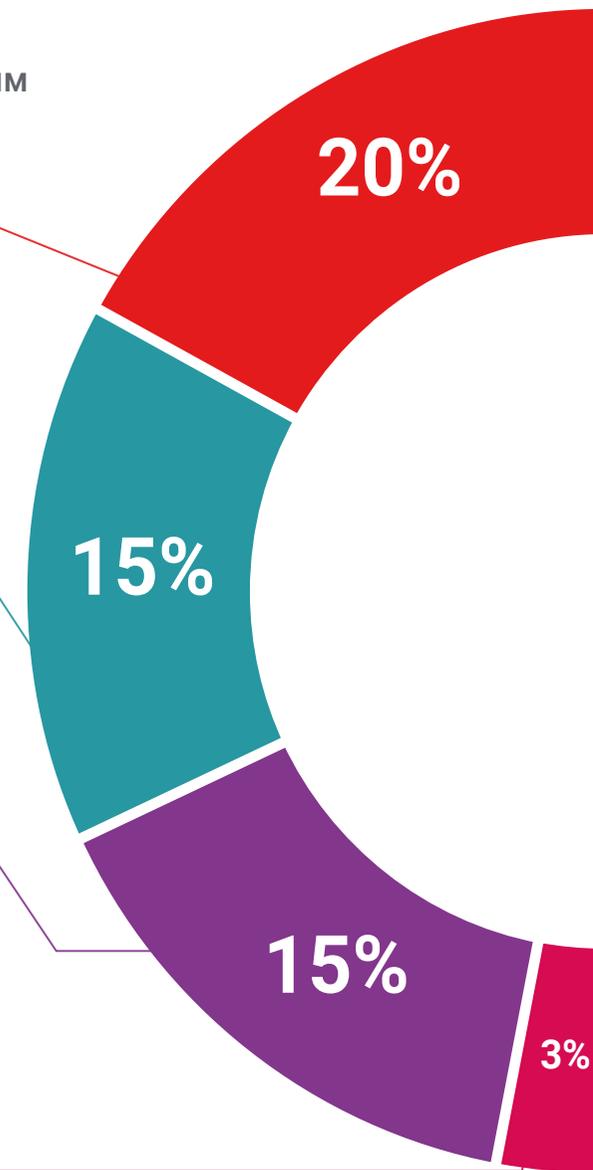
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

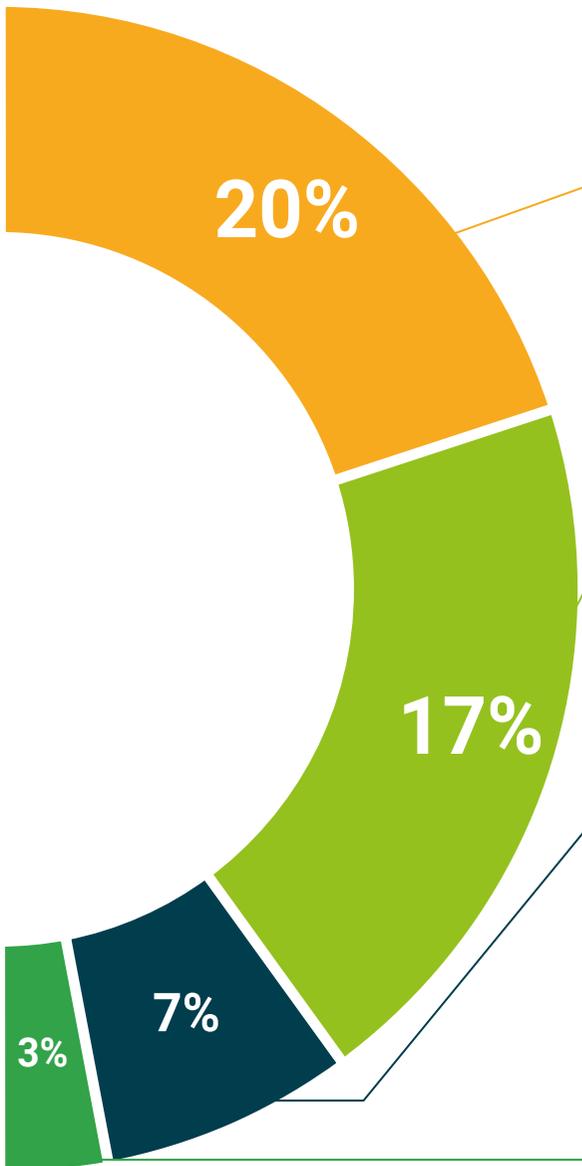
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

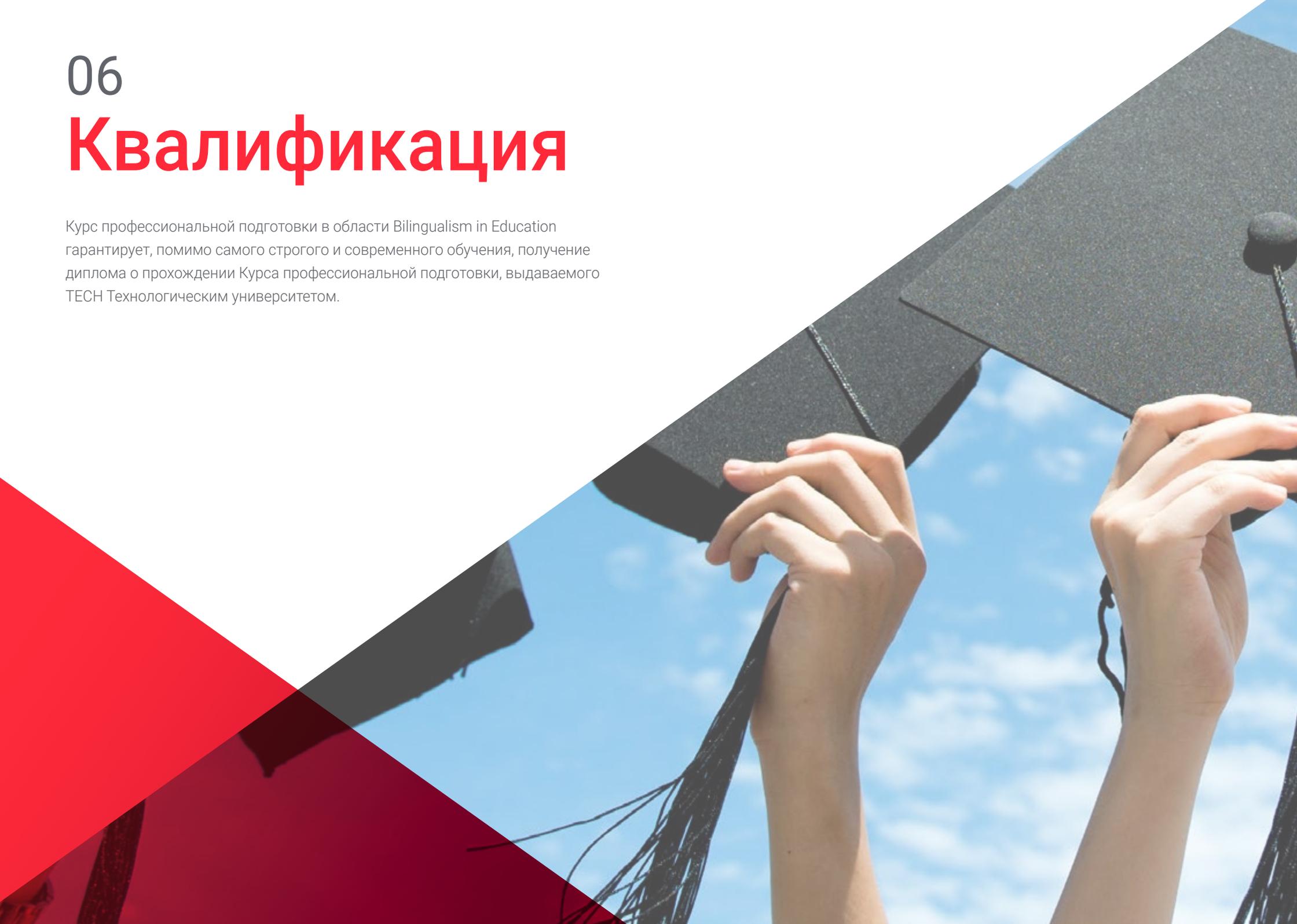
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

# Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Bilingualism in Education гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



““

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Bilingualism in Education** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области Bilingualism in Education**

Количество учебных часов: **475 часов**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

**tech** технологический  
университет

Курс профессиональной  
подготовки

Bilingualism in Education

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Курс профессиональной подготовки Bilingualism in Education

