

专科文凭

确定高能力学生的教育需求



专科文凭

确定高能力学生的教育需求

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-needs-identification-students-high-abilities

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

14

04

结构和内容

20

05

方法

28

06

学位

36

01 介绍

知道如何识别和识别高能力学生的具体需求需要教育工作者和心理学家在该领域具有专业和先进的知识和技能,这使他们能够成功地面对这些情况。这就是为什么 TECH 设计了一个旨在为学生提供这些技能的计划,以便他们能够以尽可能高的质量完成工作的原因。而这,通过深入研究不同现有模型等方面的内容来区分高能力、个体检测工具、差异认知功能或临床表现。所有这一切都以方便的 100% 在线方式进行。



“

这位确定高能力学生教育需求的大学专家将使您在几个月内成为该领域的专家,而无需出差”

资优学生是指在一个或多个领域表现出杰出才能或熟练程度的学生。这些人具有非凡的推理、学习或表演能力,在这种情况下,必须以不同于其他人的方式满足教育需求。这就是为什么专门从事该领域的专业人员如此重要的原因,他们知道如何识别和提高学生的这些技能。

这就是为什么TECH设计了一位大学专家来识别高能力学生的教育需求,它旨在为学生提供必要的知识,以便他们能够以最大的效率和质量面对他们的专业工作。因此,在整个教学大纲中,诸如动机和情绪产生的需求、与同龄人的关系、神经教育、对学生的干预或学习方式等方面都得到了深化。

所有这一切都通过 100% 的在线方式进行,让学生完全自由地进行学习,同时继续保持他们的活动和日常义务。此外,还有完整、动态和最新的理论和实践材料。

这个**确定高能力学生的教育需求大学专家**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 专家在确定高能力学生的教育需求方面提出的案例研究的发展
- ◆ 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 特别强调创新方法论
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以在任何连接互联网的固定或便携设备上访问课程内容



立即注册,学习如何以最佳和有效的方式确定高能力儿童和青少年的教育需求”

“

充分发挥您在教育领域的潜力,并在几个月内脱颖而出,这要归功于《高能力识别》中的最新内容”

从第一天起,就可以使用任何具有互联网连接的设备访问程序的所有内容,无论是平板电脑、手机还是电脑。

这个 100% 在线大学学位将使您能够在您的专业领域获得您一直想要的成功职位。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该计划设计以问题导向的学习为中心,专业人士将在整个学年中尝试解决各种实践情况。他们将使用由知名专家制作的创新互动视频系统进行辅助。



02 目标

该计划在确定高能力学生的教育需求方面的目标是为该领域的专业人士提供新的和更好的技能,以便他们能够以最大的专业化和效率面对他们的工作。所有这一切都是通过完整、动态和最新的内容来实现的,这在当前的学术市场中代表了一个独特的机会。



“

该课程将帮助您在最短的时间内实现最苛刻的职业目标”



总体目标

- 培训参与者识别和启动学习者筛查 具有与高容量频谱兼容的特性
- 提高对高能力的主要特征的认识, 以及构成这一现实的教学、科学和法律框架
- 展示主要的评估工具, 以及完成确定出现的具体教育需求的过程的标准高容量
- 培训学生管理教育干预的技术和策略, 以及不同课外领域的反应方式
- 培养学生发展特定适应性的能力, 以及在学校的教育项目和关注多样性的计划中合作或促进综合计划的能力
- 从包容性的角度评估高能力的多维性以及使用灵活和适应性方法进行多专业干预的必要性
- 巩固创新和学生对新技术的应用, 使之成为教育过程中的骨干和有益因素
- 唤醒学生必要的敏感性和主动性, 使他成为促进全纳教育体系的范式变革的催化剂





具体目标

模块1.高能力的定义和分类

- ◆ 区分特殊和特定教育需求
- ◆ 了解全纳教育旨在实现的最大限度正常化的标准
- ◆ 了解对多样性的关注是如何在整个教育领域内纵向结构化的
- ◆ 了解教育系统的结构以及如何制定教育项目和计划
- ◆ 理解学校和教室层面的课程组织基础
- ◆ 了解在个性化、适应性或包容性关注的框架内，课堂组织的不同可能性
- ◆ 了解教育指导小组的职能和能力，以及他们在关注儿童和青少年需求方面的作用
- ◆ 分析高能力的历史背景
- ◆ 比较国际框架中高能力概念的演变

模块 2.识别高能力

- ◆ 通过不同的模式和理论描述情报概念的演变
- ◆ 批评历史上出现的智力定义
- ◆ 证明目前对人类智力的定义是正确的
- ◆ 了解目前对高能力的定义
- ◆ 回顾教育变革和教育方向
在立法框架内
- ◆ 批评周围各种教育行政部门的行为
到高容量
- ◆ 了解高能力者在结构和功能层面上的不同皮质发展
- ◆ 分析鉴别诊断模式，作为任何类型干预的基础

模块3.高能力者的神经心理学

- 证明情感对学习的重要性
- 描述游戏和运动活动在学习过程中的优势
- 组织基于神经教育学证据的小型教育实践, 以测试其影响
- 在自己的学习过程中, 以及在教学中应用认知策略
- 了解青少年大脑的特殊性以及奖励、自我控制和激励的机制
- 区分应用于教育的神经迷信和基于神经教育假设的教育实践
- 将发散思维和创造力理解为差异特征
- 回顾得到回应的高能力的特定教育需求的实际案例
- 根据对特定教育需求案例的分析确定成功的教育对策
- 要知道干预措施的重点是提高个人的自尊和自知之明
- 分析解决问题的策略及其对高能力学生的应用
- 了解学习的层面及其以个体化治疗为重点的规划
- 分析可知论、记忆论和注意论的机制, 并提出了一些建议

模块4.高能力者的临床方面和教育需求

- 描述高能力者的非病理临床方面
- 批评参考手册及其在高能力领域的适用性
- 了解临床模式的生物学、心理学和社会学基础
- 分析伴随高能力者的不同类型的不同步





- ◆ 从临床教育的角度比较内部不同步和外部不同步
- ◆ 解释皮格马利翁效应在课堂上的存在, 包括正面和负面的
- ◆ 了解青少年中存在身份扩散综合症的可能性
- ◆ 了解过度兴奋性及其在高能力者中的可能发生率
- ◆ 区分不同类型的过度兴奋及表现

“

押注一个独特的学位, 这将最大限度地提高您在最有前途的教育领域之一取得成功的机会”

03

课程管理

该计划的管理和教学人员在识别高能力学生的教育需求方面由优秀的专业人士组成，他们是TECH专家团队的一部分。这些专家在整个教学大纲中倾注了他们的知识和丰富的经验，以产生一个完整、创新和非常实用的课程。

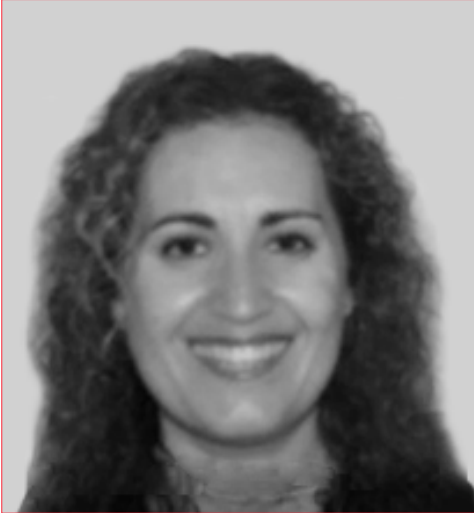




“

面对挑战, 与该行业最优秀的专业人士一起实现您的目标, 这要归功于最具活力的多媒体材料 and 最具挑战性的实践练习”

管理人员



Medina Cañada, Carmen Gloria 博士

- 群岛伦西亚高能力研究所所长
- 加那利群岛阿斯伯格协会 (ASPERCAN) 的心理学家和言语治疗师
- Yoyi 的心理学家和言语治疗师
- 听力学研究和言语治疗中心的心理学家和言语治疗师
- ANSITE心理指导领域的未成年人心理学家
- 拉古纳大学临床心理学博士
- 拉古纳大学的心理学学位
- 拉古纳大学初等教育学位

教师

Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ 教育心理学和高能力专家
- ♦ 神经同步经理 (阿利坎特)
- ♦ 国际高能力研究所司法专家瓦伦西亚社区
- ♦ 从ULPGC获得自我评价医学学位
- ♦ 拉斯帕尔马斯大学初等教育文凭
大加那利岛 (ULPGC)
- ♦ CEU Cardenal Herrera 大学高能力硕士学位

Gris Ramos, Alejandro 博士

- ♦ 信息化管理技术工程师
- ♦ Talent Club首席执行官兼创始人
- ♦ 在线营销机构 Persatrace 首席执行官
- ♦ Alenda Golf 业务发展总监
- ♦ 知识产权研究中心主任
- ♦ Brilogic 网络应用工程部主管
- ♦ Web 程序员 at Grupo Ibergest
- ♦ Reebok Spain 的软件/Web 程序员
- ♦ 信息化管理技术工程师
- ♦ 数字化教学和学习技术教育硕士
- ♦ 高能力与全纳教育硕士学位
- ♦ 电子商务硕士学位
- ♦ 应用于教学、数字营销、网络应用程序开发和互联网业务的最新技术专家

Herrera Franquis, María del Carmen 女士

- ♦ 加那利群岛心理中心主任
- ♦ 特内里费岛加那利群岛高能力研究所所长
- ♦ 心理学本科和大学后研究讲师
- ♦ 心理学学士
- ♦ 儿童期人格障碍心理学方法专家和青春期
- ♦ 成员: 全国受害者心理护理心理学家网络
内政部恐怖主义司

Hernández Felipe, Eduardo 博士

- ♦ 心理学家 高能力和社会干预专家
- ♦ 负责即时护理中心的心理学家
- ♦ DUO 中心的儿童和青少年心理学家
- ♦ 天主教工人农场的心理学家
- ♦ 加那利群岛高能力研究所的合作者
- ♦ 毕业于拉古纳大学心理学专业
- ♦ 大加那利岛拉斯帕尔马斯大学家庭干预专业的硕士学位
- ♦ 巴伦西亚国际大学普通健康心理学硕士
- ♦ 高能力与全纳教育硕士学位

Jiménez Romero, María Yolanda 女士

- ♦ 教学顾问和教育外部合作者
- ♦ Campus Universitario Online 学术协调员
- ♦ 埃斯特雷马杜拉-卡斯蒂利亚-拉曼恰高级能力研究所的地区主任
- ♦ 在教育和科学部创建INTEF教育内容
- ♦ 初级教育学位主修英语
- ♦ 瓦伦西亚国际大学教育心理学家
- ♦ 高能神经心理学硕士文凭
- ♦ 情商硕士学位 NLP 从业者专家

Peguro Álvarez, María Isabel 博士

- ♦ 埃斯特雷马杜拉卫生服务中心家庭和社区医学专家
- ♦ 家庭医生, 在初级保健儿科工作
- ♦ 埃斯特雷马杜拉卫生服务中心初级保健团队协调员
- ♦ 多篇与高能力相关的出版物和《初级保健临床实践指南》的作者
- ♦ 参加各种论坛、大会和相关会议
具有高容量





Pérez Santana, Lirian Ivana 女士

- ◆ 专门研究高能力的心理学家
- ◆ 加那利群岛高智商研究所大加那利群岛代表团主任
- ◆ 圣马特奥维加国际教育学院的指导顾问
- ◆ CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves 顾问
- ◆ 拉古纳大学的心理学学位
- ◆ 西班牙行为心理学协会颁发的法医心理学国际硕士

Rodríguez Ventura, María Isabel 女士

- ◆ Gabinete Pedagógico Lanzarote SL主任、协调员和治疗师
- ◆ Asociación Creciendo Yaiza 协调员、治疗师和教育家
- ◆ 拉古纳大学教育学学位
- ◆ ISEP大学学习困难干预硕士学位
- ◆ 加那利群岛高能力研究所兰萨罗特岛代表团成员

04

结构和内容

本课程的结构和内容由领先的专业人士设计，他们是 TECH 主题专家团队的一部分。通过这种方式，这个“识别高能力学生的教育需求”计划具有完全更新的理论和实践材料，这些材料是根据学术市场上最有效的教学方法TECH Relearning 创建的。



“

获取全面的教材和各种附加信息用它来深入研究教学大纲中你最感兴趣的方面”

模块1.高能力的定义和分类

- 1.1. 高能力的定义
 - 1.1.1. 我们所说的高智力是什么意思?
 - 1.1.2. 区分高性能的模型
 - 1.1.3. 高能力的定义:要牢记的原则
 - 1.1.4. 识别高能力所涉及的变量
 - 1.1.5. 高能力的风险因素
 - 1.1.6. 定义高智力能力的多样性:概况
高智商能力
- 1.2. 高能力谱系
 - 1.2.1. 差异化的发展概况
 - 1.2.2. 定性截止点
 - 1.2.3. 高斯贝尔的东部
 - 1.2.4. 智慧的结晶
- 1.3. 智力早熟
 - 1.3.1. 智力早熟的特点
 - 1.3.2. 附有注释的真实案例研究
- 1.4. 简单的天赋
 - 1.4.1. 简单人才的特点
 - 1.4.2. 言语天赋
 - 1.4.3. 数学人才
 - 1.4.4. 社会人才
 - 1.4.5. 电机人才
 - 1.4.6. 音乐天赋
 - 1.4.7. 不同人才的真实案例研究
- 1.5. 复合型人才
 - 1.5.1. 学术人才
 - 1.5.2. 艺术天赋
 - 1.5.3. 复合型人才的实际案例研究



- 1.6. 天赋异禀
 - 1.6.1. 鉴别诊断
- 1.7. 资优的特征
 - 1.7.1. 性别和发展变量
 - 1.7.2. 资优的临床方面
 - 1.7.3. 双重特殊性
- 1.8. 资优的临床方面
 - 1.8.1. 不同步简介
 - 1.8.2. 其他疾病和合并症
- 1.9. 认知学习风格
 - 1.9.1. 学习方法
 - 1.9.2. 脑象限模型
 - 1.9.3. 西尔弗曼的维度模型
 - 1.9.4. 体验式学习模型
 - 1.9.5. 神经语言编程模型
 - 1.9.6. 认知学习风格
 - 1.9.7. 调查问卷和评估工具
 - 1.9.8. 对教育实践的影响

模块2.识别高能力

- 2.1. 个人和群体检测:仪器
 - 2.1.1. 立法科
 - 2.1.2. 历史方法
 - 2.1.3. 高能力的个人和团体检测
 - 2.1.4. 用于高能力的个人和团体检测仪器
- 2.2. 心理教育学评估模式
 - 2.2.1. 心理教育学评估的原则
 - 2.2.2. 措施的有效性和可靠性
- 2.3. 心理测评工具
 - 2.3.1. 认知方面
 - 2.3.2. 成绩和能力测试
 - 2.3.3. 补充性测试

- 2.4. 定性评估工具
 - 2.4.1. 人格测试
 - 2.4.2. 动机测试
 - 2.4.3. 行为测试
 - 2.4.4. 自我概念测试
 - 2.4.5. 适应性和社会化测试
 - 2.4.6. 投射性测试
- 2.5. 多学科评估和临床诊断
 - 2.5.1. 教育家和教师的投入
 - 2.5.2. 心理教育学专家的贡献
 - 2.5.3. 临床医师和医生的贡献
 - 2.5.4. 不同步的神经发育
- 2.6. 合并症
 - 2.6.1. 阿斯伯格综合征
 - 2.6.2. 双重特殊性
 - 2.6.3. 有或没有多动症的注意力缺失症
 - 2.6.4. 人格障碍
 - 2.6.5. 饮食失调
 - 2.6.6. 学习困难
- 2.7. 个人待遇
 - 2.7.1. 对学生的干预
 - 2.7.2. 资优学生的教育措施
 - 2.7.3. 教师应考虑的原则和准则
 - 2.7.4. 教程行动
 - 2.7.5. 监测和评价所采取的措施

- 2.8. 回应家庭需求
 - 2.8.1. 家庭作为社会化媒介
 - 2.8.2. 这些学生的高能力和主要特征
 - 2.8.3. 父母的角色
 - 2.8.4. 家庭模式及其对高能力发展的影响
 - 2.8.5. 家庭成员的主要关注点
 - 2.8.6. 关于高能力的神话和事实
 - 2.8.7 家庭策略
- 2.9. 教育对策的指导
 - 2.9.1. 学校的重大变化
 - 2.9.2. 教育反应

模块3.高能力者的神经心理学

- 3.1. 神经心理学的介绍
 - 3.1.1. 神经心理学简介
 - 3.1.2. 大脑发育
 - 3.1.3. 智能的发展
 - 3.1.4. 弗林效应
- 3.2. 高能力的神经生物学基础
 - 3.2.1. AACC差异简介
 - 3.2.2. AACC中的颅骨大小假说
 - 3.2.3. AACC过程分化假说
 - 3.2.4. AACC中的神经元超连接假说
 - 3.2.5. AACC中的神经元抑制
 - 3.2.6. AACC中的神经元可塑性
- 3.3. 差异认知功能
 - 3.3.1. AACC的认知差异
 - 3.3.2. 积极解体理论
 - 3.3.3. 优化资源管理
 - 3.3.4. AACC中过度优化的认知过程
 - 3.3.5. 童年时期的认知差异





- 3.4. 元认知调节
 - 3.4.1. 对元认知的定义
 - 3.4.2. 元认知的发展
 - 3.4.3. 元认知与智力的关系
 - 3.4.4. 训练元认知
- 3.5. 内表型或神经生物学标志物
 - 3.5.1. CCA的起源
 - 3.5.2. Endophenotypes 和 CCA
 - 3.5.3. CCAs的遗传力
 - 3.5.4. CCA的神经生物学标志物
 - 3.5.5. 内表型与内表型CCA的神经生物学标志物
- 3.6. 对临床诊断的贡献
 - 3.6.1. 心理问题和AACC
 - 3.6.2. AACC和ADHD
 - 3.6.3. AACC与学习困难
 - 3.6.3. AACC和对立违抗性障碍
 - 3.6.4. AACC和茶
- 3.7. 可塑性和大脑发育
 - 3.7.1. 神经可塑性简介
 - 3.7.2. 神经发生的作用
 - 3.7.3. 神经元可塑性的脆弱性
 - 3.7.4. AACC的大脑发育
- 3.8. 认知过程和学习
 - 3.8.1. AACC中的认知过程
 - 3.8.2. AACC的轰动
 - 3.8.3. CCA中的感知
 - 3.8.4. AACC的注意事项
 - 3.8.5. AACC中的内存
 - 3.8.6. AACC的激动人心的时刻
 - 3.8.7. 在AACC中学习
 - 3.8.8. P.A.S.S. 理论
 - 3.8.9. 课外活动的动机
 - 3.8.10. M.E.P.S. 模型

- 3.9. 不同的思想, 不同的学习
 - 3.9.1. 近似AACC的差异
 - 3.9.2. 从人才的角度看AACC
 - 3.9.3. 促进共同国家评估的因素
 - 3.9.4. 环境与AACC
 - 3.9.5. AACC学生的特征
- 3.10. 大脑如何工作: 课堂的策略
 - 3.10.1. AACC在课堂上
 - 3.10.2. 神经教育和AACC
 - 3.10.3. AACC的学校住宿

模块4. 高能力者的临床方面和教育需求

- 4.1. 临床、非病理方面
 - 4.1.1. 参考手册的标准
 - 4.1.2. 多专业团队
- 4.2. 生物心理社会模型
 - 4.2.1. 生物学基础
 - 4.2.2. 心理基础
 - 4.2.3. 社会
- 4.3. 高能力的临床表现
 - 4.3.1. 内部不同步性
 - 4.3.2. 外部同步性不良
 - 4.3.3. 负面的皮格马利翁效应
 - 4.3.4. 身份扩散综合症
 - 4.3.5. 过度兴奋症
 - 4.3.6. 认知功能和创造力
- 4.4. 临床特征及其在高能力基础上的解释
 - 4.4.1. 常见症状
 - 4.4.2. 基于高能力的解释
 - 4.4.3. 常见的诊断混淆



- 4.5. 来自自我知识和认知特征的需求
 - 4.5.1. 我知道我的情况
 - 4.5.2. 我知道我是如何行事的
 - 4.5.3. 同质性VS.异质性
 - 4.5.4. 容量和性能
- 4.6. 教学过程中产生的需要
 - 4.6.1. 定义的风格
 - 4.6.2. 不确定的风格
 - 4.6.3. 信息的传输
 - 4.6.4. 方法上的灵活性
- 4.7. 由个性和情绪产生的需求
 - 4.7.1. 性格简介
 - 4.7.2. 极端点
- 4.8. 由动机和情绪产生的需求
 - 4.8.1. 情感问题
 - 4.8.2. 假设激励
- 4.9. 因相互关系而产生的需求
 - 4.9.1. 与同龄人的关系
 - 4.9.2. 与其他团体的关系

“

基于TECH Relearning 的教学方法创建的学位,保证了基本概念的最佳吸收”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

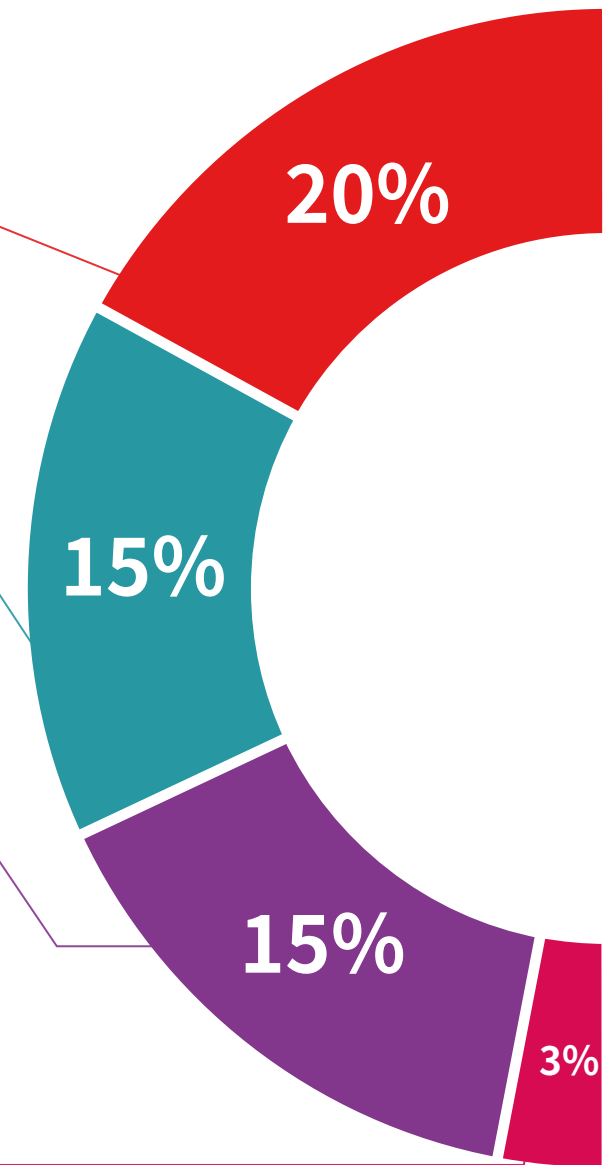
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

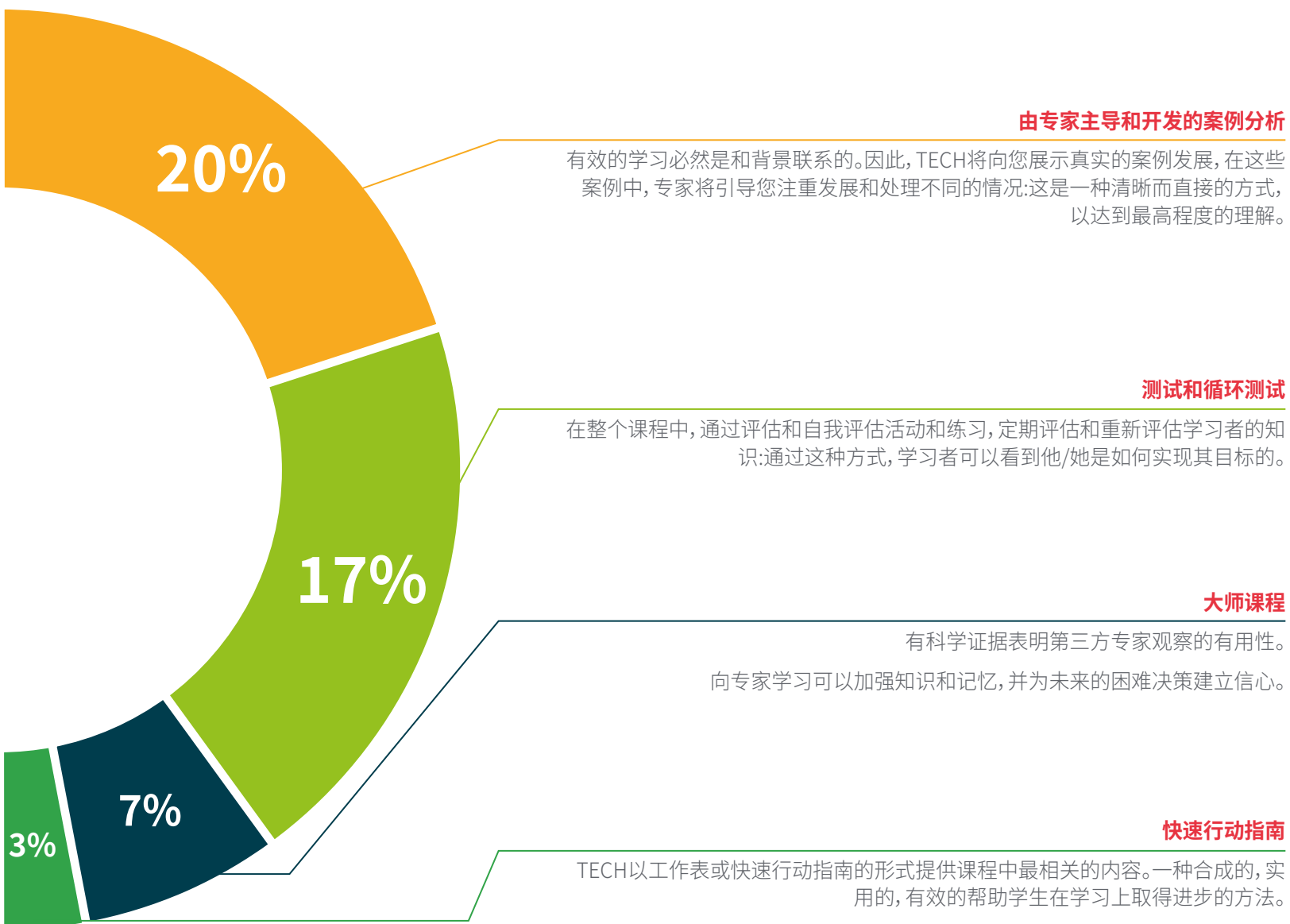
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

确定高能力学生的教育需求专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由
TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行
或通过繁琐的程序"

这个**确定高能力学生的教育需求大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **确定高能力学生的教育需求大学课程**

模式: **在线**

时长: **6个月**



tech 科学技术大学

专科文凭

确定高能力学生的教育需求

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

确定高能力学生的教育需求

