

大学课程

中学教师的史前史教学



## 大学课程

### 中学教师的史前史教学

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/teaching-prehistory-high-school-teachers](http://www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/teaching-prehistory-high-school-teachers)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

20

06

学位

---

28

# 01 介绍

该项目针对的是那些考虑为他们的课堂提供新的可能性, 希望在他们的教育环境中引入由互联网服务支持的方法的教师。该课程旨在通过一个建构主义过程, 将社会科学的最相关内容转化为学习经验。为此, 人文科学教学专家小组设计了一个路线图, 其中特别注意在所介绍的内容和它们与资源的后续关系之间建立一种顺序关系。





“

这个中学教师的史前史教学大学课程将给你带来职业上的安全感,这将有助于你的个人和职业成长”



该设计以社会科学教师为对象,以现实为基础,倾向于全面和有意义的学习。在表现激励性的学习环境时特别注意,旨在建立一种对新知识的有利态度。

方法的速度,难度和复杂性随着大学课程的进展而变化,评价过程也随之变化,其重点是在每个部分和每个模块结束时收集学习的证据。

一旦计划完成,教师将掌握足够广泛的活动,工具和内容,能够指导学生完成那些需要的任务,建议他们可以自己完成的其他任务,甚至提出第三组任务:那些具有社会和合作性质的任务。

最相关的贡献之一是使教师能够确定他们自己的教学设计。你将能够推断出所使用的技术和方法策略,如:项目管理;阐述演示文稿,图表和思维导图;创建文件(信息图表,地图,音频,相册,板书,时间表);创建教育博客和维基;在"云"中存储信息等,这些都是21世纪学校的特征。

该计划使这一领域的专业人员能够提高他们的成功能力,从而形成更好的实践和行动,对教育治疗,对教育系统的改善以及对整个社区的社会效益产生直接影响。

这个**中学教师的史前史教学大学课程**包含最完整和最新市场课程。主要特点是:

- ◆ 发展超过75个案例研究,由中学教师史前教学的专家提出
- ◆ 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- ◆ 中学教师史前教学的检测与干预新闻
- ◆ 包含以推进进行自我评估过程为目的的实践
- ◆ 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行
- ◆ 特别强调中学教师史前教学中的循证方法
- ◆ 这将由理论讲座,向专家提问,关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过 中学教师的史前史教学大学课程更新你的知识”

“

这个大学课程是你选择进修课程的最佳投资，原因有二：除了更新你在中学教师史前教学方面的知识外，你将获得TECH科技大学的学位”

其教学人员包括属于中学教师史前教学领域的专业人员，他们把自己的工作经验带到了这个课程中，还有属于主要协会和著名大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的，它将允许专业人员进行情境式的学习，也就是说，一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序，在真实的情况下进行培训。

该课程的设计基于基于问题的学习，通过这种方式，教育者必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。为此，专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助，该系统由公认的中学教师史前教学领域的专家创建，具有丰富的教学经验。

通过本大学课程更新你的知识，增加你决策的信心。

借此机会，了解中学教师史前教学的最新进展，提高对学生的关注。



# 02 目标

中学教师的史前史教学大学课程旨在促进从事青少年工作的专业人士和/或指导他们的职业未来。







“

这个大学课程旨在帮助你更新中学教师史前教学的知识, 使用最新的教育技术, 以质量和安全为这些学生的决策和监督作出贡献”





## 总体目标

---

- 获得必要的能力, 以便能够在今天的学校中从事教师职业
- 在理论知识和不同的互动工具之间建立推论, 通过说教式的应用, 使你能够掌握产生知识的新技术

“

抓住机会, 迈出步伐, 了解干预  
中学教师史前教学的最新进展”





## 具体目标

---

- 了解和分析什么是史前史
- 理解和分析人类化的过程及其对今天的意义
- 知道人类的主要特征和他们在史前史所划分的三个阶段中的生活方式。旧石器时代, 新石器时代和金属时代
- 掌握人类学和考古学的基本知识
- 发现并分析美洲大陆的第一批定居者
- 分析史前不同阶段的变化和延续性
- 通过使用概念地图和历史地图, 制定有意义的学习策略
- 通过小组活动发展口语和社会交往能力, 尊重他人的贡献
- 重视史前人类的一些发现和发明在历史发展和人类自身进化中的重要性
- 认识到保存这一历史阶段的丰富性和重要性



# 03

## 课程管理

该课程的教学人员中包括中学教师史前教学的主要专家, 他们为该课程带来了他们的工作经验。此外, 其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定, 以跨学科的方式完成方案。





“

向领先的专业人士学习,了解中学教师史前教学领域的最新进展程序”

## 管理人员



### Linares Tablero, Pedro先生

- ◆ 研究主管, 负责伊迪丝-斯坦学院的新技术和学术组织
- ◆ Colegio Chesterton 学院的校长
- ◆ Colegio Villamadrid 学校校长
- ◆ 马德里康普顿斯大学的哲学和教育科学学位
- ◆ CEU大学的医学数字教学专家

## 教师

### Reig Ruiz, Pedro先生

- ◆ Salvador Dalí IES 学校的教师
- ◆ 阿尔卡拉大学研究员
- ◆ SegurCaixa Adeslas的编辑
- ◆ 毕业于马德里Complutense大学历史系
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学西班牙语培训硕士 (ESO)
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学西班牙君主制历史专业硕士

### Alcocer, Daniel先生

- ◆ 行政部门的负责人Colegio Concertado
- ◆ 中等教育教师El Burgo de las Rozas中学
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学的历史学位
- ◆ 国际关系, 安全和国防专家。马德里康普鲁坦斯大学
- ◆ 生物伦理学硕士。胡安卡洛斯国王大学





### Rodríguez Rodríguez, José Javier先生

- ◆ 在智利和英国等国家担任多学科教师
- ◆ 马德里阿尔卡拉德埃纳雷斯大学的医学学位
- ◆ 在ESO的教师培训中获得硕士学位, 在地理和历史专业中获得学士学位

### Guerrero Cuesta, Daniel先生

- ◆ 大学讲师和MATC的研究人员
- ◆ 目前在地理和地理学院美国历史一系攻读博士学位。在UCM地理和历史学院的美国一区
- ◆ 毕业于马德里Complutense大学历史系
- ◆ 专门研究当代美国历史
- ◆ 美国历史和人类学硕士
- ◆ 中等义务教育和学士学位教师培训硕士课程

### Lecuona Font, Enrique先生

- ◆ 研究员
- ◆ 课外体育活动的监督。圣克鲁斯-德特内里费的西班牙英语学院
- ◆ 在ULL担任加那利群岛协会研究教授
- ◆ 毕业于拉古纳大学地理学专业
- ◆ 阿方索十世萨比奥大学的CAP
- ◆ 拉古纳大学的城市规划法硕士学位



# 04

## 结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的，他们意识到当前专业的相关性，以便能够介入高能力学生的培训和陪伴，并致力于通过新的教育技术进行高质量的教学。







“

这个中学教师的史前史教学大学课程包含最完整和最新市场课程”

## 模块1. 史前时期

- 1.1. 人类学和考古学在研究人类方面的重要性
  - 1.1.1. 史前时期
  - 1.1.2. 考古学
  - 1.1.3. 摘要
- 1.2. 人类化的过程
  - 1.2.1. 目标
  - 1.2.2. 人类化的过程
- 1.3. 旧石器时代
  - 1.3.1. 目标
  - 1.3.2. 旧石器时代
- 1.4. 新石器时代及其扩张
  - 1.4.1. 目标
  - 1.4.2. 中石器时代的一般特征
  - 1.4.3. 中石器时代的一般特征
- 1.5. 金属时代
  - 1.5.1. 史前时期
  - 1.5.2. 铁器时代
- 1.6. 美国的史前史美洲大陆上的第一批定居者
  - 1.6.1. 关于第一批定居点的理论
  - 1.6.2. 不同美洲民族的演变
- 1.7. 应用于史前的工具2.0
  - 1.7.1. Pinterest
  - 1.7.2. 博主





- 1.8. 评价体系
  - 1.8.1. 合作学习:同行评估,共同评估
  - 1.8.2. 合作组内的角色和合作结构
- 1.9. 活动
  - 1.9.1. 评价的手段
  - 1.9.2. 合作小组记录本
- 1.10. 评估测试
  - 1.10.1. 评价活动和测试

“

一个独特,关键和决定性的  
经验,以促进你的职业发展”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被新英格兰医学杂志等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。







“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

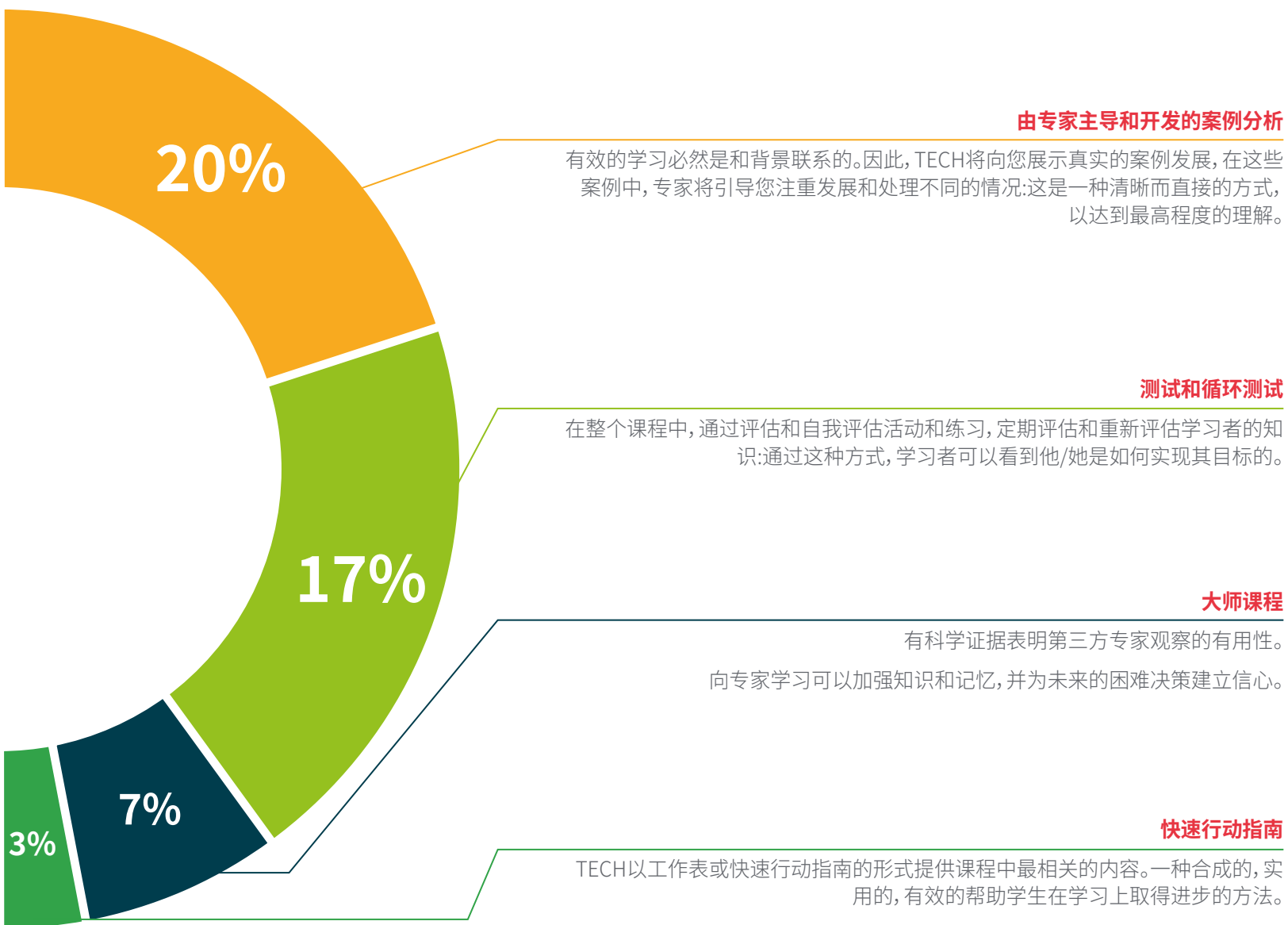
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。







# 06 学位

中学教师的史前史教学大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**中学教师的史前史教学大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **中学教师的史前史教学大学课程**

官方学时: **150小时**





健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 培 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

大学课程  
中学教师的史前史教学

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

中学教师的史前史教学