

大学课程

幼儿教育中的数学教学法





大学课程

幼儿教育中的数学教学法

- » 模式: 在线
- » 时长: 12周
- » 学历: TECH科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/teaching-mathematics-pre-school-education

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

方法

16

05

学位

24

01 介绍

为了在学前教育中教授数学课,有必要考虑到学生在这个阶段将面临的主要问题,以便针对各种情况使用最合适的方法。这个高质量的课程集中在这个教育时期的数学教学法,目的是在这个领域进行专门研究,以实现最大的教育效益。





“

在教育的任何阶段,学习数学都是一项艰巨的任务,因此,从孩提时代就打好基础是很重要的”

对幼儿教育中数学的具体教学知识的了解,对于向幼儿教授这些课程的教师来说是最基本的,因为正是在这个教育阶段,最年轻的儿童可以获得良好的教育基础。在这个意义上,教师也必须成为自己工作的研究者,设计自己的教育环境和材料,以使它们对儿童的学习更加有效。

TECH科技大学的目标是让你更容易完成这项任务,为此,我们设计了这个奇妙的课程,在这个课程中,你可以找到关于这个学科的所有信息,内容完全是最新的,目的是让你在教学领域取得职业成功。

这种专业化的特点是,它可以以100%的在线形式进行,适应学生的需求和义务,以异步和完全可自我管理的方式进行。学生可以选择哪一天,什么时间和多少时间来学习该课程的内容,始终与致力于该课程的能力和性向相一致。

科目及其主题的顺序和分布是专门设计的,以使每个学生能够决定他们的奉献和自我管理他们的时间。为此,你将有通过丰富的文本,多媒体演示,练习和指导实践活动,激励性视频,大师班和案例研究而呈现的理论材料,你将能够有序地唤起知识,并训练你的决策能力,以展示你在教学领域内的培训。

一个更高层次的培训,旨在为那些希望与最好的人在一起,并在其专业中竞争出众的学生,不仅是个人问题,而且主要目的是希望在学生的教育中标记一个加号。

这个**幼儿教育中的数学教学法大学课程**包含最完整和最新。该项目的主要特点是:

- ◆ 由知识领域的专家在模拟场景中提出的实际案例的发展,学生将以有序的方式唤起所学的知识并证明能力的获得
- ◆ 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强,为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 幼儿教育教师的教育任务的最新信息
- ◆ 自我评估的实际练习,以提高学习效果,以及不同能力水平的活动
- ◆ 其特别强调的是创新方法和教学研究
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



提高教师的技能对于为学生提供高质量的专业课程至关重要"

“

沉浸在这个完整方案的研究中，
你会发现你需要的一切，以获得更
高的专业水平，并与最好的竞争”

教学人员包括来自教师培训领域的专业人士，他们将自己的工作经验带到了这次培训中，还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员以一种情境和背景的方式进行学习，也就是说，在一个模拟的环境中，将提供一个身临其境的专业，在真实情况下进行编程培训。

该课程的设计侧重于基于问题的学习，通过这种方式，专业人员必须尝试解决他们在整个课程中所面临的不同专业实践情况。为此，他们将得到一个创新的互动视频系统的帮助，该系统由中学数学教学领域公认的专家开发，具有丰富的教学经验。

为此，教师将得到一个创新的互动视频系统的协助，该系统由就业准备和指导领域公认的专家开发，具有丰富的经验。

该计划邀请你学习和成长，发展成为一名教师，学习与课堂上最常见的需求有关的教育工具和策略。



02 目标

幼儿教育中的数学教学法大学课程旨在培养学生从事其职业所需的技能。为此，TECH科技大学提供了来自该领域领先专家的最完整的专业课程。



“

由于TECH领先的西班牙语在线大学提供的机会,成为一名幼儿教育教师”



总体目标

- 培养教师在幼儿教育阶段授课的必要能力,符合预期的教育目标,并以数学教学法为重点

“

我们的目标是实现学术上的卓越,并帮助你们也实现这一目标"





具体目标

- ◆ 了解儿童的数学的不同观点
- ◆ 在课堂上设计成功的说教行动
- ◆ 对教师进行数学内容构建方面的培训
- ◆ 了解数学课程的相关内容
- ◆ 确定关于该主题的真实课堂情况
- ◆ 把教师变成自己行动的研究者, 为他们提供足够的线索, 使他们能够设计自己的情景和自己的材料
- ◆ 发现不仅在今天而且在整个数学教育史上使用的数学教学的主要趋势, 重点关注数学教学有时变得不那么正式的阶段, 尽管它的巨大潜力已经被证明
- ◆ 知道如何在课堂上确定和提出解决问题的方法
- ◆ 识别不同的问题解决方法
- ◆ 控制数学学习, 以便将其应用于幼儿教育
- ◆ 建立不同的评估方案

03

结构和内容

内容的结构是由教育全景中的顶级专业人士设计的,他们拥有丰富的经验和公认的专业威望,并得到他们的认可,而且对应用于教学的新技术有广泛的掌握。



“

培养最佳教师的最佳内容”

模块1.幼儿教育中的数学思维发展

- 1.1. 集中注意力和学习数学
 - 1.1.1. 逻辑思维的特点
 - 1.1.2. 作为学习来源的环境:感官和游戏
 - 1.1.3. 学习中的错误和障碍
- 1.2. 学前教育中数学内容的构建
 - 1.2.1. 学习模式模式vs教学模式
 - 1.2.2. 课堂中的研究
 - 1.2.3. 说教式的换位思考
- 1.3. 作为全球化元素的数学课程
 - 1.3.1. NCTM的考虑
 - 1.3.2. 组织内容的一般考虑
- 1.4. 说教情况的理论
 - 1.4.1. 说教契约
 - 1.4.2. 基于情境的学习
 - 1.4.3. 对真实情况的分析
- 1.5. 逻辑上的活动
 - 1.5.1. 什么是逻辑性思维?
 - 1.5.2. 而在数字之前,什么是:分类,排序和列举?
- 1.6. 数的介绍
 - 1.6.1. 概念
 - 1.6.2. 数学发展:计数
 - 1.6.3. 基本的心数和序数情况
 - 1.6.4. 零的重要性
- 1.7. 操作介绍
 - 1.7.1. 加法结构
 - 1.7.2. 加法策略
 - 1.7.3. 开始做减法
- 1.8. 儿童早期教育中的空间和几何学
 - 1.8.1. 心理教育学上的考虑。Van Hiele模式
 - 1.8.2. 几何学的类型
 - 1.8.3. 视觉化和推理

- 1.9. 量度和它们的测量
 - 1.9.1. 儿童对量级的构建
 - 1.9.2. 测量大小
- 1.10. 发现学习和TIC
 - 1.10.1. 导言和目标
 - 1.10.2. 发现和信通技术研究
 - 1.10.3. 发展生产性学习:批判性思维
 - 1.10.4. 网络调查:用TIC和互联网引导学习
 - 1.10.5. Webquest的类型
 - 1.10.6. Webquest的要素和结构
 - 1.10.7. 用于创建Webquest的工具:谷歌网站

模块2.儿童早期教育中的数学教学法

- 2.1. 审查理论和术语
 - 2.1.1. 说教情况的理论
 - 2.1.2. 逻辑上的活动:
- 2.2. 问题的解决
 - 2.2.1. 什么是问题?
 - 2.2.2. 如何摆出幼儿教育中的问题
- 2.3. 代表性的作用
 - 2.3.1. 符号
 - 2.3.2. 表征是数学活动的特征
- 2.4. 全球化的教学
 - 2.4.1. 合作学习
 - 2.4.2. 基于项目的方法
 - 2.4.3. 游戏是学习的源泉
- 2.5. 材料
 - 2.5.1. 用于教学目的的材料
 - 2.5.2. 构建自己的材料
- 2.6. 课堂作为学习的空间
 - 2.6.1. 装饰是学习的一个要素
 - 2.6.2. 数学角



- 2.7. 数学是一门跨学科的学科
 - 2.7.1. 华尔道夫
 - 2.7.2. 蒙特梭利
 - 2.7.3. Reggio Emil
 - 2.7.4. 新加坡方法论
 - 2.7.5. Entusiamat
 - 2.7.6. ABN
- 2.8. 幼儿教育中的ICT
 - 2.8.1. 设备和软件
 - 2.8.2. 计算器
- 2.9. 评价是改进的一个要素
 - 2.9.1. 对学习的评价
 - 2.9.2. 对过程的评价
- 2.10. 学习和数学婴幼儿学校的数学知识构建
 - 2.10.1. 数学知识在学习中的特殊性和意义
 - 2.10.2. 数学的学习
 - 2.10.3. 数学学习的建构主义模式
 - 2.10.4. 学习和教学管理的变量

“

这个计划是推动你的职业生涯的关键,不要错过这个机会"

04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校,我们使用案例研究法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,学生将面临多个基于真实情况的模拟案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。

有了TECH,教育家,教师或讲师就会体验到一种学习的方式,这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术,使教育者准备好做出决定,为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

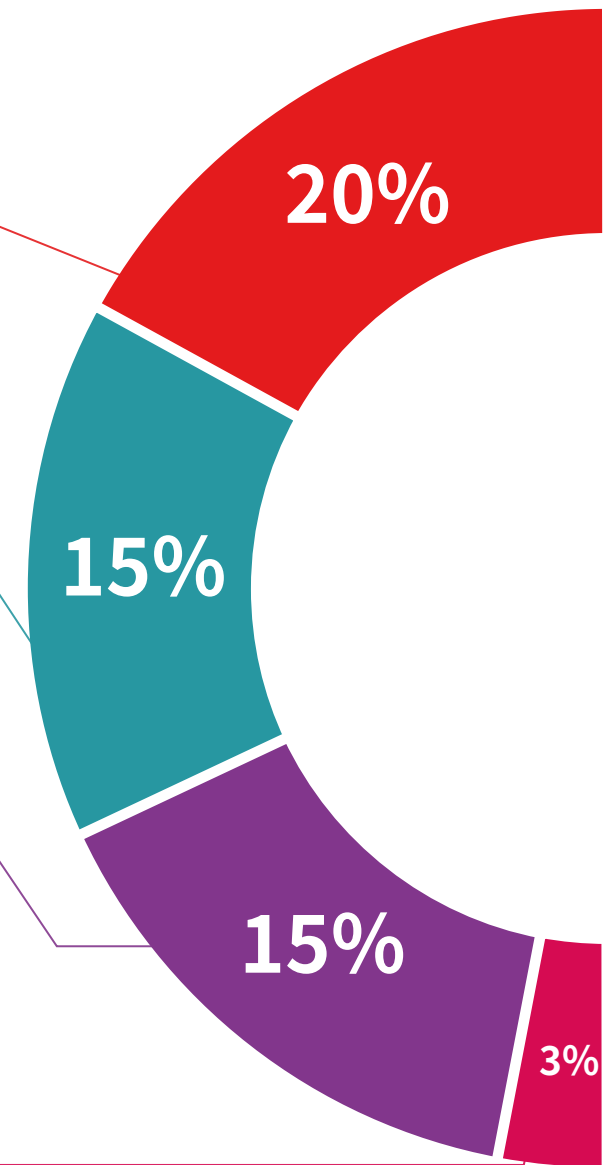
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

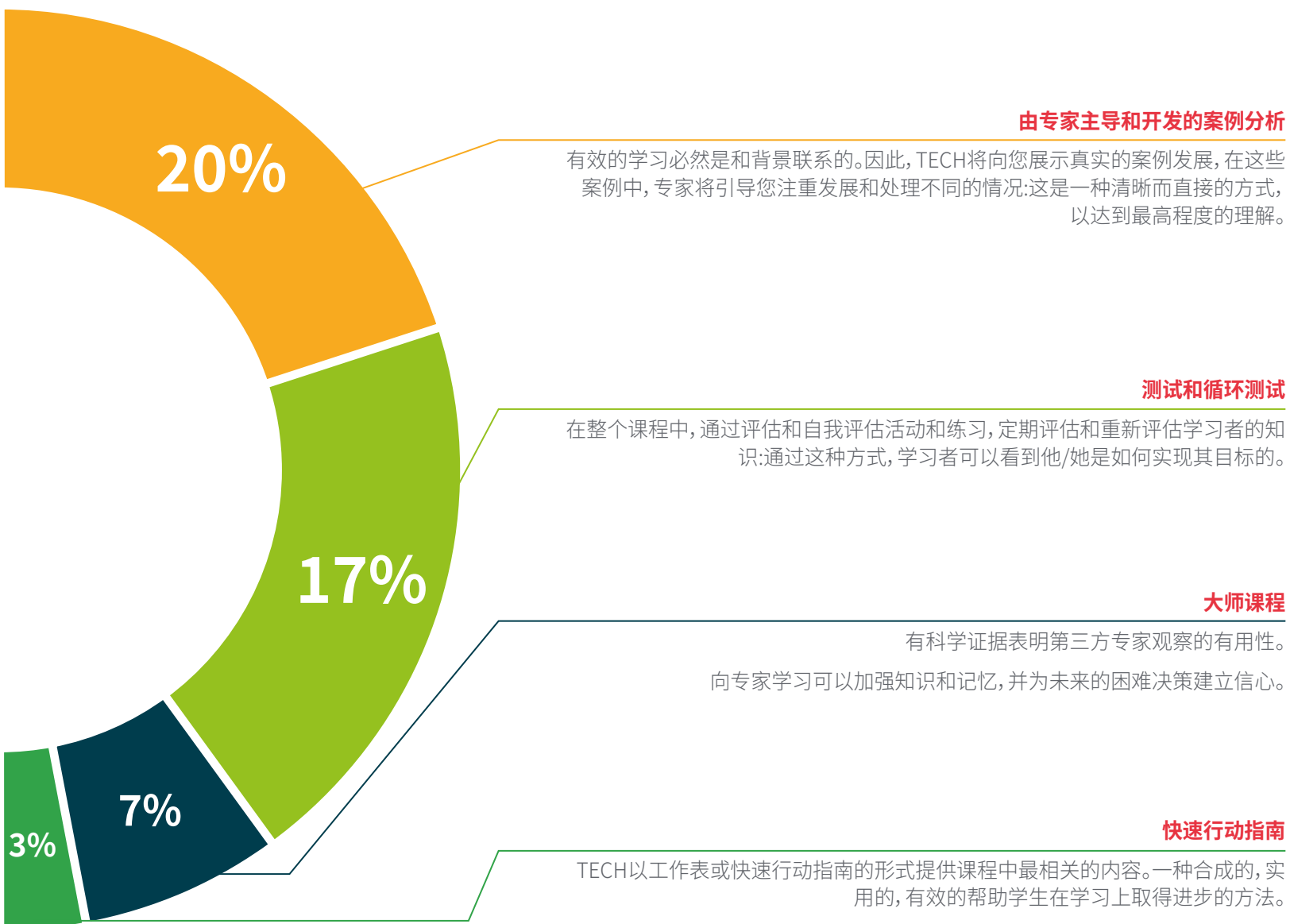
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





05 学位

幼儿教育中的数学教学法大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**幼儿教育中的数学教学法大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**幼儿教育中的数学教学法大学课程**

官方学时:**300小时**





大学课程
幼儿教育中的数学教学法

- » 模式:在线
- » 时长:12周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

幼儿教育中的数学教学法