

大学课程

教学方式和原因教学理念





tech 科学技术大学

大学课程

教学方式和原因教学理念

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/teaching-how-why-teach-philosophy

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

哲学仍然是人类发展中不可缺少的科学。然而，教师们经常遇到关于学校课程中该学科的必要性的问题。这个问题的答案很直接，但它需要一个无法回答的基础，这需要一个穿越哲学的基础和发展的旅程：我们在这个方案中提出的旅程。



“

教如何和为什么教哲学：一个普通问题的答案, 你将在这个节目中找到, 人类发展中不可缺少的科学的无可辩驳的基础”

这个课程从全球的角度来处理哲学问题,但同时它又是完全可以理解的,始终以教师为特别关注点。学生最终可望对最基本的哲学主题有完整的了解,从最纯粹的理论而形而上学到人类最实际和活跃的方面。

在今天的就业市场上,来自其他领域的专业人员如果用哲学课程来补充他们的培训,就会受到高度重视和追捧。哲学家从不同角度看问题的能力,就像盎格鲁-撒克逊人所说的那样,思考:在工作领域,盒子之外,是一项重要的资产。

哲学帮助我们看清事物,正如伟大的斯宾诺莎所说*Aespecie Aeternitatis*。也就是说,通过永恒的棱镜,知道在世界和宇宙的大背景下,我们的行为既相关又微不足道。

在面对这个世界的邪恶和不幸时,哲学作为一门安慰性的学科,其作用始终是根本性的,此外,它使我们能够更好地理解我们的本性,我们的行动,我们的道德,我们的存在。简而言之,哲学帮助我们作为人成长,作为个人成熟,成为更负责任的公民,并提高我们在工作中的表现。

在这个培训中,你将有机会接触到应用于教学的哲学中最重要的发展。通过一个非常完整但非常具体的教学大纲,你将获得教授这一科目或将其应用于你生活的其他领域所需的知识和常规。

一个为你的简历增加巨大价值而创造的机会。

这个**教学方式和原因教学理念大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 学习软件的最新科技
- ◆ 强烈的视觉教学系统,由易于吸收和理解的图形和示意图内容支持
- ◆ 学习由从业的专家提出的案例研究
- ◆ 最先进的互动视频系统
- ◆ 由远程实践支持的教学
- ◆ 持续更新和再培训系统
- ◆ 自我调节的学习:与其他职业完全兼容
- ◆ 用于自我评估和验证学习效果的实际练习
- ◆ 支持小组和教育协同:向专家提问,讨论论坛和知识
- ◆ 与老师的沟通和个人的反思工作
- ◆ 可从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容
- ◆ 即使在课程结束后,也可以永久地获得补充文件库



哲学教学的基本说教方法,汇集在一个高效和全面的大学课课程中"

“

一个具有高教育和技术质量的大学课程,你会发现有最发达和互动的在线资源的支持”

我们的教学人员是由专业的哲学家和积极的专家组成的。通过这种方式,我们确保为您提供我们所期望的教育知识更新。一支由合格的和有经验的专业人员组成的多学科骨干队伍,他们将以有效的方式发展理论知识,但最重要的是,他们将把从自己的经验中获得的实践知识服务于大学课程:这是这种培训的与众不同的品质之一。

对这一主题的掌握与我们方法设计的有效性相辅相成。由一个多学科的网络学习专家团队开发它整合了教育技术的最新进展。通过这种方式,学生将能够利用一系列多媒体,舒适和多功能的工具进行学习,使他们在培训中获得所需的可操作性。

该课程的设计是基于问题的学习:这种方法将学习变成一个明显的实践过程。为了远程实现这一目标,将使用远程实践:在创新的互动视频系统的帮助下,以及向专家学习,你将能够获得知识,就像你在那一刻面对你正在学习的情景。一个能让他/她以更现实和永久的方式整合和固定学习的概念。

教学市场上最强大的在线平台,允许你使用最先进的学习工具。

在世界最大的网上大学进行培训,享受高水平的培训体验。



02 目标

TECH技术大学旨在培养高素质的专业人才,以获得工作经验。此外,在全球范围内,这一目标还促进了人类发展,为更好的社会奠定了基础。这一目标具体体现在帮助教育专业人员获得更高的能力和控制水平。一个目标,在短短6个月内,你将能够通过一个高强度和精确的计划来实现。



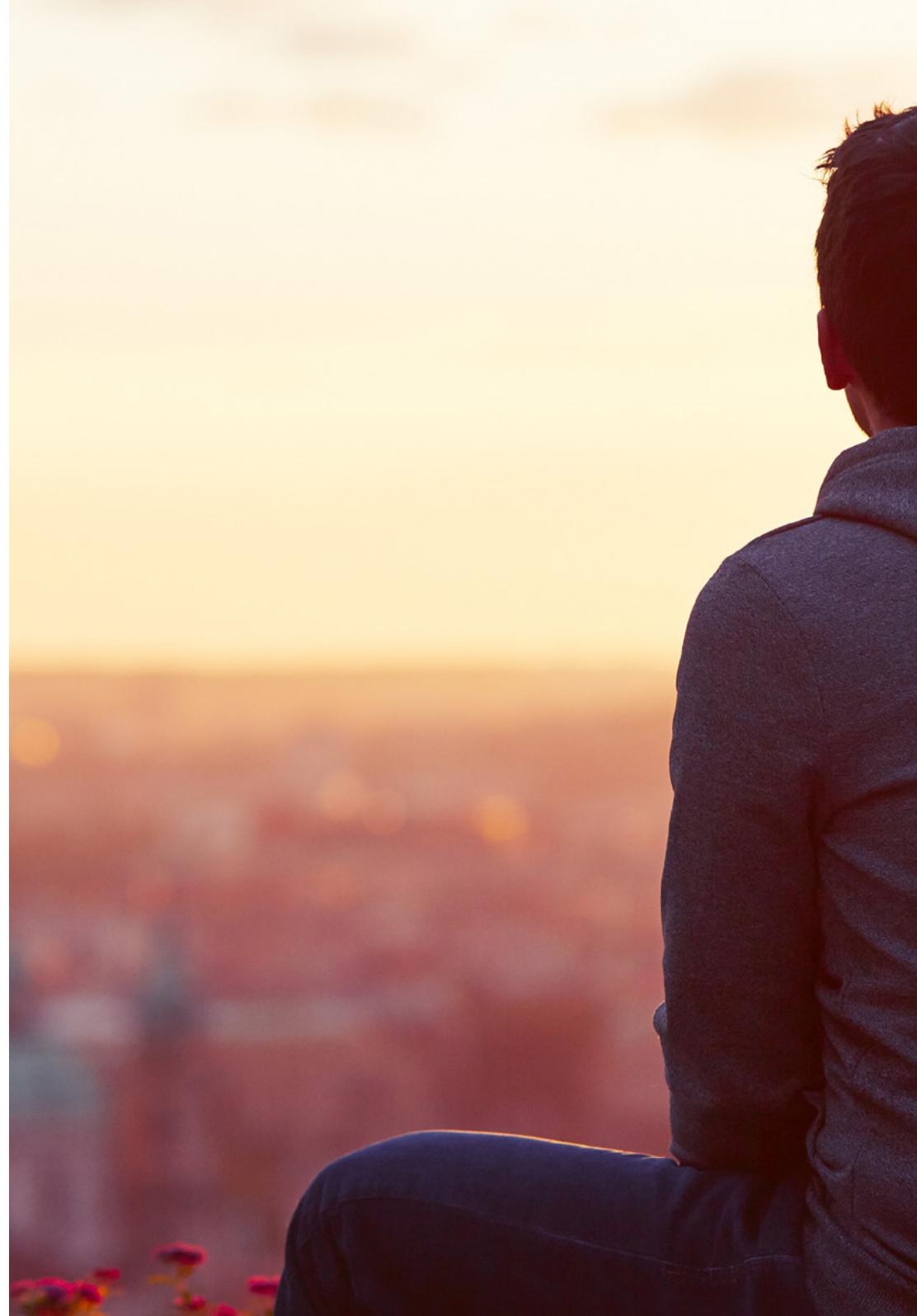
“

在这个课程中,你将了解到哲学教学的重要性,能够自信地回答有关其重要性的所有疑惑和问题”



总体目标

- ◆ 根据学生的专业选择, 掌握先进的技能, 在哲学的不同分支中开始和深化研究
- ◆ 从历史和系统的角度, 培养学生对哲学问题和课题的高度反思和批判能力, 以使学生对当前思想中仍然存在的课题有清晰的认识, 这对他们自己的研究也有帮助
- ◆ 掌握方法论基础和知识, 以便在个人工作项目中整合多种哲学知识
- ◆ 对跨学科有流畅的掌握, 作为哲学反思的基本要素, 在其对其他文化和知识领域的基本开放性中, 以及在对这些其他领域的概念基础的反思性理解的发展中





具体目标

- 发展哲学研究的基本问题
- 提出关于生命的存在性问题
- 从哲学中寻求基本问题的答案

“

抓住机会, 迈出步伐, 了解《如何和为什么教哲学》的最新发展”

03

课程管理

在我们大学课程的总体质量概念中,我们为您提供最高水平的教师队伍,他们都是根据在教育领域的成熟经验而被选中的。来自不同领域有不同能力的专业人士,组成了一个完整的多学科团队。一个向最高水平的人学习的独特机会。





“

一个令人印象深刻的教师团队,由来自不同领域的专业人士培训,将在你的专业学习期间成为你的老师:一个不容错过的独特机会”

国际客座董事

Carter Alexander博士是一位哲学家，他在剑桥大学继续教育学院担任哲学与跨学科研究学术主任方面表现突出。他专注于伦理学和创造力理论，设计了多种教学模型。他还监督了该院的学位研究项目，并且是费茨威廉学院的成员，帮助开发哲学课程方案。他的主要兴趣包括维特根斯坦的哲学，西蒙·韦尔的神学和幽默的认识论。

在他的职业生涯中，他曾在多所知名机构工作，将其研究经验与新的教学方法相结合。实际上，他的研究重点是在埃塞克斯大学发展起来的，在那里他完善了引导人们思考哲学难题的能力，促进了批判性和创造性思维。凭借十多年的经验，他鼓励各个年龄段的成人进行阅读，始终倡导哲学反思在日常生活中的价值。

在国际上，亚历山大·卡特博士因其独特的哲学视角而受到认可，这一视角基于“严肃游戏”的理念，他研究幽默与创造性实践之间的关系。此外，他产生辩论和对话的能力改变了哲学家和人文学者的思考和行动方式。同样，他在哲学领域的博士学位巩固了他对哲学的倡导。

此外，他还对自由和宿命论进行了研究，关注维特根斯坦的作品，并在幽默与创造性的交集领域工作。他发表了多篇学术文章，并继续在当代哲学中发出有影响力的声音，为当前辩论提供新的视角。



Carter, Alexander 博士

- 剑桥大学哲学与跨学科研究主任
- 埃塞克斯大学哲学博士
- 威尔士大学斯旺西古代历史与哲学硕士, 布里斯托大学哲学硕士
- 剑桥大学高等教育教学与学习PGCHE

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Agüero, Gustavo A.博士

- ◆ 语言, 心灵和教育哲学GRASP 08研究小组主任。科学和技术秘书处 (UNC)
- ◆ 哲学博士 (国立科尔多瓦大学, 阿根廷)
- ◆ 哲学思想导论教授 (语言学院-UNC)
- ◆ 法律哲学研究小组主任 (国立圣路易斯大学)

教师

Testa, Ana I.女士

- ◆ 哲学学位 (阿根廷科尔多瓦国立大学)
- ◆ 科学, 技术和社会专家
- ◆ 教育哲学和哲学教学讲师 (哲学和人文学院-UNC)
- ◆ 联合国大学科技秘书处GRASP 08语言, 心灵和教育哲学研究小组成员 (由Gustavo A. Agüero博士领导)



04

结构和内容

该培训课程的内容是由该课程的不同教师制定的, 目的很明确: 确保我们的学生获得每一项必要的技能, 成为该学科的真正专家。

本大学课程的内容将使你能够学习所涉及西班牙不同学科的所有方面这一领域的: 一个全面和结构良好的方案, 将引导你到达质量和成功的最高标准。





“

一个非常完整的教学计划, 以非常完善的教学单元为结构, 以高效和快速的学习为导向, 与你的个人和职业生活兼容”

模块1.如何以及为什么要教哲学?

- 1.1. 为什么要进行教育?
 - 1.1.1. 教育的原因
 - 1.1.2. 教育的目的和目标
 - 1.1.3. 生活教育
 - 1.1.4. 哲学和无用之物的有用性
 - 1.1.5. 教学理念是什么?
- 1.2. 全球化世界中的哲学教学
 - 1.2.1. 导言:对哲学的挑战
 - 1.2.2. 从主体化到社会化
 - 1.2.3. 教育和社区
 - 1.2.4. 促进民主的教育
 - 1.2.5. 教育和对他人的认可
 - 1.2.6. 教育和多文化主义
 - 1.2.7. 公民教育
 - 1.2.8. 道德价值观的教育
- 1.3. 哲学和教学法
 - 1.3.1. 苏格拉底的教育模式
 - 1.3.2. 哲学作为教育的一般理论
 - 1.3.3. 批判性思维作为教育理想的发展
 - 1.3.4. 教育的理论与实践之间的关系
 - 1.3.5. 教育学的规范性
 - 1.3.6. 教育学和教学法
- 1.4. 教育是一种社会实践
 - 1.4.1. 教育的层面
 - 1.4.2. 在Techne和Praxis之间的教育实践
 - 1.4.3. 教育中的工具性合理性
 - 1.4.4. 教育中的实践合理性
 - 1.4.5. 围绕教育目标的讨论
 - 1.4.6. 传统与进步的教育辩论
 - 1.4.7. 教育经历的特点



- 1.5. 教学和学习
 - 1.5.1. 教学:其不同的意义和含义
 - 1.5.2. 教学是一种三位一体的关系
 - 1.5.3. 作为能力建设的教学
 - 1.5.4. 教学和信息获取
 - 1.5.5. 信息和技能
 - 1.5.6. 教学和批判性思维
 - 1.5.7. 教育和学习理论
 - 1.5.8. 神经科学,学习和教育
 - 1.5.9. 作为问题解决的学习
- 1.6. 教学理念
 - 1.6.1. 哲学教学是一个哲学问题
 - 1.6.2. 传统的方法
 - 1.6.3. 哲学教学法或哲学教学法
 - 1.6.4. 学者,普通人和学徒
 - 1.6.5. 作为一种生活方式的哲学
 - 1.6.6. 作为理性批判的哲学
 - 1.6.7. 哲学教学是自主性的发展
 - 1.6.8. 哲学教学是一种自由的实践
- 1.7. 哲学在学校
 - 1.7.1. 哲学在学校存在:一些争论
 - 1.7.2. 在其他学科背景下的哲学教学
 - 1.7.3. 儿童哲学或与儿童一起进行哲学思考
 - 1.7.4. 中学阶段的哲学
 - 1.7.5. 哲学教学中的 "为什么"和 "如何做"?
- 1.8. 哲学的哲学与哲学的教学
 - 1.8.1. 哲学作为一门学术学科
 - 1.8.2. 哲学和典籍
 - 1.8.3. 哲学的例外状态
 - 1.8.4. 哲学思考中的反常现象
 - 1.8.5. 哲学和它的过去
 - 1.8.6. 哲学教学中的问题性方法和历史性方法

- 1.9. 哲学教学策略
 - 1.9.1. 哲学教学的资源
 - 1.9.2. 使用教育技术的教学理念
 - 1.9.3. 通过技术整合教学和课程知识
 - 1.9.4. 哲学教学中的ICTs
 - 1.9.5. 教学过程中的虚拟性:理论上的预判

“哲学重要性的关键,以及使其教学成为无可比拟的人类发展领域的基本说教要素”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被新英格兰医学杂志等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

教学方式和原因教学理念大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**教学方式和原因教学理念**大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**教学方式和原因教学理念**大学课程

官方学时:**150小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
教学方式和原因教学理念

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

教学方式和原因教学理念



tech 科学技术大学