

大学课程

TIC和社会网络在 教学中的实际应用



大学课程

TIC和社会网络在 教学中的实际应用

- » 模式:在线
- » 时长:12周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/practical-application-ict-social-media-teaching

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

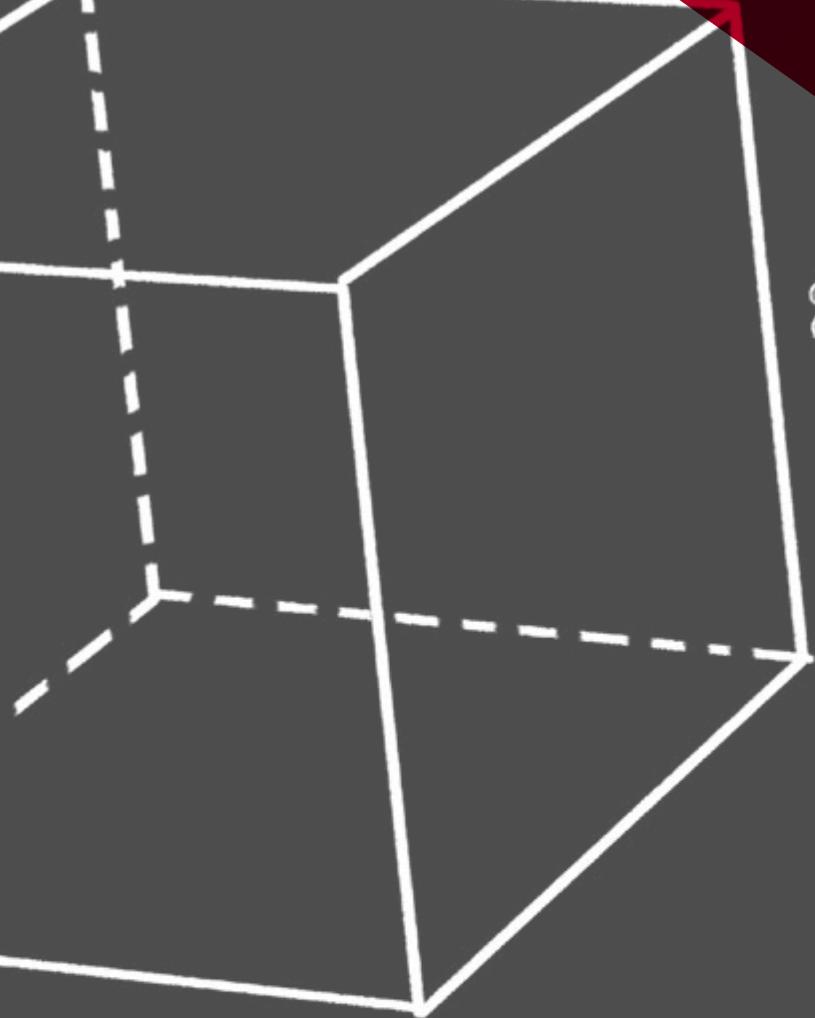
学位

30

01 介绍

随着信息通信技术的出现, 教师和教育工作者不得不完全进入一种新的教学方式, 并迅速适应这种不断增长的技术。





a

$$d = 6a^2$$

$$V = a^3$$

“

TIC和社会网络在教学中的实际应用大学课程将在你的职业表现中产生一种安全感,这将有助于你的个人和职业成长”

今天的教育工作者面临着巨大的挑战,因为他们必须走在学生的前面,因为他们出生在数字时代,为此,必须获得有关 电子学习 和技术进步的新知识,这些技术进步正在完全改变教学系统。

技术进步在教育界是无价之宝专业人员工作者需要获得必要的知识,以便能够熟练和自信地将其纳入日常工作中。

教师面临着巨大的挑战,因为在以传统方式教学了一辈子之后,他/她必须发展并获得新的教学技术,特别是虚拟技术。

了解什么是信息和通信技术,它有什么用,以及如何在教育中使用,将为教师学习更多的方法,在数字时代的教学中应用这一宝贵的知识打下坚实的基础。

e-Learning电子学习提供的技术进步所带来的多功能性使教育者能够开展一项非常有趣的工作,与学生进行广泛的互动,尽管一切都要通过适当的培训和实践才能实现,以了解他们可用的工具。

对社会网络的了解将使教育者能够更好地利用教育环境中的这些强大的工具,并产生用于教学的内容,对学生的学习过程具有不可估量的价值。

这个**TIC和社会网络在教学中的实际应用大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ TIC和社会网络在教学中的实际应用的专家介绍75个以上的案例研究的发展
- ◆ 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- ◆ TIC和社会网络在教学中的实际应用中的检测和干预新闻
- ◆ 包含以推进进行自我评估过程为目的的实践
- ◆ 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行
- ◆ 特别强调社会数字TIC和社会网络在教学中的实际应用的循证方法
- ◆ 这将由理论讲座,向专家提问,关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过TIC和社会网络在教学中的
实际应用大学课程更新你的知识"

“

这个大学课程可能是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在TIC和社会网络在教学中的实际应用的知识外,你将获得TECH科技大学的学位"

它的教学人员包括属于TIC和社会网络在教学中的实际应用领域的专业人员,他们将自己的工作经验带入到这一培训中,以及属于主要协会和著名大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,学生必须尝试解决整个学术课程中提出的不同专业实践情况。为此,专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统是由TIC和社会网络在教学中的实际应用领域公认的具有丰富教学经验的专家创建的。

通过本大学课程更新你的知识,增加你决策的信心。

借此机会了解TIC和社会网络在教学中的实际应用的最新进展,提高对学生的关注。



02 目标

TIC和社会网络在教学中的实际应用大学课程旨在促进那些希望获得4.0交流模式及其在电子学习中应用的新知识的教学专业人士的行动。





“

这个大学课程是为了更新你在TIC和社会网络在教学中的实际应用的知识,使用最新的教育技术,以便为这些学生的决策和监督做出高质量和安全的贡献”



总体目标

- 通过学习有关4.0技术及其在线应用的一切知识, 获得基本的知识和技能, 以便能够实践你的专业
- 了解传统教学和使用数字技术教学之间的主要区别
- 了解社会网络为教育部门带来的实际应用



抓住机会, 迈出步伐, 了解TIC和社会网络在教学中的实际应用的最新进展"





具体目标

- 描述教育中的新技术
- 知道如何在课堂上实施ICT及其不同的应用
- 了解社交网络及其在教育中的应用
- 学习课堂上的新方法
- 识别Facebook的起源和演变
- 脸书在教学中的使用
- 推特的起源和演变
- 理解推特在教学中的使用
- 评估教育社交网络的影响
- 监测教育社交网络

03

课程管理

该课程的教学人员包括信息TIC和社会网络在教学中的实际应用大学课程方面的主要专家,他们将自己的经验带到了这次培训中。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式完成该方案。





“

从领先的专业人士那里了解TIC和社会网络在教学中的实际应用的最新进展”

管理人员



Cabezuelo Doblaré, Álvaro先生

- ◆ 心理学家
- ◆ 数字身份专家和通信硕士学位
- ◆ 数字营销和社会网络
- ◆ 数字身份学讲师
- ◆ 传播机构的社会媒体经理
- ◆ 健康课程的讲师

教师

De la Serna, Juan Moisés博士

- ◆ 心理学博士和神经科学与行为生物学硕士
- ◆ 心理学和神经科学开放讲座的作者和科学传播者

Gris Ramos, Alejandro先生

- ◆ 计算机管理方面的技术工程师
- ◆ 电子商务硕士和最新技术专家
- ◆ 数字营销, 网络应用程序开发和互联网业务开发

Albiol Martín, Antonio先生

- ◆ 硕士, 教育和信息通信技术专业, 由UOC颁发
- ◆ 文学研究硕士学位
- ◆ 哲学和艺术学位
- ◆ CuriosiTIC的负责人在JABY学校的课堂上整合信息和通信技术的方案



05

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙培训中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到当前专业的相关性,以便能够介入高能力学生的专业化和陪伴,并致力于通过新的教育技术进行高质量的教学。





“

这个TIC和社会网络在教学中的实际应用大学课程 包含了市场上最完整和最新的科学课程”

模块1.信息通信技术及其实际和互动应用

- 1.1. 教育中的新技术
 - 1.1.1. 教育背景2.0
 - 1.1.2. 为什么使用ICT?
 - 1.1.3. 教师和学习者的数字能力
 - 1.1.4. 摘要
- 1.2. ICT在课堂上的应用
 - 1.2.1. 数字书
 - 1.2.2. 数字白板
 - 1.2.3. 数码背包
 - 1.2.4. 移动设备
 - 1.2.5. 摘要
- 1.3. 网络上的信息和通信技术及其应用
 - 1.3.1. 浏览, 搜索和过滤信息
 - 1.3.2. 教育软件
 - 1.3.3. 互联网上的指导性活动
 - 1.3.4. 教育博客和网站
 - 1.3.5. 语言和文学教师的维基
 - 1.3.6. 学习平台。Moodle和Schoolology
 - 1.3.7. 谷歌课堂
 - 1.3.8. 谷歌文档
 - 1.3.9. MOOCs
 - 1.3.10. 摘要
- 1.4. 社会网络及其在教学中的应用
 - 1.4.1. 社交网络简介
 - 1.4.2. 脸书
 - 1.4.3. 推特
 - 1.4.4. Instagram
 - 1.4.5. LinkedIn
 - 1.4.6. 摘要



- 
- 1.5. 课堂上的新方法
 - 1.5.1. 计划, 概念和思维导图
 - 1.5.2. 信息图表
 - 1.5.3. 演示文稿和移动文本
 - 1.5.4. 创作视频和教程
 - 1.5.5. 游戏化
 - 1.5.6. 翻转课堂
 - 1.5.7. 摘要
 - 1.6. 设计合作活动
 - 1.6.1. 创建合作性活动
 - 1.6.2. 利用信息通信技术进行阅读和写作
 - 1.6.3. 利用信息通信技术扩展对话和推理技能
 - 1.6.4. 关注群体多样性
 - 1.6.5. 计划和监测活动
 - 1.6.6. 摘要
 - 1.7. 用信通技术进行评估
 - 1.7.1. 使用TIC的评估系统
 - 1.7.2. 电子书包
 - 1.7.3. 自我评估, 同行评估和反馈
 - 1.7.4. 摘要
 - 1.8. 网络可能存在的风险
 - 1.8.1. 过滤信息和信息中毒
 - 1.8.2. 网络上的分心者
 - 1.8.3. 监测活动
 - 1.8.4. 摘要
 - 1.9. 我的ICT资源
 - 1.9.1. 储存和检索资源, 材料和工具
 - 1.9.2. 更新资源, 材料和工具
 - 1.9.3. 摘要

模块2.教学中的社交网络和博客

- 2.1. 社交网络
 - 2.1.1. 起源和演变
 - 2.1.2. 教师的社交网络
 - 2.1.3. 战略, 分析和内容
 - 2.1.4. 摘要
- 2.2. 脸书
 - 2.2.1. 脸书的起源和演变
 - 2.2.2. 用于教师宣传的Facebook页面
 - 2.2.3. 群体
 - 2.2.4. 脸书搜索和数据库
 - 2.2.5. 工具
 - 2.2.6. 摘要
- 2.3. 推特
 - 2.3.1. 推特的起源和演变
 - 2.3.2. 用于教师推广的Twitter简介
 - 2.3.3. 推特搜索和数据库
 - 2.3.4. 工具
 - 2.3.5. 摘要
- 2.4. LinkedIn
 - 2.4.1. LinkedIn的起源和演变
 - 2.4.2. LinkedIn的教学简介
 - 2.4.3. LinkedIn群组
 - 2.4.4. LinkedIn搜索和数据库
 - 2.4.5. 工具
 - 2.4.6. 摘要
- 2.5. YouTube
 - 2.5.1. YouTube的起源和演变
 - 2.5.2. 用于教师推广的YouTube频道
 - 2.5.3. 用于Youtube的工具
 - 2.5.4. 摘要
- 2.6. Instagram
 - 2.6.1. Instagram的起源和演变
 - 2.6.2. 用于教师推广的Instagram简介
 - 2.6.3. 工具
 - 2.6.4. 摘要
- 2.7. 多媒体内容
 - 2.7.1. 照片
 - 2.7.2. 信息图表
 - 2.7.3. 摄影
 - 2.7.4. 信息图表
 - 2.7.5. 摘要
- 2.8. 博客和社会媒体管理
 - 2.8.1. 社交媒体管理的基本规则
 - 2.8.2. 在教学中的用途
 - 2.8.3. 内容创作工具
 - 2.8.4. 社交媒体管理工具
 - 2.8.5. 社交网络的技巧
 - 2.8.6. 摘要



- 2.9. 分析工具
 - 2.9.1. 我们分析的是什么?
 - 2.9.2. 谷歌分析
 - 2.9.3. 摘要
- 2.10. 沟通和声誉
 - 2.10.1. 来源管理
 - 2.10.2. 通讯协议
 - 2.10.3. 危机处理
 - 2.10.4. 摘要

“

一个独特的, 关键的和决定性的
培训经验, 以促进你的职业发展”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校,我们使用案例研究法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,学生将面临多个基于真实情况的模拟案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。

有了TECH,教育家,教师或讲师就会体验到一种学习的方式,这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



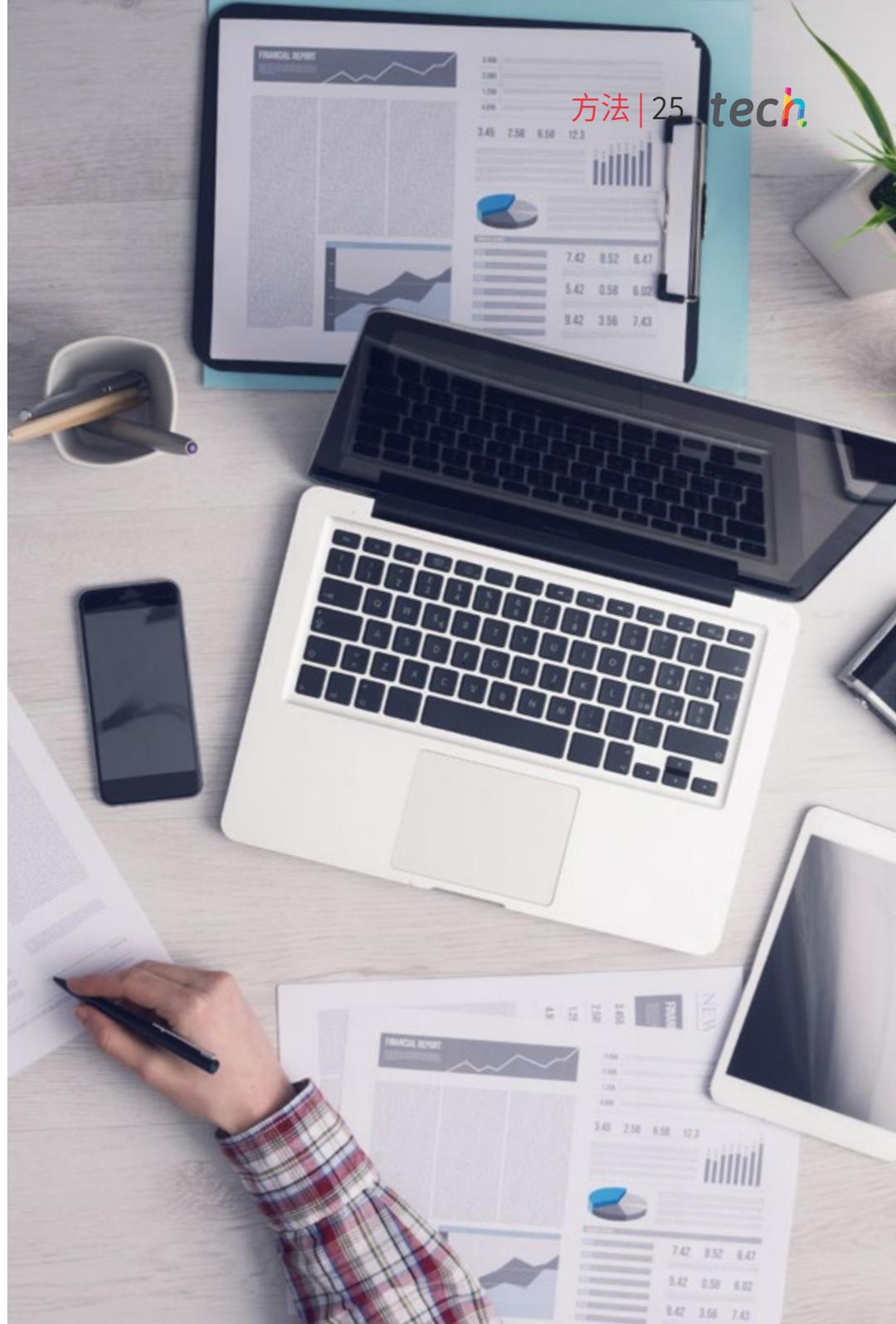
这是一种培养批判精神的技术,使教育者准备好做出决定,为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

TIC和社会网络在教学中的实际应用大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个TIC和社会网络在教学中的实际应用大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: TIC和社会网络在教学中的实际应用大学课程

官方学时: 300小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页 培
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

大学课程
TIC和社会网络在
教学中的实际应用

- » 模式:在线
- » 时长:12周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

TIC和社会网络在
教学中的实际应用