

大学课程

教育项目的规划和经济-财务管理

STUDY



tech 科学技术大学



大学课程

教育项目的规划 和经济-财务管理

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/planning-financial-management-educational-projects

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

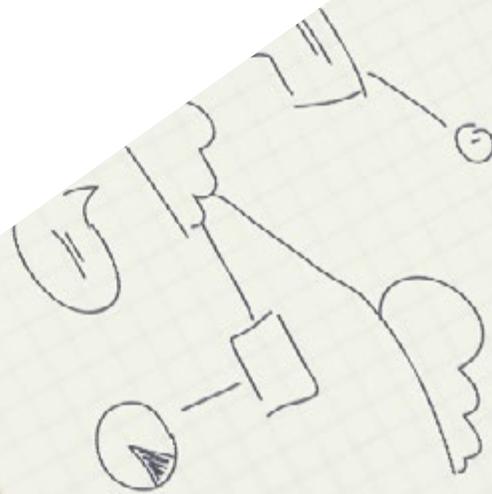
06

学位

30

01 介绍

对于教育项目的规划,有必要考虑到为项目整合服务的不同基本过程。为了正确地实施项目,计划,组织和管理是必要的,以便在质量和组织方面有一个坚实的基础。





“

这个教育项目的规划和经济-财务管理大学课程在你的职业表现中产生一种安全感,这将有助于你的个人和职业的成长”

对于项目的研究,有必要深入研究所有需要考虑的关键方面,这些方面是项目理由的基本和论证的支柱。这个过程从计划,组织,管理和最后但并非最不重要的实施开始。

因此,本大学课程将深入研究所有这些因素,回答实施阶段的基本问题,如以下问题:有多少?他们是谁?他们在哪里?主要目标是什么?在制定和实施教育项目时,需要考虑的领域之一是经济-金融领域。其他学术计划在考虑实施或改造一个教育项目时忘记了这个基本领域。

为此,TECH推出了一个100%的在线课程,以便教育专业人员能够确定项目规划和管理适当程序,深入研究经济和财务方面。

这个节目将展示顶级的视听材料,以及关于自我认识的动态阅读和研讨会。所有课程内容都可以从任何有互联网连接的移动设备上在线下载,使学生能够随时获取信息。

此项**教育项目的规划和经济-财务管理大学课程**是大学上最完整和最新大学课程的家方案。主要特点是:

- ◆ 由教育项目的规划和经济-财务管理专家介绍案例研究的发展
- ◆ 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- ◆ 教育项目的规划和经济-财务管理新闻
- ◆ 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- ◆ 特别强调教育项目的规划和经济-财务管理的创新方法
- ◆ 这将由理论讲座,向专家提问,关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过 教育项目的规划和经济-财务管理课程更新你的知识”

“

这个大学课程是你选择更新课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在教育项目的规划和经济-财务管理方面的知识外,你还将获得TECH科技大学的学位”

其教学人员包括属于教育项目规划和经济-财务管理领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到了培训中,以及属于领先公司和著名大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计以基于问题的学习为中心,通过这种方式,教育者必须尝试解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,教育工作者将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由教育项目规划和经济-财务管理领域公认的专家创建,具有丰富的教学经验。

通过本大学课程更新你的知识,增加你决策的信心。

借此机会了解教育项目规划和经济-财务管理的最新进展,提高对学生的关注。



02 目标

教育项目的规划和经济-财务管理课程旨在促进专门从事与教育领域有关的学生工作的专业人士的表现。





“

该课程旨在为您更新教育项目的规划和经济-财务管理方面的知识,使用最新的教育技术,为这些学生的决策和监督做出高质量和安全的贡献”



总体目标

- ◆ 了解教育项目的最重要因素
- ◆ 对教育领域的人进行培训, 以改进他们使用的教育项目, 或开发一个自己创造的或基于证据的创新项目
- ◆ 研究一个教育项目的每一个规划和实施阶段
- ◆ 分析在教育项目的规划和实施中需要考虑的基本因素
- ◆ 要对整个过程有一个全面的认识, 而不仅仅是一个有偏见的立场
- ◆ 了解每个教育行动者在教育项目规划和实施的每个阶段的作用
- ◆ 深入了解教育项目成功的基本因素
- ◆ 成为领导或参与优质教育项目的专家



抓住机会, 迈出步伐, 了解教育项目的规划和经济-财务管理的最新发展"





具体目标

- 通过实施教育项目,开展对深化教育中心思想作风建设的好处的研究
- 了解影响教育项目规划和实施过程的所有因素和情况
- 了解教育项目必须克服的障碍
- 发现在实施国家,地区或省一级的教育项目时需要考虑的立法框架
- 要了解最重要的教育营销术语
- 了解有效宣传教育项目所需的基本内容
- 发现在一个中心实施教育项目时对营销的需求
- 分析业务规划过程
- 学习分析的必要阶段,建立目标,设计战略和评估教育项目的营销领域
- 调查市场和客户细分
- 识别客户需求,以设计有效和现实的营销
- 为定位和个人品牌建设制定适当的技术

03

课程管理

该课程的教学人员包括教育项目的规划和经济-财务管理方面的主要专家,他们将自己的工作经验带到了这项培训中。此外参与,其他具有公认声望的专家也其设计和制定,以跨学科的方式完成方案。





“

向领先的专业人士学习教育项目的规划和经济-财务管理领域的最新进展”

管理人员



Pattier Bocos, Daniel 博士

- ◆ 教育创新专家
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学教育学院研究员和大学讲师
- ◆ 入围西班牙阿班卡教育奖的最佳教师

教师

Lozano Morote, María女士

- ◆ 教育项目管理专家
- ◆ 律师, MBA, 调解员和教育项目管理专家
- ◆ 目前在一家西班牙教育基金会担任教育项目的管理员

Paredes Giménez, Jorge博士

- ◆ 专门从事教育中心管理和指导的教师
- ◆ 教育学博士
- ◆ 瓦伦西亚地区教育中心的教师和主任

Martin Arteaga, Andrea Carolina女士

- ◆ 专门从事市场研究的社区经理
- ◆ 教育科学的课程博士拉丁美洲和加勒比教育学研究所 (IPLAC) "UBEVISTA身份"
- ◆ 广告和公共关系学位苏利亚大学
- ◆ 大学教育文凭拉丁美洲和加勒比教育学研究所 (IPLAC)
- ◆ 古巴-委内瑞拉协议(IPLAC)
- ◆ 胡里奥-阿拉加国立造型艺术学校摄影专业



04

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到创新培训的重要性,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。





“

此项 教育项目的规划和经济-
财务管理大学课程 是大学上最
完整和最新大学课程的家方案”

模块1.教育项目的实施阶段:高效和有效的教育项目的关键因素

- 1.1. 教育领导力.我们有多少人呢?
 - 1.1.1. 总体考虑
 - 1.1.2. 这些理论使我们更接近领导者的形象
 - 1.1.3. 基本的领导能力
 - 1.1.4. 领导模式
 - 1.1.5. 欧洲教育领导力的趋势
 - 1.1.6. 有效和高效领导的工具
 - 1.1.7. 成为领导者的阶段
 - 1.1.8. 社交技能
 - 1.1.9. 情感技能
 - 1.1.10. 需要考虑的方面
- 1.2. 准备工作我们是谁?
 - 1.2.1. 总体考虑
 - 1.2.2. 教育项目的定义
 - 1.2.3. 教育项目与其他文件的关系
 - 1.2.4. 教育项目的组成部分
 - 1.2.5. 教育项目的影响
 - 1.2.6. 过程的定义
 - 1.2.7. 行动规划
 - 1.2.8. 提案
 - 1.2.9. 规划教育项目开发过程的例子
 - 1.2.10. 需要考虑的方面
- 1.3. 形势分析我们在哪里?
 - 1.3.1. 总体考虑
 - 1.3.2. 过程的定义
 - 1.3.3. 网站的分析
 - 1.3.3.1. 现场分析表
 - 1.3.4. 个星期边分析
 - 1.3.4.1. 对环境的分析
 - 1.3.5. 管理团队向不同的教育机构提交的示范报告
 - 1.3.6. 教育项目的调查
 - 1.3.7. 需要考虑的方面
- 1.4. 提高认识.为什么我们需要所有人?
 - 1.4.1. 总体考虑
 - 1.4.2. 过程的定义
 - 1.4.3. 行动规划
 - 1.4.4. 提案
 - 1.4.5. 规划教育项目的提高认识过程的例子
 - 1.4.6. 需要考虑的方面
- 1.5. 阐释.我们想要什么?
 - 1.5.1. 总体考虑
 - 1.5.2. 过程的定义
 - 1.5.3. 中心的原则,价值和识别标志
 - 1.5.4. 基本目标.优先事项
 - 1.5.5. 批准和验证
 - 1.5.6. 扩散
 - 1.5.7. 模板
 - 1.5.8. 需要考虑的方面
- 1.6. 执行我们如何做到这一点?
 - 1.6.1. 总体考虑
 - 1.6.2. 过程的定义
 - 1.6.3. 模板
 - 1.6.4. 需要考虑的方面
- 1.7. 监测和评价.我们要去哪里?
 - 1.7.1. 总体考虑
 - 1.7.2. 过程的定义
 - 1.7.3. 有效性和审查
 - 1.7.4. 模板
 - 1.7.5. 需要考虑的方面



- 1.8. 重新设计教育项目我们可以继续吗?
 - 1.8.1. 总体考虑
 - 1.8.2. 过程的定义
 - 1.8.3. 需要考虑的方面
- 1.9. 单人和合议庭管理机构之间的协调。我们要如何协调?
 - 1.9.1. 总体考虑
 - 1.9.2. 过程的定义
 - 1.9.3. 非个人的机构
 - 1.9.4. 高校管理机构
 - 1.9.5. 需要考虑的方面
- 1.10. 不同教育机构的参与。我们要如何参与?
 - 1.10.1. 总体考虑
 - 1.10.2. 过程的定义
 - 1.10.3. 参与和管理模式
 - 1.10.4. 家庭的参与
 - 1.10.5. 教师参与
 - 1.10.6. 非教学人员的参与
 - 1.10.7. 学生参与
 - 1.10.8. 环境的参与
 - 1.10.9. 需要考虑的方面
- 1.11. 更多信息

模块2.教育项目的经济和财务规划和管理

- 2.1. 形势分析和教育问题
 - 2.1.1. 诊断性检查
 - 2.1.2. 教育指标
 - 2.1.3. 教育问题
 - 2.1.4. 基础设施问题
 - 2.1.5. 社会经济问题
 - 2.1.6. 行政和体制问题
 - 2.1.7. 环境问题
 - 2.1.8. 文化历史问题
 - 2.1.9. 因果分析
 - 2.1.10. DAFO分析
- 2.2. 教育项目的规划和经济-财务管理介绍
 - 2.2.1. 项目准备和评估
 - 2.2.2. 与一个项目有关的决策
 - 2.2.3. 项目类型
 - 2.2.4. 项目评估
 - 2.2.5. 项目的社会评价
 - 2.2.6. 发展规划中的项目
 - 2.2.7. 项目研究的范围
 - 2.2.8. 项目的技术研究
 - 2.2.9. 市场研究
 - 2.2.10. 组织和财务研究
- 2.3. 经济结构和教育市场研究
 - 2.3.1. 市场结构
 - 2.3.2. 对教育产品的需求
 - 2.3.3. 定价
 - 2.3.4. 报价
 - 2.3.5. 项目的市场
 - 2.3.6. 市场研究的目标和阶段
 - 2.3.7. 消费者
 - 2.3.8. 商业战略
 - 2.3.9. 媒体分析
 - 2.3.10. 需求
- 2.4. 预测和成本估算技术
 - 2.4.1. 投影
 - 2.4.2. 投影方法
 - 2.4.3. 定性和因果方法
 - 2.4.4. 时间序列模型
 - 2.4.5. 费用信息
 - 2.4.6. 差异性和前瞻性的成本
 - 2.4.7. 相关成本要素
 - 2.4.8. 短期成本函数
 - 2.4.9. 成本-容量-利润分析
 - 2.4.10. 会计成本和增值税 (Value Added Tax) 的成本
- 2.5. 技术研究和规模确定的经济背景
 - 2.5.1. 研究的范围和生产过程
 - 2.5.2. 规模经济
 - 2.5.3. 兰格模型
 - 2.5.4. 设备投资
 - 2.5.5. 个人平衡和选择技术替代品
 - 2.5.6. 影响项目规模的因素
 - 2.5.7. 规模的经济性
 - 2.5.8. 尺寸优化
 - 2.5.9. 市场不断增长的项目规模
 - 2.5.10. 确定一个有持续需求的项目的规模
- 2.6. 地点决定和组织经济效应
 - 2.6.1. 位置研究和位置因素
 - 2.6.2. 非量化因素的评价方法
 - 2.6.3. 定性点法
 - 2.6.4. 布朗和吉布森的方法
 - 2.6.5. 净现值最大化
 - 2.6.6. 项目组织研究
 - 2.6.7. 组织变量的经济效应
 - 2.6.8. 对组织的投资
 - 2.6.9. 行政运作的费用
 - 2.6.10. 行政系统在项目准备和评估中的相关性

- 2.7. 法律框架和项目投资
 - 2.7.1. 法律框架的相关性
 - 2.7.2. 法律研究的经济考虑
 - 2.7.3. 法律研究的一些经济影响
 - 2.7.4. 社会的法律制度
 - 2.7.5. 创业前的投资
 - 2.7.6. 营运资本的投资
 - 2.7.7. 会计方法
 - 2.7.8. 间隙期法
 - 2.7.9. 最大累积亏损法
 - 2.7.10. 运营期间的投资
- 2.8. 项目效益和现金流的构建
 - 2.8.1. 福利的类型
 - 2.8.2. 废物价值
 - 2.8.3. 定价政策
 - 2.8.4. 定价的盈利性分析
 - 2.8.5. 现金流的要素
 - 2.8.6. 现金流的结构
 - 2.8.7. 投资者现金流
 - 2.8.8. 持续经营项目的现金流
 - 2.8.9. EBITDA
 - 2.8.10. 其他考虑
- 2.9. 项目评估标准和贴现率
 - 2.9.1. 净现值 (NPV) 方法
 - 2.9.2. 内部收益率标准 (IRR)
 - 2.9.3. 其他决策标准
 - 2.9.4. 通货膨胀对项目评估的影响
 - 2.9.5. 资本成本
 - 2.9.6. 债务成本
 - 2.9.7. 股权成本
 - 2.9.8. 确定股权成本的资本资产定价模型
 - 2.9.9. 平均商业利率与CAPM
 - 2.9.10. 机构问题
- 2.10. 风险和敏感性分析
 - 2.10.1. 初步考虑
 - 2.10.2. VAN敏感度的一维模型
 - 2.10.3. VAN敏感度的多维模型, 蒙特卡洛模拟
 - 2.10.4. 敏感性的使用和滥用
 - 2.10.5. 项目准备和社会评估
 - 2.10.6. 社会成本和效益
 - 2.10.7. 溢出效应或外部因素的发生率
 - 2.10.8. 无形效应的影响
 - 2.10.9. 社会贴现率的影响
 - 2.10.10. 私人和社会评价



一个独特的, 关键的和决定性的
培训经验, 以促进你的职业发展"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校,我们使用案例研究法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,学生将面临多个基于真实情况的模拟案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。

有了TECH,教育家,教师或讲师就会体验到一种学习的方式,这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



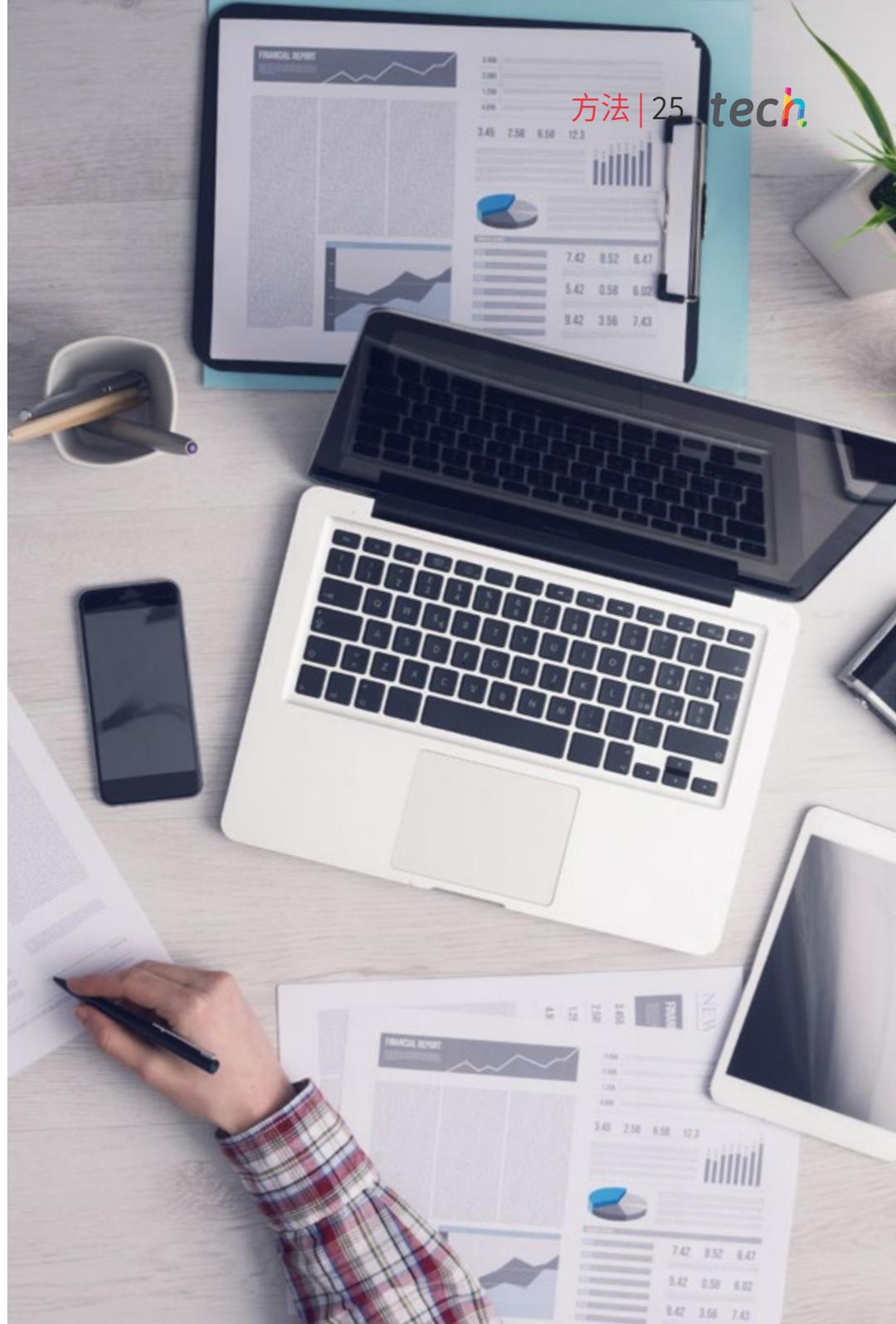
这是一种培养批判精神的技术,使教育者准备好做出决定,为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

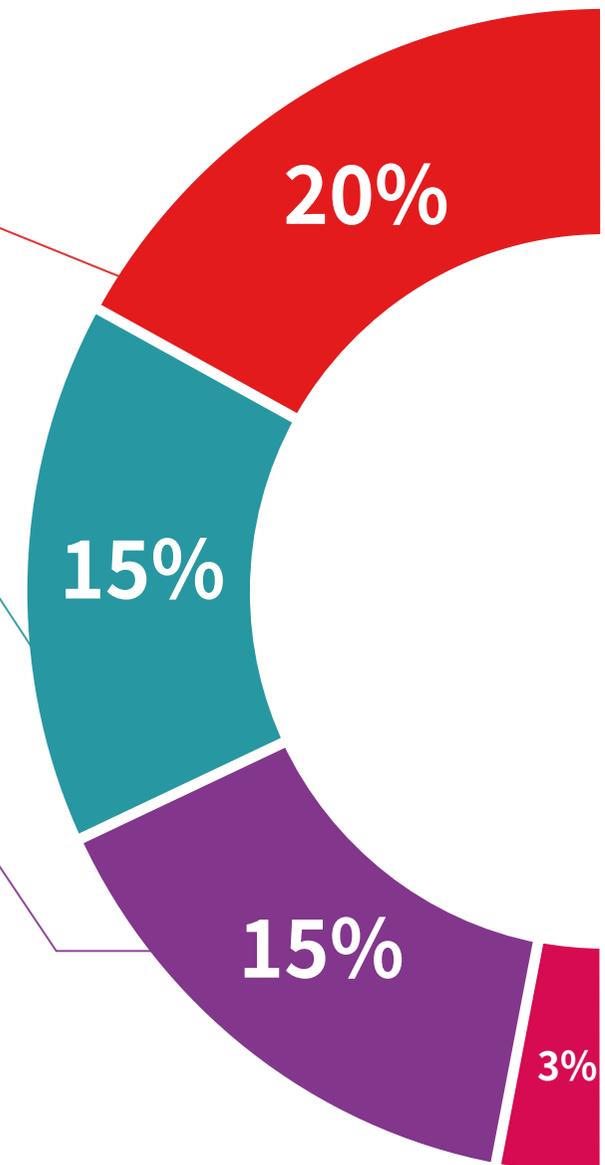
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

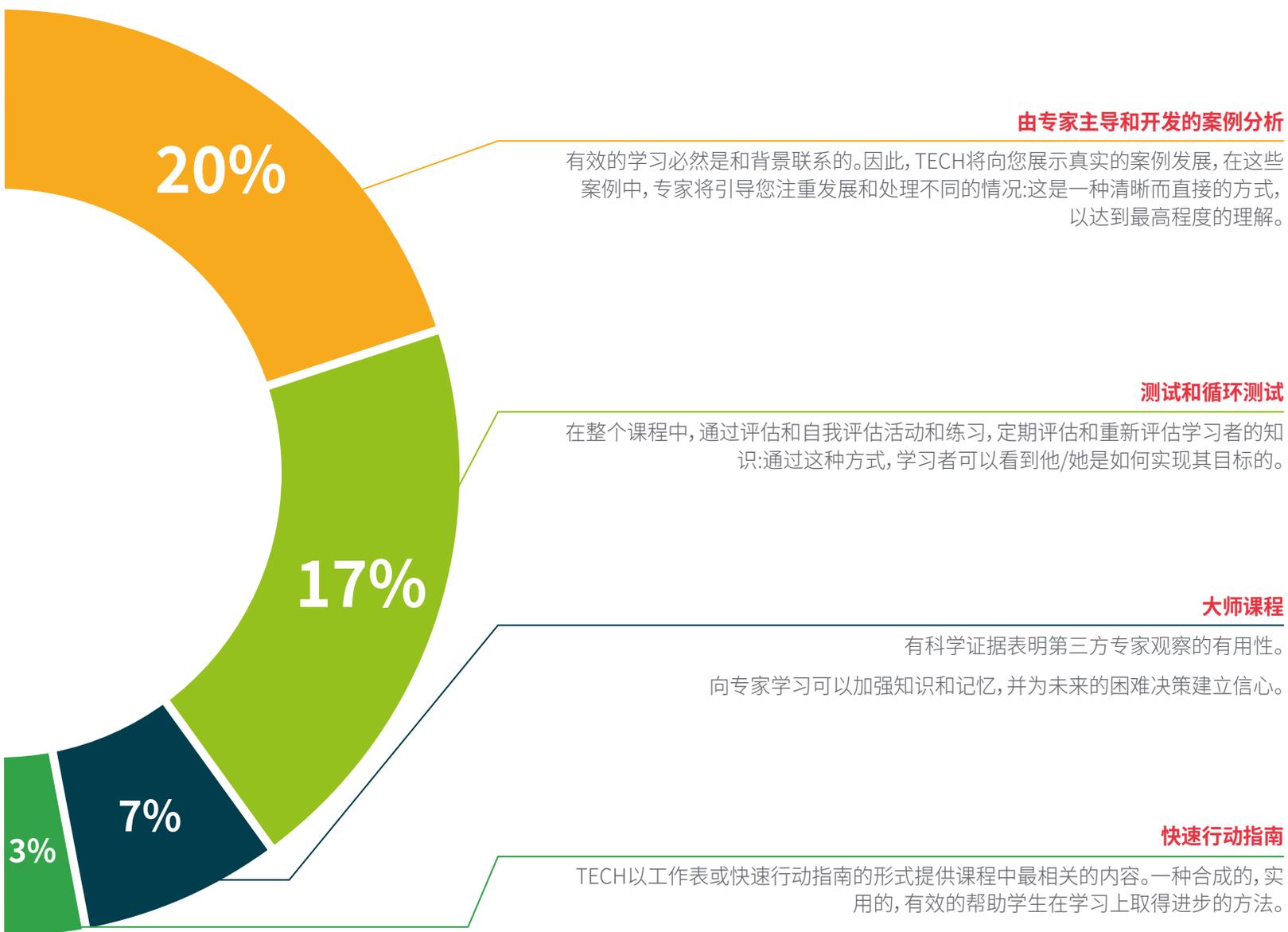
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

教育项目的规划和经济-财务管理大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个教育项目的规划和经济-财务管理大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后,学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格,并将满足工作交流,竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:教育项目的规划和经济-财务管理大学课程

官方学时:300小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页 培
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

大学课程
教育项目的规划
和经济-财务管理

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

教育项目的规划和经济-财务管理

