

大学课程

幼儿教育中的个性化学习





大学课程

幼儿教育中的个性化学习

- » 模式:在线
- » 时长:12周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techtute.com/cn/education/postgraduate-certificate/personalized-learning-pre-school-education

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

方法

18

05

学位

26

01 介绍

使教学适应每个学生的特点是他们发展的根本。在这个学习过程中，学习者才是关注的中心，教师必须根据学习者的需要调整自己的工作。该课程提供了儿童个性化学习方面的全面培训。





“

与我们一起培训, 获得必要的技能, 以有效和个性化的方式发展你的幼儿工作”

个性化教育是传统教学的一个进步,因为在这种情况下,学习过程侧重于每个学生的需求,遵循他们的特点和教育需求。通过这种方式,学生实现了更有效的学习,这不仅为他们的教育服务,而且也为他们的余生服务。

这种学习方式可以使儿童得到全面的发展,为此,TECH科技大学设计了这一领域最完整的培训,这将使他们认识和了解学生的需求,以便设计出更有竞争力和有效的教育策略。

这种培训的特点是,它可以以100%的在线形式进行,适应学生的需求和义务,以异步和完全可自我管理的方式进行。学生可以选择哪一天,什么时间和多少时间来学习该课程的内容,始终与致力于该课程的能力和性向相一致。

科目及其主题的顺序和分布是专门设计的,以使每个学生能够决定他们的奉献和自我管理他们的时间。为此,你将有通过丰富的文本,多媒体演示,练习和指导实践活动,激励性视频,大师班和案例研究而呈现的理论材料,你将能够有序地唤起知识,并训练你的决策能力,以展示你在教学领域内的培训。

一个更高层次的培训,旨在为那些希望与最好的人在一起,并在其专业中竞争出众的学生,不仅是个人问题,而且主要目的是希望在学生的教育中标记一个加号。

这个**幼儿教育中的个性化学习大学课程**包含最完整和最新课程。主要特点是:

- ◆ 由知识领域的专家在模拟场景中提出的实际案例的发展,学生将以有序的方式唤起所学的知识并证明能力的获得
- ◆ 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强,为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 幼儿教育教师的教育任务的最新信息
- ◆ 自我评估的实际练习,以提高学习效果,以及不同能力水平的活动
- ◆ 其特别强调的是创新方法和教学研究
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



该计划邀请你学习和成长,发展成为一名教师,学习与我们课堂上最常见的需求有关的教育工具和策略”

“

沉浸在这个完整方案的研究中,你会发现你需要的一切,以获得更高的专业水平,并与最好的竞争”

教学人员包括属于教师培训领域的专业人员,他们把自己的工作经验带到了这个培训中,还有来自主要协会和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员在一个情境和背景的学习环境中学习,即一个模拟的环境,提供沉浸式的培训程序,在真实情况下进行培训。

该课程的设计侧重于基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决他们在整个课程中所面临的不同专业实践情况。为此,他们将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由中学数学教学领域公认的专家开发,具有丰富的教学经验。

为此,教师将得到一个创新的互动视频系统的协助,该系统由就业准备和指导领域公认的专家开发,具有丰富的经验。

提高教师的技能对于为学生提供高质量的培训至关重要。



02 目标

幼儿教育中的个性化学习大学课程的目的是培养学生行使其职业所需的技能。为此, TECH科技大学提供来自该领域领先专家的最完整的培训。





“

由于TECH领先的西班牙语在线大学提供的机会,成为一名幼儿教育教师”



总体目标

- 培养教师在幼儿教育阶段授课的必要能力, 实现教育目标, 并遵循个性化的教学过程, 使他们能够为学生带来好处

“

我们的目标是实现学术上的卓越, 并帮助你们也实现这一目标”





具体目标

- ◆ 获得必要的反思工具
- ◆ 唤醒专业 and 知识方面的关注, 以便学习成为优秀的专业人士
- ◆ 熟悉教育的不同教学法基础
- ◆ 确定个性化教育中的不同学习情况
- ◆ 为良好的学校组织开发必要的工具
- ◆ 将教师培训内化为一种良好的教育反应
- ◆ 处理课堂上的跨文化多样性问题, 从理论方法入手, 为主题的背景化服务, 了解我们在课堂上的位置, 知道这个越来越普遍的跨文化现实是什么
- ◆ 提供适应跨文化课堂的教育技能和能力
- ◆ 了解和识别课堂上的多样性
- ◆ 进行课程调整
- ◆ 了解在课堂上整合平等的动力

03

结构和内容

内容的结构是由教育全景中的顶级专业人士设计的,他们拥有丰富的经验和公认的专业威望,并得到他们的认可,而且对应用于教学的新技术有广泛的掌握。



“培养最佳教师的最佳内容”

模块1.个性化的教育。人类学,哲学和心理学的基礎

- 1.1. 人的问题
 - 1.1.1. 以人为本的教育
 - 1.1.2. 人和人性
 - 1.1.3. 人的属性或根本属性
 - 1.1.4. 促进人的根本属性或特性展开的策略
 - 1.1.5. 作为一个动态系统的人
 - 1.1.6. 这个人和他/她能赋予他/她的生命的意义
- 1.2. 个性化教育的教育学基础
 - 1.2.1. 人的可教育性是一种整合和成长的能力
 - 1.2.2. 什么是和什么不是个性化教育
 - 1.2.3. 个性化教育的目标
 - 1.2.4. 个人师生见面会
 - 1.2.5. 行为者和调解人
 - 1.2.6. 个性化教育的原则
- 1.3. 个性化教育中的学习情况
 - 1.3.1. 对学习过程的个性化看法
 - 1.3.2. 操作性和参与性方法及其一般特点
 - 1.3.3. 学习情况及其个性化
 - 1.3.4. 材料和资源的作用
 - 1.3.5. 评估是一种学习情况
 - 1.3.6. 个性化的教育风格及其五种表现形式
 - 1.3.7. 鼓励个性化学习方式的五种表现形式
- 1.4. 激励:个性化学习的一个关键方面
 - 1.4.1. 情感和智力对学习过程的影响
 - 1.4.2. 动机的定义和类型
 - 1.4.3. 动机和价值观
 - 1.4.4. 使学习过程更有吸引力的策略
 - 1.4.5. 学校工作的游戏性





- 1.5. 元认知学习
 - 1.5.1. 在个性化教育中应该教给学生什么
 - 1.5.2. 元认知和元认知学习的含义
 - 1.5.3. 元认知的学习策略
 - 1.5.4. 以元认知的方式学习的后果
 - 1.5.5. 对有意义的学习者的评估
 - 1.5.6. 创造性教育的关键
- 1.6. 学校组织的个性化
 - 1.6.1. 学校组织中的因素
 - 1.6.2. 个性化的学校环境
 - 1.6.3. 学生团体
 - 1.6.4. 教师
 - 1.6.5. 家庭
 - 1.6.6. 学校作为一个组织和一个单位
 - 1.6.7. 评估学校教育个性化的指标
- 1.7. 身份和职业
 - 1.7.1. 个人身份：一种个人和集体的构建
 - 1.7.2. 缺少社会评价
 - 1.7.3. 身份的裂变和危机
 - 1.7.4. 辩论中的职业化
 - 1.7.5. 在天职和专长之间
 - 1.7.6. 作为工匠的教师
 - 1.7.7. 快餐行为
 - 1.7.8. 不为人知的好人和不为人知的坏人
 - 1.7.9. 教师有竞争对手
- 1.8. 成为一名教师的过程
 - 1.8.1. 初步培训事项
 - 1.8.2. 开始时越困难越好
 - 1.8.3. 在常规和适应之间
 - 1.8.4. 不同阶段, 不同需求

- 2.4. 面对歧视的教与学策略
 - 2.4.1. 导言和目标
 - 2.4.2. 不同教育阶段的接收过程
 - 2.4.3. 在课堂上促进平等的动态
- 2.5. 面对课堂上对未成年人的歧视, 信息和通信技术
 - 2.5.1. 教育空间设计的重要性
 - 2.5.2. 面对歧视的预防工具和说教资源
 - 2.5.3. 干预策略
 - 2.5.4. 参考书目
- 2.6. 家庭和社会对教育和学习过程的影响
 - 2.6.1. 导言和目标
 - 2.6.2. 社会背景下的歧视: 社会作为歧视 (或不歧视) 儿童的媒介
 - 2.6.3. 家庭作为跨文化教育的促进者的作用
 - 2.6.4. 教育中心与属于少数民族文化的家庭之间的关系
 - 2.6.5. 家庭变量与儿子和女儿的学习成绩
 - 2.6.6. 参考书目
- 2.7. 家庭和学校: 一种既必要又复杂的关系
 - 2.7.1. 家庭学校关系的重要性
 - 2.7.2. 相互的要求
- 2.8. 家庭和学校 走向合作和沟通之路
 - 2.8.1. 学校和家庭之间的联系途径
 - 2.8.2. 提高学校能力的战略
 - 2.8.3. 赋予家长权力和有效参与的策略
- 2.9. 家庭的教育作用
 - 2.9.1. 父母行为的风格
 - 2.9.2. 当前教育立法中的家庭
 - 2.9.3. 适应学校的时期
 - 2.9.4. 家长-教师关系
- 2.10. 学校中的歧视
 - 2.10.1. 歧视的类型和情况
 - 2.10.2. 歧视的社会文化因素
 - 2.10.3. 参考书目





- 1.9. 高效教师的特点
 - 1.9.1. 关于有效教师的文献
 - 1.9.2. 加值方法
 - 1.9.3. 课堂观察和人种学方法
 - 1.9.4. 拥有优秀教师的国家的梦想
- 1.10. 信念和变化
 - 1.10.1. 对教师职业的信念分析
 - 1.10.2. 行动多, 影响小
 - 1.10.3. 寻找教师职业中的榜样

模块2.在家庭,社会和学校背景下的教与学

- 2.1. 学校多样性的特点
 - 2.1.1. 引言和目标
 - 2.1.2. 多样性和对多样性的关注多样性的类型
 - 2.1.3. 不同背景下的多样性:在学校,家庭和社会中
 - 2.1.4. 全纳学校教育的当前背景
 - 2.1.5. 从学校的多样性到课堂上的歧视
 - 2.1.6. 参考书目
- 2.2. 促进平等的跨文化教育
 - 2.2.1. 引言和目标
 - 2.2.2. 跨文化教育的概念
 - 2.2.3. 定义和股权因素
 - 2.2.4. 教师和教育界的跨文化教育培训
 - 2.2.5. 跨文化教室:教育中心面对多样性的挑战
 - 2.2.6. 参考书目
- 2.3. 课堂上的歧视:特点和具体情形
 - 2.3.1. 引言和目标
 - 2.3.2. 学习环境中的歧视
 - 2.3.3. 歧视的法律概念
 - 2.3.4. 歧视的类型和情况
 - 2.3.5. 歧视的社会文化因素
 - 2.3.6. 参考书目

04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校,我们使用案例研究法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,学生将面临多个基于真实情况的模拟案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。

有了TECH,教育家,教师或讲师就会体验到一种学习的方式,这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术,使教育者准备好做出决定,为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

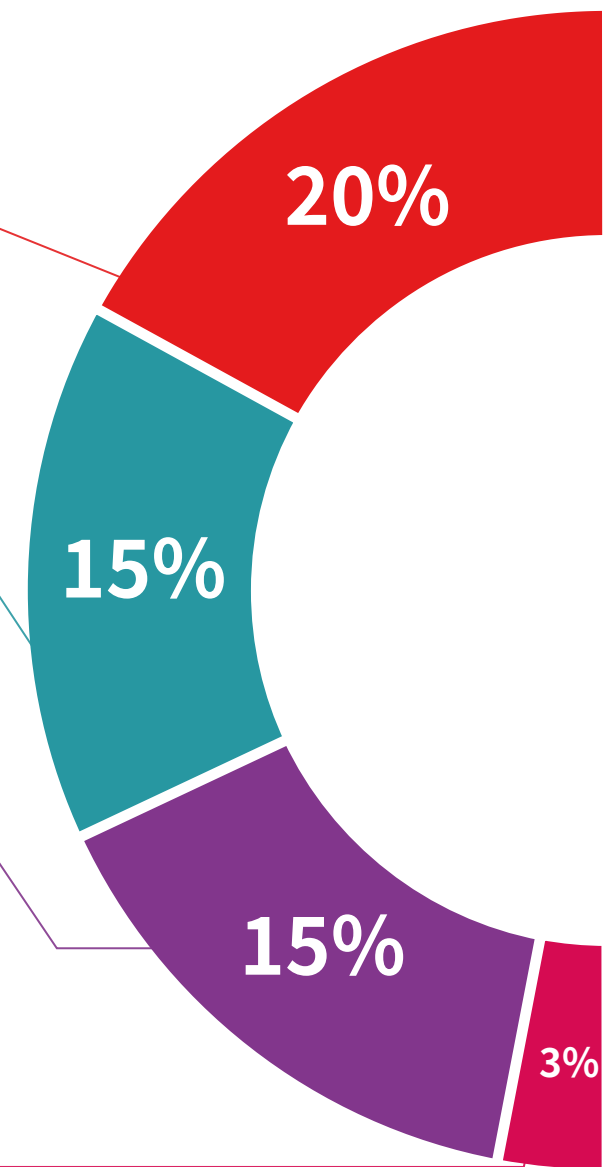
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

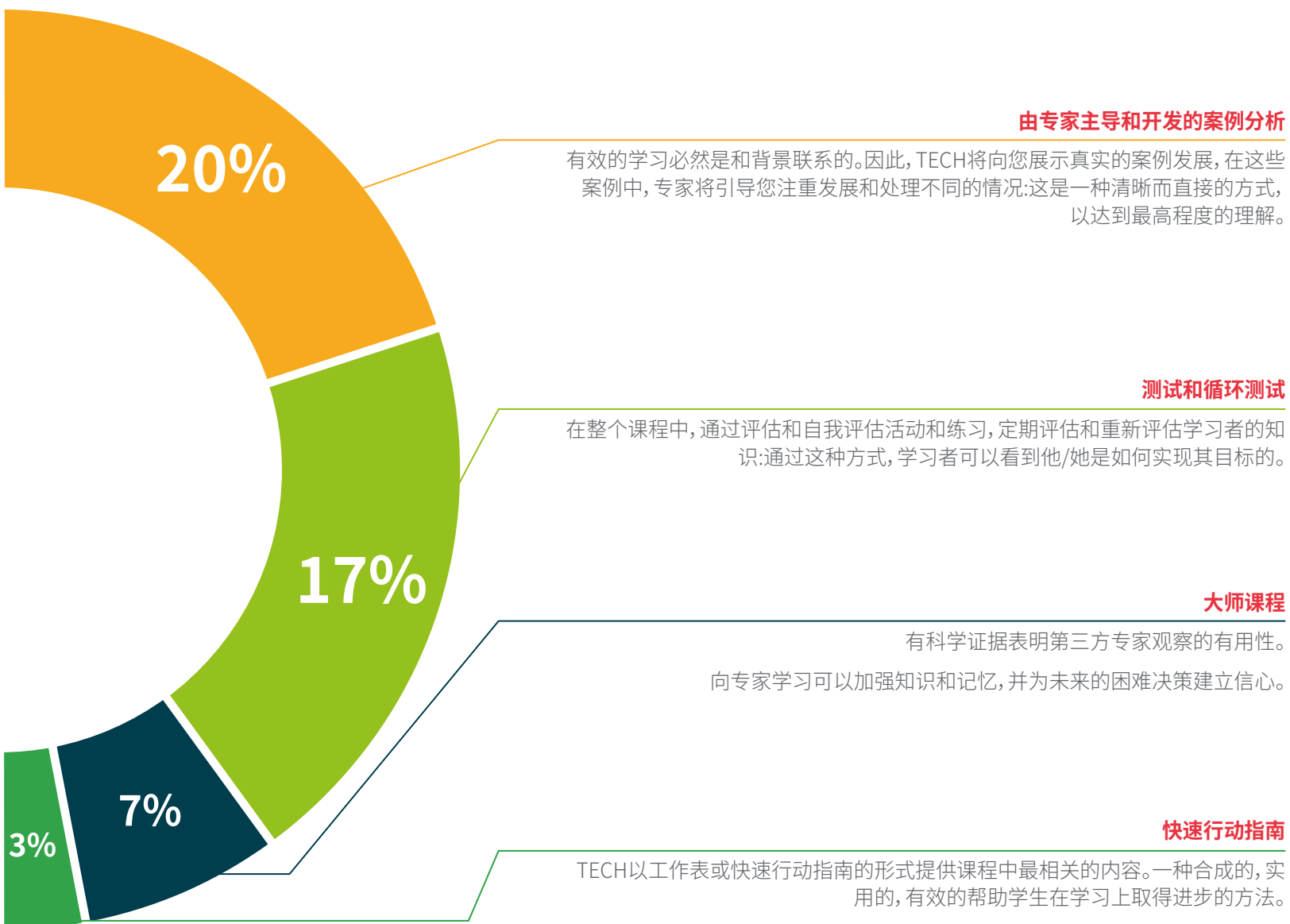
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





05 学位

幼儿教育中的个性化学习大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**幼儿教育中的个性化学习大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**幼儿教育中的个性化学习大学课程**

官方学时:**300小时**





大学课程
幼儿教育中的个性化学习

- » 模式: 在线
- » 时长: 12周
- » 学历: TECH科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

大学课程

幼儿教育中的个性化学习

