

دبلومة

مقدمة في كفاءات التدريس

tech الجامعة  
التكنولوجية



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

محاضرة جامعية

مقدمة في كفاءات التدريس

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 8 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/introduction-teaching-competencies](http://www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/introduction-teaching-competencies)

# فهرس

01

عرض تقديمي

صفحة. 4

02

الأهداف

صفحة. 8

03

إدارة الدورة

صفحة. 12

04

الهيكل والمحتوى

صفحة. 16

05

منهجية

صفحة. 22

06

شهادة:

صفحة. 32

# عرض تقديمي

مدرسو الجامعات هم ناقلي المعرفة والخبرات والثقافة. إنهم أحد الأشخاص الذين يمكنهم التأثير على الطلاب ، وبالتالي ، يجب أن يتمتعوا بمهارات وقدرات محددة تسمح لهم بتحقيق النجاح في مهنتهم. لذلك ، من الضروري للمهنيين أن يواصلوا تدريبهم في هذا المجال. مع هذا البرنامج ، نقدم لك تدريبات عالية الجودة وعبر الإنترنت بنسبة 100% تساعدك على تحسين نفسك.





لا تفوت فرصة الحصول على هذا الدبلوم معنا وستلاحظ كيف يمكنك مساعدة طلابك كل يوم بشكل أفضل "



تتمثل الأهداف الرئيسية للدبلوم في مقدمة كفاءات التدريس في تعزيز وتقوية مهارات وقدرات المعلمين في البيئة الجامعية ، مع مراعاة أحدث أدوات التدريس في هذا المجال. بهذه الطريقة يستطيع المعلم أن ينقل لطلابه الدافع اللازم لهم لمواصلة دراستهم ، دائماً من الالتزام بالجودة التعليمية.

ستسمح شهادة دبلومة هذا للمعلم بمراجعة المعارف الأساسية في مجال التدريس ومعرفة أفضل طريقة لتوجيه الطلاب وإرشادهم في حياتهم اليومية. يتميز هذا التدريب بترتيبه وتوزيعه بالمواد النظرية والأمثلة العملية الموجهة في جميع وحداته ومقاطع الفيديو التحفيزية والتفسيرية. السماح بدراسة بسيطة وتوضيحية عن التعليم في المراكز التعليمية الجامعية ، مع التركيز بشكل خاص على المهارات التدريس.

وبهذه الطريقة ، سيتعرف الطالب على المهارات التدريس الرئيسية ، والتي سيتمكنون لاحقاً من تطبيقها في دروسهم لجعل عملهم اليومي أكثر تعليمياً ، وتحقيق النجاح في مهنتهم ، ولكن أيضاً في مستقبل طلابهم .

بالإضافة إلى ذلك ، كونه تدريباً عبر الإنترنت ، سيتمكن الطالب نفسه من اختيار مكان وزمان الدراسة ، مما سيسمح له بدمج دراسته مع عمله وحياته الأسرية.

دبلومة في مقدمة في كفاءات التدريس على البرنامج التعليمي الأكثر اكتسباً وتحديثاً في السوق. . الخصائص هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في كفاءات التدريس
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها ، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية.
- ♦ آخر التطورات في مهارات التدريس
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في المهارات التدريس.
- ♦ الدروس النظرية، والأسئلة الموجهة إلى الخبراء، ومنتديات المناقشة بشأن المواضيع المثيرة للجدل والتفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

قم بتوسيع مهاراتك من خلال هذا الدبلوم في مقدمة مهارات التدريس.  
سيسمح لك بتحسين مهاراتك ، وإعطاء سيرتك الذاتية ميزة تنافسية  
وتقديم المزيد من الجودة في الطريقة التي تقدم بها دروسك ”





هذا الدبلوم هو أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار  
برنامج تحديث تعليمي لتحديث معرفتك  
في كفاءات التدريس"

إذا كنت ترغب في إجراء متخصصة باستخدام أفضل منهجيات  
التدريس والوسائط المتعددة ، فهذا هو خيارك الأفضل.

دبلومة هذا متوفر بنسبة 100% عبر الإنترنت ، مما يتيح لك  
الجمع بين عملك المهني وحياتك الخاصة ، مع زيادة معرفتك في هذا  
المجال.

تضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال مهارات التدريس ، يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب ، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم  
من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة ، الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية ، سيسمح للمهني بالتعلم في الوضع والسياق ، أي بيئة محاكاة  
ستوفر دراسة غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي من خلاله يجب على المهني محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي  
تنشأ خلال الدورة الجامعية. للقيام بذلك ، سيحصل المعلم على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد صنعه خبراء مشهورون في مجال مهارات  
التدريس ولديهم خبرة تعليمية واسعة.

# 02 الأهداف

تهدف دبلومة مهارات التعليم إلى تسهيل أداء المهنيين المكرسين للتدريس بأحدث التطورات والعلاجات الأكثر ابتكارًا في هذا القطاع.





هدفنا هو تحقيق التميز الأكاديمي ومساعدتك على تحقيقه أيضًا



## الأهداف العامة



- ♦ بناء مهارات وقدرات معلمي الجامعات
- ♦ تعرف على أحدث الأدوات للعمل كمدرس في البيئات الجامعية
- ♦ تعلم كيفية تحفيز الطلاب بحيث يكون لديهم اهتمام ودافع لمواصلة دراساتهم والبدء في مجال البحث
- ♦ مواكبة التغييرات التي تحدث في المجال التعليمي



### الأهداف المحددة

- ♦ معرفة كيفية توجيه جهود الطلاب نحو مناهج تعليمية جديدة
- ♦ متابعة التعلم القائم على الكفاءة ، حيث يتم الجمع بين المعرفة وتنفيذها في مواقف عملية ومتنوعة ومتغيرة وواقعية
- ♦ دمج العمل من خلال الكفاءات
- ♦ معرفة كيفية توجيه جهود الطلاب نحو مناهج تعليمية جديدة
- ♦ متابعة التعلم القائم على الكفاءة ، حيث يتم الجمع بين المعرفة وتنفيذها في مواقف عملية ومتنوعة ومتغيرة وواقعية
- ♦ دمج العمل من خلال الكفاءات

اتخذ الخطوة لمتابعة آخر المستجدات في مقدمة في كفاءات  
التدريس ”





03

# إدارة الدورة

يتضمن البرنامج التعليمي خبراء مرجعيين في التدريس الجامعي في أعضاء هيئة التدريس ، الذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب. وبالإضافة إلى ذلك، يشارك في تصميمه وتطويره خبراء مشهورون آخرون يكملون البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



تعرف على أحدث التطورات في مقدمة إلى كفاءات التدريس جنباً إلى جنب  
من كبار الخبراء في هذا المجال "





## خيميبيز روميرو، يولاندا

- ♦ معلم نفسي ومعلم ابتدائي مع تخصص في اللغة الإنجليزية
- ♦ مدير برامج التدريس الجامعي والتوجيه التربوي في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ مدير مشارك للبرامج في تعليم اللغة في الأطفال والمرحلة الابتدائية، وتعليم اللغة والأدب في الثانوية والباكالوريا، وتعليم المدرسة الاعدادية والثانوية ثنائية اللغة، وتعليم ثنائي اللغة في الاطفال والابتدائي في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ مدير مشارك وأستاذ برنامج علم الأعصاب في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ مدير مشارك لبرامج الذكاء العاطفي والتوجيه المهني والمهني في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ أستاذ برنامج المهارات البصرية والأداء الأكاديمي في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ الاستاذ في برنامج القدرات العالية والتعليم الشامل
- ♦ ماجستير في علم النفس
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي ذو قدرة عالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ♦ ممارس البرمجة اللغوية العصبية



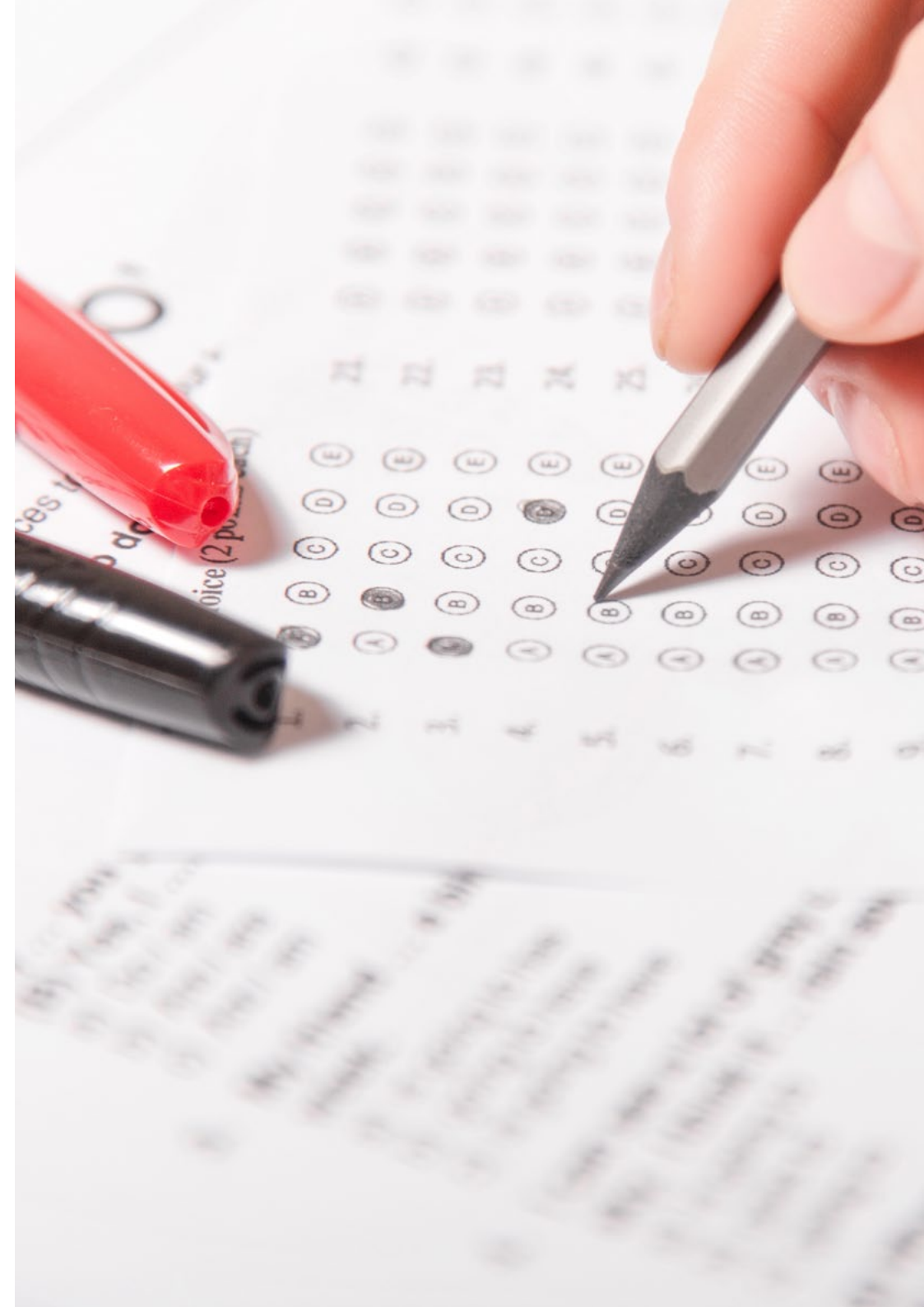
## معلمون

### ألفاريز مدينا ، نازاريت

- ♦ بكالوريوس في علم النفس. جامعة أوبرتا في كاتالونيا
- ♦ تخرج في التعليم الابتدائي مع تخصص في اللغة الإنجليزية. جامعة كاميلو خوسيه سيلا
- ♦ درجة الماجستير الرسمية في المعالجة التربوية للتنوع
- ♦ دبلوم في تدريس اللغة الإنجليزية. جامعة لا لاغونا
- ♦ شهادة في التدريب التربوي والتنفيذي من جامعة كومبلوتنس مدريد
- ♦ المرشد التربوي الرسمي لهيئة معلمي التعليم الثانوي في مجتمع مدريد
- ♦ إعداد معارضات للتعليم العام

### د جوتيريز باروزو ، سيزار

- ♦ دكتوراه في التاريخ. الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد (UNED). تشرين الثاني (نوفمبر) 2018
- ♦ بكالوريوس التاريخ. (جامعة كاستيا لا مانتشا). -2001 2006
- ♦ ماجستير في الذكاء المتعدد للثانوية (جامعة الكالا دي إيناريس)
- ♦ ماجستير في علم المتاحف. مركز تقنيات الدراسة (مدريد). 2007
- ♦ مدرس ESO والبكالوريا في مدرسة سان بابلو الثانوية في ليغانيس. مدرس في ESO الأول والثالث ، والبكالوريا الثانية في الجغرافيا والتاريخ (2019/09 / 11-2018 / 11/9)



د. فاليرو مورينو ، خوان خوسيه

- ♦ مهندس زراعي. المدرسة الفنية العليا للمهندسين الزراعيين. جامعة كاستيا لا مانتشا. الباسيتي ، 2000
- ♦ درجة الماجستير في إدارة الوقاية من المخاطر المهنية ، التميز ، البيئة ومسؤولية الشركات. 2014. ESEA - UCJC. إشبيلية
- ♦ درجة الماجستير في الابتكار والبحث في التعليم. تخصص: الجودة والمساواة في التعليم. (100 UNED. ETCS). مدريد ، 2014
- ♦ درجة الماجستير في الوقاية من المخاطر المهنية. UNIR ، 2011

د. باتير بوكوس ، دانيال

- ♦ دكتوراه في التربية. جامعة كومبلوتسي مدريد. منذ 2017 حتى الان
- ♦ شهادة إجازة مدرس في التعليم الابتدائي. جامعة كومبلوتسي مدريد. -2001 2014
- ♦ ماجستير في البحث والابتكار في التعليم. 2014. UNED-2016
- ♦ أستاذ جامعي في التعليم وابتكار المناهج (ثنائي اللغة باللغة الإنجليزية). جامعة كومبلوتسي مدريد
- ♦ مبتكر المواد والمحتوى الجامعي. CEU ، UNIR ، جامعة كاردينال هيريرا
- ♦ باحث في FPU في التعليم. جامعة كومبلوتسي مدريد
- ♦ المتأهل النهائي لجائزة أفضل معلم في إسبانيا 2018

مانزانو جارسيا ، لوريانو

- ♦ بكالوريوس في علم النفس من UAM عام 1996
- ♦ شهادة في التربية الخاصة من ESCUNI. عام 2002
- ♦ مدرب المعارضين في الفصول الدراسية وجها لوجه وعلى شبكة الإنترنت، وكذلك في طريقة التعليم الخصوصي عن بعد، لتخصصات التعليم الخاص (هيئة المعلمين) والتوجيه التربوي (الثانوي). منذ عام 2002
- ♦ مدرس في IES Victoria Kent. منذ عام 2012



د. روميرو مونتسيرين ، خوسيه ماريا

- ♦ شهادة الاجازة في التدريس. جامعة كومبلوتسي مدريد (2010-2017)
- ♦ ماجستير في إدارة المراكز التعليمية. جامعة أنطونيو دي نيريغا (2012)
- ♦ درجة الماجستير عبر الإنترنت في تدريب معلمين المرحلة المتوسطة. CEU الكاردينال هيريرا (2019-2018)
- ♦ مدرب عبر الإنترنت في إدارة المراكز التعليمية. مؤسسة CIESE-Comillas. منذ يونيو 2019

د فيسكونتي إيبارا ، مارتن إدجاردو

- ♦ دكتوراه في العلوم التربوية والسلوكية. جامعة فيجو. منذ عام 2015
- ♦ شهادة في التعليم الابتدائي. كلية التربية والرياضة CCSS بونتيفيدرا (2014-2009)
- ♦ ماجستير في صعوبات التعلم والعمليات المعرفية. كلية التربية والرياضة CCSS بونتيفيدرا (2015-2014)
- ♦ ماجستير في إدارة المراكز التعليمية. CEU كاردينال هيريرا (منذ مايو 2019)
- ♦ مدير مدرسة الأكاديمية الأوروبية ثنائية اللغة (السلفادور). منذ عام 2018



# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل أفضل المهنيين في قطاع التدريس الجامعي ، مع خبرة واسعة ومكانة معترف بها في المهنة ، مدعومة بحجم الحالات التي تمت مراجعتها ودراستها وتشخيصها ، مع إتقان واسع للتقنيات التطبيقية الجديدة. في التدريس.





تعرف على أحدث التطورات في مقدمة في كفاءات التدريس من الخبراء الرائدة في  
هذا المجال”



نموذج 1 مقدمة في كفاءات التدريس

1.1	اللوائح القانونية لتحسين جودة التعليم	1.6	تنمية المهارات التعليمية العامة
1.1.1	خطط التدريب للمعلمين	1.6.1	تحليل الكفاءات التعليمية العامة
1.1.2	التشريع الخاص بجودة التعليم	1.6.2	عناصر الكفاءات التعليمية العامة
1.1.3	تحليل البيئة التعليمية	1.6.3	تجاوز الكفاءات العامة
1.1.4	التقييم التربوي	1.6.4	تطور الكفاءات العامة للمعلم
1.1.5	ارشادات لتحسين جودة المركز	1.7	تنمية مهارات التدريس المستعرضة
1.2	القوانين التربوية في نظام التعليم الاسباني	1.7.1	تحليل كفاءات التدريس المستعرضة
1.2.1	لا لومسي	1.7.2	عناصر الكفاءات التعليمية المستعرضة
1.2.2	La LOE	1.7.3	أهمية المهارات المستعرضة
1.2.3	La LOC	1.7.4	تطور الكفاءات العرضية للمعلم
1.2.4	العلاقة بين LOPEG و LOGSE	1.8	دور الإدارة في تطوير الكفاءات
1.2.5	العلاقة بين LOECE و LODE	1.8.1	الإدارة كوكيل مطور
1.2.6	نظام التعليم الاسباني	1.8.2	الكفاءات المهنية للإدارة الأكاديمية
1.3	الكفاءات الرئيسية في السيرة الذاتية	1.8.3	التمايز بين أساليب الإدارة الأساسية
1.3.1	تحليل مفهوم المهارات المهنية	1.9	الأفاق المستقبلية لمهارات التدريس
1.3.2	تحليل مفهوم الكفاءات التدريسية	1.9.1	تطور مهارات التدريس في التعليم العالي
1.3.3	التفريق بين الكفاءات العامة والمستعرضة	1.9.2	مهارات التدريس الجديدة لأعضاء هيئة التدريس
1.3.4	تطور مفهوم الكفاءات التدريسية	1.9.3	المهارات التربوية للمعلم
1.3.5	الكفاءات في التعليم الابتدائي	1.10	المهارات الرقمية للمعلمين
1.3.6	الكفاءات في التعليم الاعدادي	1.10.1	الكفاءات الرئيسية والكفاءة الرقمية
1.4	تقييم مهارات التدريس	1.10.1.1	الإطار المشترك لكفاءة التدريس الرقمي
1.4.1	تقنيات وأدوات التقييم	1.10.1.2	تعريف الكفاءة الرقمية
1.4.2	تقنيات وأدوات جمع البيانات	1.10.1.3	المجالات والكفاءات
1.4.3	نماذج أداء تقييم المعلم	1.10.1.4	محفظة كفاءات التدريس الرقمية
1.4.4	الغرض من تقييم المعلمين ونتائج	1.10.2	الموارد الرقمية وعمليات التعلم
1.4.5	الوكلاء المشاركون في تقييم التدريس	1.10.2.1	الموارد الرقمية لاستخدامها في الفصول الدراسية
1.5	التقييم الذاتي للمعلمين	1.10.2.2	الموارد الرقمية في التعليم الابتدائي
1.5.1	عناصر التقييم الذاتي	1.10.2.3	الموارد الرقمية في التعليم المتوسط
1.5.2	تقييم الممارسة التعليمية	1.10.2.4	الموارد الرقمية في التعليم العالي
1.5.3	مقارنة أساليب التدريس	1.10.2.5	الموارد الرقمية المفتوحة
1.5.4	المعلم كعامل نشط في التقييم		
1.5.5	التقييم الذاتي والتفكير في تحسين مهارات التدريس		

- 1.10.3. الأذوات التكنولوجية في المجال التعليمي
  - 1.10.3.1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم
  - 1.10.3.2. مساهمة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
  - 1.10.3.3. خصائص أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 1.10.3.4. أنواع أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
  - 1.10.3.5. الألعاب في الفصول الدراسية
- 1.10.4. الموارد الشاملة والمنهجية
  - 1.10.4.1. الكفاءة الرقمية في التعليم الابتدائي
  - 1.10.4.2. الكفاءة الرقمية في التعليم المتوسط
  - 1.10.4.3. دمج المناهج الدراسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 1.10.4.4. تخطيط الفصول الدراسية
  - 1.10.4.5. تقييم استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصول الدراسية

## النموذج 2 التعلم القائم على الكفاءة في البيئة الجامعية

- 2.1. نظريات التعلم
  - 2.1.1. مفهوم التعلم
  - 2.1.2. المفاهيم المتعلقة بالتدريس
    - 2.1.2.1. تثقيف
    - 2.1.2.2. تعليم
    - 2.1.2.3. إيعاز
  - 2.1.3. العلاقة بين التعليم والتعلم
  - 2.1.4. تطور التعلم من الطفولة إلى العالم الجامعي
  - 2.1.3. مؤسسات تعليمية مختلفة
- 2.2. مجموع التعلم: التعلم بالكفاءات
  - 2.2.1. مسارات التعلم
  - 2.2.2. أنواع التعلم العشرة
    - 2.2.2.1. التعلم الضمني / الصريح
    - 2.2.2.2. التعلم الصريح
    - 2.2.2.3. التعلم النقائي
    - 2.2.2.4. التعلم بالذاكرة
    - 2.2.2.5. التعلم التجريبي / الواقعي
    - 2.2.2.6. التعلم القائم على الملاحظة
    - 2.2.2.7. التعلم التعاوني
    - 2.2.2.8. التعلم العاطفي
    - 2.2.2.9. التعلم الهادف
    - 2.2.2.10. التعلم بالكفاءات





الكفاءات فيما يتعلق بالتعلم الذاتي	2.3
المهارات الأساسية	2.3.1
مفهوم التعلم الذاتي	2.3.2
سياقات التعلم	2.3.3
التعلم المنظم ذاتيًا	2.3.4
التعلم المستقل	2.3.5
التعلم القائم على الكفاءة في المستويات التعليمية المختلفة	2.4
الكفاءات في تعليم الأطفال	2.4.1
الكفاءات في التعليم الابتدائي	2.4.2
الكفاءات في التعليم الإعدادي	2.4.3
الكفاءات في البيئة الجامعية	2.4.4
التعلم القائم على الكفاءة في التعليم العالي	2.5
خصائص طلاب الجامعة	2.5.1
خصائص أساتذ الجامعة	2.5.2
الكفاءات من الخطط الدراسية	2.5.3
المتطلبات الأساسية للتعلم القائم على الكفاءة في الجامعة	2.5.4
الكفاءات والتخصصات الجامعية المختلفة	2.5.5
شمولية الكفاءات	2.6
إدارة الموارد	2.6.1
إدارة العلاقات بين الأفراد	2.6.2
إدارة المعلومات	2.6.3
التطور وإعادة التدوير في مواجهة التغيير	2.6.4
التمكن التكنولوجي	2.6.5
تنفيذ الكفاءات منذ المنهج	2.7
مستويات مواصفات المنهج	2.7.1
الكفاءات من الإدارة التربوية	2.7.2
ملاءمة التدريس وتصميم الخطط الدراسية	2.7.3
الكفاءات لدى الطلاب ذوي التنوع الوظيفي	2.7.4

2.8	تقييم الكفاءات
2.8.1	ماذا وكيف نقيم الآن ؟
2.8.2	معايير التأهيل
2.8.3	تقييم معرفة ، "معرفة كيف تكون ، "معرفة كيفية القيام
2.8.4	التقييم الموضوعي والتقييم الذاتي
2.8.5	التفاعل بين الكفاءات
2.9	كفاءات هيئة التدريس الجامعي
2.9.1	ملفات تعريف أعضاء هيئة التدريس بالجامعة
2.9.2	تخطيط عملية التدريس - التعلم
2.9.3	تعرض الطلاب للمحتوى
2.9.4	القدرة على إدماج الموارد غير الجامعية
2.9.5	كفاية ممارسة التدريس لمتطلبات البيئة
2.10	الاستراتيجيات التعليمية لتنمية الكفاءات في الجامعة
2.10.1	مجال الاتصال والتعبير
2.10.2	العلاقة بين الكفاءة والموضوع
2.10.3	إدارة الوقت
2.10.4	المشاريع والعمل الجماعي
2.10.5	معالجة المعلومات والتكنولوجيا الرقمية في البيئة الجامعية

سيكون هذا التحديث مفتاحاً رئيسياً للتقدم في حياتك المهنية .”

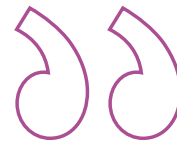




# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.

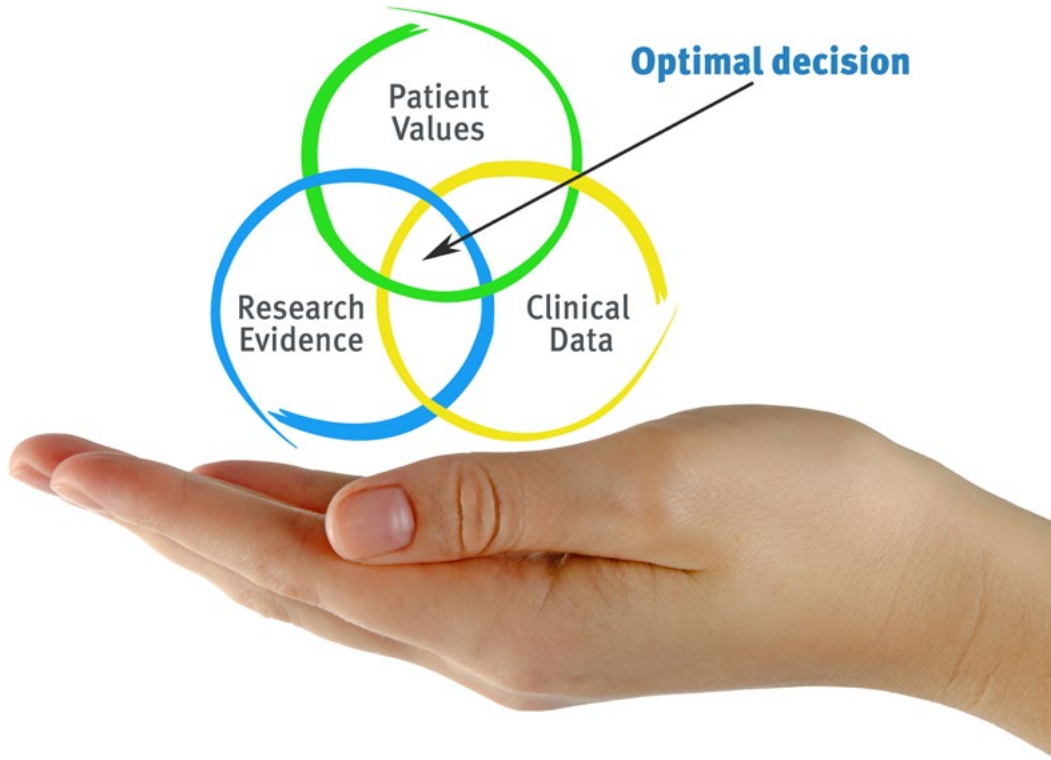




اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة  
التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"

### في مدرسة التربية بتيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف سريري معين، ماذا يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب لعدد من الحالات السريرية المحاكية، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق، ووضع الفرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة.



مع تيك، يختبر المرربي أو المعلم أو الاستاذ طريقة تعلم تحرك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المحترف لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتناقض الآراء..



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة دراسة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد.

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو التمريض الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضًا تنمية قدراتهم العقلية من خلال تمارين تقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتجسد التعلم بطريقة صلبة في القدرات العملية التي تتيح للمعلم اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للتدريس في الدورة.



### منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المعلم من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 85000 معلم بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

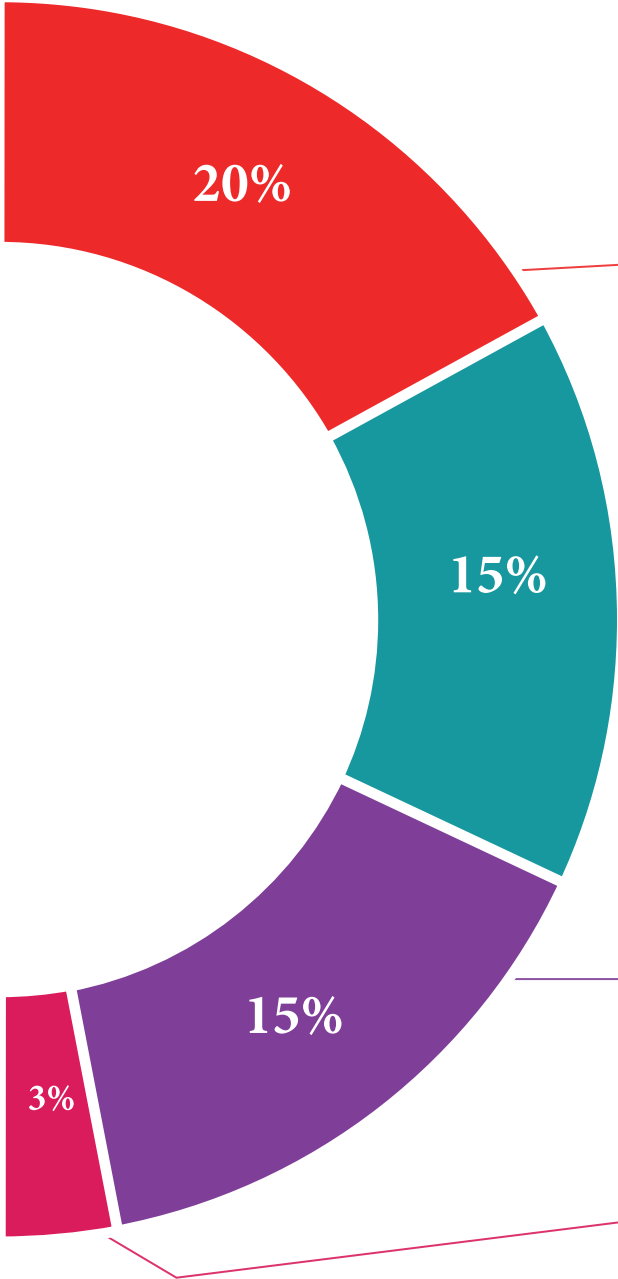
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



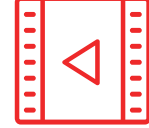
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



#### المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



#### تقنيات وإجراءات تعليمية بالفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طبيعة التقنيات والإجراءات الحالية في التدريس. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.



#### ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



#### قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبيه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



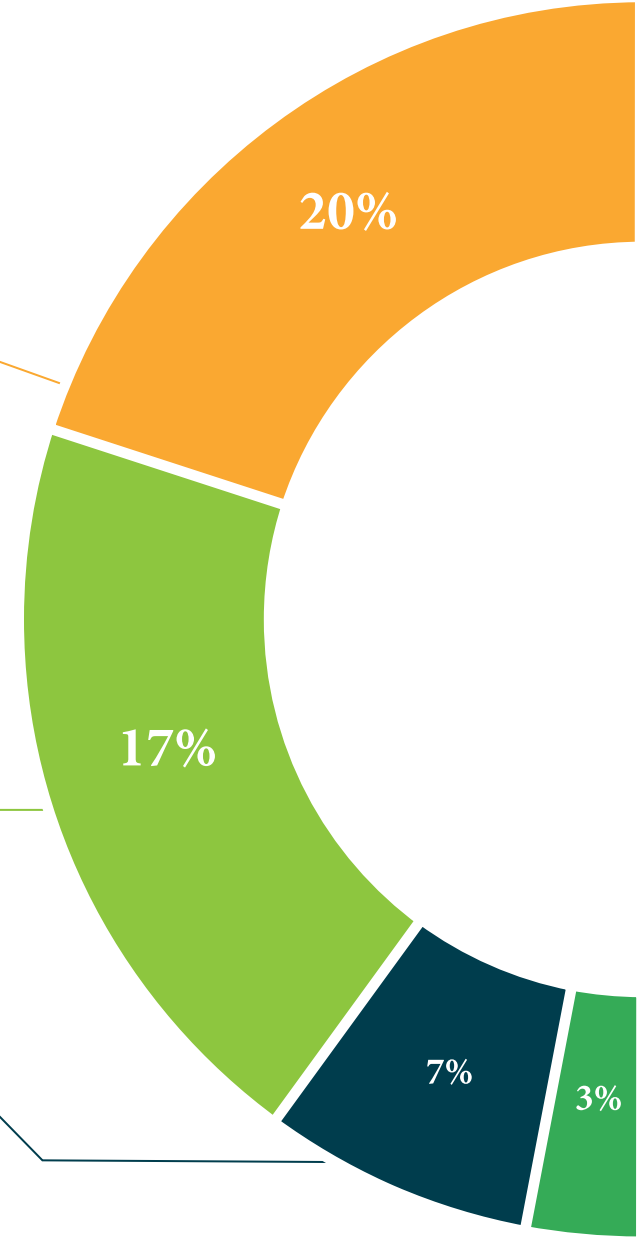
#### فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء. ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.





تضمن شهادة الدبلوم في مقدمة في كفاءات التدريس ، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وتحدياً ، الوصول إلى درجة دبلومة الصادرة عن جامعة تيك التكنولوجية.



أكمل هذا التدريب بنجاح واستلم  
شهادتك الجامعية بدون سفر  
لا توجد إجراءات مرهقة "



دبلومة في مقدمة في كفاءات التدريس على البرنامج التعليمي الأكثر اكتساباً وتحديثاً في السوق .

بعد اجتياز التقييم ، سيتلقى الطالب عن طريق البريد \* مع إشعار باستلام الشهادة المقابل له شهادة الدبلوم صادر عن جامعة تيك التكنولوجية .  
الشهادة الصادرة عن جامعة تيك التكنولوجية سيعبر عن . المؤهلات التي حصلت عليها في شهادة الدبلوم، وسيفي بالمتطلبات التي تطلبها عادة مجالس الوظائف والمسابقات ولجان التقييم الوظيفي المهني.

شهادة: دبلوم في مقدمة كفاءات التدريس

عدد ساعات العمل الرسمية: 300 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

محاضرة جامعية

مقدمة في كفاءات التدريس

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 8 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين



دبلومة

مقدمة في كفاءات التدريس

tech الجامعة  
التكنولوجية

