



محاضرة جامعية

تكامل المشروع التعليمي في المركز

tech الجامعة  
التكنولوجية



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

محاضرة جامعية

تكامل المشروع التعليمي في المركز

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 أسبوع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtitute.com/ae/education/postgraduate-certificate/integration-educational-project-center](http://www.techtitute.com/ae/education/postgraduate-certificate/integration-educational-project-center)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

# المقدمة

هذه المحاضرة الجامعية في تكامل المشروع التعليمي في المركز، سيقدم لك في الوحدة الأولى منه في المرحلة الأولى من خطة العمل: التحليل الشامل للوضع. لا يمكن تنفيذ مشروع تعليمي بشكل فعال إلا بعد تحليل الوضع الفعلي والمحدد للمركز التعليمي الذي سيتم فيه التنفيذ أو للعائلات والطلاب المستهدفين. هذا التحليل الشامل ضروري بشكل قصوى لضمان نجاح المشروع وقبوله من قبل جميع الأطراف المشاركة في عملية التنفيذ.



ستولد هذه المحاضرة الجامعية في تكامل المشروع التعليمي في المركز، شعوراً بالأمان في أداء مهنتك، مما سيساعدك على النمو على المستوى الشخصي والمهني"



تحتوي محاضرة جامعة في تكامل المشروع التعليمي في المركز على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق. ومن أبرز ميزات:

- ♦ تطوير حالات عملية تقدمها خبراء في التدريس، والابتكار التعليمي، وإدارة المراكز التعليمية، والتسويق للمعلمين
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية الممارسة الصحية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ مستجدات حول إدارة المراكز التعليمية والابتكار التعليمي
- ♦ تحتوي على تدريبات عملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ مع التركيز الخاص على منهجيات مبتكرة في إدارة المراكز التعليمية والابتكار التعليمي وسيتم تكملة كل هذا بدروس نظرية، وأسئلة للخبراء، ومنتديات لمناقشة المواضيع المثيرة للجدل، وأعمال تأمل فردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

لهذا السبب، سنقوم بتحليل جميع العوامل التي يجب مراعاتها في تحليل شامل للوضع. يشمل ذلك: التحليل الاجتماعي، التحليل النفسي، التحليل الثقافي، التحليل التكنولوجي، التحليل الأخلاقي، التحليل العملي، التحليل لأهداف وأهداف المركز، التحليل للطلاب والسياق الأسري التحليل للجهات التعليمية، وتحليل (نقاط القوة والضعف والفرص والمخاطر) DAFO.

بعد مرحلة التحليل الشامل للوضع ودراسة جميع المجالات التي يجب مراعاتها عند برمجة مشروع تعليمي، ندخل في هذه الوحدة السادسة إلى واحدة من النقاط التي غالباً ما يتم تجاهلها في الخطط الأكاديمية الأخرى ولكن الخبرة الواقعية والمهنية في تنفيذ المشاريع التعليمية قد أثبتت أنها واحدة من أهم المجالات وأن نجاح خطة العمل يعتمد كثيراً على ذلك.

بناءً على ذلك، سنقوم بتحليل مرحلة إدماج المشروع التعليمي في المركز. لا يمكن تنفيذ مشروع تعليمي في المركز التعليمي دون النظر في البنية القائمة بالفعل في المركز ودمج المشروع بشكل جذري فيها مع مراعاة اللحظات والعوامل ذات الأهمية الخاصة لذلك.

بالتالي، سنبدأ بدراسة الإطار التنظيمي القابل للتطبيق والذي يعتمد عليه تكييف المشروع التعليمي. ثم سنفحص عدة من المجالات أو الخطط الممكنة في المركز التعليمي التي يجب أخذها في الاعتبار حيث أنها تؤثر عندما نرغب في دمج المشروع التعليمي في المركز. سنقوم بالتعمق في خطة العمل الإرشادية وخطة مكافحة الغياب المدرسي، وخطة التفرغ للتعليم الشامل، وخطة التعايش والمساواة، وخطة الانتقال بين المراحل، وخطة تعزيز القراءة، وخطة استقبال الطلاب، ولائحة النظام الداخلي، وسنختم بسلسلة من المشاريع التي يجب أخذها في الاعتبار في هذا التكامل.

هذا التدريب يزيد من قدرة المحترفين في هذا المجال على تحقيق النجاح، مما ينعكس بشكل مباشر على الممارسة الأفضل والأداء الذي سيؤثر بشكل مباشر على التعليم، وتحسين النظام التعليمي، والفائدة الاجتماعية للمجتمع بأكمله.

حدّث معلوماتك من خلال برنامج المحاضرة الجامعية هذه  
في تكامل المشروع التعليمي في المركز”



قم بزيادة ثقتك في اتخاذ القرار من خلال تحديث وتطوير معرفتك من خلال هذه المحاضرة الجامعية.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في تكامل المشروع التعليمي في المركز وحسن الاهتمام بطلابك.

هذه المحاضرة الجامعية هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج التحديث لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في تكامل المشروع التعليمي في المركز، وستحصل على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية "

يتضمن الهيكل التدريسي لهذا البرنامج من متخصصين في مجال تكامل المشروع التعليمي في المركز الذين يضعون تجربتهم وخبرتهم في هذا التدريب إلى البرنامج، بالإضافة إلى خبراء معترف بهم من المؤسسات المرموقة والجامعات الرائدة. سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية التمرّيز من إلى التعلم المهني والسياقي أي بيئة محاكاة ستوفر التعلم غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية. إن تصميم هذا البرنامج يركز على التعلم القائم على حل المشكلات والذي يجب على معلمون من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة المطروحة خلال هذه المحاضرة الجامعية. للقيام بذلك، سوف يحصل المعلم على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال تكامل المشروع التعليمي في المركز ولديهم خبرة تعليمية واسعة.



02

# الأهداف

تهدف هذه المحاضرة الجامعية في تكامل المشروع التعليمي في مركز المعلمين إلى تسهيل الأداء المهني المخصص للعمل مع الطلاب ذوي الصلة بالمجال التعليمي.





هذه المحاضرة الجامعية موجهة لمساعدتك في تحديث معرفتك في تكامل المشروع التعليمي في المركز باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، من أجل المساهمة بجودة وأمان في اتخاذ القرارات والمتابعة لطلابك”



## الأهداف العامة



- ♦ التعرف على العناصر الأكثر أهمية في المشروع التعليمي
- ♦ تدريب الأشخاص في المجال التعليمي من أجل تحسين المشاريع التعليمية التي يستخدمونها، أو تطوير مشروع مبتكر من إبداعهم أو مبني على الأدلة
- ♦ دراسة كل مرحلة من مراحل برمجة وتنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ تحليل العوامل الأساسية التي يجب مراعاتها في برمجة وتنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ الحصول على رؤية عالمية للعملية برمتها وليس مجرد موقف متحيز
- ♦ فهم دور كل من الوكلاء التربويين في كل مرحلة من مراحل برمجة وتنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ التعمق في عوامل النجاح الأساسية للمشروع التعليمي
- ♦ امتلاك الخبرة في توجيه مشروع تعليمي عالي الجودة أو المشاركة فيه

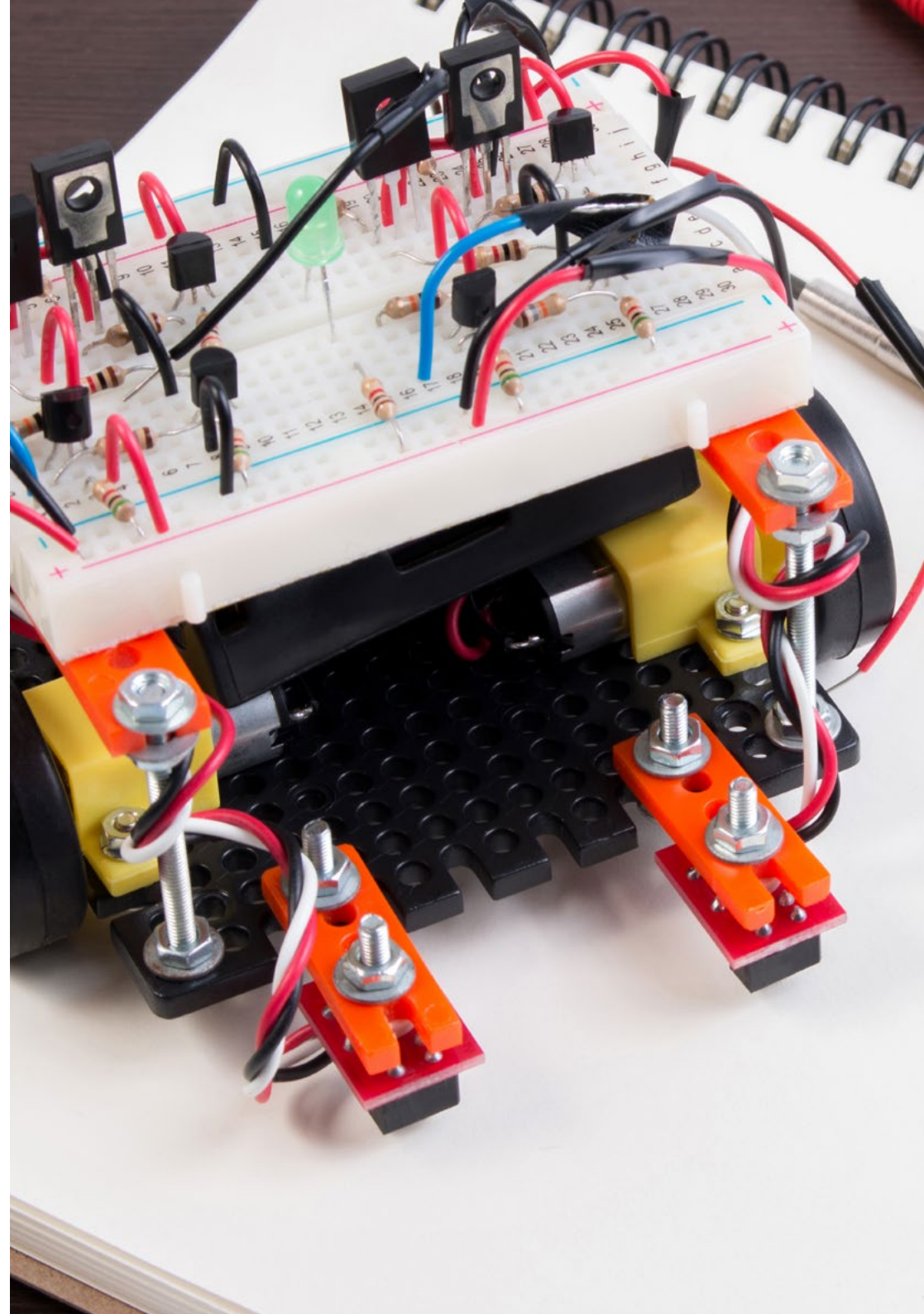
إنها تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز  
تطورك المهني



### الأهداف المحددة



- ◆ فهم الفوائد التي تعود على المعلمين والوكلاء التعليميين الآخرين
- ◆ التعرف على إيجابية المناخ المدرسي في تنفيذ مشروع تربوي
- ◆ فهم فوائد المشروع التعليمي كقوة دافعة للمركز
- ◆ تسليط الضوء على تحسين أسلوب إدارة المركز
- ◆ التحقيق في عملية توليد القادة كأحد منسقة المشروع التربوي
- ◆ دراسة تحسين المواءمة بين الرسالة والرؤية والقيم التي يروج لها المركز التعليمي
- ◆ تحليل التقدم التعليمي الذي يعزز تنفيذ مشروع تعليمي عالي الجودة
- ◆ اكتشاف فوائد التكيف مع البيئة في تنفيذ مشروع تعليمي
- ◆ معرفة تحسين بيئة التعايش والتعلم والعمل المطور في تنفيذ مشروع تربوي
- ◆ توسيع المعرفة في مجال تحسين العلاقات مع البيئة ومع المراكز التعليمية الأخرى



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشمل البرنامج في أعضاء هيئته التدريسية خبراء بارزين في تكامل المشروع التعليمي في المركز والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.

تعلم من المتخصصين المرجعيين أحدث التطورات في تكامل المشروع التعليمي في المركز



**أ. Pattier Bocos, Daniel**

- ♦ المناصب: أخصائي في الابتكار التربوي
- ♦ باحث وأستاذ جامعي في كلية التربية بجامعة Complutense بمدريد
- ♦ وصل إلى المرحلة النهائية لجائزة أفضل مدرس في إسبانيا في حفل توزيع جوائز Educa Abanca



#### الأستاذة

د. Elvira-Valdés, María Antonieta

- ♦ المناصب: دكتوراه في العلوم الاجتماعية والإنسانية
- ♦ أستاذة جامعية
- ♦ متخصصة في الديناميكية الاجتماعية
- ♦ اختصاصية نفسية ومرشدة تربوية

د. Paredes Giménez, Jorge

- ♦ المناصب: أستاذ متخصص في إدارة وتوجيه المراكز التعليمية
- ♦ حاصل على دكتوراه في التربية
- ♦ مدرس ومدير مركز تعليمي في مجتمع فالنسيا



# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات على الصعيد المحلي وهم على دراية بأهمية التمرين المبتكر اليوم وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.





تحتوي المحاضرة الجامعية في تكامل المشروع التعليمي في المركز على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً  
وحدائته في السوق"



- 1.1 التحليل الاجتماعي
  - 1.1.1 العولمة
  - 2.1.1 الدولة والمجتمع
  - 3.1.1 السياسات والأيدولوجيات المعاصرة
  - 4.1.1 التغيرات الاجتماعية
  - 5.1.1 مجتمع المعلومات والمعرفة
  - 6.1.1 مجتمع الرفاهية: الحقائق والأساطير
  - 7.1.1 العمل وقابلية التوظيف
  - 8.1.1 مشاركة المواطن
  - 9.1.1 تشخيص السياق الاجتماعي
  - 10.1.1 تحديات المجتمع المعاصر
- 2.1 التحليل النفسي
  - 1.2.1 ملاحظات حول نظريات التعلم
  - 2.2.1 أبعاد التعلم
  - 3.2.1 العمليات النفسية
  - 4.2.1 الذكاءات المتعددة
  - 5.2.1 العمليات المعرفية وما وراء المعرفة
  - 6.2.1 استراتيجيات التدريس
  - 7.2.1 أساليب التعلم
  - 8.2.1 الاحتياجات التعليمية وصعوبات التعلم
  - 9.2.1 مهارات التفكير
  - 10.2.1 الصحة والتوجيه
- 3.1 التحليل الثقافي
  - 1.3.1 نظريات حول الثقافة
  - 2.3.1 الثقافة والتطور الثقافي
  - 3.3.1 مكونات الثقافة
  - 4.3.1 الهوية الثقافية
  - 5.3.1 الثقافة والمجتمع
  - 6.3.1 التقاليد والعادات في الثقافة
  - 7.3.1 الثقافة والتواصل
  - 8.3.1 الثقافة والتعليم الثقافي
  - 9.3.1 التعددية الثقافية والتكامل
  - 10.3.1 الأزمات والتحديات في الثقافة
- 4.1 التحليل التكنولوجي
  - 1.4.1 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتقنيات الجديدة
  - 2.4.1 الابتكار والتطوير
  - 3.4.1 مزايا وعميوب التقنيات الجديدة
  - 4.4.1 تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجال التعليمي
  - 5.4.1 الوصول إلى الإنترنت والتقنيات الجديدة
  - 6.4.1 البيئة الرقمية والتعليم
  - 7.4.1 التعلم الإلكتروني و التعلم المختلط
  - 8.4.1 التعلم التعاوني
  - 9.4.1 ألعاب الفيديو والتدريس
  - 10.4.1 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتدريب المعلمين
- 5.1 التحليل في آداب المهنة
  - 1.5.1 النهج في آداب المهنة
  - 2.5.1 آداب المهنة والأخلاق
  - 3.5.1 التطور الأخلاقي
  - 4.5.1 المبادئ وقيم اليوم
  - 5.5.1 آداب المهنة والأخلاق والمعتقدات
  - 6.5.1 آداب المهنة والتعليم
  - 7.5.1 الأخلاقيات التربوية
  - 8.5.1 آداب المهنة والتفكير النقدي
  - 9.5.1 التدريب على القيم
  - 10.5.1 آداب المهنة وإدارة المشاريع
- 6.1 تحليل الأعمال
  - 1.6.1 تخطيط الأعمال والاستراتيجية
  - 2.6.1 رسالة ورؤية المنظمة
  - 3.6.1 الهيكل التنظيمي
  - 4.6.1 التنظيم الإداري
  - 5.6.1 هيكل الإدارة
  - 6.6.1 التنسيق
  - 7.6.1 مراقبة
  - 8.6.1 موارد
    - 1.8.6.1 البشر
    - 2.8.6.1 التكنولوجية
  - 9.6.1 العرض والطلب والبيئة الاقتصادية
  - 10.6.1 الابتكار والمنافسة

- 1.10. تحليلات أداة DAFO (الضعف، والتهديدات، والقوى، والفرص)
- 1.10.1. مصفوفة أداة DAFO (الضعف، والتهديدات، والقوى، والفرص)
- 1.10.2. نقاط الضعف
- 1.10.3. التهديدات
- 1.10.4. نقاط القوة
- 1.10.5. الفرص
- 1.10.6. الأزواج الناجحين
- 1.10.7. أزواج التكيف
- 1.10.8. أزواج رد الفعل
- 1.10.9. أزواج المخاطر
- 1.10.10. خطوط العمل والاستراتيجية

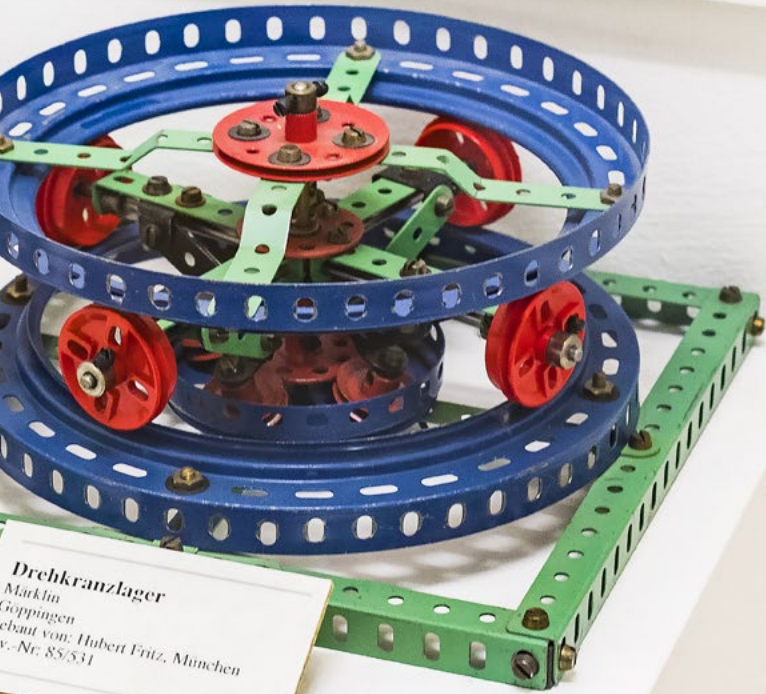
## الوحدة 2. مرحلة دمج المشروع التعليمي في المركز

- 1.2. الإطار التنظيمي المطبق. اعتبارات عامة ومحتويات المشروع التربوي
- 1.1.2. اعتبارات عامة
- 2.1.2. قوانين حكومية
- 3.1.2. لوائح المجتمع المستقل
- 4.1.2. التنظيم المدرسي
- 1.4.1.2. اعتبارات عامة
- 2.4.1.2. المقاربات النظرية للتنظيم المدرسي
- 3.4.1.2. المقومات التنظيمية في المدارس
- 5.1.2. التعريف والخصائص
- 6.1.2. القيم والأهداف وأولويات العمل المبنية على هوية المركز
- 7.1.2. الجوانب الأولية المشتركة لصياغة المنهج
- 8.1.2. الخطوط التربوية
- 9.1.2. محتويات المشروع التعليمي
- 10.1.2. الجوانب التي يجب مراعاتها
- 2.2. خطة عمل البرنامج التعليمي
- 1.2.2. اعتبارات عامة
- 2.2.2. الأهداف
- 3.2.2. التدريس
- 1.3.2.2. وظائف المعلم
- 2.3.2.2. مهمة التدريس
- 3.3.2.2. تنظيم الدروس

- 7.1. تحليل أهداف وغايات المركز
- 1.7.1. تعريف الأهداف والغايات
- 2.7.1. أهداف المركز
- 3.7.1. الأهداف العامة
- 4.7.1. الأهداف المحددة
- 5.7.1. الخطط والاستراتيجيات
- 6.7.1. الإجراءات والحملات
- 7.7.1. نتائج متوقعة
- 8.7.1. مؤشرات الإنجاز
- 8.1. تحليل الطلاب والسياق الأسري
- 1.8.1. خصائص بيئة الطالب
- 2.8.1. عملية التنشئة الاجتماعية
- 3.8.1. هيكل الأسرة وديناميكياتها
- 4.8.1. المشاركة التربوية للأسرة
- 5.8.1. الطالب ومجموعاته المرجعية
- 6.8.1. الإدماج التعليمي والأسرة
- 7.8.1. الاهتمام بالتنوع
- 8.8.1. خطة التعايش
- 9.8.1. التنظيم الذاتي والاستقلال
- 10.8.1. عوامل الأداء
- 9.1. تحليل العوامل التعليمية
- 1.9.1. تعريف عوامل التدخل التربوي
- 2.9.1. دور الوسيط التربوي
- 3.9.1. المجتمع المدني ومنظماتها
- 4.9.1. المجتمع التربوي
- 5.9.1. أعضاء هيئة التدريس
- 6.9.1. المدرء
- 7.9.1. مسؤولية وسائل الإعلام
- 8.9.1. القيادة والتعليم
- 9.9.1. بيئة التعلم
- 10.9.1. استراتيجيات التكامل والمشاركة

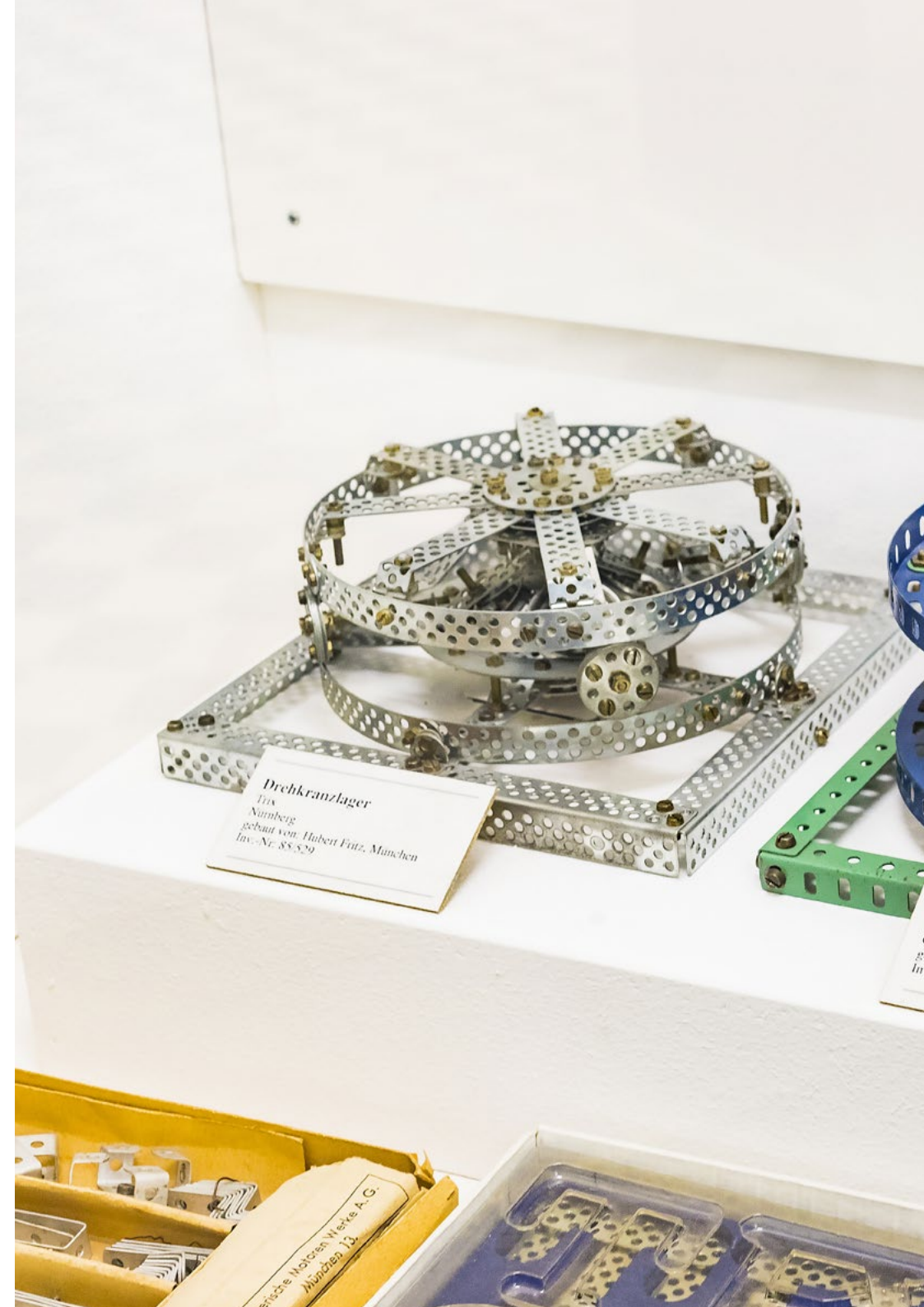
4.2	خطة للاهتمام بالشمول التعليمي	4.2.2	تنسيق الدورة
1.4.2	اعتبارات عامة	1.4.2.2	انتخاب المنسق/المنسقة
2.4.2	التدابير التنظيمية	2.4.2.2	وظائف الدورة
3.4.2	تعديلات الوصول	3.4.2.2	وظائف المنسق
4.4.2	التكيفات الهامة	5.2.2	التعزيز
5.4.2	الموارد الشخصية	6.2.2	العروض والنشاطات
6.4.2	الموارد المادية	1.6.2.2	بالنسبة للطلاب
7.4.2	العوامل المشاركة	2.6.2.2	في العلاقة الأسرية
8.4.2	البروتوكولات التي يجب أن يتبعها معلم - المركز مع الطلاب	3.6.2.2	بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس وتنظيم المركز
9.4.2	مراقبة خطة العمل	4.6.2.2	بالنسبة للوكلاء التربويين الآخرين
10.4.2	الجوانب التي يجب مراعاتها	7.2.2	تقييم الطالب
5.2	خطة التعايش والمساواة	1.7.2.2	الادوات
1.5.2	اعتبارات عامة	2.7.2.2	المراحل
2.5.2	تشخيص حالة التعايش في المركز	3.7.2.2	معايير التأهيل
3.5.2	الأهداف	4.7.2.2	ترقية الطلاب
4.5.2	معايير التنظيم والتشغيل	8.2.2	تقييم المعلمين. تقييم العوامل التعليمية الأخرى
5.5.2	نماذج العمل	9.2.2	تقييم خطة العمل التعليمية
1.5.5.2	نموذج العمل الهادف إلى الوقاية وتحقيق مناخ من المساواة وتكافؤ الفرص	10.2.2	الجوانب التي يجب مراعاتها
2.5.5.2	خطط العمل	3.2	خطة الغياب عن المدرسة
1.2.5.5.2	في التنظيم والتخطيط العام للمركز	1.3.2	اعتبارات عامة
2.2.5.5.2	في مجال التدريس	2.3.2	تعريف الغياب
3.2.5.5.2	في مجال التوجيه التربوي	3.3.2	تصنيف الغياب
4.2.5.5.2	في مجال النشاطات الفضائية المشتركة	4.3.2	أهداف البرنامج
5.2.5.5.2	في مجال البيئة الأسرية	5.3.2	إجراءات العمل
3.5.3.2	نموذج التصرف تجاه الطلاب الذين يظهرون سلوكيات مخالفة لقواعد التعايش	1.5.3.2	المرحلة التحضيرية
4.5.5.2	نموذج العمل فيما يتعلق بالطلاب الذين يقدمون سلوكيات تضر بشكل خطير بالتعايش في المركز	2.5.3.2	مرحلة التدخل
6.5.2	مراقبة خطة العمل	3.5.3.2	مرحلة التقييم
7.5.2	بروتوكول العمل في حالات العنف بين الأقران	6.3.2	سجل لعدم الالتزام بالمواعيد
8.5.2	بروتوكول لمكافحة الاعتداءات على المعلمين	7.3.2	تبرير الغياب والالتزام بالمواعيد
9.5.2	بروتوكولات العمل الأخرى	8.3.2	الاستدعاء والسجلات
10.5.2	الجوانب التي يجب مراعاتها	9.3.2	خطاب الإحالة والتقارير
		10.3.2	الجوانب التي يجب مراعاتها

2.1.4.8.2. التأسيس	6.2. خطة الانتقال بين المراحل
1.2.1.4.8.2. الترحيب	1.6.2. اعتبارات عامة
2.2.1.4.8.2. الادمج في الفصل الدراسي	2.6.2. الأفراد المعنيين
3.1.4.8.2. ما بعد التأسيس	3.6.2. خطة انتقال الطفل إلى المرحلة الابتدائية
1.3.1.4.8.2. التقييم المبدئي وتحديد الاحتياجات	4.6.2. خطة الانتقال الأولية إلى المرحلة ESO
2.3.1.4.8.2. التنسيق العوامل التعليمية	5.6.2. ترويج
3.3.1.4.8.2. التخطيط للمتابعة	6.6.2. الأهداف
4.1.4.8.2. الرصد والاحتمالات	7.6.2. المبادئ التوجيهية المنهجية
5.1.4.8.2. تقييم العملية	8.6.2. التقييم
2.4.8.2. الطلاب الوافدون حديثاً في بداية الدورة بمجرد بدء الدورة	9.6.2. لقاءات المتابعة
3.4.8.2. الطلاب الوافدون حديثاً بمجرد بدء الدورة	10.6.2. الجوانب التي يجب مراعاتها
4.4.8.2. الطلاب الوافدون حديثاً وليس لديهم معرفة باللغة	7.2. خطة لتشجيع القراءة
5.8.2. أعضاء هيئة التدريس الجدد بالمركز	1.7.2. اعتبارات عامة
1.5.8.2. الملاحم العامة	2.7.2. تحليل الاحتياجات في مجال القراءة بالمركز
2.5.8.2. أعضاء هيئة التدريس الوافدين حديثاً في بداية الدورة الجامعية	3.7.2. الأهداف
3.5.8.2. أعضاء هيئة التدريس الوافدون حديثاً بمجرد بدء الدورة الجامعية	4.7.2. استراتيجيات تحقيق الأهداف
6.8.2. أعضاء هيئة غير تدريسية	5.7.2. المنهجية
1.6.8.2. الملاحم العامة	6.7.2. اقتراح الأنشطة
2.6.8.2. أعضاء هيئة غير تدريسية الوافدين حديثاً في بداية الدورة الجامعية	7.7.2. موارد
3.6.8.2. أعضاء هيئة غير تدريسية بمجرد بدء الدورة الجامعية	8.7.2. تقييم خطة القراءة
7.8.2. نموذج خطة استقبال الطلاب	9.7.2. القوالب
8.8.2. نموذج خطة استقبال أعضاء هيئة التدريس	10.7.2. الجوانب التي يجب مراعاتها
9.8.2. نموذج خطة الاستقبال الشخصية غير التدريسية	8.2. خطة الاستقبال المدرسي
10.8.2. الجوانب التي يجب مراعاتها	1.8.2. اعتبارات عامة
9.2. تنظيم النظام الداخلي	2.8.2. الأهداف العامة
1.9.2. اعتبارات عامة	3.8.2. المسؤوليات
2.9.2. توزيع الطلاب على المركز المدرسي	4.8.2. الطلاب الوافدين حديثاً
3.9.2. أوقات تسجيل الوصول والمغادرة	1.4.8.2. الملاحم العامة
4.9.2. الغياب والبدائل	1.1.4.8.2. قبل التأسيس
1.4.9.2. غياب واستبدال الطلاب	1.1.1.4.8.2. التسجيل والمعلومات والتخصير
2.4.9.2. غياب واستبدال أعضاء هيئة التدريس وغير التدريسية	



- .5.9.2. بروتوكول إدارة الدواء
- .1.5.9.2. المعايير العامة
- .2.5.9.2. البروتوكول الصحي
- .3.5.9.2. حالات الطوارئ المتوقعة وغير المتوقعة
- .4.5.9.2. حقيبة الإسعافات الأولية
- .5.5.9.2. إدارة الدواء
- .6.5.9.2. ملحقات
- .6.9.2. البروتوكول في حالة وقوع حادث
- .1.6.9.2. المعايير العامة
- .2.6.9.2. المواقف البسيطة والخطيرة
- .7.9.2. بروتوكول بشأن الرحلات اللامنهجية والتكميلية
- .8.9.2. بروتوكول إدارة مساحة المركز والمرافق
- .1.8.9.2. المعايير العامة
- .2.8.9.2. أمن ومراقبة المركز
- .3.8.9.2. خدمات الاستقبال والإرشاد
- .4.8.9.2. المساحات المشتركة
- .5.8.9.2. قاعة الدراسة
- .6.8.9.2. استخدام الوسائط الحاسوبية
- .7.8.9.2. أخرى
- .9.9.2. اجتماعات الإرشاد
- .10.9.2. الجوانب التي يجب مراعاتها
- .10.2. مشروع من المشاريع
- .1.10.2. مشروع الكافتيريا المدرسية
- .2.10.2. خطة الطوارئ
- .3.10.2. مشروع الابتكار
- .4.10.2. برنامج إعادة استخدام الكتب المدرسية واستبدالها وتجديدها
- .5.10.2. خطة التحسين
- .6.10.2. مشروع المناهج الدراسية
- .7.10.2. المشروع اللغوي
- .8.10.2. خطة التسويق التعليمي
- .9.10.2. خطة تدريب المعلمين
- .10.10.2. مشروع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- .11.10.2. لمعرفة المزيد

اغتنم الفرصة وابدأ رحلتك لمتابعة آخر المستجدات  
فيما يتعل تكامل المشروع التعليمي في المركز ”



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



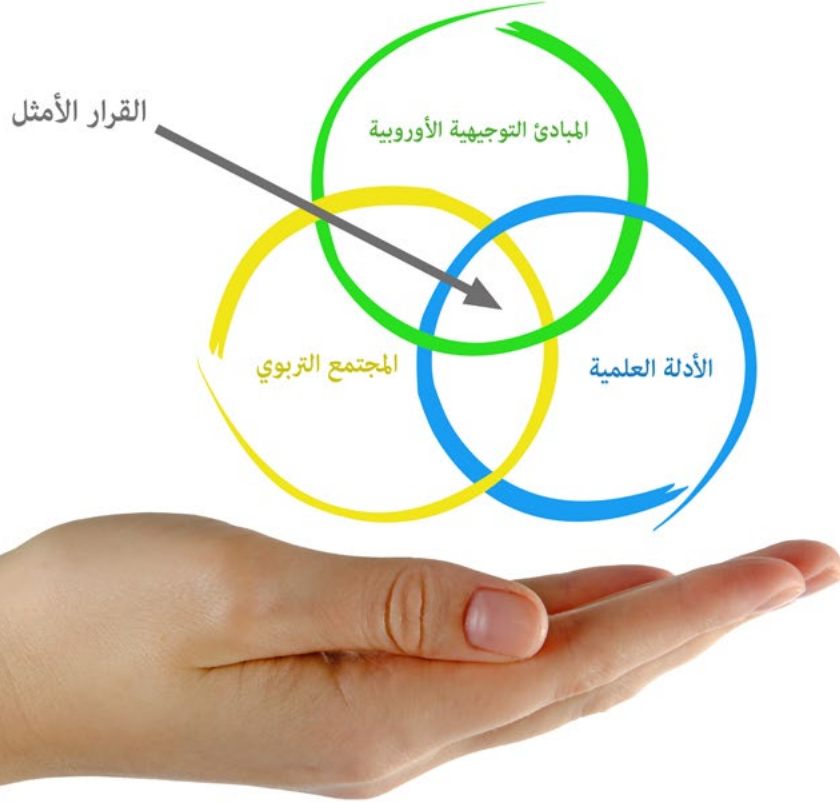




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

### في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُربيِّ أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربيِّ لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

#### تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا). من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

#### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المرشحين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

#### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

#### ملخصات تفاعلية



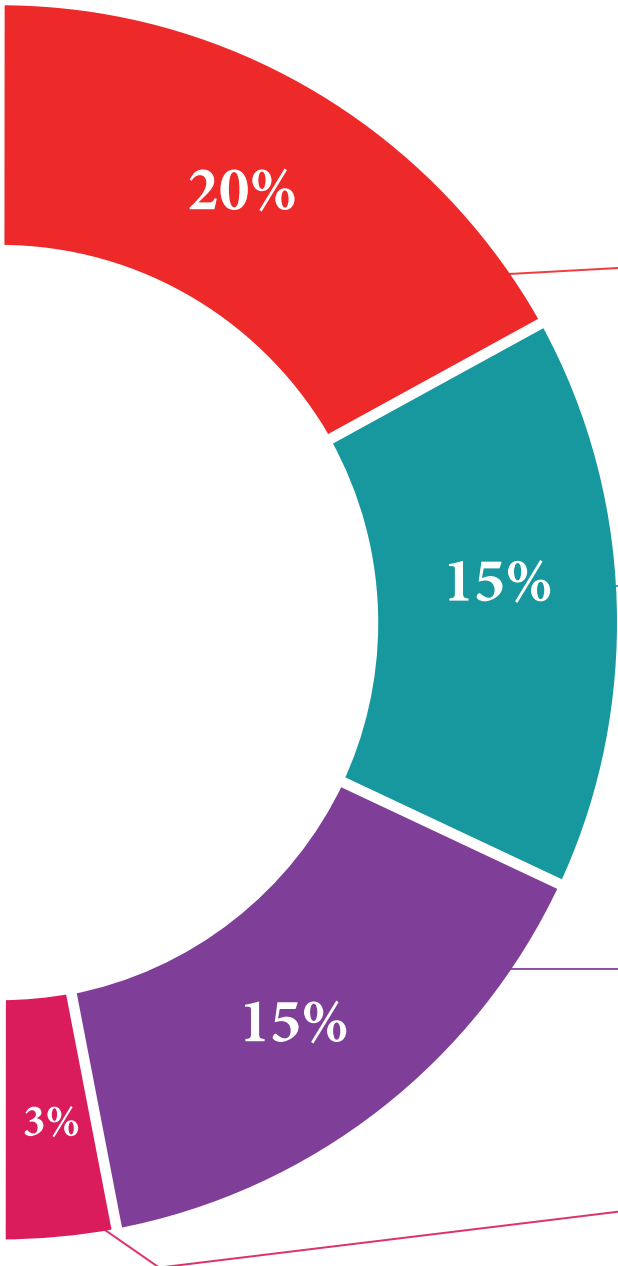
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

#### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



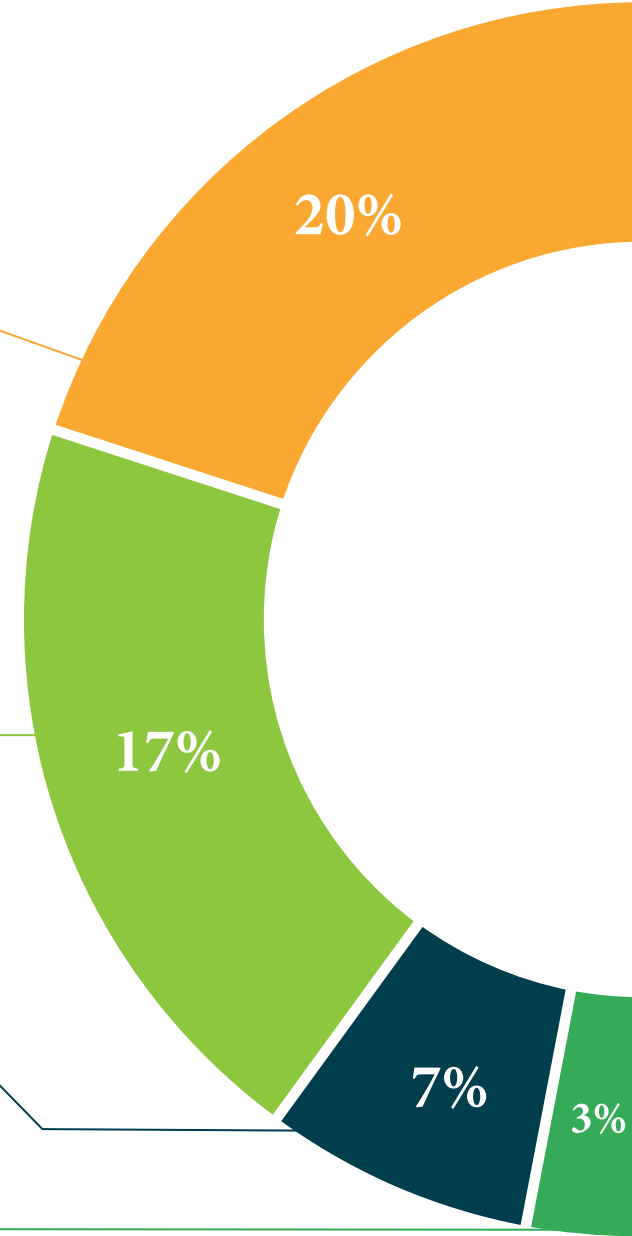
#### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في تكامل المشروع التعليمي في المركز، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائق، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.







اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى  
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي محاضرة جامعية في تكامل المشروع التعليمي في المركز على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في محاضرة جامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في تكامل المشروع التعليمي في المركز

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 300 ساعة



المستقبل

الأشخاص

الثقة الصحة

الأوصياء الأكاديميون المعلومات التعليم

التدريس الاعتماد الأكاديمي الضمان

التعلم الالتزام المجتمع المؤسسات

التقنية

الابتكار

الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

محاضرة جامعية

تكامل المشروع التعليمي في المركز

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية

تكامل المشروع التعليمي في المركز

tech الجامعة  
التكنولوجية