

دبلومة

منهجية البحث التربوي

tech الجامعة
التكنولوجية



الجامعة
التكنولوجية
tech

دبلومة

منهجية البحث التربوي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-certificate/educational-research-methodology

فهرس

01

عرض تقديمي

ص 4

02

الأهداف

ص 8

03

إدارة الدورة

ص 12

04

الهيكل والمحتوى

ص 18

05

منهجية

ص 22

06

شهادة:

ص 30

01

عرض تقديمي

يعد تقريب الطلاب من الجانب الاستقصائي عملية معقدة يتعين على المعلمين تنفيذها. هناك منهجيات بحث أكثر دقة وجاذبية للمجال التعليمي ، ويجب أن تكون معروفة على نطاق واسع من قبل المعلمين ، من أجل تطبيقها في ممارساتهم اليومية. مع هذا البرنامج ، نقدم لك تدريبات عالية الجودة وعبر الإنترنت بنسبة 100% تساعدك على تحسين نفسك.



لا تفوت فرصة الحصول على هذا الدبلوم معنا وستلاحظ كيف يمكنك
مساعدة طلابك كل يوم بشكل أفضل "



تتمثل الأهداف الرئيسية للدبلوم في منهجية البحث التعليمي في تعزيز وتقوية مهارات وقدرات المعلمين في البيئة الجامعية ، باتباع اللوائح الإسبانية ومراعاة أحدث أدوات التدريس في هذا المجال. بهذه الطريقة يستطيع المعلم أن ينقل لطلابه الدافع اللازم لهم لمواصلة دراستهم ، دائماً من الالتزام بالجودة التعليمية.

ستسمح شهادة دبلومة هذا للمعلم بمراجعة المعارف الأساسية في مجال التدريس ومعرفة أفضل طريقة لتوجيه الطلاب وإرشادهم في حياتهم اليومية.

يتميز هذا البرنامج بترتيبه وتوزيعه بالمواد النظرية والأمثلة العملية الموجهة في جميع وحداته ومقاطع الفيديو التحفيزية والتفسيرية. السماح بدراسة بسيطة وتوضيحية عن التعليم في المراكز التعليمية الجامعية ، مع التركيز بشكل خاص على منهجيات البحث في التعليم.

وبهذه الطريقة ، سيتعرف الطالب على الأدوات والموارد المنهجية الرئيسية للبحث ، والتي سيتمكنون لاحقاً من تطبيقها في دروسهم لجعل عملهم اليومي أكثر تعليمياً ، وتحقيق النجاح في مهنتهم ، ولكن أيضاً في مستقبل حياتهم المهنية.

شهادة دبلومة في منهجية البحث التعليمي تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق. أبرز ميزاته هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التدريس الجامعي
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها ، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية.
- ♦ المستجدات عن الكفاءات المنهجية في البحث التربوي
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسينها التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة في الكفاءات ، منهج البحث التربوي
- ♦ الدروس النظرية، والأسئلة الموجهة إلى الخبراء، ومنتديات المناقشة بشأن المواضيع المثيرة للجدل والتفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



قم بتوسيع مهاراتك من خلال هذا الدبلوم في منهجية البحث التربوي.
سيسمح لك بتحسين مهاراتك ، وإعطاء سيرتك الذاتية ميزة تنافسية
وتقديم المزيد من الجودة في الطريقة التي تقدم بها دروسك ”

إذا كنت ترغب في إجراء تدريب باستخدام أفضل منهجيات التدريس والوسائط المتعددة ، فهذا هو خيارك الأفضل.

دبلومة هذا متوفر بنسبة 100% عبر الإنترنت ، مما يتيح لك الجمع بين عملك المهني وحياتك الخاصة ، مع زيادة معرفتك في هذا المجال.

شهادة دبلومة هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تجديد معلوماتك لتحديث معرفتك في منهجية البحث التربوي ”

تضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال التدريس الجامعي ، يصون خبراتهم العملية في هذا التدريب ، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة ، الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية ، سيسمح للمرضين بالتعلم في الوضع والسياق ، أي بيئة محاكاة ستوفر دراسة غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي من خلاله يجب على المهني محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال العام الدراسي. للقيام بذلك ، سيحصل المعلم على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد صنعه خبراء مشهورون في مجال البحث التربوي ولديهم خبرة تعليمية واسعة.

02 الأهداف

يهدف دبلوم منهجية البحث التربوي إلى تسهيل أداء المهنيين المكرسين للتدريس بأحدث التطورات والمعالجات الأكثر ابتكارًا في هذا القطاع.





هدفنا هو تحقيق التميز الأكاديمي ومساعدتك على تحقيقه أيضًا



الأهداف العامة

- ♦ بناء مهارات وقدرات معلمي الجامعات
- ♦ تعرف على أحدث الأدوات للعمل كمدرس في البيئات الجامعية
- ♦ تعلم كيفية تحفيز الطلاب بحيث يكون لديهم اهتمام ودافع لمواصلة دراساتهم والبدء في مجال البحث
- ♦ مواكبة التغييرات التي تحدث في المجال التعليمي

اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة لمتابعة آخر التطورات في
إدارة منهجية البحث التربوي”





الأهداف المحددة

- ♦ معرفة كيفية تطوير المواقف والمهارات للبحث العلمي ، كحاجة لا مفر منها للمساهمة في تقدم ورفاهية المجتمع



03

إدارة الدورة

يتضمن البرنامج في هيئة التدريس خبراء مرجعيين في التدريس الجامعي ، يصبوا خبراتهم العملية في هذا التدريب. وبالإضافة إلى ذلك، يشارك في تصميمه وتطويره خبراء مشهورون آخرون يكملون البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



تعرف على أحدث التطورات في مجال كفاءات منهجية البحث التربوي من الخبراء
الرائدين في هذا المجال "



خيمينيز روميرو، يولاندا

- ♦ معلم نفسي ومعلم ابتدائي مع تخصص في اللغة الإنجليزية
- ♦ مدير برامج التدريس الجامعي والتوجيه التربوي في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ مدير مشارك للبرامج في تعليم اللغة في الأطفال والمرحلة الابتدائية، وتعليم اللغة والآداب في الثانوية والبكالوريا، وتعليم المدرسة الاعدادية والثانوية ثنائية اللغة، وتعليم ثنائي اللغة في الاطفال والابتدائي في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ مدير مشارك وأستاذ برنامج علم الأعصاب في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ مدير مشارك لبرامج الذكاء العاطفي والتوجيه المهني والمهني في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ أستاذ برنامج المهارات البصرية والأداء الأكاديمي في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ الاستاذ في برنامج القدرات العالية والتعليم الشامل
- ♦ ماجستير في علم النفس
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي ذو قدرة عالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ♦ ممارس البرمجة اللغوية العصبية



معلمون

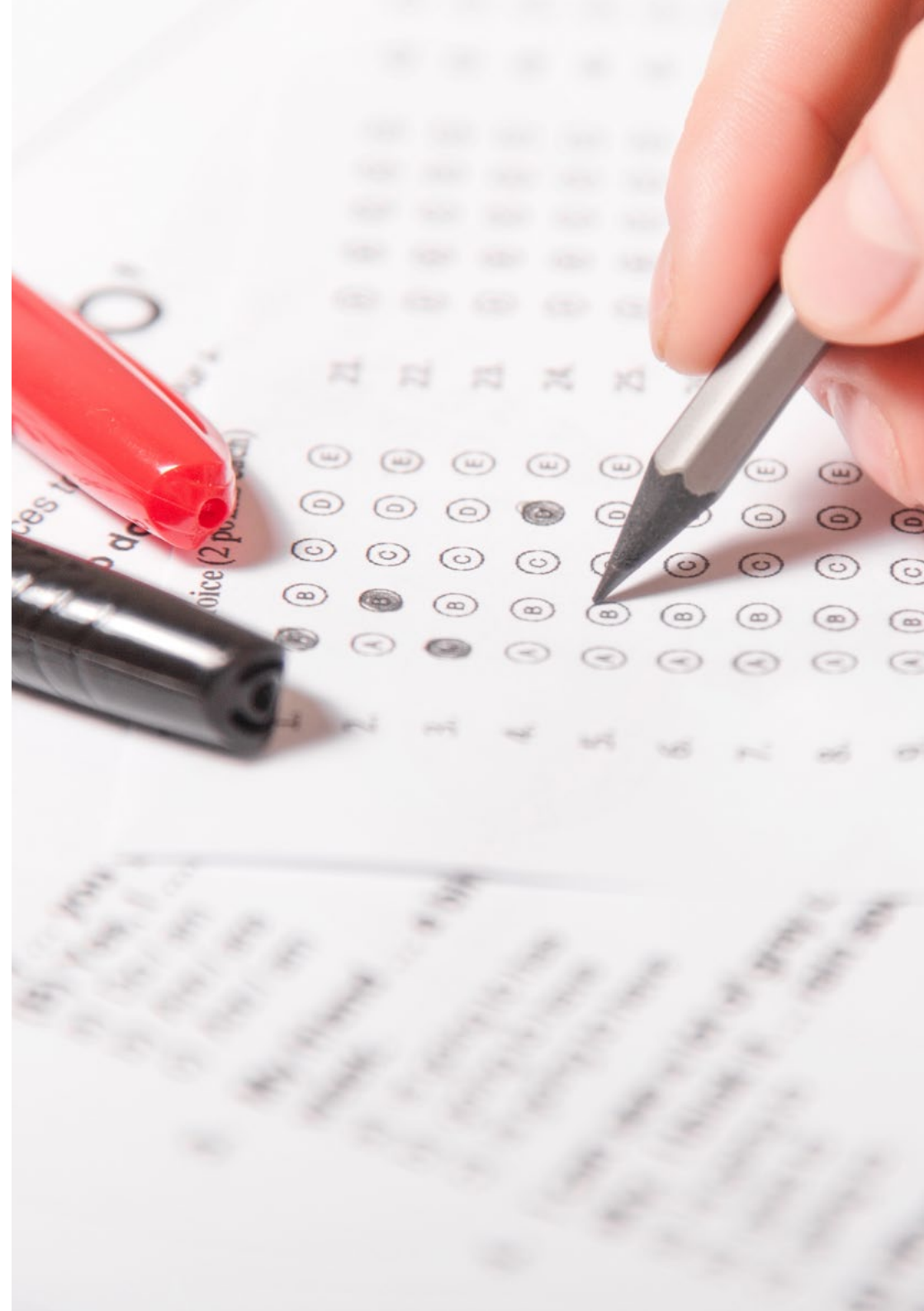
ألفاريز مدينا ، نازاريت

- ♦ بكالوريوس في علم النفس. جامعة أورتا في كاتالونيا
- ♦ تخرج في التعليم الابتدائي مع تخصص في اللغة الإنجليزية. جامعة كاميلو خوسيه سيلا
- ♦ درجة الماجستير الرسمية في المعالجة التربوية للتنوع
- ♦ دبلوم في تدريس اللغة الإنجليزية. جامعة لاغونا
- ♦ شهادة في التدريب التربوي والتنفيذي من جامعة كوميلوتس بمدريد
- ♦ المرشد التربوي الرسمي لهيئة معلمي التعليم الثانوي في مجتمع مدريد
- ♦ إعداد معارضات للتعليم العام

د جوتيريز باروزو ، سبزار

- ♦ دكتوراه في التاريخ. الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد (UNED). تشرين الثاني (نوفمبر) 2018
- ♦ بكالوريوس التاريخ. (جامعة كاستيا لا مانتشا). 2006 2001-
- ♦ ماجستير في الذكاء المتعدد للثانوية (جامعة الكالا دي إيناريس)
- ♦ ماجستير في علم المتاحف. مركز تقنيات الدراسة (مدريد). 2007
- ♦ مدرس ESO والبكالوريا في مدرسة سان بابلو الثانوية في ليغانيس. مدرس في ESO الأول والثالث ، والبكالوريا الثانية في الجغرافيا والتاريخ (11/9 /

(2019/09 / 11-2018)



د. فاليرو مورينو ، خوان خوسيه

- ♦ مهندس زراعي. المدرسة الفنية العليا للمهندسين الزراعيين بجامعة كاستيلا لامانشا. الباسيتي ، 2000
- ♦ درجة الماجستير في إدارة الوقاية من المخاطر المهنية ، التميز ، البيئة ومسؤولية الشركات. 2014. ESEA - UCJC. إشبيلية
- ♦ درجة الماجستير في الابتكار والبحث في التعليم. تخصص: الجودة والمساواة في التعليم. (100 UNED). ETCS). مدريد ، 2014
- ♦ درجة الماجستير في الوقاية من المخاطر المهنية. UNIR, 2011

د. باتير بوكوس ، دانيال

- ♦ دكتوراه في التربية. جامعة كومبلوتنسي بمدريد. منذ 2017 حتى الان
- ♦ شهادة إجازة مدرس في التعليم الابتدائي. جامعة كومبلوتنسي بمدريد. 2001-2014
- ♦ ماجستير في البحث والابتكار في التعليم. 2014. UNED-2016
- ♦ أستاذ جامعي في التعليم وابتكار المناهج (ثنائي اللغة باللغة الإنجليزية). جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ مبتكر المواد والمحتوى الجامعي. CEU ، UNIR جامعة كاردينال هيريرا
- ♦ باحث في FPU في التعليم. جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ المتأهل النهائي لجائزة أفضل معلم في إسبانيا 2018

مانزانو جارسيا ، لوريانو

- ♦ بكالوريوس في علم النفس من UAM عام 1996
- ♦ شهادة في التربية الخاصة من ESCUNI. عام 2002
- ♦ مدرب المعارضين في الفصول الدراسية وجها لوجه وعلى شبكة الإنترنت، وكذلك في طريقة التعليم الخصوصي عن بعد، لتخصصات التعليم الخاص (هيئة المعلمين) والتوجيه التربوي (الثانوي). منذ عام 2002
- ♦ مدرس في IES Victoria Kent. منذ عام 2012

د. روميرو مونتسيرين ، خوسيه ماريا

- ♦ شهادة الاجازة في التدريس. جامعة كومبلوتسي مدريد (2010-2017)
- ♦ ماجستير في إدارة المراكز التعليمية. جامعة أنطونيو دي نيريغا (2012)
- ♦ درجة الماجستير عبر الإنترنت في تدريب معلمين المرحلة المتوسطة. CEU الكاردينال هيريرا (2019-2018)
- ♦ مدرب عبر الإنترنت في إدارة المراكز التعليمية. مؤسسة CIESE-Comillas. منذ يونيو 2019

د فيسكونتي إيبارا ، مارتن إدجاردو

- ♦ دكتوراه في العلوم التربوية والسلوكية. جامعة فيجو. منذ عام 2015
- ♦ شهادة في التعليم الابتدائي. كلية التربية والرياضة CCSS بونتيفيدرا (2014-2009)
- ♦ ماجستير في صعوبات التعلم والعمليات المعرفية. كلية التربية والرياضة CCSS بونتيفيدرا (2015-2014)
- ♦ ماجستير في إدارة المراكز التعليمية. CEU كاردينال هيريرا (منذ مايو 2019)
- ♦ مدير مدرسة الأكاديمية الأوروبية ثنائية اللغة (السلفادور). منذ عام 2018



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل أفضل المهنيين في قطاع التدريس الجامعي ، مع خبرة واسعة ومكانة معترف بها في المهنة ، مدعومة بحجم الحالات التي تمت مراجعتها ودراستها وتشخيصها ، مع إتقان واسع للتقنيات التطبيقية الجديدة. في التدريس.



لدينا البرنامج الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق. لا تتردد وانضم إلى مجتمع
الطلاب لدينا”



نموذج 1 منهجية البحث التربوي

- 1.1 المفاهيم الأساسية للبحث: العلم والمنهج العلمي
 - 1.1.1 تعريف المنهج العلمي
 - 1.1.2 المنهج التحليلي
 - 1.1.3 طريقة اصطناعية
 - 1.1.4 طريقة الاستقراء
 - 1.1.5 الفكر الديكارتي
 - 1.1.6 قواعد الطريقة الديكارتية
 - 1.1.7 الشك المنهجي
 - 1.1.8 المبدأ الديكارتي الأول
 - 1.1.9 إجراءات الاستقراء حسب جيه ميل ستوارت
- 1.2 عملية البحث العامة: المنهج الكمي والنوعي
 - 1.2.1 الافتراضات المعرفية
 - 1.2.2 نهج للواقع وموضوع الدراسة
 - 1.2.3 علاقة الموضوع بالكائن
 - 1.2.4 الموضوعية
 - 1.2.5 العمليات المنهجية
 - 1.2.6 تكامل الأسلوب
- 1.3 نماذج البحث والطرق المشتقة منها
 - 1.3.1 كيف تأتي أفكار البحث؟
 - 1.3.2 ماذا تبحث في التعليم؟
 - 1.3.3 صياغة مشكلة البحث
 - 1.3.4 خلفية البحث ومرراته وأهدافه
 - 1.3.5 الأساس النظري
 - 1.3.6 الافتراضات والمتغيرات وتعريف المفاهيم التشغيلية
 - 1.3.7 اختيار تصميم البحث
 - 1.3.8 أخذ العينات في الدراسات الكمية والنوعية

- 1.4 عملية ومراحل البحث الكمي
 - 1.4.1 المرحلة 1: المرحلة المفاهيمية
 - 1.4.2 المرحلة 2: مرحلة التخطيط والتصميم
 - 1.4.3 المرحلة 3: المرحلة التجريبية
 - 1.4.4 المرحلة 4: المرحلة التحليلية
 - 1.4.5 المرحلة 5: مرحلة الانتشار
- 1.5 أنواع البحث الكمي
 - 1.5.1 بحث تاريخي
 - 1.5.2 بحث مترابط
 - 1.5.3 دراسة حالة
 - 1.5.4 تحقيق "بأثر رجعي" على الحقائق المستوفاة
 - 1.5.5 بحث شبه تجريبي
 - 1.5.6 بحث تجريبي
- 1.6 عملية ومراحل البحث النوعي
 - 1.6.1 المرحلة 1: المرحلة التحضيرية
 - 1.6.2 المرحلة 2: المرحلة الميدانية
 - 1.6.3 المرحلة 3: المرحلة التحليلية
 - 1.6.4 المرحلة 4: مرحلة إعلامية
- 1.7 أنواع البحث النوعي
 - 1.7.1 الإثنوغرافيا
 - 1.7.2 النظرية الأساسية
 - 1.7.3 الظواهر
 - 1.7.4 طريقة السيرة الذاتية وتاريخ الحياة
 - 1.7.5 دراسة حالة
 - 1.7.6 تحليل محتوى
 - 1.7.7 امتحان النطق
 - 1.7.8 البحث التشاركي
- 1.8 تقنيات وأدوات جمع البيانات الكمية
 - 1.8.1 المقابلة الهيكلية
 - 1.8.2 الاستبيان الهيكلية
 - 1.8.3 المراقبة المنهجية
 - 1.8.4 مقياس الموقف
 - 1.8.5 إحصائيات
 - 1.8.6 المصادر الثانوية للمعلومات
- 1.9 تقنيات وأدوات جمع البيانات النوعية
 - 1.9.1 مقابلة غير منظمة
 - 1.9.2 مقابلة متعمقة
 - 1.9.3 مجموعات التركيز
 - 1.9.4 مراقبة بسيطة وغير منظمة وتشاركية
 - 1.9.5 قصص الحياة
 - 1.9.6 يوميات
 - 1.9.7 تحليل محتوى
 - 1.9.8 الطريقة الإثنوغرافية
- 1.10 مراقبة جودة البيانات
 - 1.10.1 متطلبات جهاز القياس
 - 1.10.2 معالجة وتحليل البيانات الكمية
 - 1.10.2.1 التحقق من صحة البيانات الكمية
 - 1.10.2.2 إحصائيات لتحليل البيانات
 - 1.10.2.3 الإحصاء الوصفي
 - 1.10.2.4 إحصائيات استنتاجية
 - 1.10.3 معالجة البيانات النوعية وتحليلها
 - 1.10.3.1 التخفيض والتصنيف
 - 1.10.3.2 توضيح ، تلييد وقارن
 - 1.10.3.3 برنامج للتحليل النوعي للبيانات النصية

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.

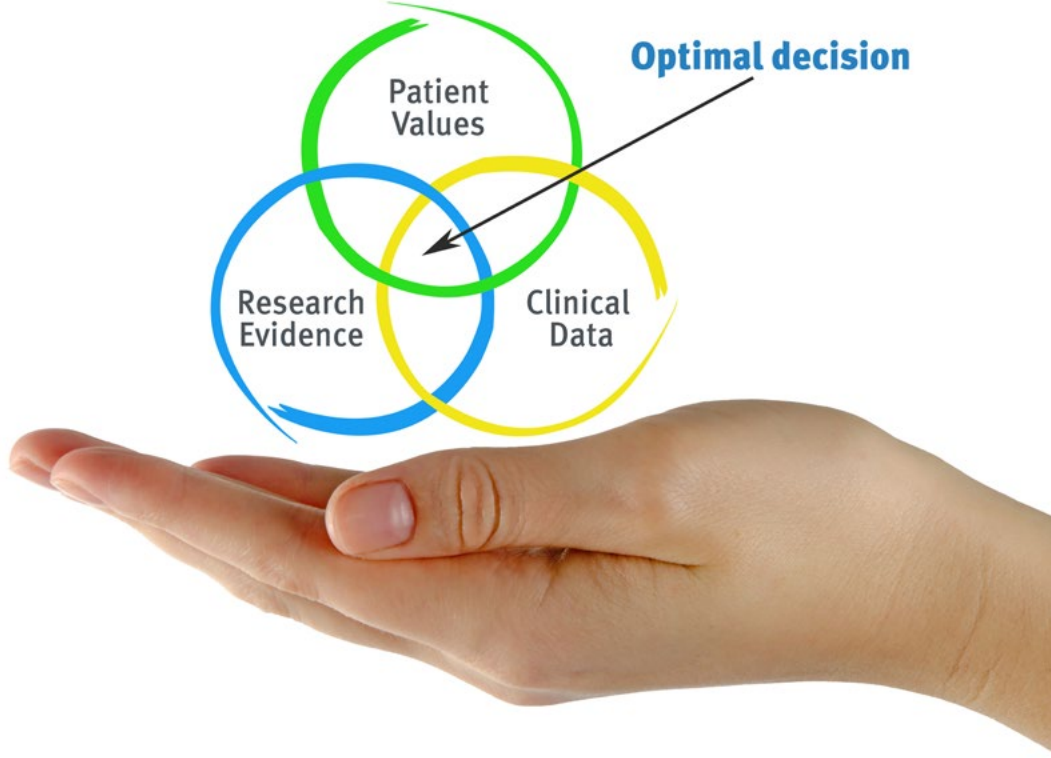




اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"

في مدرسة التربية بتيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف سريري معين، ماذا يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب لعدد من الحالات السريرية المحاكية، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق، ووضع الفرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة.



مع تيك، يختبر المرربي أو المعلم أو الاستاذ طريقة تعلم تحرك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المحترف لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتناقض الآراء..



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة دراسة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد.

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو التمريض الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضًا تنمية قدراتهم العقلية من خلال تمارين تقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتجسد التعلم بطريقة صلبة في القدرات العملية التي تتيح للمعلم اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للتدريس في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المعلم من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

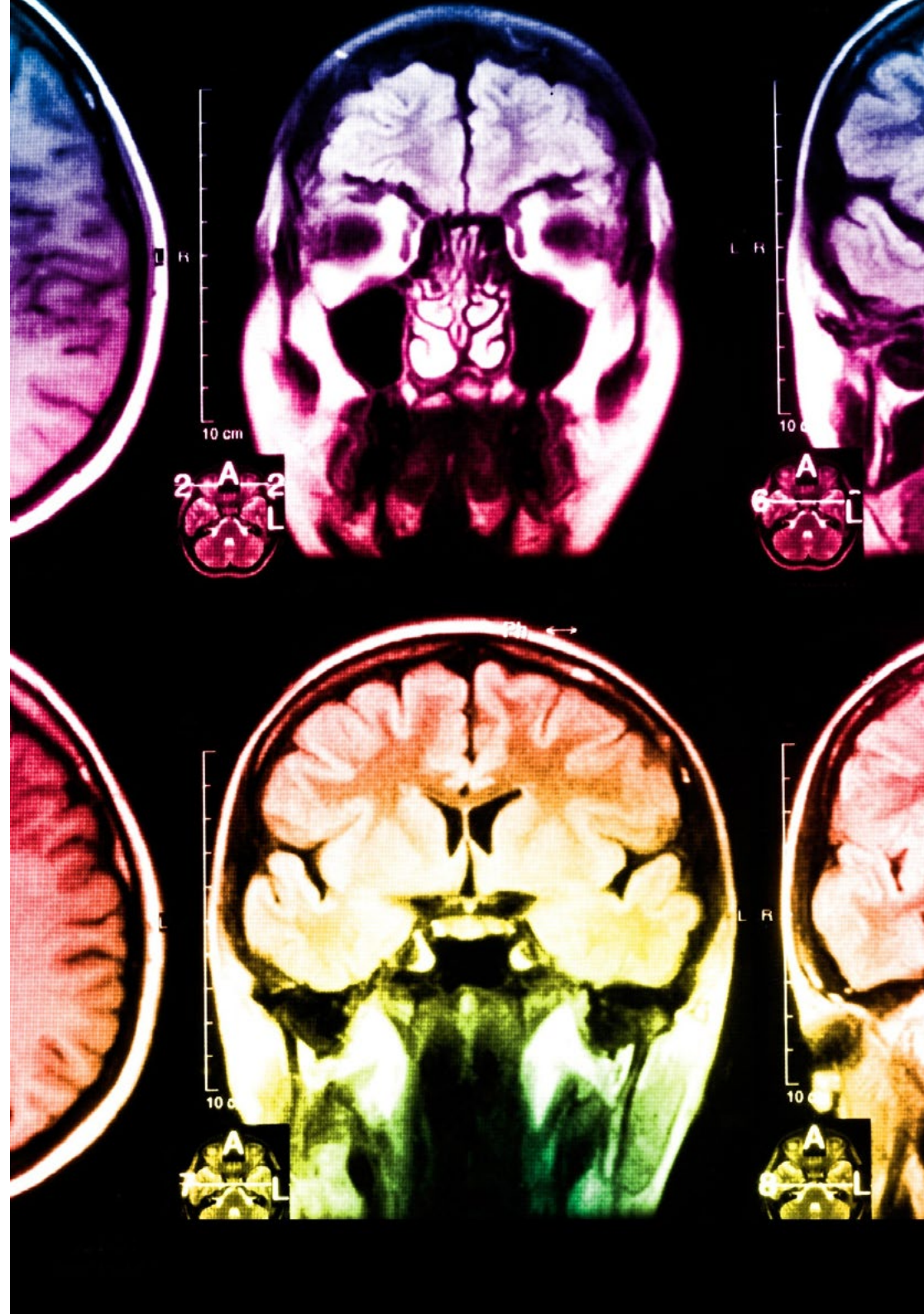
تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 85000 معلم بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

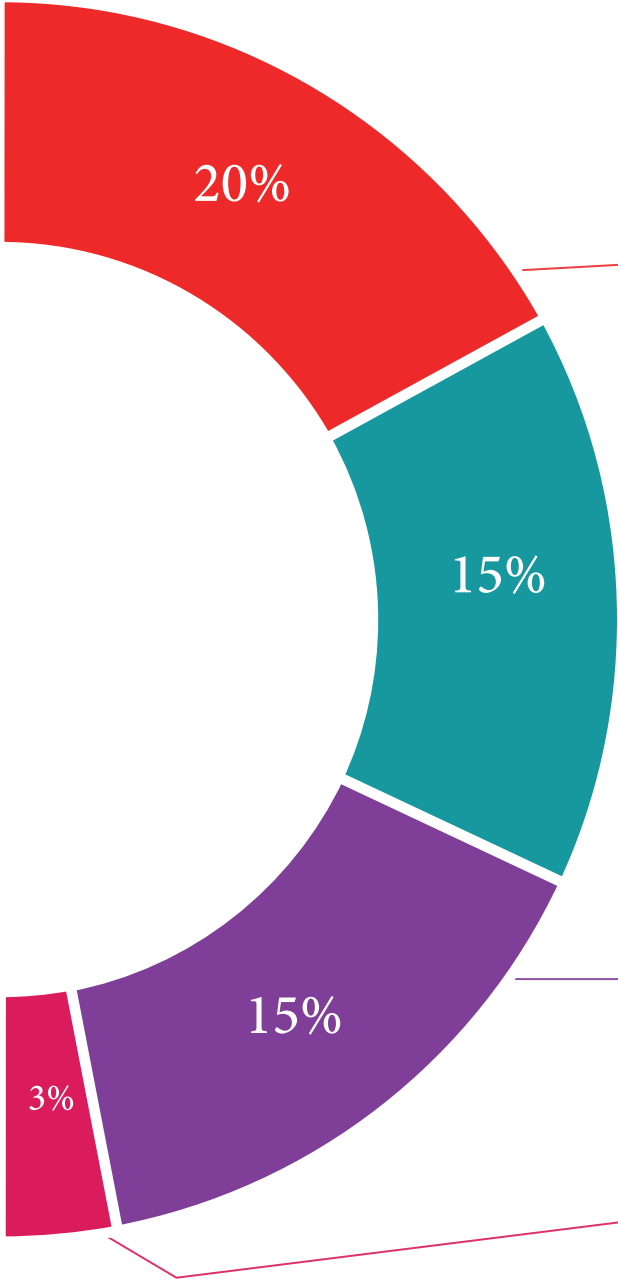
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.

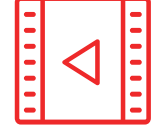


يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً. يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



تقنيات وإجراءات تعليمية بالفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طبيعة التقنيات والإجراءات الحالية في التدريس. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكملية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبيه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وممارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



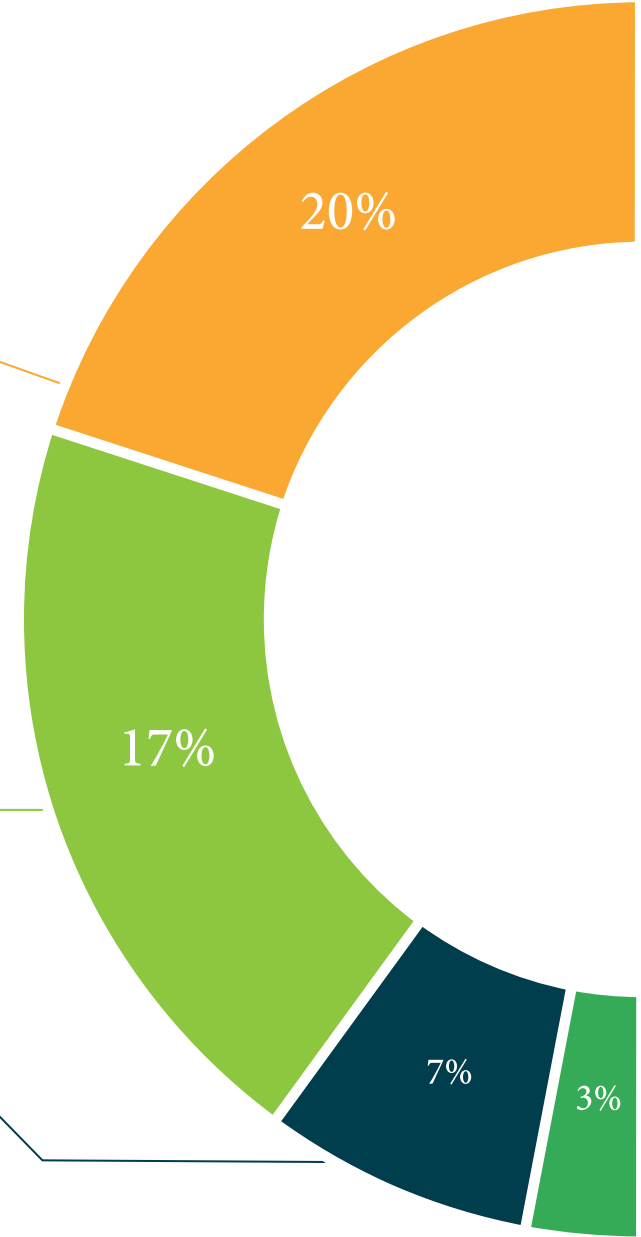
فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء.
ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



06

شهادة

تضمن الدبلومة في منهج البحث التربوي ، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وتحدياً ، الوصول إلى درجة دبلومة الصادرة عن جامعة تيك التكنولوجية.



أكمل هذا التدريب بنجاح واستلم
شهادتك الجامعية بدون سفر
لا توجد إجراءات مرهقة "



شهادة دبلومة في منهجية البحث التعليمي تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم ، سيتلقى الطالب عن طريق البريد * مع إشعار باستلام الشهادة المقابل له شهادة الدبلوم صادر عن جامعة تيك التكنولوجية .

الشهادة الصادرة عن جامعة تيك التكنولوجية سيعبر عن . المؤهلات التي حصلت عليها في شهادة الدبلوم وسيفي بالمتطلبات التي تطلبها عادة مجالس الوظائف والمسابقات ولجان التقييم الوظيفي المهني.

شهادة: دبلوم في منهجية البحث التربوي

عدد ساعات العمل الرسمية: 150 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

الجامعة
التكنولوجية
tech

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

دبلومة

منهجية البحث التربوي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

دبلومة

منهجية البحث التربوي