

# 大学课程

## 中学和高中历史和地理的教学编程





## 大学课程

### 中学和高中历史和地理的教学编程

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/educational-programming-history-geography](http://www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/educational-programming-history-geography)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

20

06

学位

---

28

# 01 介绍

当涉及到中学和高中学生取得最佳成绩时，高质量的教学计划可能是对教师的最重要支持。介入这一领域的专业人员需要更新，以提供这方面教学的新视角和工作方式。该课程的设立是为了使学生能够在单一的教育途径中以结构化和高质量的方式获得这些知识。这是一个在高质量大学培训的特殊机会。





“

最先进的教学法的所有方面, 被汇编成一个完整的教学专业大学课程”

专业人员将能够在最先进的技术和发展的支持下学习编程,这些技术和发展是在历史和地理领域工作的中学和高中教师最感兴趣的,并为他们的学生提供最真实,全面和一致的支持。本大学课程将使你能够在你的培训中包括你在这个领域所需要的知识。

认为,教师应该了解他们的学科随着时间的推移所走过的历程,以及教育领域所发生的各种立法变化,目的是在培训不断变化和发展的学生群体时提高他们的技能。

准确地说,在寻求教师的更新方面,本大学课程提供了一个特殊的处理方法,即在我们的教育系统中如此流行的信息和通信技术,这对学生来说是一个非常具有吸引力的工具。

此外,在不同的方法和评估技术方面的大学课程将使教育者发展必要的能力,与学生建立一个令人满意的教与学过程。

这个**中学和高中历史和地理的教学编程大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由中学和高中历史和地理教学法的专家提出大量的案例
- 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 关于在中学和高中使用历史和地理教学法的新闻
- 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行
- 特别强调中学和高中历史和地理教学中的循证方法
- 这将由理论讲座,向专家提问,关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

在中学和高中历史和地理的教学编程更新你的教学程序知识,并在几周的有效工作中获得最新的信息”

“

学习如何制定最好的教学计划,为你的学生和你的教育中心提供最好的专业干预”

教学人员包括属于中学和高中历史和地理教学领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到培训中,以及属于著名参考协会和大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。为此,专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由中学和高中历史和地理教学领域公认的专家创建,具有丰富的教学经验。

我们通过最高质量的教学系统促进你的专业和个人成长。

借此机会了解该领域的最新进展,并将其应用于你的日常工作。



# 02 目标

该课程的主要目标是发展理论和实践学习,使专业人员能够以实际和严格的方式掌握地理和历史教师的具体工作方法。随着部门的更新和新协议的出台。







“

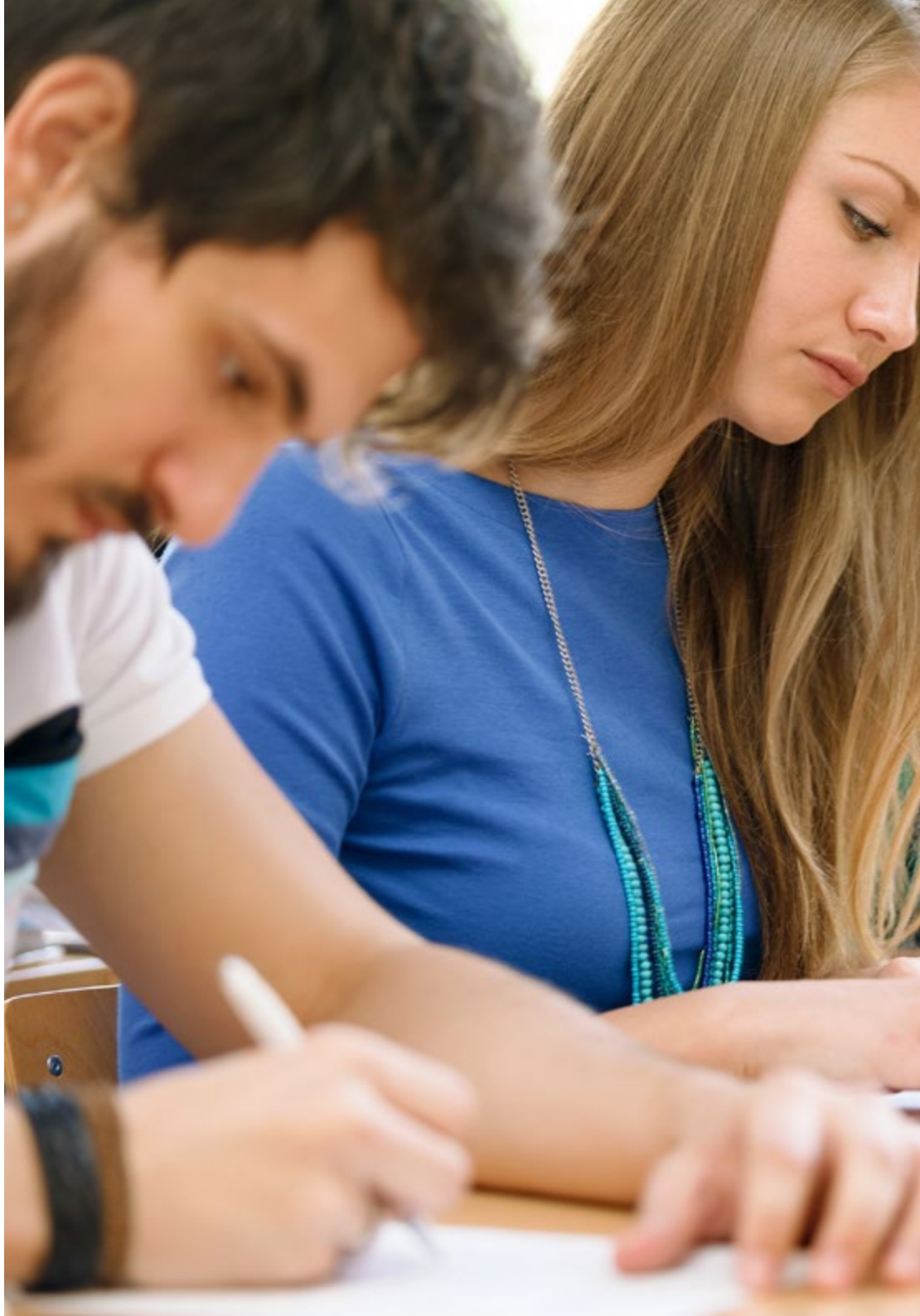
它以综合和全面的方式促进了学生在地理和历史领域的有效学习”



## 总体目标

---

- ◆ 更新关于中学和高中历史和地理教学实践的知识, 以提高专业人员在工作中的实践质量
- ◆ 向学生介绍处理这些科目教学的新方法
- ◆ 熟悉当前教学实践中使用的工具
- ◆ 通过鼓励继续教育和研究, 使技能和能力得到发展





## 具体目标

---

- 教授如何按照现行标准详细制定教学计划
- 为此, 要使用现实的和有背景的例子

“

通过这个完整的大学课程获得新的工作工具”

# 03

## 课程管理

该课程的教学人员包括中学和高中历史和地理教学编程方面的主要专家，他们将自己的工作经验带到了这个培训中。此外，其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定，以跨学科的方式完成该课程。





“

从领先的专业人士那里了解中学和高中历史和地理的教学编程的最新进展”

## 管理人员



### Cañestro Donoso, Alejandro 博士

- ◆ 艺术史研究人员和讲师
- ◆ 闫丘露薇艺术研究专家
- ◆ 多本艺术史书籍的作者
- ◆ 大学艺术史研究讲师
- ◆ 穆尔西亚大学的科学,艺术史博士

## 教师

### Dominguez Alonso, Lourdes 女士

- ◆ 中学和高中的历史和地理教师
- ◆ 公立中学的历史和地理教师
- ◆ 外国人支持班的英语和西班牙语教师
- ◆ GoStudent私人班的老师
- ◆ 毕业于阿利坎特大学历史系
- ◆ 中学义务教育和学士学位教学的硕士学位



# 04

## 结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到创新培训的重要性,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。





“

你需要知道的一切,以使中学和高中历史和地理的教学编程”

## 模块1.说教式编程

- 1.1. 编程需要什么?
  - 1.1.1. 不同的涵义
  - 1.1.2. 作为教师指南的编程
  - 1.1.3. 根据学年的不同,有不同类型的教学大纲
- 1.2. 说教式编程及其不同部分
  - 1.2.1. 目标
  - 1.2.2. 内容
  - 1.2.3. 学习标准
- 1.3. 教学单元及其章节
  - 1.3.1. 内容
  - 1.3.2. 目标
  - 1.3.3. 活动样本和拟议任务
  - 1.3.4. 注意多样性空间和资源评估程序评估工具
- 1.4. 各个自治区的教育课程不同
  - 1.4.1. 自治区之间的比较
  - 1.4.2. 课程的共同要素
  - 1.4.3. ESO和Bachillerato之间的区别
- 1.5. 在计划我们的方案时,有用的书目
  - 1.5.1. 奥苏贝尔
  - 1.5.2. 皮亚杰
  - 1.5.3. Combas项目
- 1.6. 为我们的教学计划或单元辩护时可能采取的策略
  - 1.6.1. 关于如何处理展览的问题
  - 1.6.2. 防御模式
  - 1.6.3. 可附加的附件和材料





- 1.7. 考试, 可能的方法
  - 1.7.1. 多选题测试
  - 1.7.2. 中期或长期考试
  - 1.7.3. 各自的优势和劣势以及混合测试的发展
- 1.8. 衡量标准
  - 1.8.1. 例子和模板
  - 1.8.2. 它们的用处
  - 1.8.3. 模板或评分标准作为改进工具
- 1.9. 活动, 练习, 任务及其不同层次的复杂性
  - 1.9.1. 差异和例子
  - 1.9.2. 自学
  - 1.9.3. 自我评估练习方法
- 1.10. 第二学士学位的重要性
  - 1.10.1. 决定性的一年以及它对学生的意义
  - 1.10.2. 关于如何引导我们的学生
  - 1.10.3. 特点

“一个独特的, 关键的和决定性的  
培训经验, 以促进你的职业发展”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

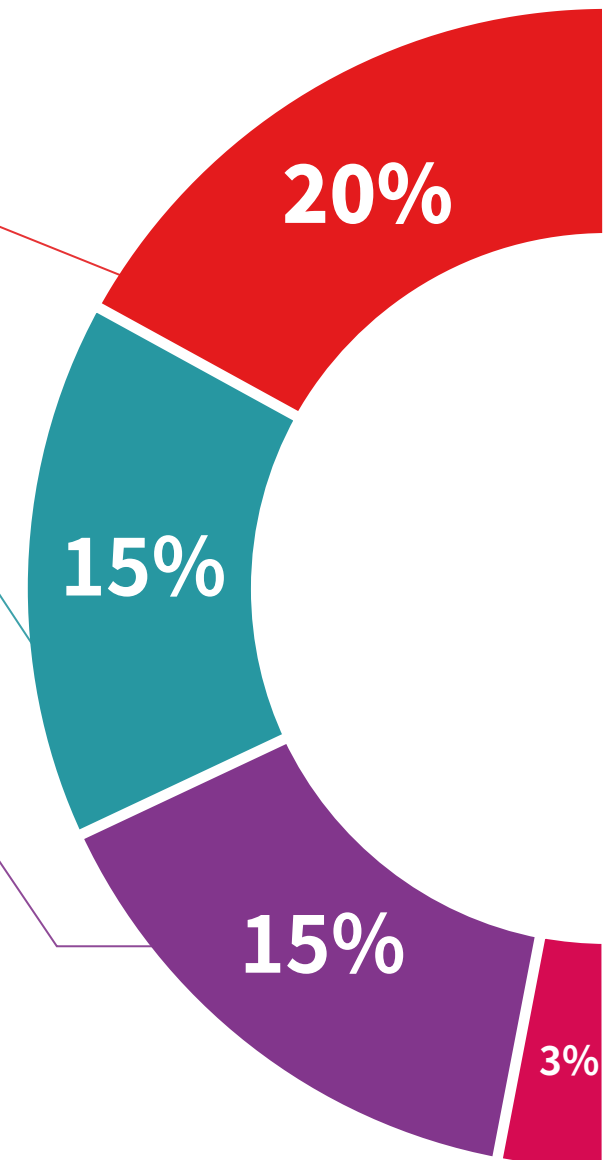
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

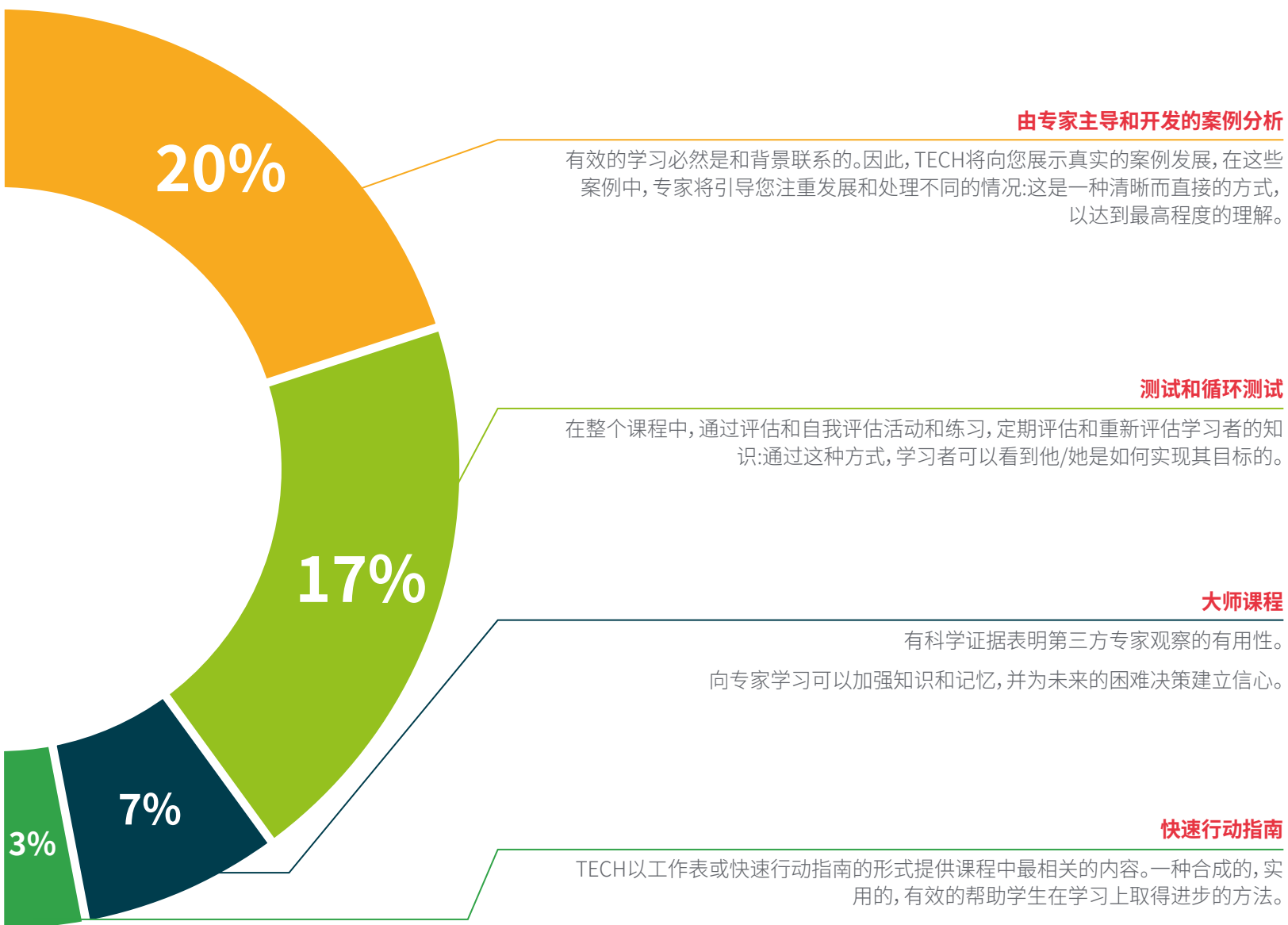
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





# 06 学位

中学和高中历史和地理的教学编程大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个中学和高中历史和地理的教学编程大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 中学和高中历史和地理的教学编程大学课程

官方学时: 150小时



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习

机构 社区 科技 承诺

**tech** 科学技术大学

大学课程 质量  
中学和高中历史和  
地理的教学编程

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网上教室

发展

语言

机构

# 大学课程

## 中学和高中历史和地理的教学编程