

大学课程

幼儿期和小学的双语和识字能力

Learn English



tech 科学技术大学



大学课程

幼儿期和小学的双语和识字能力

- » 模式: 在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/bilingual-literacy-kindergarten-elementary-school-education

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

在一个预计将日益全球化的世界里,儿童从小学习母语之外的第二语言变得越来越重要。因此,教师和广大教育专业人员必须做好准备,迎接日常教学和学生工作中的新挑战。课堂中的双语和文化多样性、英语识字方法、双语儿童的早期识字,以及围绕这一主题的其他方面,都是这一课程的学习内容,也是实现这一进程的内在要求。得益于 TECH 提出的学习方法,学生可以在最知名的专业人士的帮助下,通过舒适的数字设备,在短短 12 周内取得进步。



This is an egg.

“

感谢通过攻读这个大学课程, 你将获得在教育领域成功工作的必要知识”

同时学习两种语言或在幼年时期学习两种语言,可以培养个人的其他能力,从而促进这些领域的发展。一些研究表明,生命的最初几年对学习第二语言最为重要,因此在学前教育 and 小学教育中实施第二语言对所有学生都是有利的。

因此,越来越多的机构将双语教学纳入其教学过程,为此,必须对教学人员进行双语培训。有鉴于此,TECH 与双语教育和满足学生特殊需求方面知识渊博的专业人士一起创造了这一学习机会。

学生通过这个课程将学到与神经教育和双语教育之间的关系,Cummins关于双语教育的理论,BICS(基本人际沟通技能)和CALP(语言的学术认知领域)有关的内容。它还将讨论 L1 和 L2 扫盲过程中涉及的不同方法。

该课程是一门文凭课程,将为学生提供在教育领域(主要是幼儿和小学阶段)成功工作所需的一切。得益于 TECH 提出的方法,你将能够以一种舒适、循序渐进的方式完成学习,无论你身在何处,都可以进行连接,因为它是 100% 在线的。

这个**幼儿期和小学的双语和识字能力大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由幼儿教育 and 小学教育中的双语和扫盲专家介绍案例研究的发展情况
- 课程内容图文并茂,非常实用,提供了专业实践所必需的实用信息
- 利用自我评估过程改进学习的实际练习
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容



这个课程的教学大纲已根据教育部门专业市场的需求进行了更新"

“

你将学习如何在幼儿和小学生的第二语言扫盲中应用口头故事、图画书和其他教学技巧”

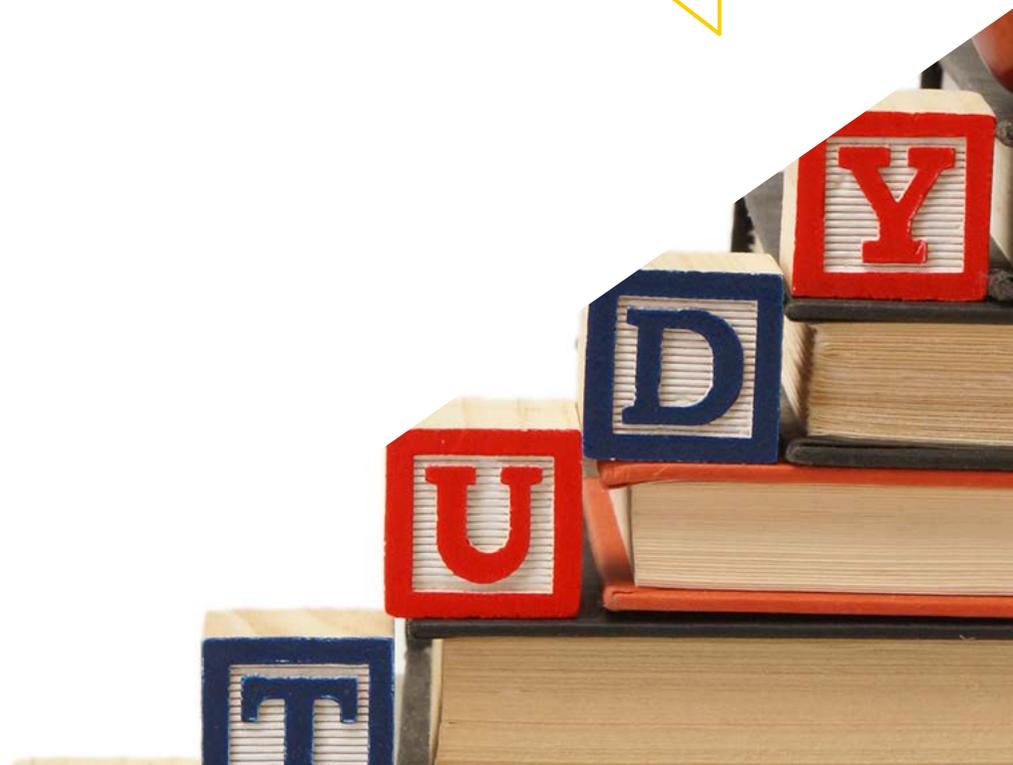
这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,藉由这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

掌握新知识,成为幼儿和小学教育双语和识字方面的专家教师。

你将在孩子很小的时候就消除对双语的误解。



02

目标

TECH 提出的学习动态将使学习以渐进和自然的方式进行;为此,根据学习材料制定了一系列目标,以便学生能够理解所涉及的每个科目,并在完成学习后掌握在双语和识字教育领域,特别是在幼儿和小学教育领域工作的必要技能。

en español

mission

“

如果你想在幼儿教育和小
学教育中担任双语和扫盲教
师，这个课程就是你的理想选
择”



总体目标

- 提出使用新技术来促进第二语言学习, 并创建教学材料来促进和丰富第二语言学习
- 通过指导性游戏和全面体能反应策略, 制定学习策略
- 提出评估、选择和分析儿童文学作品的工具和技术, 并将其作为第二语言教学的资源
- 制定表达、声音调节和解释儿童英语文这个的准则和策略
- 提出基于游戏的教育策略, 以鼓励学习和实验作为第二语言教学的资源
- 根据学生的情况和水平, 建立在课堂上使用的游戏活动





具体目标

- ◆ 分析与外语教学方法有关的主要方面
- ◆ 界定书面语言的特点
- ◆ 界定英语教学的主要有效技术和策略
- ◆ 确定第一阶段教育中的主要识字工具
- ◆ 为5岁以下儿童建立学习途径
- ◆ 与英语语言互动, 便于教学

“

与最优秀的人共同推动你的职业生涯。TECH为你提供在当前和未来职业市场中脱颖而出所需的一切”

03

课程管理

为了提供高学术水平的大学课程,TECH 与双语教育领域的优秀专业人士携手合作,他们的职业生涯主要集中在幼儿教育 and 小学教育领域。这些教师将通过他们的研究和教学活动,为理解本课程集中学习的不同概念和方面做出重要贡献。



“

在该专业领域拥有丰富经验的专业人员组成了这个大学课程的师资队伍,并开发了高水平的学术内容”

管理人员



Jiménez Romero, Yolanda 女士

- ◆ 教学顾问和外部教育合作者
- ◆ 在线大学校园学术协调员
- ◆ 埃斯特雷马杜拉-卡斯蒂利亚-拉曼恰高级能力研究所的地区主任
- ◆ 教育和科学部 INTEF 教育内容创建项目
- ◆ 初级教育学位主修英语
- ◆ 瓦伦西亚国际大学心理医生。
- ◆ 高能力神经心理学硕士学位
- ◆ 情商硕士 NLP 执业者专家



Puertas Yáñez, Amaya 女士

- ◆ 小学教师
- ◆ 双语和国际化协调员 JABY 学校
- ◆ 毕业于马德里康普斯顿大学信息科学专业
- ◆ 马德里自治大学英语作为外语的专家
- ◆ 阿尔卡拉德埃纳雷斯大学双语教育硕士
- ◆ 关注幼儿和小学教育中的特殊教育需要的硕士
- ◆ 成员: 马德里大学学习社区分网络 (SUCAM)



04

结构和内容

这个课程由 2 个学习单元组成,分为 10 多个主题和子主题,这将使学习者更容易理解幼儿和小学教育中的双语和读写能力的广泛内容。这个课程由专家设计和开发,旨在提高学习效率,打造高学术专业的专业背景。由于是 100% 在线学习,你可以根据自己的时间安排,在最佳时间舒适地学习。你将拥有多种资源,使学习过程更加生动活泼。





“

了解学校中 L1 和 L2 扫盲影响的最全面课程”

模块 1. 双语原则

- 1.1. 双语的定义和历史
 - 1.1.1. 双语的定义
 - 1.1.2. 接触的语言
 - 1.1.3. 多语制的定义
 - 1.1.4. 世界上的多语制
 - 1.1.5. 双语的类型
- 1.2. 双语教育模式
 - 1.2.1. 教育中的双语制
 - 1.2.2. 双语教育的模式
 - 1.2.3. 世界上的双语模式
 - 1.2.4. 加拿大的双语制
 - 1.2.5. 美国的双语教学联合国
 - 1.2.6. 西班牙的双语制
 - 1.2.7. 拉美地区的双语制
- 1.3. 双语的文化维度
 - 1.3.1. 跨文化双语教育(EIB)
 - 1.3.2. 国际教育局的历史
 - 1.3.3. 课堂上的双语和文化多样性
 - 1.3.4. 双语制和文化认同
- 1.4. 母语在双语教育中的作用
 - 1.4.1. 双语环境下的语言习得
 - 1.4.2. 晚期双语和母语
 - 1.4.3. 母语和情感
 - 1.4.4. 课堂上的母语
 - 1.4.5. 母语在外语课堂上的使用
- 1.5. 神经教育与双语教学
 - 1.5.1. 双语大脑
 - 1.5.2. 年龄因素
 - 1.5.3. 质量因素
 - 1.5.4. 方法因素
 - 1.5.5. 语言因素
 - 1.5.6. 数字因素
- 1.6. 康明斯的双语理论
 - 1.6.1. 简介
 - 1.6.2. 语言相互依存的理论
 - 1.6.3. 阈值假说
 - 1.6.4. 加法和减法的双语性
 - 1.6.5. 母语的重要性
 - 1.6.6. 语言沉浸式课程
- 1.7. BICS和CALP
 - 1.7.1. 总体框架
 - 1.7.2. 最初的理论
 - 1.7.3. BICS的定义
 - 1.7.4. CALP的定义
 - 1.7.5. BICS和CALP之间的关系
 - 1.7.6. 这个理论的贡献
 - 1.7.7. 对这个理论的批评
- 1.8. 婴幼儿学校的双语教学
 - 1.8.1. 学前教育课程中的语言
 - 1.8.2. 关于幼年时期使用双语的神话
 - 1.8.3. 第二语言在学前教育课堂上的地位
 - 1.8.4. 例行公事
 - 1.8.5. 角落工作
 - 1.8.6. 婴儿学校英语教学的材料和资源
- 1.9. 小学中的双语教学
 - 1.9.1. 小学课程中的语言
 - 1.9.2. 小学双语教学的目标
 - 1.9.3. 小学教育中的双语模式
 - 1.9.4. 小学教育中使用双语的利与弊
 - 1.9.5. 环境在成功中的作用
- 1.10. 双语教师的作用
 - 1.10.1. 双语教师的作用
 - 1.10.2. 作为跨文化教育者的双语教师
 - 1.10.3. 语言和双语教师
 - 1.10.4. 培训需求

模块 2. L2的识字率

- 2.1. 双语儿童的早期识字能力
 - 2.1.1. 早期识字的定义:在双语家庭中成长
 - 2.1.2. 用母语阅读故事
 - 2.1.3. 作为教学和大多数人的识字的L2识字
 - 2.1.4. 作为外语的L2语言的读写能力
- 2.2. L1和L2之间的关系和影响
 - 2.2.1. 家庭扫盲
 - 2.2.2. 学校里的母语识字率
 - 2.2.3. L1读写能力对L2读写能力的影响
 - 2.2.4. 在双语课堂上使用母语的优势
 - 2.2.5. 英语语言教学中的母语
- 2.3. 英语识字的方法
 - 2.3.1. 书面语言习得的理论
 - 2.3.2. L2 读写能力理论
 - 2.3.3. 多种识字方法
 - 2.3.4. 英语作为L2语言的识字方法
- 2.4. 英语语音学
 - 2.4.1. 什么是语音学?
 - 2.4.2. 语音学在L2语言学习中的作用
 - 2.4.3. 英语语音的特点
 - 2.4.4. 语音学或语音学在英语课堂上的应用
- 2.5. 合成方法:音位意识
 - 2.5.1. 语音和音位意识的定义
 - 2.5.2. 音位意识和作为第二语言的英语学习
 - 2.5.3. 如何在家工作
 - 2.5.4. 如何在课堂上工作
- 2.6. 合成方法语音学
 - 2.6.1. 语音教学法的特点
 - 2.6.2. 简介Jolly Phonics方法
 - 2.6.3. 需要努力的五种技能
 - 2.6.4. 材料和资源
 - 2.6.5. 其他资源语音 读物、视频、歌曲
- 2.7. 全语言全球化阅读
 - 2.7.1. 全球化的原则
 - 2.7.2. 乔姆斯基和古德曼
 - 2.7.3. 对作为第二语言的英语教学的影响
 - 2.7.4. 活动和资源
 - 2.7.5. "平衡素养"的概念
- 2.8. 我使用读者/分级阅读材料进行工作
 - 2.8.1. 读者的定义和特点
 - 2.8.2. 泛读的好处
 - 2.8.3. 在课堂上使用阅读器的策略
 - 2.8.4. 在课堂上与读者一起开展活动
- 2.9. 图画书/插图画册
 - 2.9.1. 在课堂上使用图画书的原因
 - 2.9.2. 图画书的定义和特点
 - 2.9.3. 挑选标准
 - 2.9.4. 活动和使用策略
 - 2.9.5. 英国文学中的经典图画书
- 2.10. 讲故事口头讲故事
 - 2.10.1. 在课堂上讲口述故事
 - 2.10.2. 阅读或讲述一个故事
 - 2.10.3. 口头故事作为一种二级教学工具
 - 2.10.4. 口头叙事的关键
 - 2.10.5. 口头叙述之前、期间和之后的活动
 - 2.10.6. 集体口头叙事

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

幼儿期和小学的双语和识字能力大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**幼儿期和小学的双语和识字能力大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**幼儿期和小学的双语和识字能力大学课程**

官方学时:**300小时**



tech 科学技术大学

大学课程

幼儿期和小学的双语和识字能力

- » 模式: 在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

大学课程

幼儿期和小学的双语和识字能力



tech 科学技术大学