

大学课程

实施教育项目的优势



tech 科学技术大学



tech 科学技术大学

大学课程 实施教育项目的优势

- » 模式:在线
- » 时长:12周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/advantages-implementation-educational-project

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

这种培训使这一领域的专业人员能够提高他们的成功能力,从而获得更好的实践和业绩,这将对教育治疗,改善教育系统和整个社区的社会效益产生直接影响。





“

实施教育项目的优势大学课程将在你的职业表现中产生一种安全感,这将有助于你的个人和职业成长”

由于所有这些原因，一个希望成为参考的教育中心，并旨在在其实践中获得质量和效率，必须成为教育项目规划和实施方面的专家。该大学课程促进了一个整体愿景，使教育项目的实施或转变成为中心的精髓，无论其性质如何。

感谢这种培训，教育中心将能够从适当的科学知识中建立教育项目的基本支柱，考虑到在规划和实施过程中必须处理的每一个因素。如果不这样做，学校就注定要被时尚所左右，毫无结果地浪费时间和金钱，最重要的是，无法实现一条足够稳定的道路，让学生在上面行走，充分发展他们的能力和潜力。

这个方案是独特的，因为它设法提供必要的工具，以便能够建立这个教育核心，使它能够长期持续下去，是可行的，当然也是有效的。此外，教学人员在所有类型的教育项目中都有丰富的个人和专业经验，这意味着该大学课程不是从纯理论中发展出来的，而是从所有类型的教育中心的实践中获得的科学证据。另一方面，在线模式确保在教授该大学课程的教师名单中可以找到每个教育项目编程和实施领域的最佳专家和专业人士。

本大学课程的另一个独特之处在于其在教育项目的规划和实施所需的所有领域的专业性。其他课程只关注几个方面，而我们提供的培训则允许你研究每一个领域，这些领域将构成教育项目的理想建设。因此，从介绍教育项目及其最重要的要素开始，它将继续具体说明国际舞台上最具创新性和最重要的项目类型，每个教育中心都可以从中得到反映或被推动去实施它们。

这个**实施教育项目的优势大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- ◆ 由专家提出的案例研究的发展，在实施教育项目的优势
- ◆ 其图形化，示意图和突出的实用性内容，以其为构思，为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- ◆ 关于实施教育项目的优势的新闻
- ◆ 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- ◆ 特别强调教育项目实施的优势中的创新方法
- ◆ 这将由理论讲座，向专家提问，关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过实施教育项目的优势
大学课程更新你的知识”

“

这个大学课程是是你选择更新课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在实施教育项目的优势方面的知识外,你将获得TECH科技大学的学位”

通过本大学课程更新你的知识,增加你决策的信心。

借此机会,了解实施教育项目的优势的
最新进展,提高对学生的关注。

其教学人员包括属于实施教育项目优势领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到了培训中,以及属于领先公司和著名大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,教育者必须尝试解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,教育工作者将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由公认的
实施教育项目的优势领域的专家和具有丰富教学经验的专家创建。



02 目标

实施教育项目的优势大学课程旨在促进致力于与教育领域的学生合作的专业人士的表现。



“

这个大学课程旨在帮助你更新关于实施教育项目的优势的知识, 使用最新的教育技术, 以高质量和安全的方式为这些学生的决策和监测作出贡献”



总体目标

- ◆ 了解教育项目的最重要因素
- ◆ 对教育领域的人进行培训,以改进他们使用的教育项目,或开发一个自己创造的或基于证据的创新项目
- ◆ 研究一个教育项目的每一个规划和实施阶段
- ◆ 分析在教育项目的规划和实施中需要考虑的基本因素
- ◆ 要对整个过程有一个全面的认识,而不仅仅是一个有偏见的立场
- ◆ 了解每个教育行动者在教育项目规划和实施的每个阶段的作用
- ◆ 深入了解教育项目成功的基本因素
- ◆ 成为领导或参与优质教育项目的专家
- ◆ 帮助学生发展编程和实施教育项目的必要技能
- ◆ 为学生提供必要的工具来创建他们自己的创新教育项目





具体目标

- 学习如何在所有阶段开发一个基于证据的项目
- 了解最重要和最创新的艺术教育项目
- 在教育中心发现最必要的健康教育项目
- 分析学校可能感兴趣的体育教育项目
- 理解语言学习的教育项目类型
- 了解教育项目的类型,以便在学校产生卓越的效果
- 分析学校为取得显著成绩所应采取的最重要因素和措施
- 发现国际上正在兴起的其他可能的创新教育项目
- 了解实施一个教育项目的好处
- 研究学校作为一个机构产生的效益
- 分析改进学校的身份,风格和存在感
- 发现对学生和他们家庭的好处

03

课程管理

该计划的教学人员中包括教育项目实施优势方面的参考专家,他们将自己的工作经验带到了这一培训中。此外参与,其他具有公认声望的专家也其设计和制定,以跨学科的方式完成方案。



“

从领先的专业人士那里了解到教育项目实施的优势领域的最新进展程序”

管理人员



Pattier Bocos, Daniel先生

- ◆ 教育创新专家
- ◆ 马德里康普鲁斯大学教育学院研究员和大学讲师
- ◆ 入围西班牙阿班卡教育奖的最佳教师

教师

Ortiz Gómez, Juan Saunier先生

- ◆ 变革和创新过程中心教育领导力专业教授
- ◆ 教育中心管理和指导方面的专家
- ◆ 中学教师, 有担任教育中心总负责人的经验

Hidalgo Pérez, Miriam女士

- ◆ 教育中心管理专家
- ◆ 特殊教育需求方面的教师专家和指导顾问
- ◆ 马德里社区的一个教育中心的管理团队成员



03

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到创新培训的重要性,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。





“

这个实施教育项目的优势大学课程
包含了市场上最完整和最新的课程”

模块1.了解实施一个教育项目的好处

- 1.1. 对于作为机构的学校:身份,风格和存在感
 - 1.1.1. 构成学校的群体:机构,学生及其家庭,教育工作者
 - 1.1.2. 教育项目是一个活生生的现实
 - 1.1.3. 界定教育项目的层面
 - 1.1.3.1.走向传统身份/性格,使命
 - 1.1.3.2.走向未来。风格,愿景
 - 1.1.3.3.传统与未来之间的联系:存在,价值
 - 1.1.4. 诚实和连贯性
 - 1.1.5. 身份。其使命的最新发展(独特的特征)
 - 1.1.6. 它想做的事的形象(愿景)到做的方式。从它想做的事的形象(愿景)到做的方式
 - 1.1.7. 存在感。价值观的实际实现
 - 1.1.8. 教育项目的三个方面作为战略参考
- 1.2. 对于学生和他们的家庭
 - 1.2.1. 学校的形象说的是它的教育项目
 - 1.2.2. 教育项目的关系层面
 - 1.2.2.1.面向教育行动的内部对象:学生
 - 1.2.2.2.面向教育行动的外部伙伴:家庭
 - 1.2.3. 沟通和连贯性
 - 1.2.4. 一个教育项目的基本交流层面
 - 1.2.5. 身份。有根有据的整体教育,扎根于传统
 - 1.2.6. 它想做的事的形象(愿景)到做的方式。学习性格形成领域的知识和技能
 - 1.2.7. 存在感。用印记教育今天的公民
 - 1.2.8. 教育项目的三个方面作为学校营销的基础
 - 1.2.9. 客户关系和归属感





- 1.3. 面向教育工作者:教师和其他工作人员
 - 1.3.1. 教育工作者作为利益相关者
 - 1.3.2. 教育工作者,教育项目的基石
 - 1.3.3. 人力资本,社会资本和决策资本
 - 1.3.4. 教育者对塑造教育项目的基本参与
 - 1.3.5. 气候和连贯性
 - 1.3.6. 项目,变化和人:不可能对这三者都进行监管
 - 1.3.7. 身份。在教育意图和教育者的身份方面的明确性
 - 1.3.8. 它想做的事的形象(愿景)到做的方式。塑造一种存在的形式,方法论原则和共同的教学实践
 - 1.3.9. 存在感。确定教育重点,组织结构,培训需求
 - 1.3.10. 教育项目的三个方面作为人力资源管理的轴心
- 1.4. 对于中心的推动力一:管理方式的改进
 - 1.4.1. 教育项目和学校管理教育项目和学校管理
 - 1.4.2. 教育项目和学校管理
 - 1.4.3. 作为道德基准点的领导经理
 - 1.4.4. 作为教学参考的管理风格
 - 1.4.5. 我们可以说是一个管理项目吗?
 - 1.4.6. 取决于教育项目的管理风格的要素
 - 1.4.6.1. 组织结构
 - 1.4.6.2. 管理风格
 - 1.4.6.3. 其他领导的可能性
 - 1.4.6.4. 参与和授权的形式
 - 1.4.7. 组织结构对学校的特性,风格和存在是否足够
 - 1.4.8. 当地管理文化的逐步发展
- 1.5. 对于中心的驱动力二:领导人的产生
 - 1.5.1. 作为领导者的管理人员
 - 1.5.2. 领导者的三个资本--人力,社会和决策--以及教育项目
 - 1.5.3. 带出人才
 - 1.5.4. 能力,承诺和服务
 - 1.5.5. 教育项目,组织的灵活性和领导力
 - 1.5.6. 教育项目,创新过程和领导力
 - 1.5.7. 教育项目,创造力和领导力
 - 1.5.8. 在领导力的关键中向教学功能迈进
 - 1.5.9. 教育领导人

- 1.6. 对于中心三的驱动力:与使命-愿景-价值观保持一致
 - 1.6.1. 统一的需要
 - 1.6.2. 对接的主要障碍
 - 1.6.3. 领导者作为调整者
 - 1.6.4. 作为教育者的终身学习:发展自己的能力线
 - 1.6.5. 从教学背包到共享的教学习惯
 - 1.6.6. 教育项目和专业教学文化的发展
 - 1.6.7. 为真实评估提供资源
 - 1.6.8. 评估教育服务的质量
 - 1.6.8.1.当地的现实情况
 - 1.6.8.2.系统性
 - 1.6.8.3.教学活动的绝对优先权
- 1.7. 为了教育的进步一:适应学生,适应积极的方法论,适应环境的要求
 - 1.7.1. 教育目标的重要性
 - 1.7.2. 关于我们学习方式的科学知识的重要性
 - 1.7.3. 一所学校的演变是如何表现出来的?
 - 1.7.4. 专注于增长过程
 - 1.7.5. 注重系统的学习过程
 - 1.7.6. 主动方法论的优先性:一切为了学习
 - 1.7.7. 优先考虑情境学习
 - 1.7.8. 适应环境的要求
 - 1.7.9. 超越当前需求:一个具有 "未来愿景 "的教育项目
 - 1.7.10. 教育项目和业务研究
- 1.8. 为了教育的进步二:改善生活,学习和工作环境。可持续发展
 - 1.8.1. 教育项目是充分的学校氛围的基础
 - 1.8.2. 教育项目和共存
 - 1.8.3. 教育项目和学习方式
 - 1.8.4. 教育项目和工作组织
 - 1.8.5. 管理者的陪伴
 - 1.8.6. 教育中心工作的可持续性
 - 1.8.7. 可持续发展的要素
 - 1.8.7.1.学校的战略规划
 - 1.8.7.2.实用的质量指标
 - 1.8.7.3.整体评价体系
 - 1.8.7.4.自己的教育传统
- 1.9. 对于教育进步三:与环境,该地区或同一网络中的其他中心的关系
 - 1.9.1. 在环境中要有自己的形象和可识别的声音
 - 1.9.2. 向周围的现实开放
 - 1.9.2.1.了解环境
 - 1.9.2.2.与之互动
 - 1.9.3. 与同一机构或地区的其他中心相鉴别
 - 1.9.4. 从课堂上的同伴学习到校际学习
 - 1.9.5. 分享的经验
 - 1.9.6. 机构框架项目和自己的教育项目
 - 1.9.6.1.共同框架
 - 1.9.6.2.不同的需求和敏感度
 - 1.9.6.3.全球-地方辩证法给自己的教育项目带来什么?
 - 1.9.7. 自己的教育项目和法律框架
- 1.10. 为了教育的进步四:深化思想作风建设
 - 1.10.1. 意识形态,使命,性格。三个互补的术语
 - 1.10.2. 该使命是教育项目的基本路线的基础
 - 1.10.3. 教育项目发展的具体特征
 - 1.10.4. 教育项目和意识形态之间的一致性
 - 1.10.5. 塑造一种做教育和反思教育的风格
 - 1.10.6. 教育项目的更新更新了处理新现实的视角
 - 1.10.7. 对基本面的定期反思是必要的
 - 1.10.8. 意识形态,教育项目和教育传统的传承

模块2.影响教育项目规划和实施的情况

- 2.1. 教育项目的立法框架
 - 2.1.1. 在国家层面上
 - 2.1.2. 在地区或省一级
- 2.2. 行政部门和机构支持
 - 2.2.1. 在国家层面上
 - 2.2.2. 在地区或省一级
 - 2.2.3. 在地方一级(市议会, 警察部门)
- 2.3. 项目的范围
 - 2.3.1. 中心的所有权
 - 2.3.2. 所处的自然和社会文化状况
- 2.4. 个人资源
 - 2.4.1. 教育项目中的中心组织图
 - 2.4.2. 管理团队
 - 2.4.3. 教师
 - 2.4.4. PAS
 - 2.4.5. 非教学人员
 - 2.4.6. 培训
 - 2.4.7. 招聘信息
- 2.5. 经济因素
 - 2.5.1. 国家层面
 - 2.5.2. 在地区或省一级
 - 2.5.3. 与中心所有权有关的收入
 - 2.5.4. 其他来源的收入
- 2.6. 教育项目的透明度
 - 2.6.1. 项目信息
 - 2.6.2. 教育实践的结果
- 2.7. 教育机构的参与
 - 2.7.1. 个人对项目的认同
 - 2.7.2. 学校工作人员
 - 2.7.3. 家庭

- 2.8. 创建一个教育项目的质量因素
 - 2.8.1. 包容性vs.独家
 - 2.8.1.1. 在学生层面
 - 2.8.1.2. 在教师层面
 - 2.8.1.3. 在方法论层面
- 2.9. 难以应对变化和适应现实
 - 2.9.1. 舒适区
 - 2.9.2. 恐惧和弱点
- 2.10. 对结果的分析和新建议
 - 2.10.1. 在外部测试层面
 - 2.10.2. 在内部测试的层面上
 - 2.10.3. 家庭对不同要素(课程, 人员配置等)的满意程度
 - 2.10.4. 教师满意度



一个独特, 关键和决定性的
经验, 以促进你的职业发展"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被新英格兰医学杂志等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

实施教育项目的优势大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个**实施教育项目的优势大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**实施教育项目的优势大学课程**

官方学时:**300小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
实施教育项目的优势

- » 模式:在线
- » 时长:12周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

实施教育项目的优势

