

# Certificat

Méthodologies Actives et  
Innovation Pédagogique  
dans l'Éducation Maternelle





## Certificat

### Méthodologies Actives et Innovation Pédagogique dans l'Éducation Maternelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/cours/methodologies-actives-innovation-pedagogique-education-maternelle](http://www.techtitute.com/fr/education/cours/methodologies-actives-innovation-pedagogique-education-maternelle)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Structure et contenu

---

*page 12*

04

Méthodologie

---

*page 18*

05

Diplôme

---

*page 26*

# 01

# Présentation

L'innovation et l'amélioration des pratiques d'enseignement sont d'un élément essentielles pour accroître la qualité et l'efficacité des centres éducatifs. En outre, les progrès des techniques et outils pédagogiques permettent aux enseignants d'innover dans leurs cours tout en produisant un apprentissage plus efficace de la part des étudiants. Dans ce programme, TECH Université Technologique offre la spécialisation la plus complète dans les méthodologies actives et l'innovation éducative dans le but d'augmenter vos compétences professionnelles.



“

*Préparez-vous avec nous et découvrez les principales avancées en matière d'outils didactiques avec lesquels vous pourrez apporter un plus dans la spécialisation de vos étudiants”*

Le Certificat en Méthodologies Actives et Innovation Pédagogique dans l'Éducation Maternelle a été conçu pour montrer aux enseignants de cette école les principaux développements dans ce domaine, afin qu'ils soient en mesure de développer leurs compétences et d'inclure les principales avancées éducatives dans leur pratique quotidienne.

Le programme d'enseignement de ce Certificat s'est concentré sur les facteurs liés à la figure de l'enseignant en tant qu'agent d'innovation, en approfondissant l'étude des méthodologies avec une application dans la salle de classe qui améliore la pratique éducative des enseignants et le processus d'apprentissage de leurs élèves. De même, l'accent a été mis sur l'éducation du 21<sup>e</sup> siècle, dans laquelle les TIC (technologies de l'information et de la communication) jouent un rôle fondamental dans leur application à l'enseignement.

Cette spécialisation se distingue par le fait qu'elle peut être suivie dans un format 100% en ligne, s'adaptant aux besoins et obligations des étudiants, de manière asynchrone et totalement autogérée. Les étudiants peuvent choisir quels jours, à quelle heure et combien de temps ils veulent consacrer à l'étude des contenus du programme, toujours en accord avec les compétences et les aptitudes qui lui sont dédiées.

L'ordre et la répartition des matières et de leurs sujets sont spécialement conçus pour permettre à chaque étudiant de décider de son engagement et de gérer lui-même son temps. À cette fin, ils auront à leur disposition des matériaux théoriques présentés à travers des textes enrichis, des présentations multimédias, des exercices et des activités pratiques guidées, des vidéos de motivation, des classes magistrales et des études de cas, où ils pourront évoquer les connaissances de manière ordonnée et s'entraîner à la prise de décisions qui démontreront leurs compétences dans le domaine de l'enseignement.

une formation de haut niveau destiné aux étudiants qui souhaitent s'entourer des meilleurs et rivaliser pour exceller dans leur profession, non seulement à titre personnel, mais aussi avec l'objectif principal de vouloir faire la différence dans l'éducation de leurs élèves.

Ce **Certificat en Méthodologies Actives et Innovation Pédagogique dans l'Éducation Maternelle** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration de cas pratiques présentés sous forme de scénarios simulés par des experts du domaine de connaissances, où l'étudiant évoquera de manière ordonnée les connaissances apprises et démontrera l'acquisition des compétences
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les dernières nouvelles sur la tâche éducative de l'enseignant de l'éducation maternelle
- ♦ Des exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage, ainsi que des activités à différents niveaux de compétence
- ♦ Un accent particulier est mis sur les méthodologies innovantes et la recherche en matière d'enseignement
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Nous vous offrons la meilleure méthodologie d'enseignement avec une multitude de cas pratiques afin que vous puissiez développer votre étude comme si vous étiez face à des cas réels"*

“

*Le programme nous invite à apprendre et à grandir, à nous développer en tant qu'enseignants, à nous familiariser avec les outils et les stratégies pédagogiques en rapport avec les besoins les plus courants dans nos classes”*

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de formation des enseignants, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra aux professionnels d'apprendre de manière située et contextuelle, c'est-à-dire dans un environnement simulé qui fournira une éducation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi le professeur devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme académique. Pour ce faire, ils seront aidés par un système vidéo interactif innovant développé par des experts reconnus dans le domaine de l'enseignement des mathématiques dans l'enseignement secondaire, ayant une grande expérience de l'enseignement.

*Plongez dans l'étude de ce programme, complet dans lequel vous trouverez tout ce dont vous avez besoin pour acquérir un niveau professionnel supérieur et rivaliser avec les meilleurs.*

*Il est essentiel d'améliorer les compétences des enseignants pour offrir aux élèves une préparation de qualité.*



# 02

# Objectifs

Le Certificat en Méthodologies Actives et Innovation Pédagogique dans l'Éducation Maternelle vise à développer les compétences des étudiants nécessaires à l'exercice de leur profession. À cette fin, TECH Université Technologique offre le Certificat la plus complète de la main des principaux experts du domaine.





“

*Devenez enseignant en Éducation Maternelle grâce à l'opportunité offerte par TECH, l'université en ligne leader”*



## Objectif général

---

- Développer les compétences de l'enseignant pour dispenser des cours conformément aux objectifs éducatifs et en tenant compte des principales techniques innovantes dans l'éducation

“

*Notre objectif est d'atteindre l'excellence académique et de vous aider à l'atteindre également”*





## Objectifs spécifiques

---

- ◆ Produire l'innovation et l'amélioration de la pratique pédagogique, qui est devenue un élément essentiel pour accroître la qualité et l'efficacité des centres éducatifs
- ◆ Établir la transformation de la réalité éducative par la redéfinition du rôle des enseignants
- ◆ Connaître les différents projets d'amélioration de l'enseignement
- ◆ Élargir les connaissances sur la manière d'aborder l'amélioration des écoles
- ◆ Acquérir les outils nécessaires à un apprentissage plus autonome et coopératif
- ◆ Connaître les aspects les plus importants de la résilience éducative
- ◆ Acquérir les compétences et connaissances numériques nécessaires, complétées par les compétences pédagogiques et méthodologiques adaptées au contexte actuel
- ◆ Initiation effective aux bonnes pratiques en matière de TIC afin d'assurer le développement professionnel des enseignants dans la gestion des sources numériques à usage pédagogique, la communication dans les réseaux numériques à des fins pédagogiques, la capacité de créer des matériels pédagogiques à l'aide d'outils numériques et la gestion des problèmes, ainsi que la connaissance des zones de sécurité pour l'utilisation correcte des TIC en classe
- ◆ Gérer et créer une identité numérique en fonction du contexte, en étant conscient de l'importance de l'empreinte numérique et des possibilités qu'offrent les TIC à cet égard, donc en étant conscient de ses avantages et de ses risques
- ◆ Générer et savoir appliquer les TIC
- ◆ Combiner différentes TIC à l'école comme outil pédagogique
- ◆ Identifier et découvrir l'importance de le Certificat continue des enseignants

# 03

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par des professionnels de haut niveau du panorama éducatif, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, avalisés par leur expérience, et possédant une large maîtrise des nouvelles technologies appliquées à l'enseignement.





“

*Les meilleurs contenus pour former  
les meilleurs enseignants”*

## Module 1. Innovation et amélioration des pratiques d'enseignement

- 1.1. Innovation et amélioration des pratiques d'enseignement
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Innovation, changement, amélioration et réforme
  - 1.1.3. Le mouvement d'amélioration de l'efficacité scolaire
  - 1.1.4. Neuf facteurs clés d'amélioration
  - 1.1.5. Comment le changement se produit-il? Les phases du processus
  - 1.1.6. Réflexion finale
- 1.2. Projets d'innovation et d'amélioration de l'enseignement
  - 1.2.1. Introduction
  - 1.2.2. Données d'identification
  - 1.2.3. Justification du projet
  - 1.2.4. Cadre théorique
  - 1.2.5. Objectifs
  - 1.2.6. Méthodologie
  - 1.2.7. Ressources
  - 1.2.8. Timing
  - 1.2.9. Évaluation des résultats
  - 1.2.10. Références bibliographiques
  - 1.2.11. Réflexion finale
- 1.3. Gestion et leadership des écoles
  - 1.3.1. Objectifs
  - 1.3.2. Introduction
  - 1.3.3. Différents concepts de leadership
  - 1.3.4. Le concept de leadership distribué
  - 1.3.5. Approches du leadership distribué
  - 1.3.6. Résistance au leadership distribué
  - 1.3.7. La répartition des dirigeants en Espagne
  - 1.3.8. Réflexion finale
- 1.4. La formation des professionnels de l'enseignement
  - 1.4.1. Introduction
  - 1.4.2. La formation initiale des enseignants
  - 1.4.3. La formation des enseignants novices
  - 1.4.4. Développement professionnel des enseignants
  - 1.4.5. Compétences des enseignants
  - 1.4.6. Pratique réflexive
  - 1.4.7. De la recherche éducative au développement professionnel des formateurs
- 1.5. La créativité formative: principe de l'amélioration et de l'innovation des enseignants
  - 1.5.1. Introduction
  - 1.5.2. Les quatre éléments qui définissent la créativité
  - 1.5.3. Quelques thèses sur la créativité pertinentes pour la didactique
  - 1.5.4. La créativité formative et l'innovation des enseignants
  - 1.5.5. Considérations didactiques ou pédagogiques pour le développement de la créativité
  - 1.5.6. Quelques techniques pour le développement de la créativité
  - 1.5.7. Réflexion finale
- 1.6. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (I): apprendre à apprendre
  - 1.6.1. Introduction
  - 1.6.2. Pourquoi la métacognition est-elle nécessaire?
  - 1.6.3. Enseigner à apprendre
  - 1.6.4. Enseignement explicite des stratégies d'apprentissage
  - 1.6.5. Classification des stratégies d'apprentissage
  - 1.6.6. Enseignement des stratégies métacognitives
  - 1.6.7. Le problème de l'évaluation
  - 1.6.8. Réflexion finale



- 1.7. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (II): émotionnel et social
  - 1.7.1. Introduction
  - 1.7.2. Le concept d'intelligence émotionnelle
  - 1.7.3. Les compétences émotionnelles
  - 1.7.4. L'éducation émotionnelle et les programmes d'éducation émotionnelle et sociale
  - 1.7.5. Techniques et méthodes concrètes pour l'entraînement aux compétences sociales
  - 1.7.6. Intégrer l'apprentissage social et émotionnel dans l'éducation formelle
  - 1.7.7. Réflexion finale
- 1.8. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (III): apprendre en faisant
  - 1.8.1. Introduction
  - 1.8.2. Stratégies et méthodologies actives pour encourager la participation
  - 1.8.3. Apprentissage par les Problèmes (Problem Based Learning, PBL)
  - 1.8.4. Travail de projet
  - 1.8.5. L'apprentissage coopératif
  - 1.8.6. Immersion thématique
  - 1.8.7. Réflexion finale
- 1.9. Évaluation de l'apprentissage
  - 1.9.1. Introduction
  - 1.9.2. Une nouvelle évaluation
  - 1.9.3. Modalités d'évaluation
  - 1.9.4. L'évaluation processuelle par le biais du portfolio
  - 1.9.5. L'utilisation de grilles pour clarifier les critères d'évaluation
  - 1.9.6. Réflexion finale
- 1.10. Le rôle de l'enseignant dans la classe
  - 1.10.1. Enseignant en tant que guide et conseiller
  - 1.10.2. Enseignant en tant que responsable de classe
  - 1.10.3. Façons de diriger la classe
  - 1.10.4. Leadership dans la classe et dans l'école
  - 1.10.5. La coexistence à l'école

## Module 2. Technologies de l'information et de la communication appliquées à l'éducation

- 2.1. TIC, alphabétisation et compétences numériques
  - 2.1.1. Introduction et objectifs
  - 2.1.2. L'école dans la société de la connaissance
  - 2.1.3. Les TIC dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
  - 2.1.4. Alphabétisation et compétences numériques
  - 2.1.5. Le rôle de l'enseignant dans la classe
  - 2.1.6. Compétences numériques des enseignants
  - 2.1.7. Hardware dans la salle de classe: Tableau numérique interactif, tablettes et *smartphones*
  - 2.1.8. Internet comme ressource éducative: Web 2.0 et *m-learning*
  - 2.1.9. L'enseignant dans le cadre du web 2.0: comment construire une identité numérique?
  - 2.1.10. Lignes directrices pour la création de profils d'enseignants
  - 2.1.11. Créer un profil d'enseignant sur Twitter
  - 2.1.12. Références bibliographiques
- 2.2. Création de contenus pédagogiques avec les TIC et leurs possibilités en classe
  - 2.2.1. Introduction et objectifs
  - 2.2.2. Conditions de l'apprentissage participatif
  - 2.2.3. Le rôle de l'élève en classe avec TIC: *Prosumer*
  - 2.2.4. Création de contenu sur le Web 2.0: outils numériques
  - 2.2.5. Le blog comme ressource pédagogique en classe
  - 2.2.6. Lignes directrices pour la création d'un blog éducatif
  - 2.2.7. Éléments d'un blog en tant que ressource pédagogique
  - 2.2.8. Références bibliographiques
- 2.3. Environnements d'apprentissage personnels pour les enseignants
  - 2.3.1. Introduction et objectifs
  - 2.3.2. Formation des enseignants à l'intégration des TIC
  - 2.3.3. Communauté d'apprentissage
  - 2.3.4. Définir les environnements d'apprentissage personnels
  - 2.3.5. Utilisation pédagogique de PLE et PNL
  - 2.3.6. Conception et création de notre PLE (Personal Learning Environment)
  - 2.3.7. Références bibliographiques
- 2.4. Apprentissage collaboratif et "content curation"
  - 2.4.1. Introduction et objectifs
  - 2.4.2. Apprentissage collaboratif pour une introduction efficace des TIC en classe
  - 2.4.3. Outils numériques pour le travail collaboratif
  - 2.4.4. Content curation
  - 2.4.5. La curation de contenu comme pratique didactique pour favoriser les compétences numériques des apprenants
  - 2.4.6. Le professeur curateur de contenu *Scoop.it*
  - 2.4.7. Références bibliographiques
- 2.5. Utilisation pédagogique des réseaux sociaux La sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
  - 2.5.1. Introduction et objectifs
  - 2.5.2. Principe de l'apprentissage connecté
  - 2.5.3. Réseaux sociaux: outils pour la création de communautés d'apprentissage
  - 2.5.4. La communication dans les réseaux sociaux: manier les nouveaux codes de communication
  - 2.5.5. Types de réseaux sociaux
  - 2.5.6. Comment utiliser les réseaux sociaux en classe création de contenu
  - 2.5.7. Développer les compétences numériques des élèves et des enseignants en intégrant les réseaux sociaux en classe
  - 2.5.8. Introduction et objectifs de la sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
  - 2.5.9. Identité numérique
  - 2.5.10. Risques pour les mineurs sur Internet
  - 2.5.11. Éducation aux valeurs avec les TIC: méthodologie Service Learning avec des ressources TIC
  - 2.5.12. Plateformes de promotion de la sécurité sur Internet
  - 2.5.13. La sécurité sur Internet dans le cadre de l'éducation: écoles, familles, élèves et enseignants
  - 2.5.14. Références bibliographiques

- 2.6. Création de contenu audiovisuel avec des outils TIC PBL (Problem Based Learning) et TIC
  - 2.6.1. Introduction et objectifs
  - 2.6.2. Taxonomie de Bloom et TIC
  - 2.6.3. Le podcast éducatif comme élément didactique
  - 2.6.4. Création de son
  - 2.6.5. L'image comme élément didactique
  - 2.6.6. Outils TIC avec utilisation pédagogique des images
  - 2.6.7. Retouche d'images avec les TIC: outils de retouche d'images
  - 2.6.8. Qu'est-ce que le PBL?
  - 2.6.9. Processus de travail avec PBL et TIC
  - 2.6.10. Concevoir un PBL avec TIC
  - 2.6.11. Les possibilités éducatives du Web 3.0
  - 2.6.12. Youtubeurs et instagrameurs: l'apprentissage informel
  - 2.6.13. Les tutoriels en vidéos comme ressource pédagogique en classe
  - 2.6.14. Plateformes de diffusion de matériel audiovisuel
  - 2.6.15. Lignes directrices pour la création d'une vidéo éducative
  - 2.6.16. Références bibliographiques
- 2.7. Réglementation et législation applicables aux TIC
  - 2.7.1. Introduction et objectifs
  - 2.7.2. Lois organiques sur la protection des données
  - 2.7.3. Guide de recommandations pour la protection de la vie privée des enfants sur Internet
  - 2.7.4. Les droits d'auteur: *Copyright et Creative Commons*
  - 2.7.5. Utilisation de matériel protégé par le droit d'auteur
  - 2.7.6. Références bibliographiques
- 2.8. Gamification: motivation et TIC en classe
  - 2.8.1. Introduction et objectifs
  - 2.8.2. La gamification fait son entrée dans la salle de classe via les environnements d'apprentissage virtuels
  - 2.8.3. Apprentissage par le jeu (GBL-Game-Based Learning)
  - 2.8.4. Réalité augmentée dans la salle de classe
  - 2.8.5. Types de réalité augmentée et expériences en classe
  - 2.8.6. Les codes QR en classe: génération de codes et applications pédagogiques
  - 2.8.7. Expériences en classe
  - 2.8.8. Références bibliographiques
- 2.9. La compétence médiatique dans la classe avec TIC
  - 2.9.1. Introduction et objectifs
  - 2.9.2. Favoriser la compétence médiatique des enseignants
  - 2.9.3. Maîtrise de la communication pour un enseignement motivant
  - 2.9.4. Communication du contenu pédagogique avec les TIC
  - 2.9.5. Importance de l'image en tant que ressource pédagogique
  - 2.9.6. Les présentations numériques comme ressource didactique en classe
  - 2.9.7. Travailler avec des images en classe
  - 2.9.8. Partager des images sur le Web 2.0
  - 2.9.9. Références bibliographiques
- 2.10. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
  - 2.10.1. Introduction et objectifs
  - 2.10.2. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
  - 2.10.3. Outils d'évaluation: portfolio numérique et grilles
  - 2.10.4. Création d'un *e-Portfolio* avec Google Sites
  - 2.10.5. Création de grilles d'évaluation
  - 2.10.6. Conception d'évaluations et d'auto-évaluations avec Google Forms
  - 2.10.7. Références bibliographiques



*Ce sera une formation clé pour  
faire avancer votre carrière"*

# 04

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

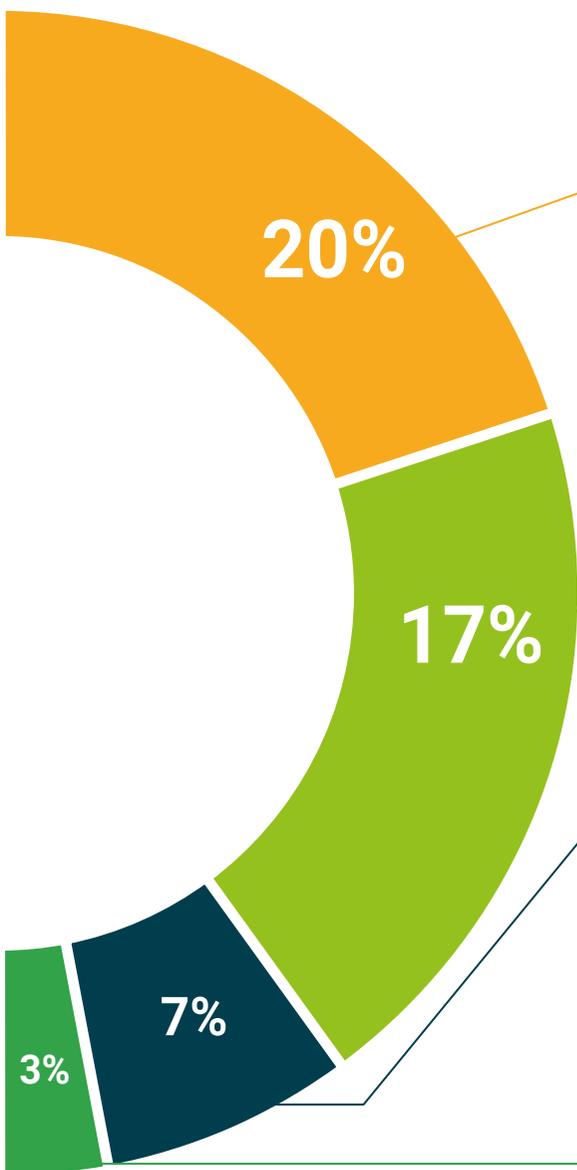
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 05 Diplôme

Le Certificat en Méthodologies Actives et Innovation Pédagogique dans l'Éducation Maternelle vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès  
et obtenez votre diplôme universitaire  
sans avoir à vous déplacer ou à remplir  
des formalités administratives”*

Ce **Certificat en Méthodologies Actives et Innovation Pédagogique dans l'Éducation Maternelle** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Méthodologies Actives et Innovation Pédagogique dans l'Éducation Maternelle**

N.º d'heures officielles: **300 h.**



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

**tech** université  
technologique

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

Certificat

Méthodologies Actives  
et Innovation Pédagogique  
dans l'Éducation Maternelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

## Méthodologies Actives et Innovation Pédagogique dans l'Éducation Maternelle

