

校级硕士

视力技能与学习成绩





校级硕士

视力技能与学习成绩

- » 模式:在线
- » 时长: 12个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/professional-master-degree/master-visual-skills-academic-performance

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

能力

14

04

课程管理

18

05

结构和内容

22

06

方法

30

07

学位

38

01 介绍

在学术环境中, 视力能力是假定的, 所以有时没有足够的知识来检测与视力障碍或残疾有关的问题, 这需要合格和受过培训的人员。





“

这个视力技能与学习成绩校级硕士学位将在你的专业表现中产生一种安全感,这将有助于你的个人和专业成长”

这个硕士学位对视力系统的复杂世界及其在不同生活领域 (包括学术领域) 的影响提供了一个广泛而完整的视野, 收集了不同的理论和实践方法, 使任何感兴趣的专业人士首先知道, 什么是视力系统, 是如何发展的, 可能出现哪些缺陷, 如何检测它们, 以及进行哪些干预, 所有这些都是为了使其适用于工作场所。

这是对专注于生理基础和身体及功能问题的典型医学方案的一种进步; 也是对专门的心理教育方案的一种进步, 即深入研究视力障碍对教育系统的影响。

这种宽广的视野使人们能够更好地了解视力系统的运作, 它的问题和最佳的干预做法, 从而使专业人士能够根据自己的兴趣在工作中的应用有不同的选择。

这个硕士学位涉及到与视力障碍有关的方面, 既包括心理学和医学领域, 又不忽视对学习成绩的决定性作用。

硕士学位的学生将有机会在理论层面上获得针对学习中的视力问题的教育干预的最新进展, 以及学习如何在他们现在或未来的职业中应用它, 从而提供比这个行业其他专业人士更多的质量优势。

这也有助于他们进入劳动力市场或在劳动力市场上晋升并获得广泛的理论和实践知识, 从而提高他们履行岗位职责的技能。

这种培训使该领域的专业人员提高了成功的能力, 从而改进了实践和行动, 这将对教育治疗, 教育系统的改进和整个社会的社会效益产生直接影响。

这个**视力技能与学习成绩校级硕士**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由视力技能与学习成绩方面的专家介绍超过75个案例研究的发展情况
- ◆ 其图形化, 示意图和突出的实用性内容, 以其为构思, 为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- ◆ 视力技能与学习成绩的新闻
- ◆ 可以进行自我评估的实践以促进学习
- ◆ 特别强调视力技能与学习成绩方面的创新方法
- ◆ 理论知识, 专家预论, 争议主题讨论论坛和个人反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过视力技能与学习成绩课程更新你的知识”

“

这个硕士学位是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在视力技能与学习成绩方面的知识外,你将获得 TECH Global University 的学位”

通过这个方案学位,让你与时俱进增加你对决策的信心。

趁此机会,了解视力技能与学习成绩的最新发展提高你的学生的技能。

它的教学人员中包括属于视觉技能和学校表现领域的专业人员,他们将自己的工作经验倾注到这项培训中,还有属于参考协会和著名大学的公认专家。

由于多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将专业人员进行情境式的学习也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计侧重于基于问题的学习,教育者必须尝试解决整个学术课程中出现的不同专业实践情况。为了做到这一点,教师将得到一个创新的互动视频系统的帮助,这个系统由视力技能与学习成绩领域公认的专家创建,具有丰富的教学经验。



02 目标

这门课程以最新的科学证据为基础，旨在实现对与教育界相关的专业人员，如教师和辅导员；以及健康领域的专业人员，如医生、心理学家，语言治疗师，教育学家和心理辅导员的理论和实践知识的有效更新和培训。



“

这门课程旨在让你利用最新的教育技术,更新你在视力技能与学习成绩方面的知识为这些学生的决策和监督做出高质量和安全的贡献"



总体目标

- 更新有关视力系统在课堂上的重要性的知识, 特别强调视力缺陷或问题的出现或存在及其干预以提高专业人员的工作质量
- 向专家介绍心理学家办公室对视觉问题进行干预的广泛领域, 使其了解对学校成绩中的视觉问题及其干预可能性进行研究的不同贡献
- 了解用于检测视力问题的工具以及干预和课程调整或课堂材料调整的不同备选方案
- 通过鼓励继续学习和研究, 促进技能和能力的发展



掌握参与视力能力和学习成绩项目所需的理论知识和实用工具"





具体目标

模块 1. 学习和学习成绩的基础

- ◆ 理解成人学习的特殊性
- ◆ 认识到感觉在学习中的作用
- ◆ 观察学习中的知觉
- ◆ 探索学习中的注意力
- ◆ 解决学习中的注意力问题多动症

模块 2. 神经语言学

- ◆ 发现与视力有关的神经元和神经网络
- ◆ 学习眼睛的专门神经元, 棒状体和锥状体的知识
- ◆ 介绍交感神经系统
- ◆ 理解副交感神经系统
- ◆ 区分眼神经和眼球束
- ◆ 关于视力皮层的知识

模块 3. 视力系统

- 发现麻痹性斜视
- 学习屈光性斜视的知识
- 介绍单眼弱视
- 区分双眼弱视
- 了解先天性囊肿
- 了解儿童眼球震颤
- 识别近视眼

模块 4. 视力功能障碍

- 发现阅读的过程
- 了解与阅读有关的发展
- 介绍阅读中的口语表达能力
- 区分阅读中的语音意识
- 了解阅读的逻辑学阶段
- 了解阅读的字母阶段

模块 5. 眼部病变

- 发现写作的过程
- 了解与写作有关的发展
- 以书面形式介绍对规划模块的评估
- 了解写作中计划模块的干预
- 了解写作中词汇模块的干预



模块 6. 视力系统和阅读

- ♦ 发现视力的进化发展
- ♦ 介绍教育环境中视力的发展
- ♦ 区分学习中的视力注意力
- ♦ 了解学习中的视力知觉
- ♦ 对主要视力区域和关联视力区域进行分类

模块 7. 视力系统与书写

- ♦ 发现先天性视力障碍
- ♦ 学习获得性视力障碍
- ♦ 设定视力度
- ♦ 根据视力障碍的类型进行分类
- ♦ 了解与视力有关的运动障碍

模块 8. 视力系统与学习

- ♦ 识别课堂上的视力障碍的困难
- ♦ 了解视力障碍干预措施的设计和实施
- ♦ 建立对视力障碍者的检测和识别
- ♦ 了解适应视力障碍的学习节奏
- ♦ 确定如何在视力障碍的情况下管理任务的时间安排
- ♦ 设计针对视力障碍的定向技术

模块 9. 视力障碍与教育干预

- ♦ 学习先天性失明的定义
- ♦ 发现后天性失明
- ♦ 按盲症类型分类
- ♦ 介绍失明的演变
- ♦ 区分失明的发展阶段
- ♦ 了解盲人的认知发展
- ♦ 了解盲人的神经可塑性
- ♦ 了解早期多感官刺激的情况
- ♦ 了解家庭在失明中的角色
- ♦ 区分盲人课堂上的同伴影响

模块 10. 人体工学和照明

- ♦ 学习如何与先天性失明患者合作
- ♦ 了解后天性失明的症状表现
- ♦ 介绍盲人的姿势和运动技能干预
- ♦ 了解盲人的语言和沟通干预
- ♦ 了解适应症在盲文阅读和书写中的作用
- ♦ 选择最佳的基于时间的盲人教学适应方法

03 能力

在完成这个视力技能与学习成绩校级硕士学位后，专家将获得所需的专业能力以进行基于这个领域最新进展的工作实践。这将提高他们在咨询室采取行动的能力，其手段是基于从市场上最创新的学术体验中获得的重要论据的广泛和完整的知识。



“

通过这门课程,你将能够掌握视力技能与学习成绩方面的新方法和策略”



总体能力

- 在研究背景下,掌握并理解可为原创性地发展或应用想法提供基础或机会的
- 学生能够在与所学专业相关的更广泛(或多学科)的新环境或陌生环境中应用所学知识和解决问题的技能
- 学生应这个能够整合知识,处理在不完整或有限信息基础上做出判断的复杂性,包括思考应用其知识和判断相关的社会 and 道德责任
- 学生能够以清晰明确的方式向专家和非专家受众传达他们的结论以及结论背后的终极知识和原理
- 学生掌握的学习技能将使他们能够在很大程度上以自学或自主的方式继续学习

“

这门课程将使你通过虚拟学习系统以理论和实践的方式学习,在完全保证成功的情况下发展你的工作"





具体能力

- 了解什么是附带学习
- 差异化的机构学习
- 了解直接学习的优势
- 利用替代学习的潜力
- 认识技能差距
- 了解学业困难
- 探索非正式教育的可能性
- 了解正规教育的优势
- 利用智力和家庭之间的关系
- 了解家庭教育模式
- 探索儿童学习
- 解释视力系统的胚胎学发展及其根据人类不同生命阶段的适应性
- 描述视力结构及其与感官和学习技能的结合
- 描述眼部病变及其对儿童时期和终生学习的影响
- 了解面对视力障碍时对学习适应行为的干预措施
- 介绍视力障碍的精神运动刺激方法
- 了解视力技能的检测
- 了解视力技能的强化
- 了解如何识别和定位有视力障碍的物体
- 识别视力障碍的定向系统
- 介绍视力障碍者对场所的检测和识别
- 了解对盲人视力组织的干预
- 为盲人建立阅读和书写墨水的课程适应性
- 区分视力障碍中的外部信息混淆
- 了解视力障碍中的模仿问题
- 了解视力障碍中认知能力发展较慢的问题
- 了解视力障碍方面更多信息的需求
- 了解对写作中的句法模块的评估
- 在写作中选择句法模块的干预措施
- 建立对写作中的词汇模块的评估
- 介绍先天性视力问题的检测和干预
- 了解获得性视力问题的分类和症状学
- 发现后天视觉问题的检测和干预

04

课程管理

这门课程的教学人员包括视力技能与学习成绩方面的主要专家,他们将自己的工作经验带到了这个培训中。此外参与,其他具有公认声望的专家也其设计和制定以跨学科的方式完成方案。



“

向领先的专业人士学习视力技能
与学习成绩领域的最新程序进展”

管理人员



Vallejo Salinas, Ignacio 先生

- Better Vision Center 的验光师和主任
- 非政府组织 Abre sus Ojos 的合作者
- 国际发育和行为验光学会共同创始人和前任主席
- 宾夕法尼亚验光学院临床验光理学硕士美国
- 马德里欧洲大学临床验光硕士
- 格拉纳达大学光学与验光文凭
- 马德里康普顿斯大学光学文凭

教师

Fuentes Najas, José Antonio 先生

- 验光和低视力专家
- Fuentes Najas眼科中心主任兼所有人塞维利亚
- 西班牙低视力专家协会秘书
- 塞维利亚大学验光和低视力教授
- 马德里和格拉纳达大学的验光师
- 临床验光硕士
- 纽约灯塔的低视力专家
- 成员: Federópticos集团

Jiménez Romero, Yolanda 女士

- 教学顾问和外部教育合作者
- 在线大学校园学术协调员
- 埃斯特雷马杜拉-卡斯蒂利亚-拉曼恰高级能力研究所的地区主任
- 教育和科学部 INTEF 教育内容创建项目
- 初级教育学位主修英语
- 瓦伦西亚国际大学心理医生
- 高能力神经心理学硕士学位
- 情商硕士 PNL 执业者专家
- 专门研究高智商的教师

De la Serna, Juan Moisés 博士

- ♦ 自由职业心理学家和神经科学作家
- ♦ 心理学和神经科学专业作家
- ♦ 心理学和神经科学开放主席的作者
- ♦ 科学传播者
- ♦ 心理学博士
- ♦ 心理学学士塞维利亚大学
- ♦ 神经科学和行为生物学硕士学位Pablo de Olavide大学, 塞维利亚
- ♦ 教学方法专家德拉萨大学
- ♦ 大学临床催眠, 催眠治疗专家国立远程教育大学 - U.N.E.D.
- ♦ 社会研究生文凭, 人力资源管理, 人事行政。塞维利亚大学
- ♦ 项目管理, 行政和业务管理方面的专家。服务联合会 U.G.T.
- ♦ 培训师的培训师安达卢西亚官方心理学家学院

Vallejo Bermejo, Miguel 先生

- ♦ Grupo Postas技术总监和听力学家验光师
- ♦ CEU 圣巴勃罗大学健康科学与技术博士
- ♦ 巴利亚多利德大学视力康复硕士
- ♦ 欧洲大学假肢听力学高级技师
- ♦ 欧洲大学小儿视光及弱视专家

Vallejo Sicilia, Lara 女士

- ♦ Mejor Visión中心心理学家
- ♦ 马德里社区卫生机构的视力治疗师
- ♦ Camilo José Cela大学临床和健康心理学硕士
- ♦ Camilo José Cela大学心理学学士



走出这一步, 就能了解视力
技能与学习成绩的最新发展"

05

结构和内容

内容结构是由来自全国最好的教育机构和大学的一组专业人员设计的,他们意识到创新培训目前的重要性,并致力于通过新的教育技术进行高质量的教学。



“

这个视力技能与学习成绩校级的硕士学位包含市场上又最完整又最新的课程”

模块 1. 学习和学习成绩基础原理

- 1.1. 定义学习
 - 1.1.1. 对学习的了解
 - 1.1.2. 学习的类型
- 1.2. 学习的特点
 - 1.2.1. 学习的分类
 - 1.2.2. 学习的理论
- 1.3. 学习的演变
 - 1.3.1. 儿童期的学习
 - 1.3.2. 青春期的学习
- 1.4. 学习的基本过程
 - 1.4.1. 学习中的感觉过程
 - 1.4.2. 学习中的感知过程
- 1.5. 学习中的注意过程
 - 1.5.1. 注意力在学习中的过程
 - 1.5.2. 学习中的注意问题
- 1.6. 学习中的认知和元认知过程
 - 1.6.1. 学习中的认知过程
 - 1.6.2. 元认知在学习中的过程
- 1.7. 学习中心理过程的演变
 - 1.7.1. 学习中心理过程的起源
 - 1.7.2. 学习中心理过程的演变
- 1.8. 家庭在教育中的作用
 - 1.8.1. 家庭作为学习中的第一个社交媒介
 - 1.8.2. 家庭教育模式
- 1.9. 教育背景
 - 1.9.1. 非正规教育的特点
 - 1.9.2. 正规教育的特点
- 1.10. 学习困难
 - 1.10.1. 认知缺陷导致的困难
 - 1.10.2. 学习成绩困难

模块 2. 神经语言学

- 2.1. 语言和大脑
 - 2.1.1. 大脑的交际过程
 - 2.1.2. 大脑和语言
- 2.2. 心理语言学背景
 - 2.2.1. 心理语言学的基础
 - 2.2.2. 大脑和心理语言学
- 2.3. 语言发展与神经发展
 - 2.3.1. 神经系统的发展
 - 2.3.2. 语言的神经发展
- 2.4. 语言的关键时期
 - 2.4.1. 婴儿期和语言
 - 2.4.2. 成年与语言
- 2.5. 双语的大脑
 - 2.5.1. 神经层面上的母语
 - 2.5.2. 神经层面上的多语言
- 2.6. 智力对语言
 - 2.6.1. 智力和语言发展
 - 2.6.2. 智力和语言的类型
- 2.7. 儿童的语言
 - 2.7.1. 儿童期的语言阶段
 - 2.7.2. 儿童语言发展困难
- 2.8. 青春期的语言
 - 2.8.1. 青春期的语言发展
 - 2.8.2. 青少年语言发展困难
- 2.9. 老年人和中年人的语言
 - 2.9.1. 成人的语言发展
 - 2.9.2. 成人语言困难
- 2.10. 精神病理学和语言
 - 2.10.1. 临床语言心理学
 - 2.10.2. 个性和语言

模块 3. 视力系统

- 3.1. 视力神经系统
 - 3.1.1. 眼睛的神经元和神经网络
 - 3.1.2. 杆和锥
- 3.2. 视力周围神经系统
 - 3.2.1. 交感神经系统
 - 3.2.2. 副交感神经系统
- 3.3. 视力中枢神经系统
 - 3.3.1. 眼神经和束
 - 3.3.2. 视力皮层
- 3.4. 眼胚胎学
 - 3.4.1. 外胚层
 - 3.4.2. 中胚层
- 3.5. 儿童期视力发育
 - 3.5.1. 婴儿眼睛发育
 - 3.5.2. 出生后第一年的视力发育
- 3.6. 个体发育
 - 3.6.1. 单眼反射
 - 3.6.2. 双眼反射
- 3.7. 青春期视力发育
 - 3.7.1. 青少年视力发育
- 3.8. 神经退行性疾病
 - 3.8.1. 神经退行性疾病之前的视力发育
- 3.9. 先天性视力问题
 - 3.9.1. 分类和症状
 - 3.9.2. 检测和干预
- 3.10. 获得性视力问题
 - 3.10.1. 分类和症状
 - 3.10.2. 检测和干预

模块 4. 视觉功能障碍

- 4.1. 眼外肌
 - 4.1.1. 直的
 - 4.1.2. 斜肌
- 4.2. 眼球运动 I
 - 4.2.1. 演绎
 - 4.2.2. 版本
- 4.3. 眼球运动 II
 - 4.3.1. 融合
 - 4.3.2. 背离
- 4.4. 与并行性相关
 - 4.4.1. 非麻痹性斜视
 - 4.4.2. 屈光性斜视
- 4.5. 眼内肌
 - 4.5.1. 睫状肌
 - 4.5.2. 结晶型
- 4.6. 与单眼视力丧失有关
 - 4.6.1. 单眼弱视
 - 4.6.2. 双侧弱视
- 4.7. 与调节有关
 - 4.7.1. 调节不足-调节过多
 - 4.7.2. 不灵活调节
- 4.8. 与分歧有关
 - 4.8.1. 收敛或发散不足-过度
 - 4.8.2. 收敛-发散不灵活
- 4.9. 与动眼神经功能障碍有关
 - 4.9.1. 固定
 - 4.9.2. 后续治疗
 - 4.9.3. 眼跳
- 4.10. 与屈光不正相关
 - 4.10.1. 近视
 - 4.10.2. 远视

模块 5. 眼部病变

- 5.1. 与并行性相关
 - 5.1.1. 麻痹性斜视
- 5.2. 与眼球运动有关
 - 5.2.1. 先天性眼球震颤
 - 5.2.2. 儿童眼球震颤
- 5.3. 与黄斑有关
 - 5.3.1. 黄斑裂孔
 - 5.3.2. 年龄相关性黄斑变性
- 5.4. 与角膜和结膜有关
 - 5.4.1. 结膜炎
 - 5.4.2. 角膜营养不良症
- 5.5. 与青光眼有关
 - 5.5.1. 新生血管性青光眼
 - 5.5.2. 先天性青光眼
- 5.6. 与颜色有关
 - 5.6.1. 色盲
 - 5.6.2. 全色盲

模块 6. 视力系统和阅读

- 6.1. 阅读的基础原理
 - 6.1.1. 读书的过程
 - 6.1.2. 与阅读相关的发育
- 6.2. 参与阅读的过程
 - 6.2.1. 知觉过程
 - 6.2.2. 词汇过程
 - 6.2.3. 句法过程
 - 6.2.4. 语义过程





- 6.3. 学习阅读的先决条件
 - 6.3.1. 知觉运动技能
 - 6.3.2. 语言能力
 - 6.3.3. 认知能力
 - 6.3.4. 激励技巧
- 6.4. 阅读中的视觉系统 I. 调节
 - 6.4.1. 睫状肌
 - 6.4.2. 视力调整
- 6.5. 阅读中的视力系统 II 眼动力
 - 6.5.1. 眼外肌
 - 6.5.2. 眼球运动版本
 - 6.5.3. 扫视运动
 - 6.5.4. 回归运动
- 6.6. 阅读中的视力系统 III 双目性
 - 6.6.1. 眼外肌
 - 6.6.2. 分歧
- 6.7. 神经心理学功能阅读1:干预检测和评估
- 6.8. 神经心理学功能阅读2:干预干预措施

模块 7. 视力系统与书写

- 7.1. 写作的基础原理
 - 7.1.1. 写作的过程分类和症状
 - 7.1.2. 与写作有关的发展
- 7.2. 规划流程
 - 7.2.1. 成绩
 - 7.2.2. 干预措施
- 7.3. 句法过程
 - 7.3.1. 成绩
 - 7.3.2. 干预措施

- 7.4. 词汇过程
 - 7.4.1. 成绩
 - 7.4.2. 干预措施
- 7.5. 运动过程
 - 7.5.1. 成绩
 - 7.5.2. 干预措施
- 7.6. 写作所需的视觉技能1:视力愿景
 - 7.6.1. 眼动性, 调节, 双眼性
 - 7.6.2. 手眼协调
- 7.7. 写作所需的视觉技能2:视力感知
 - 7.7.1. 侧向视力空间组织
 - 7.7.2. 歧视, 视力和听觉记忆
- 7.8. 原始反射和写作
 - 7.8.1. 手掌反射
 - 7.8.2. 不对称强直反射
- 7.9. 神经心理学功能写作 1:干预检测和评估
- 7.10. 神经心理学功能阅读 2:干预干预措施

模块 8. 视力系统与学习

- 8.1. 视力发育与学习
 - 8.1.1. 视力的进化发展
 - 8.1.2. 指示学习中的视力问题
- 8.2. 视力和学业失败
 - 8.2.1. 学校视力问题的症状
 - 8.2.2. 在学校检测视力问题
- 8.3. 学习中的注意和知觉过程
 - 8.3.1. 注意力模型
 - 8.3.2. 关注的类型
- 8.4. 学习中的知觉过程 I
 - 8.4.1. 视力辨别
 - 8.4.2. 形式恒常性

- 8.5. 学习中的知觉过程 II
 - 8.5.1. 视力闭合
 - 8.5.2. 图背景
- 8.6. 学习中的知觉过程 III
 - 8.6.1. 侧向性
 - 8.6.2. 视觉空间组织
- 8.7. 学习中的知觉过程 IV: 记忆
 - 8.7.1. 视力记忆
 - 8.7.2. 听力记忆
 - 8.7.3. 多感官记忆
- 8.8. 与注意力和视觉感知相关的问题
 - 8.8.1. 伴或不伴多动的注意力缺陷障碍
 - 8.8.2. 阅读问题读数采集延迟
 - 8.8.3. 写作问题
- 8.9. 与视力信息处理相关的问题
 - 8.9.1. 歧视困难
 - 8.9.2. 关闭和投资困难
- 8.10. 与视力记忆相关的问题
 - 8.10.1. 短期记忆困难与长期的视力
 - 8.10.2. 对其他记忆有困难, 如语义学
- 8.11. 与视力相关的其他学习问题
 - 8.11.1. 智力障碍和智力障碍
 - 8.11.2. 其他发育障碍
- 8.12. 视力障碍的教育干预
 - 8.12.1. 针对视力问题的课程调整
 - 8.12.2. 针对视力问题的媒体改编

模块 9. 视力障碍与教育干预

- 9.1. 定义视力障碍
- 9.2. 视力障碍和失明儿童的进化发展
- 9.3. 生命最初几年的干预早期护理



- 9.4. 教育包容视力障碍学生的具体教育支持需求
- 9.5. 教育包容为视力障碍学生提供的课程调整
- 9.6. 视力刺激和视力康复
- 9.7. 盲文阅读和书写系统
- 9.8. 用于教育的 Tiflotechnology 和辅助技术
- 9.9. 聋盲干预

模块 10. 人体工程学和照明

- 10.1. 人体工程学：一般概念
 - 10.1.1. 人体工程学简介
 - 10.1.2. 人体工程学的基础原则
- 10.2. 照明和人体工程学
- 10.3. 数据显示显示器工作中的人体工程学
- 10.4. 教室灯光设计
 - 10.4.1. 照明需求
 - 10.4.2. 家具需求
- 10.5. 人体工程学和验光学



一次独特关键且决定性的培训体验对推动你的职业发展至关重要"

06 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

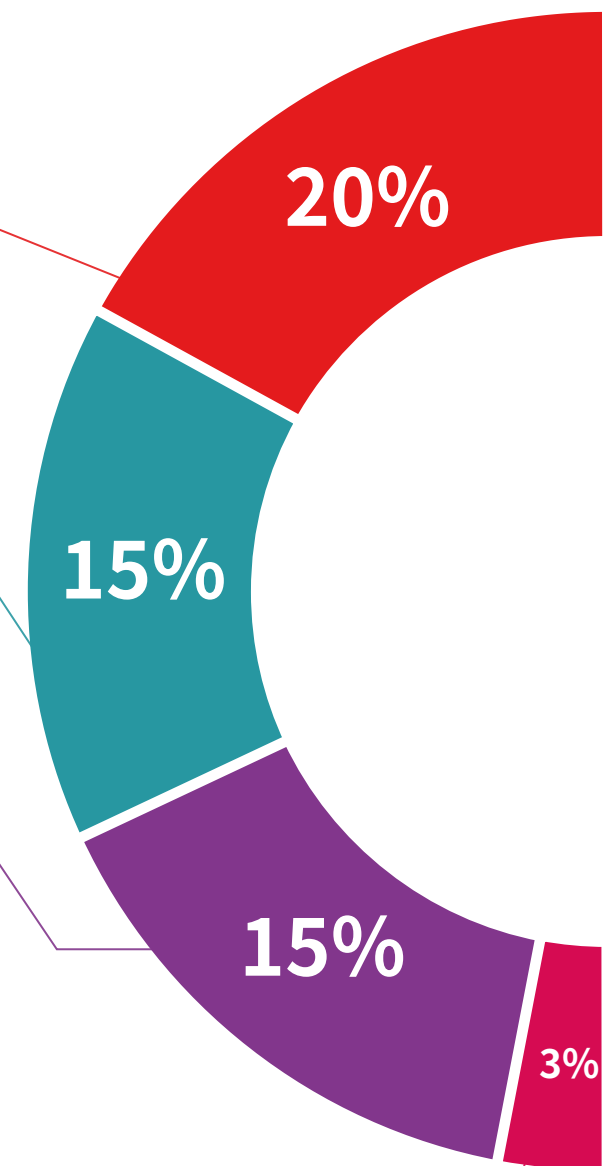
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

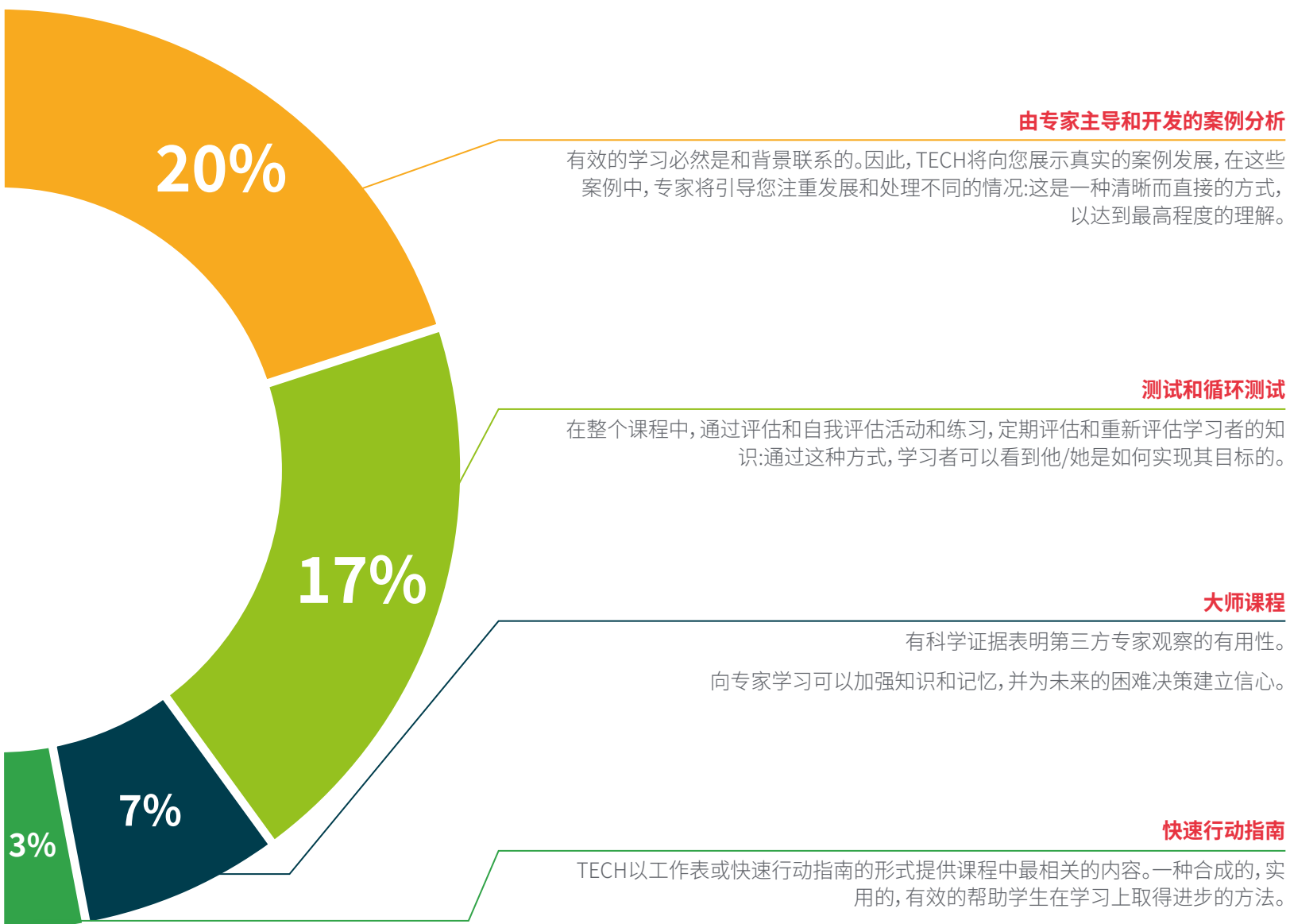
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





07 学位

视力技能与学习成绩校级硕士除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由
TECH 科技大学颁发的校级硕士学位证书。



“

顺利完成这门课程并获得你的大学学位无需出门或办其他的手续”

这个**视力技能与学习成绩校级硕士**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**校级硕士学位**。

学位由**TECH科技大学**颁发, 证明在校级硕士学位中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试和职业评估委员会的要求。

学位:**视力技能与学习成绩校级硕士**

模式:**在线**

时长: **12个月**



*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。

tech 科学技术大学

校级硕士
视力技能与学习成绩

- » 模式: 在线
- » 时长: 12个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

校级硕士

视力技能与学习成绩