

Специализированная магистратура

Методы преподавания и
персонализированное образование





Специализированная магистратура

Методы преподавания и персонализированное образование

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-teaching-methods-personalized-education

Оглавление

01

Презентация

стр.4

02

Цели

стр.8

03

Компетенции

стр.12

04

Структура и содержание

стр.16

05

Методология

стр. 28

06

Квалификация

стр. 36

01

Презентация

С рассвета человечества развитие первых жителей планеты основывалось на постоянных пробах и ошибках и передаче этих знаний своим собратьям. Тогда можно сказать, что это означало появление первых методов преподавания. Таким образом, улучшился способ передачи полученных знаний, став более эффективным и внедряя персонализированные методики, ориентированные на креативность, инновации и ценности. Поэтому в наше время, когда преподавание стало на шаг впереди и учитывает не только содержание, которым нужно поделиться, ТЕСН создал программу, в рамках которой преподаватели смогут расширить свои знания по таким аспектам, как геймификация и использование игр в области преподавания в 100% онлайн-формате.



“

*Сфера образование жива и постоянно обновляется:
пройдите данную Специализированную магистратуру
и расширьте свои знания, связанные с самыми
современными методами преподавания"*

Образование является одним из основных столпов общества, одним из важнейших факторов прогресса и развития людей. Помимо предоставления знаний, образование обогащает и другие аспекты жизни членов сообщества, такие как ценности, культура и даже дух. Учитывая эту важность, преподаватели должны обладать и владеть многочисленными инструментами, чтобы иметь возможность дать полноценное образование.

Именно здесь вступает в силу способность специалиста в сфере образования понимать различные характеристики учащихся, их качества, сильные и слабые стороны. Благодаря этому преподавание может быть более персонализированным и эффективным. По этой причине ТЕСН создал данную Специализированную магистратуру в области методов преподавания и персонализированного образования для преподавателей, направленную на рассмотрение как общих, так и специфических аспектов различных случаев, с которыми преподаватели могут столкнуться в ходе своей профессиональной деятельности.

Так, студенты пройдут путь от самого общего в процессах преподавания до самого специфического с точки зрения характеристик учащихся, личностей и типов интеллекта. По этой причине в программе есть несколько разделов, посвященных активным методологиям персонализированного обучения, альтернативной педагогике, психологии развития и др.

Кроме того, онлайн-характер программы предоставляет возможность студентам программы заниматься своей повседневной преподавательской деятельностью и одновременно осваивать учебный материал, не жертвуя временем понапрасну, поскольку насыщенное содержание охватывает как теоретическую, так и практическую часть этой специальности. Более того, доступ ко всем материалам можно получить с любого устройства с доступом в Интернет в любое время дня и ночи, 24 часа в сутки.

Данная **Специализированная магистратура в области методов преподавания и персонализированного образования** содержит наиболее полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных экспертами в области образования с акцентом на методах преподавания и персонализированное образование
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет теоретическую и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Пройдя данную Специализированную магистратуру, вы сможете стать профессионалом в области преподавания, владеющим всеми основами современного образования"

“

Чем лучше вы владеете содержанием и методиками, тем легче вы сможете передать свои знания. Запишитесь сейчас и расширьте свои образовательные навыки, пройдя данную Специализированную магистратуру”

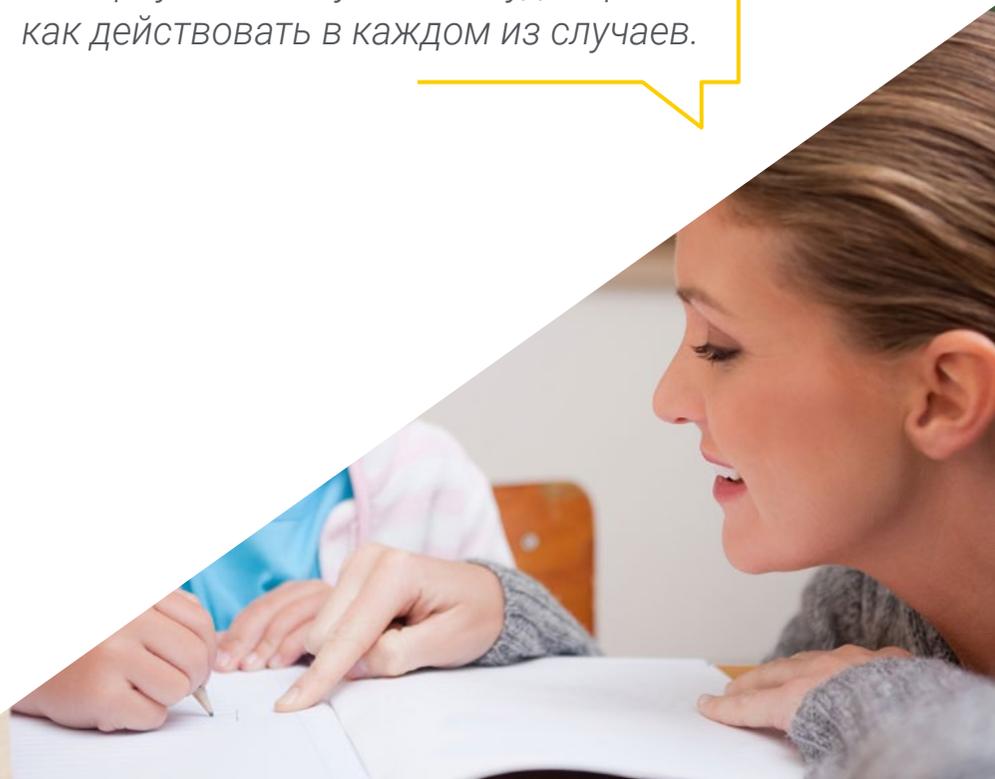
В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов, которые привносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

Углубите свои знания, связанные с типами интеллекта, которые существуют в учебной аудитории, и адаптируйте свою профессиональную практику, чтобы стать более успешным преподавателем.

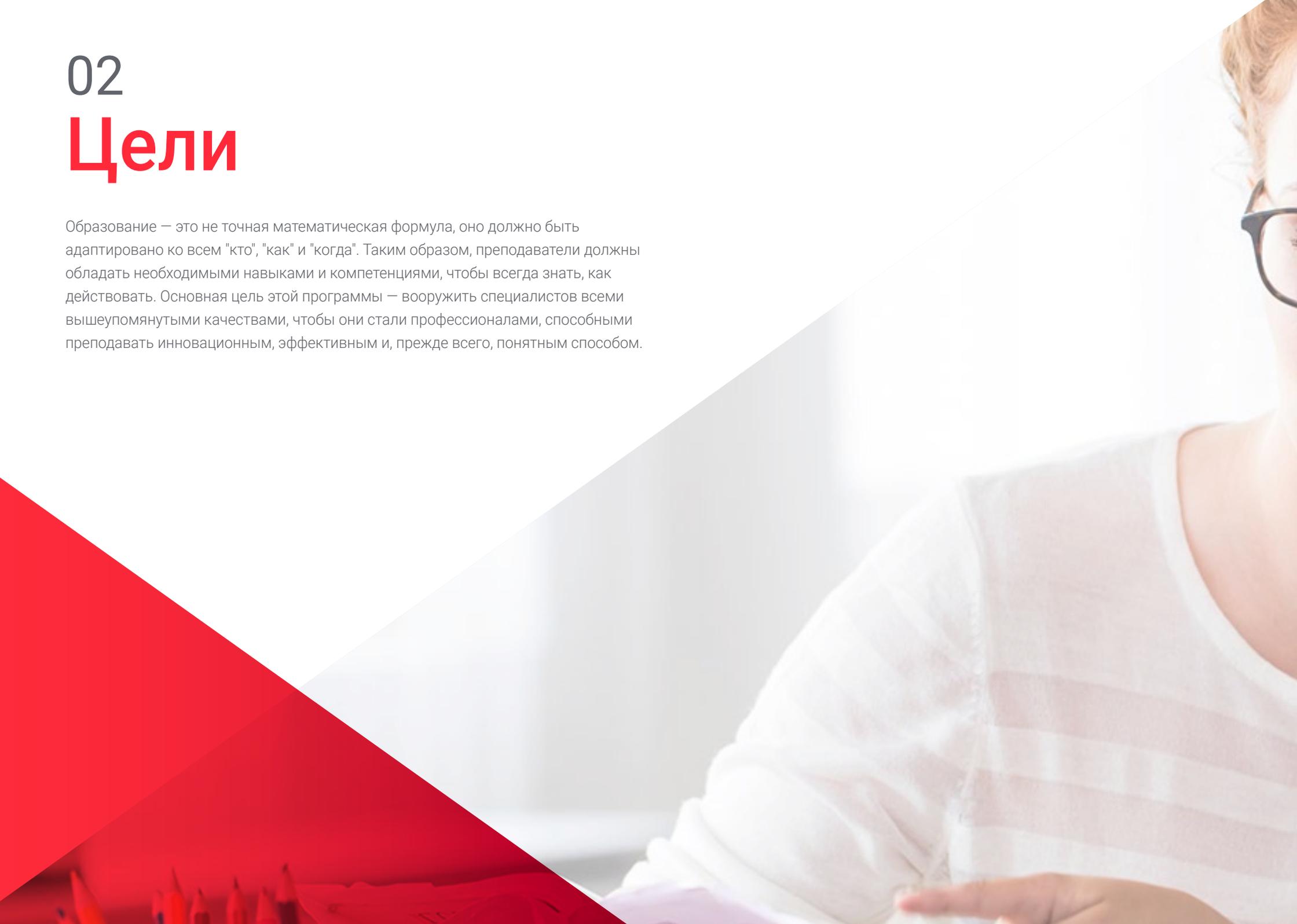
Узнайте, как определить и устранить возможные случаи буллинга и кибербуллинга в учебной аудитории и как действовать в каждом из случаев.



02

Цели

Образование – это не точная математическая формула, оно должно быть адаптировано ко всем "кто", "как" и "когда". Таким образом, преподаватели должны обладать необходимыми навыками и компетенциями, чтобы всегда знать, как действовать. Основная цель этой программы – вооружить специалистов всеми вышеупомянутыми качествами, чтобы они стали профессионалами, способными преподавать инновационным, эффективным и, прежде всего, понятным способом.





“

Цель ТЕСН Технологического университета – стать экспертом в сфере образования как для ваших коллег, так и для ваших учеников”



Общие цели

- ♦ Углубить психологические аспекты студентов
- ♦ Адаптировать традиционный материал к современным образовательным методикам
- ♦ Знать и применять кооперативное обучение
- ♦ Овладеть основными навыками и теорией множественного интеллекта
- ♦ Стимулировать креативность в учебной аудитории с помощью инновационной педагогической деятельности



*Учебный план данной
Специализированной магистратуры
ориентирован на предоставление
вам знаний, связанных с детальным
обучением и применимыми к нему
методами, такими как Flipped
Learning или Home Schooling"*



Конкретные цели

Модуль 1. Основы персонализированного образования

- ♦ Расширить представления о человеческой природе и личности человека в образовательной среде
- ♦ Разработать индивидуальную методику обучения для каждого
- ♦ Осознать активную роль учащегося в процессе обучения

Модуль 2. Персонализированное обучение

- ♦ Понимать и знать, как развивать преподавательскую деятельность в учебных и виртуальных средах
- ♦ Уметь различать различные типы обучения: продуктивное, кооперативное, социальное и персонализированное
- ♦ Понять, спланировать и разработать модели обратного обучения

Модуль 3. Теория множественного интеллекта

- ♦ Знать модели и теории, связанные с единичным и множественным интеллектом
- ♦ Уметь дифференцировать различные типы стилей обучения в зависимости от типа множественного интеллекта
- ♦ Освоить концепции неврологии и образования
- ♦ Уметь направлять развитие учеников в зависимости от их типов интеллекта

Модуль 4. Креативность и инновации

- ♦ Определить понятие креативности и уметь различать его как продукт, процесс и характеристику креативности
- ♦ Разобраться в концепции инноваций и понять их основные ресурсы
- ♦ Знать, как стимулировать и поощрять креативность в учебной аудитории и за ее пределами
- ♦ Знать, как оценить и использовать творческие способности, чтобы расширить их возможности

Модуль 5. Психология развития

- ♦ Понять концептуализацию психологии развития, а также основную теорию и методологию
- ♦ Знать о возможных изменениях человека в пренатальном развитии и о том, как это может повлиять на будущее
- ♦ Уметь различать типы расстройств, существующих на разных стадиях детского, подросткового и взрослого возраста

Модуль 6. Персонализированное обучение и альтернативная педагогика

- ♦ Провести различия между педагогикой, применяемой в традиционной школе и в школе будущего
- ♦ Уметь дифференцировать и применять педагогику Вальдорфа, Монтессори и Реджио Эмилии
- ♦ Овладеть концепцией педагогики 21 века

Модуль 7. Методики персонализированного обучения

- ♦ Знать современные методологии обучения
- ♦ Уметь различать кооперативное и совместное обучение
- ♦ Знать методики обучения, основанные на проектах, решении проблем и совместных игр
- ♦ Знать, как применять *Flipped Learning*

Модуль 8. Инклюзивное образование

- ♦ Контролировать меры по обеспечению разнообразия в образовательном процессе. Кластеризация и гибкость учебных программ
- ♦ Уметь объяснить и показать роль семьи и общества в инклюзивном школьном образовании
- ♦ Знать и уметь внедрять инклюзивное обучение в учебной аудитории

Модуль 9. Дидактика и персонализированный учебный план

- ♦ Освоить руководящие принципы концептуализации дидактики и теории учебных программ
- ♦ Знать, как структурировать дидактическую программу
- ♦ Знать методы оценки обучения

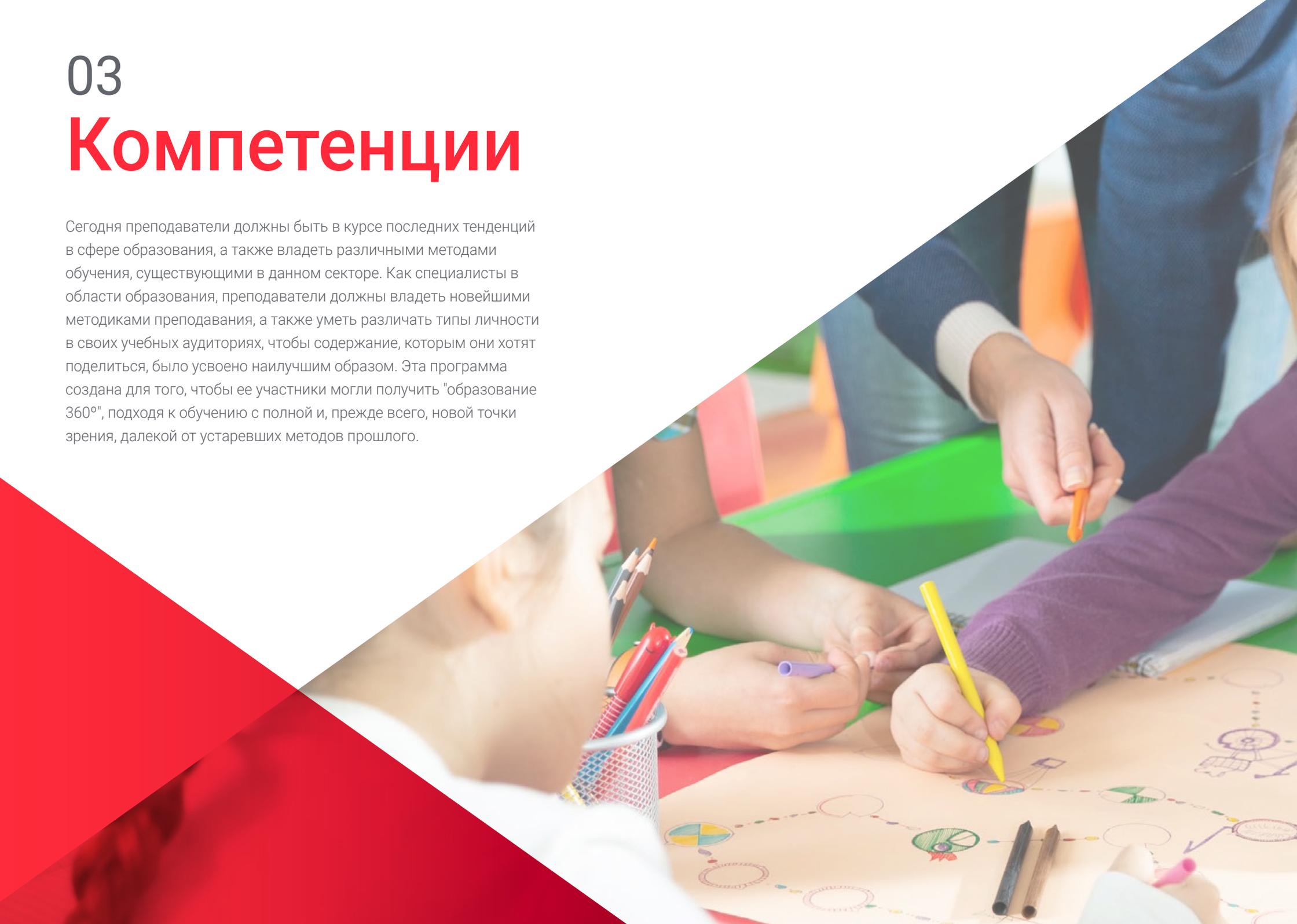
Модуль 10. Эмоциональное и ценностное воспитание

- ♦ Освоить различные концепции психологии, эмоций и позитивного воспитания
- ♦ Применить каждое из положительных средств поддержки, изученных в этом модуле
- ♦ Выявить и рассматривать случаи *буллинга* и *кибербуллинга*

03

Компетенции

Сегодня преподаватели должны быть в курсе последних тенденций в сфере образования, а также владеть различными методами обучения, существующими в данном секторе. Как специалисты в области образования, преподаватели должны владеть новейшими методиками преподавания, а также уметь различать типы личности в своих учебных аудиториях, чтобы содержание, которым они хотят поделиться, было усвоено наилучшим образом. Эта программа создана для того, чтобы ее участники могли получить "образование 360°", подходя к обучению с полной и, прежде всего, новой точки зрения, далекой от устаревших методов прошлого.





“

Навыки, которые вы приобретете после прохождения данной Специализированной магистратуры, сделают вас полноценным экспертом в секторе образования”



Общие профессиональные навыки

- ♦ Владеть всеми необходимыми знаниями, чтобы различать характеристики учеников в вашем классе и, таким образом, иметь возможность адаптировать содержание к потребностям учеников
- ♦ Подготовить содержание и методики обучения, которые впоследствии будут применяться более результативно
- ♦ Вы сможете повысить и стимулировать творческий потенциал для создания веселых и познавательных занятий
- ♦ Вы сможете не только обучать своих учеников, но и обучать их родителей, чтобы они поняли свою фундаментальную роль на всех этапах обучения

“

Расширьте свои знания, чтобы превратить свой класс в безопасное пространство, предотвращая или борясь с буллингом в корне, создавая место, где обучение приносит удовольствие”





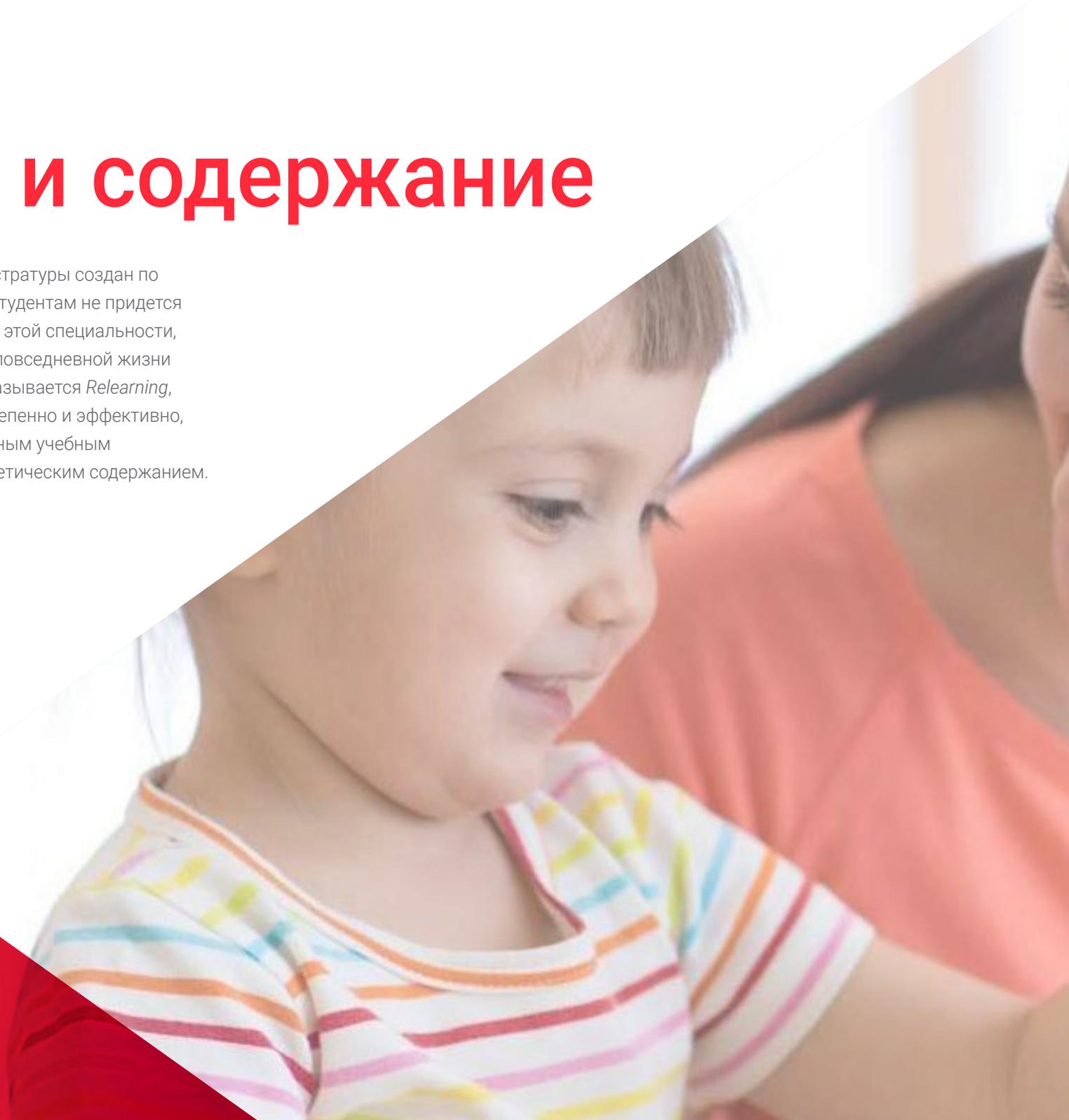
Профессиональные навыки

- ♦ Выявлять возможные нарушения у студентов, чтобы знать, как действовать в определенных случаях
- ♦ Понять различные типы психических структур и психологического развития на разных стадиях детского возраста (3-6/6-12 лет)
- ♦ Управлять образовательной деятельностью таким образом, чтобы стимулировать активное участие всего класса
- ♦ Сделать учебную аудиторию безопасной и благоприятной средой для всех учащихся
- ♦ Овладеть достаточными навыками, чтобы чувствовать себя свободно и уверенно в применении новых методов обучения, внедряя инновации в учебную программу

04

Структура и содержание

Учебный план данной Специализированной магистратуры создан по собственной методике ТЕСН, благодаря которой студентам не придется посвящать долгие часы для усвоения материалов этой специальности, но они смогут адаптировать содержание к своей повседневной жизни и профессиональным требованиям. Этот метод называется *Relearning*, и с его помощью обучение происходит более постепенно и эффективно, добавляя мультимедийный подход, с более приятным учебным материалом и обновленным практическим и теоретическим содержанием.





“

Пусть содержание адаптируется к вашим потребностям, а не наоборот, благодаря системе *Relearning*, применяемой **TECH** Технологическим университетом”

Модуль 1. Основы персонализированного образования

- 1.1. Человеческая природа и индивидуальность
 - 1.1.1. Человеческая природа, индивидуальность и личность
 - 1.1.2. Личная идентичность
 - 1.1.3. Измерения человеческого существа
 - 1.1.4. Человек в образовательной среде
- 1.2. Личность и персонализированное образование
 - 1.2.1. Принципы персонализированного образования
 - 1.2.2. Технические факторы, позволяющие практиковать персонализированное образование
 - 1.2.3. Модель персонализированного образования
 - 1.2.4. Персонализированное образование и нейропсихология
- 1.3. Разработка образования и персонализация обучения
 - 1.3.1. Обучать, чтобы учиться: Метакогниция
 - 1.3.2. Разработка персонализированного образования
 - 1.3.3. Стил персонализированного образования
 - 1.3.4. Персонализированная школьная среда
- 1.4. Персонализация образования
 - 1.4.1. Оперативная и партисипативная методология
 - 1.4.2. Ситуации и методы персонализированного обучения
 - 1.4.3. Персонализированное программирование
 - 1.4.4. Мероприятия в рамках персонализированного образования
- 1.5. Мотивация и персонализированное образование
 - 1.5.1. Понятие мотивации
 - 1.5.2. Мотивация и общество
 - 1.5.3. Средства и ресурсы для мотивации в обучении
 - 1.5.4. Мотивационные стратегии
- 1.6. Персонализация обучения: активная роль учащегося
 - 1.6.1. Стили обучения
 - 1.6.2. Типы мышления
 - 1.6.3. Стратегии обучения
 - 1.6.4. Метакогниция и обучение

- 1.7. Персонализация образования в школе
 - 1.7.1. Школьная организация
 - 1.7.2. Образовательные агенты в школе: образовательное сообщество
 - 1.7.3. Школьное сосуществование
 - 1.7.4. Пространства и материальные факторы в персонализированном образовании
- 1.8. Роль школьного консультанта в персонализации образования
 - 1.8.1. Школьный консультант: кто это и каковы его функции?
 - 1.8.2. Работа консультанта: виды консультаций
 - 1.8.3. Консультация и семья
 - 1.8.4. Консультация и персонализированное образование
- 1.9. Эффективность и персонализация обучения
 - 1.9.1. Традиционные психообразовательные парадигмы и методы: бихевиоризм и когнитивизм
 - 1.9.2. Конструктивизм в образовании
 - 1.9.3. Эмоционально-персонализационная модель
 - 1.9.4. Эффективное обучение
- 1.10. Персонализированное образование и повестка на 2030 год
 - 1.10.1. Повестка на 2030 года: общее понимание
 - 1.10.2. Цели устойчивого развития
 - 1.10.3. Качественное образование
 - 1.10.4. Профессиональные компетенции и академические компетенции для качественного образования

Модуль 2. Персонализированное обучение

- 2.1. Обратное обучение: *Flipped Classroom* и *Flipped Learning*
 - 2.1.1. Обратное обучение: *Flipped Classroom* и *Flipped Learning*
 - 2.1.2. История развития методологий обратного обучения
 - 2.1.3. Инновации и *Flipped Classroom*
 - 2.1.4. Роль преподавателей и учащихся в обратном обучении
- 2.2. Планирование и развитие на основе модели обратного обучения
 - 2.2.1. Преимущества и проблемы обратного обучения
 - 2.2.2. Ресурсы и содержание для обратного обучения
 - 2.2.3. Образовательное программирование перевернутого класса
 - 2.2.4. Оценка и обратное обучение

- 2.3. Персонализированное обучение и цифровой мир
 - 2.3.1. Дигитализация и информационное общество
 - 2.3.2. Обучение и социальные сети
 - 2.3.3. Образовательные сети
 - 2.3.4. Сети преподавателей
 - 2.4. Учебные среды и виртуальные учебные среды
 - 2.4.1. Технологии в сфере образования
 - 2.4.2. Цифровые образовательные инструменты
 - 2.4.3. Виртуальная среда обучения (VLE)
 - 2.4.4. Персональная среда обучения (PLE)
 - 2.5. Социальное обучение и персонализированное обучение
 - 2.5.1. Теория социального обучения
 - 2.5.2. Сотрудничество и кооперация в обучении
 - 2.5.3. Кооперативные структуры и стратегии
 - 2.5.4. От конструктивизма к коннекционизму
 - 2.6. Продуктивное обучение
 - 2.6.1. Продуктивное обучение: концептуализация
 - 2.6.2. Система сельского образования и продуктивное обучение
 - 2.6.3. Качественное образование и продуктивное обучение
 - 2.6.4. Образовательная модель продуктивного обучения
 - 2.7. Кооперативное обучение I
 - 2.7.1. Концептуализация: кооперативное обучение
 - 2.7.2. Основания для кооперативного обучения
 - 2.7.3. Теоретические основы кооперативного обучения
 - 2.7.4. Руководство по кооперативному обучению: учитель(ница)
 - 2.8. Кооперативное обучение II
 - 2.8.1. Включенность и кооперативное обучение
 - 2.8.2. Сотрудничать, чтобы учиться, учиться, чтобы сотрудничать
 - 2.8.3. Кооперативное обучение, ориентированное на равенство
 - 2.8.4. Сплоченность, включенность, равенство и другие ключи к кооперативному обучению и включенности
 - 2.9. Образовательные сообщества
 - 2.9.1. Диалог и его влияние на обучение
 - 2.9.2. Теории диалогов
 - 2.9.3. Концепция и основные элементы программы «сотрудничать, чтобы учиться»
 - 2.9.4. Создание учебного сообщества
 - 2.10. Персонализированное обучение и эмоции
 - 2.10.1. Эмоциональное воспитание
 - 2.10.2. Позитивная психология
 - 2.10.3. Эмоциональные компетенции преподавателей
 - 2.10.4. Дидактика эмоционального обучения
- Модуль 3. Теория множественного интеллекта**
- 3.1. Интеллект: один или множество?
 - 3.1.1. Ранние подходы к изучению интеллекта
 - 3.1.2. Объяснительные модели: иерархические и многофакторные
 - 3.1.3. Современные теории интеллекта
 - 3.1.4. Теория множественного интеллекта
 - 3.2. Множественный интеллект
 - 3.2.1. Лингвистический и логико-математический интеллект
 - 3.2.2. Кинестетический и натуралистический интеллект
 - 3.2.3. Музыкальный и пространственный интеллект
 - 3.2.4. Личностный интеллект: межличностный и внутриличностный
 - 3.3. Множественный интеллект и стили обучения
 - 3.3.1. Стили обучения учащихся с высоким лингвистическим уклоном
 - 3.3.2. Стили обучения с высоким кинестетическим уклоном
 - 3.3.3. Стилль обучения с логико-математическим уклоном
 - 3.3.4. Стили обучения и другие тенденции
 - 3.4. Оценка множественных интеллектов
 - 3.4.1. Характерные особенности оценки МИ
 - 3.4.2. Метод наблюдения и инвентаризация наблюдений
 - 3.4.3. Портфолио
 - 3.4.4. Множественный интеллект и оценка деятельности

- 3.5. Базовые компетенции и множественный интеллект
 - 3.5.1. Что такое основные компетенции?
 - 3.5.2. Образование, основанное на компетенциях
 - 3.5.3. Компетенции и интеллект
 - 3.5.4. Показатели эффективности
- 3.6. Неврология и множественный интеллект
 - 3.6.1. Мозг и обучение
 - 3.6.2. Нейронаука и образование
 - 3.6.3. Творческий мозг
 - 3.6.4. Возбужденный мозг и увлекательное образование
- 3.7. Кооперативное обучение
 - 3.7.1. Что такое кооперативное обучение?
 - 3.7.2. Основы кооперативного обучения
 - 3.7.3. Методология кооперативного обучения
 - 3.7.4. Стратегии и методы кооперативного обучения
- 3.8. Креативность и интеллект
 - 3.8.1. Что такое креативность?
 - 3.8.2. Множественный интеллект и креативность
 - 3.8.3. Креативность и образование
 - 3.8.4. Оценка креативности
- 3.9. Множественные интеллекты в учебной аудитории
 - 3.9.1. Множественный интеллект и учебная программа
 - 3.9.2. Множественный интеллект и стратегии преподавания
 - 3.9.3. Множественный интеллект и специальное образование
 - 3.9.4. Множественный интеллект и учебная аудитория
- 3.10. Инструменты для программирования и вмешательства при множественном интеллекте
 - 3.10.1. Проект «Spectrum»
 - 3.10.2. Программирование для множественного интеллекта
 - 3.10.3. Игры для множественного интеллекта
 - 3.10.4. Приложения ИКТ для работы над МИ в классе

Модуль 4. Креативность и инновации

- 4.1. Креативность: Что это?
 - 4.1.1. Историческое развитие концепции креативности
 - 4.1.2. Концепция креативности
 - 4.1.3. Креативность как продукт, процесс и характеристика
 - 4.1.4. Степени и виды креативности
- 4.2. Инновации: Что это?
 - 4.2.1. Инновации: Что это?
 - 4.2.2. Основные инновационные ресурсы: структура, информация, оценка и обучение
 - 4.2.3. Инновации как процесс
 - 4.2.4. Образовательные инновации
- 4.3. Условия для внедрения инноваций
 - 4.3.1. Причина инноваций
 - 4.3.2. Условие консенсуса и практичности
 - 4.3.3. Инновации и изменения
 - 4.3.4. Инновации и личность
- 4.4. Инновации и преподавание
 - 4.4.1. Инновационный преподаватель
 - 4.4.2. Преподаватель-медиатор в инновационном развитии
 - 4.4.3. Образовательное лидерство и инновации
 - 4.4.4. Инновационный образовательный проект
- 4.5. Интеллект и креативность
 - 4.5.1. Теория множественного интеллекта Х. Гарднера
 - 4.5.2. Умные и творческие люди: высокие интеллектуальные способности
 - 4.5.3. Дивергентное мышление, креативность и интеллект
 - 4.5.4. Межповеденческая модель творческого поведения
- 4.6. Стимулирование креативности
 - 4.6.1. Как повысить творческий потенциал?
 - 4.6.2. Гарвардский проект
 - 4.6.3. Проект «Spectrum»
 - 4.6.4. Стратегии развития творческого потенциала

- 4.7. Творческая и инновационная школа
 - 4.7.1. Роль школы в развитии творческого мышления
 - 4.7.2. Творческая и свободная школа: школа Реджио Эмилия
 - 4.7.3. Креативность, обучение и ограниченные пространства
 - 4.7.4. Эмоциональное и творческое образование: Реальность
 - 4.8. Творческий и инновационный класс
 - 4.8.1. Учебная аудитория: идеальная обстановка
 - 4.8.2. Программа обучения в классе: инновации и трансформация
 - 4.8.3. Разработка учебных программ и инновации
 - 4.8.4. Модель инноваций в учебных программах
 - 4.9. Оценка креативности
 - 4.9.1. Общие факторы при оценке креативности
 - 4.9.2. Классические тесты на творческий потенциал
 - 4.9.3. Батарея оценки творческого мышления: VP-FA
 - 4.9.4. Психометрические показатели оценки креативности: надежность и достоверность
 - 4.10. Творческий опыт в классе
 - 4.10.1. Робототехника и проекты STEAM
 - 4.10.2. Семинар по творческому письму
 - 4.10.3. Коммуникация и креативность
 - 4.10.4. Креативность и искусство: изобразительное искусство и музыка
- Модуль 5. Психология развития**
- 5.1. Психология развития как наука
 - 5.1.1. Введение. Концептуализация психологии развития
 - 5.1.2. Основные объяснительные теории в психологии развития
 - 5.1.3. Методология в психологии развития
 - 5.2. Основы и введение в психологию развития II
 - 5.2.1. Развитие
 - 5.2.2. Развитие, рост и обучение человека
 - 5.2.3. Основные теории развития
 - 5.3. Нарушения в пренатальном развитии
 - 5.3.1. Введение в генетику поведения
 - 5.3.2. Пренатальное развитие
 - 5.3.3. Влияние рождения на развитие
 - 5.4. Эволюционные характеристики индивидуума в течение первых трех лет: развитие
 - 5.4.1. Введение
 - 5.4.2. Изучение развития ребенка: основные понятия
 - 5.4.3. Раннее развитие детей
 - 5.5. Развитие ребенка (3-5 лет)
 - 5.5.1. Когнитивное развитие от 3 до 6 лет
 - 5.5.2. Развитие устной речи и коммуникации
 - 5.5.3. Социально-аффективное развитие от 3 до 6 лет
 - 5.6. Нарушения развития в период раннего детства
 - 5.6.1. Нейроразвивающие нарушения. Введение
 - 5.6.2. Умственная отсталость или нарушения интеллектуального развития
 - 5.6.3. Нарушение коммуникации и языка
 - 5.6.4. Расстройство аутистического спектра
 - 5.6.5. Синдром дефицита внимания/гиперактивности (СДВГ)
 - 5.7. Развитие ребенка
 - 5.7.1. Когнитивное развитие
 - 5.7.2. Языковое развитие
 - 5.7.3. Социально-эмоциональное развитие
 - 5.8. Нарушения развития в период начального образования
 - 5.8.1. Поведенческие расстройства
 - 5.8.2. Расстройство поведения
 - 5.8.3. Оппозиционно-девиантное расстройство
 - 5.8.4. Антисоциальное расстройство личности
 - 5.8.5. Нарушения развития языка
 - 5.9. Развитие в подростковом возрасте
 - 5.9.1. Введение: подростковый возраст
 - 5.9.2. Когнитивное развитие в подростковом возрасте
 - 5.9.3. Социально-эмоциональное развитие подростка
 - 5.9.4. Социальное развитие в подростковом возрасте

- 5.10. Развитие в зрелом возрасте: физическое и психосоциальное
 - 5.10.1. Взрослая жизнь
 - 5.10.2. Когнитивное развитие во взрослой жизни
 - 5.10.3. Социальное развитие взрослого человека

Модуль 6. Персонализированное обучение и альтернативная педагогика

- 6.1. Альтернативная педагогика в 21 веке
 - 6.1.1. Различия между традиционной школой и школой будущего
 - 6.1.2. Системный подход в образовании
 - 6.1.3. Внешкольное обучение и образование
- 6.2. Вальдорфское образование
 - 6.2.1. Историческое развитие: Штайнер и первая вальдорфская школа
 - 6.2.2. Элементы вальдорфской школы: семилетия
 - 6.2.3. Учебный материал
 - 6.2.4. Вальдорфское образование сегодня
- 6.3. Педагогика Монтессори
 - 6.3.1. Цель образования Монтессори
 - 6.3.2. Целостный взгляд на учащегося
 - 6.3.3. Пространство Монтессори
 - 6.3.4. Мирное образование
- 6.4. Реджо-Эмилия
 - 6.4.1. Лорис Малагуцци, популяризатор школы Feggio Emilia
 - 6.4.2. Педагогические принципы
 - 6.4.3. Структура и организация школы и учебных аудиторий
 - 6.4.4. Международная сеть сотрудничества: международное признание реггианских школ
- 6.5. Бесплатное образование: демократические школы
 - 6.5.1. Саммерхилл
 - 6.5.2. Субдури
 - 6.5.3. Ребекка Уайлд
 - 6.5.4. Живое образование и педагогика свободы





- 6.6. Обучение и сообщество: воспитывающие группы, учебные сообщества и общинные школы
 - 6.6.1. Для обучения нужно все сообщество: обучение в сообществе
 - 6.6.2. Группы для родителей
 - 6.6.3. Учебное сообщество
 - 6.6.4. Общественные школы
- 6.7. Фрейне и педагогика
 - 6.7.1. Селестина Фрейне
 - 6.7.2. Традиционная модель vs. Педагогика Фрейне
 - 6.7.3. Движение кооператива в школе
 - 6.7.4. Техника Френе
- 6.8. Внешкольная педагогика: домашнее обучение
 - 6.8.1. Что такое домашнее обучение?
 - 6.8.2. Истоки домашнего обучения: правовые основы и судебная практика
 - 6.8.3. Домашнее обучение в мире
 - 6.8.4. Преимущества и недостатки домашнего обучения
- 6.9. Альтернативная педагогика в Испании
 - 6.9.1. Альтернативная педагогика в 21 веке
 - 6.9.2. Географическое исследование проектов альтернативного образования в Испании
 - 6.9.3. Альтернативная педагогика в государственных школах
 - 6.9.4. Альтернативная педагогика в частных школах
- 6.10. Альтернативная педагогика и новые технологии: педагогика для 21 века
 - 6.10.1. Альтернативная педагогика и ИКТ
 - 6.10.2. Педагогическая медиация
 - 6.10.3. Образовательное программное обеспечение
 - 6.10.4. Оценка образовательного программного обеспечения

Модуль 7. Методики персонализированного обучения

- 7.1. Другие активные методологии
 - 7.1.1. Историческое развитие: от мастер-класса к кооперативному обучению
 - 7.1.2. Значительное обучение Аузубеля
 - 7.1.3. Педагогическое мышление Выготского
 - 7.1.4. Обучение на основе компетенций

- 7.2. Кооперативное и совместное обучение
 - 7.2.1. Кооперативное обучение: концепция
 - 7.2.2. Почему нужно учиться совместно?
 - 7.2.3. Совместное обучение
 - 7.2.4. Использование ИКТ в совместном обучении
- 7.3. Проектно-ориентированное обучение
 - 7.3.1. Ключевые понятия
 - 7.3.2. Проектно-ориентированная методология
 - 7.3.3. Реализация проекта
 - 7.3.4. Виртуальные среды
- 7.4. Обучение на основе игр
 - 7.4.1. Обучение на основе игр: Что это?
 - 7.4.2. Игра как инструмент обучения
 - 7.4.3. Настольные игры и их применение в образовании
 - 7.4.4. Роль преподавателя в обучении на основе игр
- 7.5. Геймификация
 - 7.5.1. Что такое геймификация?
 - 7.5.2. Геймификация и мотивация
 - 7.5.3. Важность развлечений в обучении
 - 7.5.4. Геймифицированный дизайн: элементы и схемы
- 7.6. Обратное обучение или *Flipped Learning*
 - 7.6.1. Что такое обратное обучение?
 - 7.6.2. Применение: *Flipped Classroom* и *Flipped Learning*
 - 7.6.3. Оценка *Flipped Learning*
 - 7.6.4. Ресурсы для *Flipped Learning*
- 7.7. Методология CLIL
 - 7.7.1. Введение и концептуализация методологии CLIL
 - 7.7.2. Методология CLIL: 5 "С" и колесо Блума
 - 7.7.3. Подход CLIL: персонализированный подход
 - 7.7.4. Методология CLIL в реальности

- 7.8. Робототехника и образование
 - 7.8.1. Педагогическая модель для инноваций
 - 7.8.2. Робот
 - 7.8.3. Методология
 - 7.8.4. Проект по робототехнике: RobotLab
- 7.9. *Mindfulness*
 - 7.9.1. Что такое *Mindfulness*?
 - 7.9.2. Образование, основанное на сострадании
 - 7.9.3. *Mindfulness* в классе
 - 7.9.4. Эффективность работы со студентами по методике *Mindfulness*

Модуль 8. Инклюзивное образование

- 8.1. Принципы инклюзивного образования
 - 8.1.1. История развития
 - 8.1.2. Характеристики инклюзивных школ
 - 8.1.3. Включение в международные соглашения
 - 8.1.4. Сети инклюзивного образования
- 8.2. Раннее вмешательство инклюзивного образования
 - 8.2.1. Раннее вмешательство: эволюция и концепция
 - 8.2.2. Ранняя диагностика и раннее вмешательство
 - 8.2.3. Модели раннего вмешательства
 - 8.2.4. Базовые и адаптивные навыки
- 8.3. Школьная ориентация
 - 8.3.1. Школьный консультант: роль консультанта
 - 8.3.2. Команды по образовательной ориентации
 - 8.3.3. Консультация в школе и специальное образование
 - 8.3.4. Этика и деонтология в школьном консультировании
- 8.4. Внимание к разнообразию в инклюзивных школах
 - 8.4.1. Что такое инклюзивная школа?
 - 8.4.2. Внимание к разнообразию в классе
 - 8.4.3. Показатели разнообразия: распределение по группам и гибкость учебных программ
 - 8.4.4. Консультант и план обеспечения разнообразия

- 8.5. Образовательные потребности
 - 8.5.1. Особые потребности при поддержке образования (ОППО)
 - 8.5.2. Особые образовательные потребности (ООП)
 - 8.5.3. Присутствие, обучение и участие
 - 8.5.4. Руководство по вопросам образования и ОППО
- 8.6. Специфические трудности в обучении
 - 8.6.1. Специфические трудности в обучении: Специфические трудности в обучении (СТО) и ОППО
 - 8.6.2. Специфические трудности в обучении чтению и письму
 - 8.6.3. Специфические трудности в обучении математике
 - 8.6.4. Мероприятия и ресурсы для инклюзивной школы
- 8.7. Межкультурное образование
 - 8.7.1. Ученики-иммигранты
 - 8.7.2. Межкультурная коммуникация
 - 8.7.3. Внимание к семье
 - 8.7.4. Межкультурный подход
- 8.8. Высокие способности: инклюзивность или эксклюзивность?
 - 8.8.1. Высокоспособные ученики
 - 8.8.2. Оценка и выявление выдающихся способностей
 - 8.8.3. Образовательное воздействие на учащихся с выдающимися способностями
 - 8.8.4. Ресурсы
- 8.9. Подготовка преподавателей для инклюзивной школы
 - 8.9.1. Предварительные данные, которые следует учитывать
 - 8.9.1.1. Обоснование и назначение
 - 8.9.1.2. Основные элементы первоначальной подготовки
 - 8.9.2. Основные теории и модели
 - 8.9.3. Критерии разработки и развития педагогического образования
 - 8.9.4. Обучение на протяжении всей жизни
 - 8.9.5. Профессиональный профиль преподавателя
 - 8.9.6. Педагогические компетенции в инклюзивном образовании
 - 8.9.6.1. Преподаватели поддержки. Функции
 - 8.9.6.2. Эмоциональные компетенции

- 8.10. Роль семьи и общества в инклюзивном школьном образовании
 - 8.10.1. Участие семьи в школе
 - 8.10.1.1. Семья и школа как среда развития
 - 8.10.1.2. Важность сотрудничества между заинтересованными сторонами в сфере образования
 - 8.10.1.3. Виды участия семьи
 - 8.10.1.4. Школы для родителей
 - 8.10.1.5. Ассоциации родителей учеников
 - 8.10.1.6. Трудности в участии
 - 8.10.1.7. Как улучшить участие семьи?

Модуль 9. Дидактика и персонализированный учебный план

- 9.1. Концептуализация дидактики и теории учебных программ
 - 9.1.1. Концепция дидактики
 - 9.1.2. Преподавание и учебная программа
 - 9.1.3. Содержание: взаимосвязь между дидактикой и учебным планом
 - 9.1.4. Дидактика в наши дни
- 9.2. Учебный план
 - 9.2.1. Концепция учебной структуры
 - 9.2.2. Модели разработки инструкций
 - 9.2.3. Типы учебного проекта
 - 9.2.4. Разработчик инструкций
- 9.3. Адаптация учебных программ
 - 9.3.1. Конкретность учебных программ
 - 9.3.2. Учебная адаптация: концептуализация
 - 9.3.3. Виды адаптации учебных программ
 - 9.3.4. Структура адаптаций учебных программ
- 9.4. Дидактическое программирование
 - 9.4.1. Программирование
 - 9.4.2. Общие принципы
 - 9.4.3. Дидактические единицы
 - 9.4.4. Содержание дидактической единицы

- 9.5. Учебная программа
 - 9.5.1. Проект учебной программы
 - 9.5.2. Элементы учебной программы
 - 9.5.3. Учебная программа для дошкольного образования
 - 9.5.4. Учебная программа начального образования
- 9.6. Учебная программа
 - 9.6.1. Особые образовательные потребности
 - 9.6.2. Педагогическое реагирование на особые образовательные потребности
 - 9.6.3. Раннее выявление и ранняя помощь
 - 9.6.4. Меры по обеспечению разнообразия
- 9.7. Дидактика для социокультурной инклюзии
 - 9.7.1. Образовательная инклюзия с точки зрения социокультурного подхода
 - 9.7.2. Ключевые понятия в социокультурной инклюзии: зона ближайшего развития и структура поддержки
 - 9.7.3. Взаимодействие и коммуникация: процессы социализации
 - 9.7.4. Аугментативные и альтернативные системы
- 9.8. Дидактические средства и ресурсы
 - 9.8.1. Дидактические ресурсы для работы с ручкой и бумагой
 - 9.8.2. Разработка и графические ресурсы
 - 9.8.3. Дизайн и виртуальные ресурсы: цифровая доска и мультимедийные возможности
 - 9.8.4. Виртуальные учебные среды
- 9.9. Дидактика для начального образования
 - 9.9.1. Универсальная разработка обучения
 - 9.9.2. Систематическая педагогика
 - 9.9.3. Кооперативное обучение
 - 9.9.4. Персонализированная оценка
- 9.10. Оценка обучения
 - 9.10.1. Актуальные вопросы оценки образования
 - 9.10.2. Модели оценки качества образования
 - 9.10.3. Оценка на основе компетенций
 - 9.10.4. Измерение, оценка и градация: разграничение понятий

Модуль 10. Эмоциональное и ценностное воспитание

- 10.1. Эмоциональное образование и благополучие
 - 10.1.1. Благополучие: субъективное, индивидуальное, рефлексивное и общественное благополучие
 - 10.1.2. Значения
 - 10.1.3. Эмоциональное, этическое и моральное образование
 - 10.1.4. Психические формы
- 10.2. Захватывающее образование
 - 10.2.1. От эмоционального образования к захватывающему
 - 10.2.2. Эмоция: определение и компоненты
 - 10.2.3. Роль эмоций
 - 10.2.4. Эмоциональный преподаватель
- 10.3. Положительная психология
 - 10.3.1. История и зарождение позитивной психологии
 - 10.3.2. Характерные черты позитивной психологии
 - 10.3.3. Позитивная психология и благополучие
 - 10.3.4. Сильные стороны человека
- 10.4. Положительные эмоции
 - 10.4.1. Положительные эмоции
 - 10.4.2. Развитие и влияние положительных эмоций
 - 10.4.3. Нейроанатомия положительных эмоций: зеркальные нейроны
 - 10.4.4. Улыбка, благополучие и удовольствие
- 10.5. Эмоциональная компетентность
 - 10.5.1. Эмоциональные компетенции
 - 10.5.2. Эмоциональная автономия и управление эмоциями
 - 10.5.3. Социальная компетентность
 - 10.5.4. Эмоциональная осведомленность
- 10.6. Сосуществование и образование
 - 10.6.1. Межличностные отношения и учебная аудитория
 - 10.6.2. Стили воспитания и их значение в школьном сосуществовании
 - 10.6.3. Эмоциональный и социальный рост
 - 10.6.4. Школьное сосуществование

- 10.7. Эмоциональное образование и развитие
 - 10.7.1. Причины, чувства и эмоции
 - 10.7.2. Этапы эмоционального созревания: от 0 до 6 лет
 - 10.7.3. Этапы эмоционального созревания: от 6 до 12 лет
 - 10.7.4. Подростковый возраст и эмоции
- 10.8. Эмоциональное образование: трансверсальное?
 - 10.8.1. Трансверсальность и сквозные темы
 - 10.8.2. Цели и характеристики сквозных тем
 - 10.8.3. Трансверсальность и план действий по руководству
 - 10.8.4. Трансверсальность и культурная интеграция
- 10.9. Эмоциональное воспитание и трансверсальные компоненты
 - 10.9.1. Образование для гражданства
 - 10.9.2. Образование в области мира и прав человека
 - 10.9.3. Половое воспитание
 - 10.9.4. Образование в области здравоохранения
- 10.10. Злость и буллинг
 - 10.10.1. Злость как основная эмоция
 - 10.10.2. Управление злостью и эмоциональная регуляция
 - 10.10.3. Школьный конфликт
 - 10.10.4. Издевательства в школе: Буллинг и кибербуллинг

“*Специализированная магистратура, содержание которой связано с эмоциональным воспитанием, дидактикой обучения и типами обучения, продвинет вашу карьеру профессионального преподавателя*”



05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.



““

Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

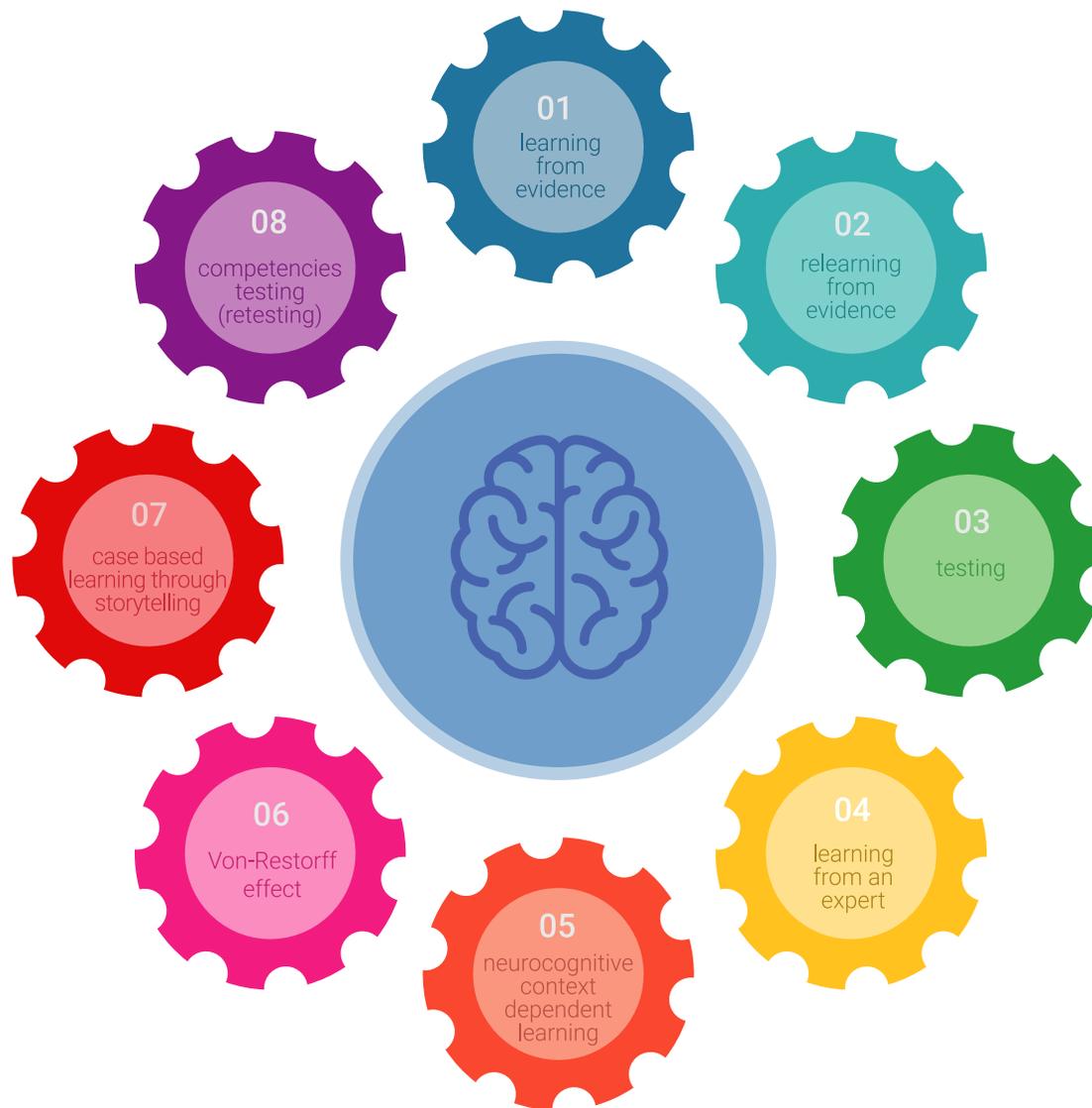
1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

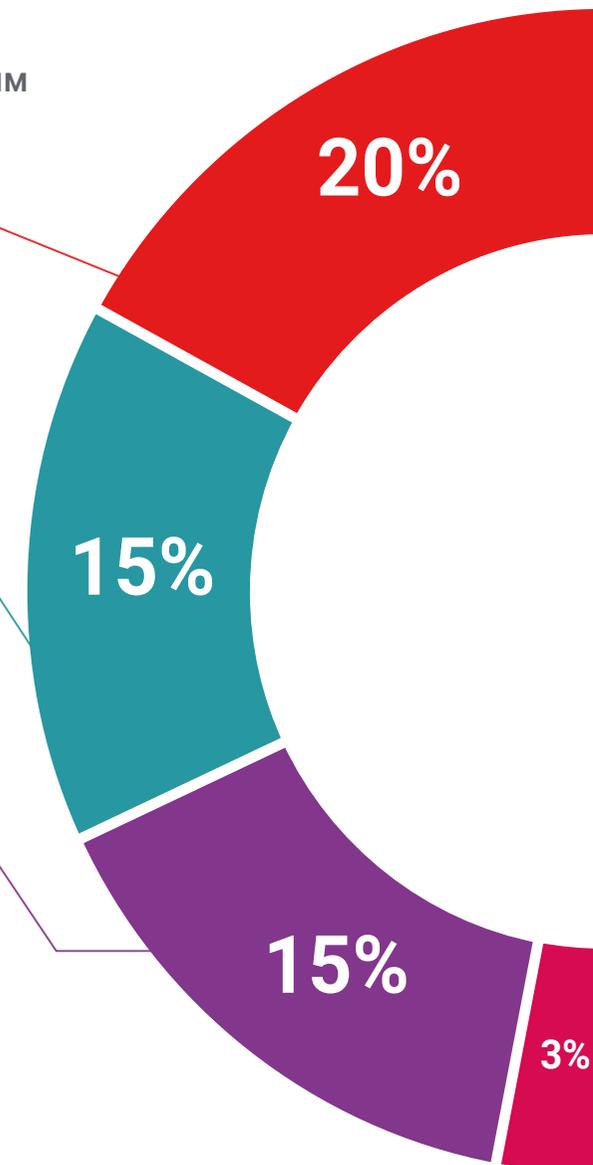
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

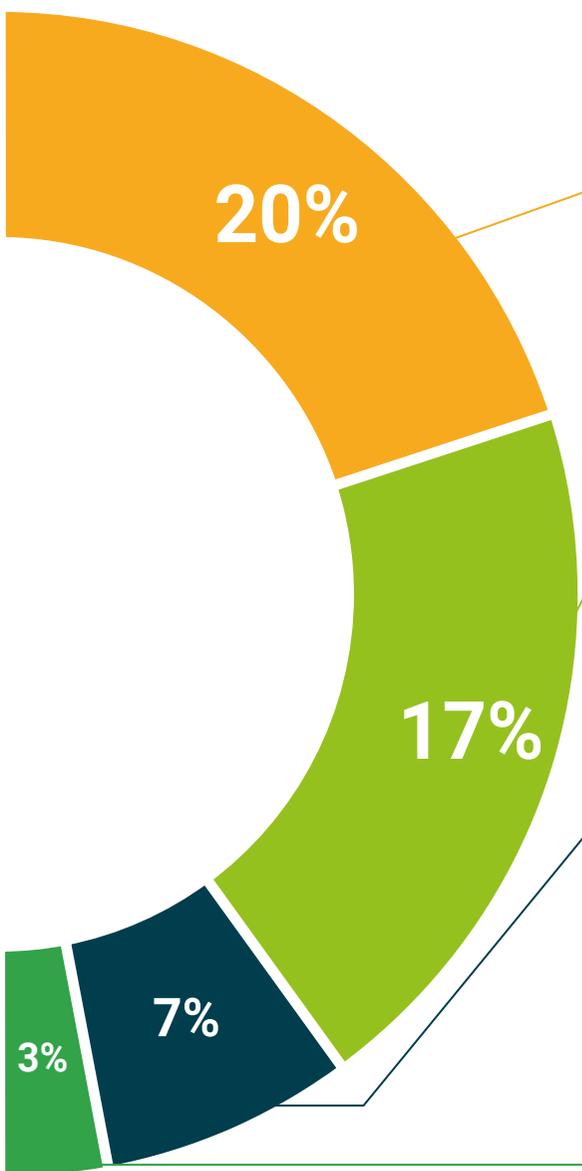
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Специализированная магистратура в области Методы преподавания и персонализированное образование гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная **Специализированная магистратура в области Методы преподавания и персонализированное образование** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области Методы преподавания и персонализированное образование**

Количество учебных часов: **1500 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

tech технологический
университет

Специализированная
магистратура

Методы преподавания и
персонализированное образование

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура

Методы преподавания и персонализированное образование

