Специализированная магистратура

Нейронаука для преподавателей

tech технологический университет

tech технологический университет

Специализированная магистратура

Нейронаука для преподавателей

- Формат: **онлайн**
- Продолжительность: **12 месяцев**
- Учебное заведение: **TECH Технологический университет**
- Расписание: **по своему усмотрению**
- Экзамены: **онлайн**

Веб доступ: **www.techtitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-neurosciences-teachers**

Оглавление

01 Презентация — стр. 4

02 Цели — стр. 8

03 Компетенции — стр. 14

04 Руководство курса — стр. 18

05 Структура и содержание — стр. 24

06 Методология — стр. 32

07 Квалификация — стр. 40

01

Презентация

В последнее время преподавание все больше нуждается в поддержке других дисциплин, которые сопровождают и поддерживают его в решении различных ситуаций, возникающих на занятии. В этом сценарии нейронаука становится очень ценным инструментом, когда речь идет о продвижении в планировании и реализации эффективных стратегий образовательного вмешательства в определенных контекстах. Удобная для преподавателя практика, которая все чаще становится основным дополнением к любому преподавателю.

Войдите в передовую, образовательную отрасль при поддержке нейронаук, применяемых в преподавании, и откройте для себя новый и захватывающий подход к своей профессии"

Эта Специализированная магистратура в области нейронауки для преподавателей предлагает педагогам широкое и полное видение сложного мира нейронауки с прикладной точки зрения. Начиная с биологических основ и методов неврологического обследования, объединяются различные практические подходы, существующие в этой дисциплине.

В этом курсе специалист в области преподавания научится понимать и интерпретировать нейронауку, чтобы иметь возможность применять ее в своей преподавательской деятельности.

В ходе обучения будут рассматриваться два типа нейропсихологических программ: исключительно биологические, посвященные нейронным основам и генетике мозга, и исключительно клинические программы, где углубленно рассматриваются проблемы, связанные с патологиями, влияющими на мозг, и нейродегенеративными заболеваниями. Такое двойное видение позволяет лучше понять, как работает нейронаука из разных областей, чтобы специалист мог иметь различные варианты ее применения.

Эта Специализированная магистратура рассматривает новые отрасли нейронауки, которые в настоящее время находятся на стадии развития, как теоретического, так и прикладного, такие как нейромаркетинг и нейрообразование, и знакомит с новыми отраслями, которые через несколько лет будут востребованы различными секторами, такими как нейроэкономика или нейролидерство. Эти мятежные области еще не включены в обычные образовательные программы, что делает эту программу уникальной возможностью обучения, которая подготовит вас совершенно эксклюзивным образом.

Студенты получат доступ к последним достижениям в области нейронауки с наиболее полным теоретическим содержанием и благодаря разработанной системе обучения, подкрепленной практикой. По окончании обучения они смогут применить полученные знания в своей работе.

Качественное преимущество перед другими специалистами в данном секторе, которое облегчит специалистам в области преподавания выход на рынок труда или продвижение на нем, с обширными теоретическими и практическими знаниями, которые улучшат их навыки при выполнении своей должности.

Данная **Специализированная магистратура в области нейронауки для преподавателей** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- Разработка более 75 тематических исследований, представленных экспертами в нейронауке для преподавателей
- Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной практики
- Новые события в области нейронауки для преподавателей
- Содержит практические упражнения, в которых процесс самоконтроля может быть использован для улучшения эффективности обучения
- Особое внимание уделяется инновационным методологиям в области нейронауки для преподавателей
- Все вышеперечисленное дополнят теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства, с выходом в интернет

Войдите в область нейронауки, применяемой в преподавании, и станьте экспертом в этой области”

Благодаря системе проектного обучения эта программа позволит вам приобрести опыт и навыки, необходимые для использования нейронауки в преподавании"

Программу преподают профессионалы с большим опытом работы в области нейронауки для преподавателей, а также признанные специалисты в этой области, принадлежащие к престижным референтным обществам и университетам.

Благодаря мультимедийному содержанию, разработанному с использованием новейших образовательных технологий, вы погрузитесь в ситуативное и контекстное обучение. Другими словами, симулированная среда, обеспечивающая погружение в процесс обучения, запрограммированная на получение знаний в условиях реальных ситуаций.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого студент должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом вам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная известными экспертами.

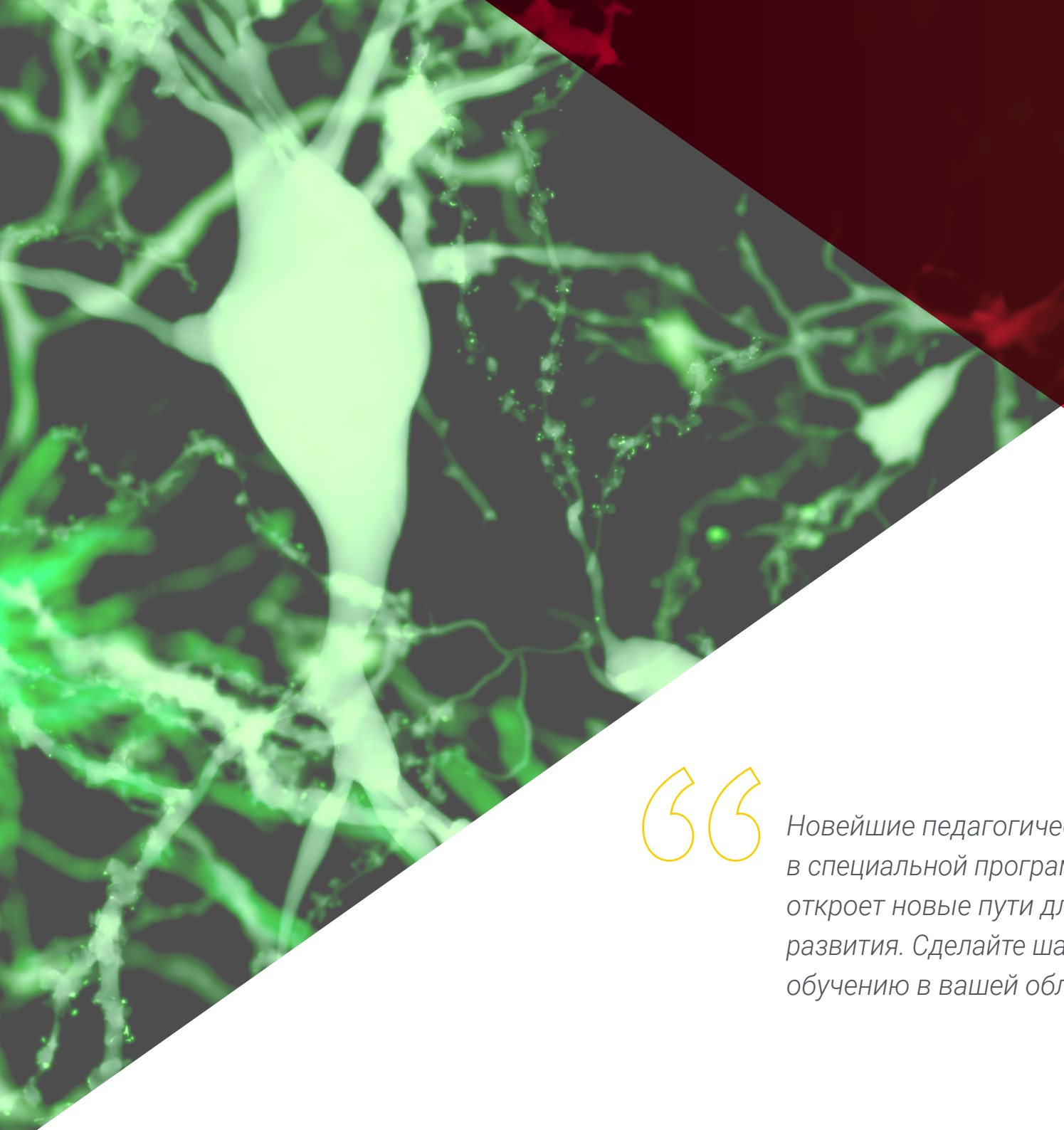
Программа, которая повысит вашу способность справляться с любой ситуацией, возникающей на занятии, с помощью видения специалиста.

Программа с высоким педагогическим и технологическим уровнем, с помощью которой вы сможете изменить подход к своей работе на занятии.

02

Цели

Эта программа предназначена для обучения преподавателей применению нейронауки в развитии их работы на занятиях, включению новых подходов к их работе в качестве педагогов. Качественный скачок высокого уровня, который выведет вас на передовые позиции в образовании.



Новейшие педагогические технологии у вас под рукой, в специальной программе для преподавателей, которая откроет новые пути для вашего профессионального развития. Сделайте шаг к более специализированному обучению в вашей области"

Общие цели

- Обновить знания о нейронауке в различных областях их применения, в клинической, образовательной или социальной сфере
- Развить качества преподавателя в своей работе
- Познакомить преподавателей с обширным миром нейронауки с практической точки зрения
- Узнать о различных дисциплинах, занимающихся изучением мозга в связи с поведением человека и его возможностями
- Научиться использовать инструменты, применяемые в исследованиях и практике в области нейронауки
- Развивать навыки и умения в области эмоционального развития на занятии
- Направить студента на продолжение образования и исследований

Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг вперед, чтобы быть в курсе самых последних событий в области нейронауки для преподавателей”

Конкретные цели

Модуль 1. Основы нейронауки

- Изучить формирование нервной системы
- Понять типы нейронов
- Определить полушария и доли головного мозга
- Определить различия между локализационизмом и функционализмом мозга
- Обнаружить недифференцированные нейроны
- Ознакомиться с запрограммированной гибелью нейронов
- Распознать межнейронную электрическую связь
- Определить роль миелина в нейронах
- Понять химические синапсы
- Понять особенности работы правого полушария мозга
- Понять особенности работы левого полушария мозга
- Исследовать белое вещество
- Признать гендерные различия на уровне нейронов
- Классифицировать функции полушария
- Открыть для себя новый локализационизм
- Понять инвазивные методы
- Распознать неинвазивные методы

Модуль 2. Эмоциональный мозг

- Признать роль эмоционального интеллекта
- Знать модель Майера и Саловея
- Проводить различия между эмоциональным созреванием и эмоциональным интеллектом
- Открыть для себя эмоциональное переобучение
- Наблюдать за взаимосвязью между интеллектом и социальными компетенциями
- Открыть для себя схему Папеза
- Исследовать лимбический мозг
- Анализировать миндалевидное тело и положительные эмоции
- Понять функции миндалевидного тела и негативных эмоций
- Распознать интенсивность эмоций
- Прояснить аффективную ценность эмоций

Модуль 3. Нейропсихология

- Классифицировать нейрогормоны и их функции
- Различать возраст и нейропластичность
- Выяснить нейронное развитие

Модуль 4. Нейропедагогика

- Проверить взаимосвязь между интеллектом и креативностью
- Проанализировать академический интеллект
- Выяснить когнитивные процессы
- Наблюдать за взаимосвязью между мозгом и познанием

Модуль 5. Нейролингвистика

- Различать грубую и мелкую моторику
- Приблизиться к опыту на нейронном уровне
- Установить обучение на уровне нейронов
- Наблюдать за эффективностью повторяющегося подкрепления
- Узнать о нейромышечном контроле
- Изучить нейронные связи

Модуль 6. *Нейромаркетинг*

- Проверить метакогнитивное развитие
- Проанализировать роль процессов восприятия
- Выяснить элементы восприятия
- Исследовать процесс внимания
- Понять процесс внимания
- Проанализировать нейронную основу памяти

Модуль 7. Нейроэкономика

- Вникнуть в концепцию «экономического мозга»
- Ознакомиться с основами метода вычисления ошибок
- Узнать, как развивается «математический мозг»
- Противостоять концепции математики и интеллекта
- Изучить концепции обучения и памяти

Модуль 8. Нейролидерство

- Изучить генетику лидерства
- Ознакомиться с тем, как успехи и неудачи влияют на нейронный уровень
- Знать, как применять различные стратегии для оптимизации нейролидерства

Модуль 9. Нейрополитика

- Вникнуть в концепцию «политический мозг»
- Ознакомиться с тем, как формируется членство в группе и групповые отклонения
- Углубиться в положительные и отрицательные эмоции, которые возникают в политике
- Вникнуть в мозг кандидата
- Узнать, как формируется политический брендинг вокруг кандидата
- Углубиться в новые инструменты, применяемые в нейрополитике

Модуль 10. Другие отрасли прикладной нейронауки

- Углубиться в тему нейробрендинга
- Ознакомиться с концепцией нейроархитектуры и как она работает
- Углубиться в нейротехнологию
- Ознакомиться с границами исследования в области Нейронауки
- Вникнуть в концепцию нейроэтики
- Углубиться во взаимосвязи между мозгом и вкусом: нейрогастрономия
- Ознакомиться более детально с нейрокриминологиией и ее влиянием на психопатические личности

03

Компетенции

После сдачи экзаменов для получения диплома Специализированной магистратуры в области нейронауки для преподавателей, специалист приобретет профессиональные навыки, необходимые для высококачественной, современной практики, основанной на инновационной дидактике.
Большой шаг вперед в методологической концепции учебного проекта, который станет одним из ваших самых больших профессиональных достоинств.

Приобретите необходимые навыки, чтобы привнести нейронауку на занятия и добиться значительного роста в своей профессии"

Общие профессиональные навыки

- Дать студентам знания, которые обеспечивают основу или возможность проявить оригинальность в разработке и/или применении идей, зачастую в исследовательском контексте
- Дать возможность студентам применять полученные знания и навыки решения проблем в новых или незнакомых условиях в более широких (или многопрофильных) ситуациях, в рамках соответствующей специальности
- Дать возможность студентам самостоятельно справляться со сложностями принятия решений на основе неполной или ограниченной информации, включая размышления о социальной и этической ответственности, связанной с принятием этих решений
- Дать возможность студентам ясно и недвусмысленно доносить свои выводы, а также базовые знания и аргументы, лежащие в их основе до профессиональной и непрофессиональной публики
- Обучить студентов навыкам, которые позволят им продолжать обучение в значительной степени самостоятельно или автономно

Профессиональные навыки

- Изучить взаимосвязь между общением и мозгом
- Понять взаимосвязь между речью и мозгом
- Ознакомиться с взаимосвязью между чтением и мозгом
- Проанализировать взаимосвязь между письмом и мозгом
- Улучшить гастрономию мозга
- Проанализировать взаимосвязь между эмоциями и мозгом в Национальной программе инклюзивного образования
- Наблюдать за ролью окислительного стресса и мозга в Национальной программе инклюзивного образования
- Понять психопатическую личность
- Выявить дезорганизованное поведение на нейронном уровне
- Признать роль культуры и мозга
- Исследовать взаимосвязь между числами и мозгом
- Узнать о математике и мозге
- Различать понятия «Простые расчеты» и «Комплексы на нейронном уровне»
- Определить распространенные математические ошибки
- Проводить различия между языком и математикой на уровне мозга
- Понимать математическое развитие
- Понимать множественный интеллект
- Разъяснять эмоциональную неграмотность
- Исследовать повышенную чувствительность к эмоциям
- Понять взаимосвязь между интеллектом и эмоциями
- Распознать роль эмоционального интеллекта
- Проанализировать взаимосвязь между креативностью и интеллектом
- Раскрыть роль самосознания и интеллекта
- Раскрыть взаимосвязь между интеллектом и языковым развитием
- Изучить типы интеллекта и языка
- Различать стадии развития языка в детском возрасте
- Определить влияние успехов и неудач лидера
- Ознакомиться с влиянием успехов и неудач на подчиненного
- Открыть для себя обучение в нейролидерстве
- Проанализировать успехи в нейролидерстве

Приобщитесь к новому преподаванию будущего с помощью этого полного онлайн-курса, который позволит вам получить доступ к наиболее разработанным материалам в этой области"

04

Руководство курса

В этой программе вы будете пользоваться поддержкой команды высококвалифицированных преподавателей, в рамках междисциплинарного подхода, с ведущими экспертами в области нейронауки на службе лучшего онлайн-образования. На протяжении шести месяцев обучения и благодаря высокотехнологичной системе связи вы сможете в любое время получить доступ к наставничеству и руководству своих преподавателей
С уверенностью можете надеяться на лучших.

Опыт и авторитет самых квалифицированных преподавателей в этой области, на службе самого высокого качества онлайн-обучения на рынке преподавания"

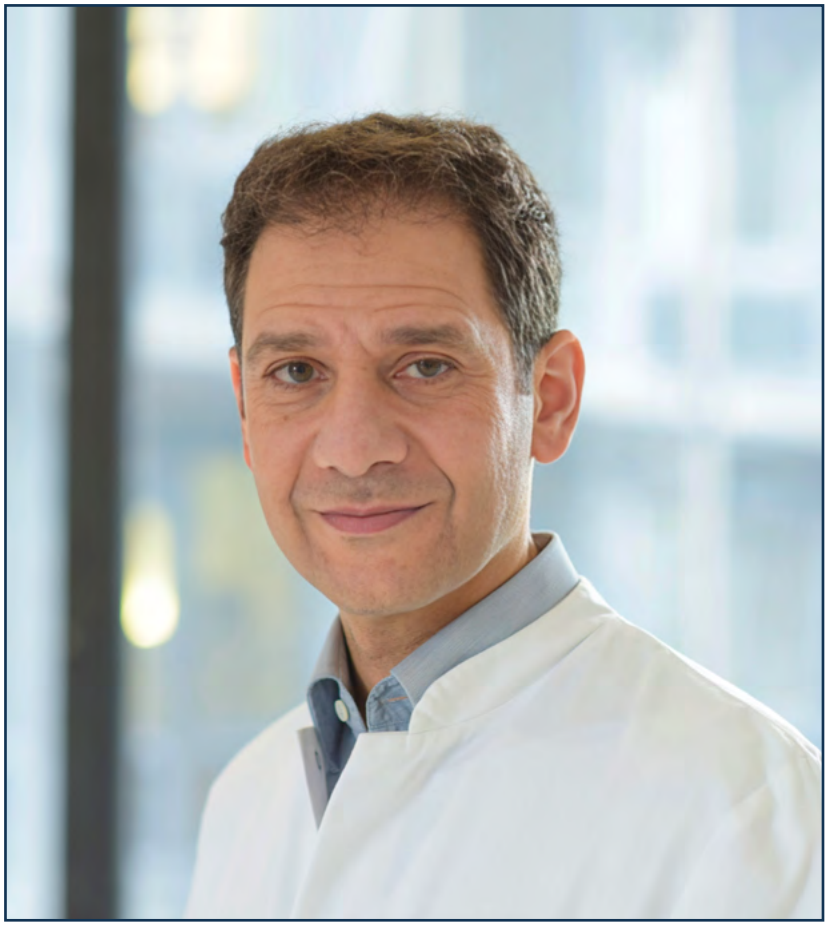
Приглашенный международный руководитель

Доктор Малек Баджбуж - **психиатр и невролог**, специализирующийся в области **глобального здравоохранения, психического здоровья и аффективных наук**. Он также имеет опыт работы в качестве **врача-сомнолога и специалиста по социальной, аффективной и когнитивной нейронауке.** Вместе с междисциплинарной командой он занимается исследованиями стресса, аффекта и эмоций. В частности, для проведения этих исследований он занимался **культурой клеток, визуализацией и стимуляцией мозга, а также гуманитарной помощью.**

Большую часть своего профессионального опыта он занимал должность **медицинского директора и руководителя Центра аффективной нейронауки** в Берлинском университете Шарите. Кроме того, основным направлением его **исследований** в области **глобального психического здоровья** является разработка индивидуальных, низкопороговых **профилактических и терапевтических мероприятий** против стресса и расстройств, связанных с травмами. Для этого он использовал **цифровые инструменты и клинические испытания,** проводя мероприятия, направленные на **обратную инновацию электрофизиологических и нейровизуализационных подходов** для улучшения фенотипирования пациентов.

Кроме того, сильная приверженность д-ра Малека Баджбужа делу охраны **психического здоровья** во всем мире привела к тому, что значительную часть своей профессиональной деятельности он ведет в странах **Ближнего Востока, Дальнего Востока и Украины.** В связи с этим он принимал участие в различных международных конференциях, таких как **Украинско-немецкая конференция по психическому здоровью, психосоциальной поддержке и реабилитации**. Он также написал более **175 глав для книг** и имеет обширный список научных публикаций, в которых он исследовал такие темы, как **эмоциональная нейронаука, аффективные расстройства и глобальное психическое здоровье.**

Его вклад в **психиатрию и неврологию** неоднократно отмечался наградами. Одна из них состоялась в 2014 году, когда она была удостоена **премии Эльзы Крёнер-Фрезениус,** признающей ее выдающиеся **научные исследования**. Его неустанная работа по укреплению **психического здоровья** людей по всему миру сделала его одним из лучших специалистов в своей области.

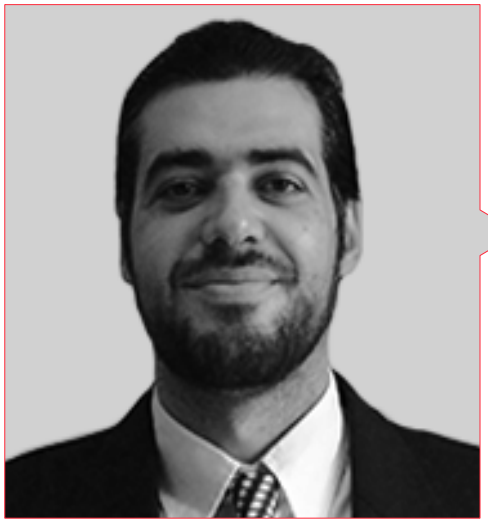


Д-р. Баджбудж, Малек

- Медицинский директор Центра аффективной нейронауки при университете Шарите, Берлин, Германия
- Приглашенный научный сотрудник факультета психиатрии Колумбийского университета и Психиатрического института штата Нью-Йорк
- Врач и ассистент научного сотрудника в Свободном университете Берлина
- Специалист по медицине сна
- Специалист по психиатрии и психотерапии
- Степень магистра делового администрирования в Берлинском университете Штайнбайс-Хохшуле
- Степень бакалавра медицины, Университет прикладных наук им. Иоганна Гутенберга
- Член: Исследовательская группа "Языки эмоций" в Свободном университете Берлина

Благодаря TECH вы сможете учиться у лучших мировых профессионалов"

Руководство



Д-р Де ла Серна, Хуан Мойсес

- Доктор психологии
- Степень магистра в области нейронаук и поведенческой биологии
- Заведующий кафедрой психологии и нейронауки и научный распространитель
- Курс профессиональной подготовки в области дидактической методологии
- Специалист университета по клиническому гипнозу
- Эксперт в области управления проектами
- Профессиональный инструктор

Г-жа Хименес Ромеро, Иоланда

- Психопедагог
- Степень в области начального образования со специализацией по английскому языку
- Степень магистра в области психопедагогики
- Степень магистра в области нейропсихологии высоких интеллектуальных способностей
- Степень магистра в области эмоционального интеллекта
- Практик нейролингвистического программирования
- Преподаватель, специализирующийся на высоких интеллектуальных способностях
- Содиректор, автор и преподаватель в различных университетских образовательных проектах

Преподаватели

Г-жа Пельисер Ройо, Ирене

- Преподаватель физического воспитания в Fundació Jesuïtes Educació
- Бакалавр физкультуры и спорта. Лейденский университет
- Степень магистра в области медицины, в физкультуре и спорте. Лейденский университет
- Диплом по управлению и администрированию спортивных организаций
- Степень магистра в области эмоционального воспитания и благополучия
- Последипломное образование по нейропедагогике Обучение с использованием всего нашего потенциала, Университет Барселоны

В простой и дидактической форме эта магистратура познакомит вас с содержанием в непрерывной манере, с помощью самых передовых учебных ресурсов, гарантированных опытом и хорошими результатами тысяч преподавателей”

05

Структура и содержание

Структура содержания была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов. Благодаря приоритетному использованию новых информационных и коммуникационных технологий этот курс является примером инновационного обучения, полностью и постоянно отвечающего современным требованиям.

Самая полная и продвинутая программа обучения на рынке, с конкретным содержанием, направленным на обеспечение наилучших результатов онлайн-обучения"

Модуль 1. Основы нейронауки

1.1. Нервная система и нейроны
- 1.1.1. Формирование нервной системы
- 1.1.2. Типы нейронов

1.2. Нейробиологические основы мозга
- 1.2.1. Полушария и доли головного мозга
- 1.2.2. Локализационизм vs. Функционализм головного мозга

1.3. Генетика и нейронное развитие
- 1.3.1. Недифференцированные нейроны
- 1.3.2. Запрограммированная гибель нейронов

1.4. Миелинизация
- 1.4.1. Межнейронная электрическая связь
- 1.4.2. Роль миелина в нейронах

1.5. Нейрохимия мозга
- 1.5.1. Химические синапсы
- 1.5.2. Нейрогормоны и их функции

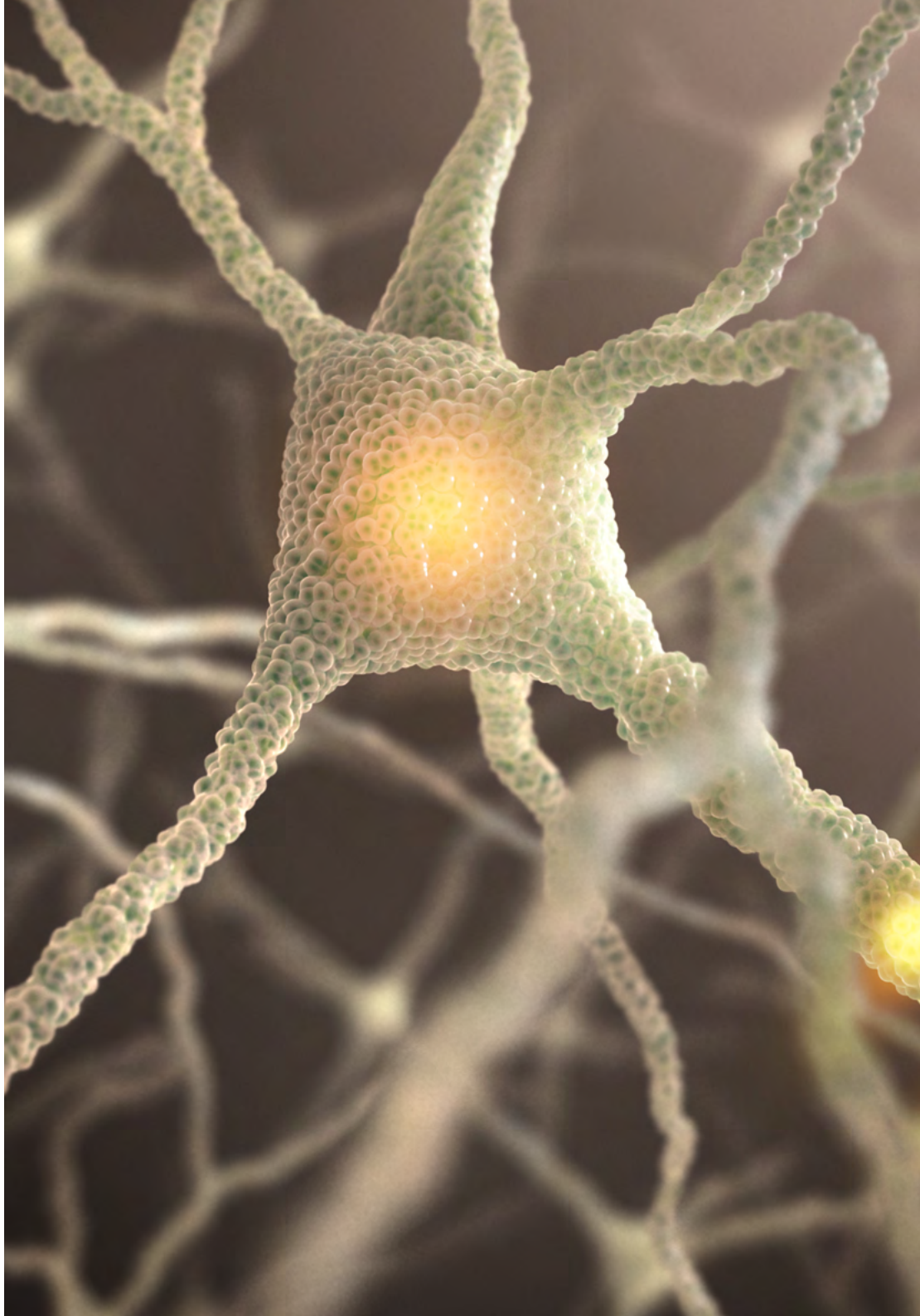
1.6. Пластичность и развитие мозга
- 1.6.1. Возраст или Нейропластичность
- 1.6.2. Нейронное развитие

1.7. Межполушарные различия
- 1.7.1. Правое полушарие
- 1.7.2. Левое полушарие

1.8. Межполушарное взаимодействие
- 1.8.1. Белое вещество
- 1.8.2. Гендерные различия

1.9. Локализационизм vs. Функционализм
- 1.9.1. Функции полушарий головного мозга
- 1.9.2. Новый локализационизм

1.10. Инвазивные методы сканирования мозга vs. Неинвазивные
- 1.10.1. Инвазивные методы
- 1.10.2. Неинвазивные методы



Модуль 2. Эмоциональный мозг

2.1. Эмоциональный мозг
- 2.1.1. Схема Папеза
- 2.1.2. Лимбическая система мозга

2.2. Позитивные эмоции vs. негативные
- 2.2.1. Миндалевидное тело и позитивные эмоции
- 2.2.2. Миндалевидное тело и негативные эмоции

2.3. Возбудимость vs. валентность
- 2.3.1. Интенсивность эмоций
- 2.3.2. Прояснить аффективную ценность эмоций

2.4. Эмоциональный интеллект и воспитание эмоций по модели Майера и Саловея
- 2.4.1. Эмоциональный интеллект
- 2.4.2. Модель Майера и Саловея

2.5. Другие модели эмоционального интеллекта и эмоциональной трансформации
- 2.5.1. Эмоциональная зрелость vs. Эмоциональный интеллект
- 2.5.2. Эмоциональное переобучение

2.6. Социально-эмоциональные компетенции и креативность в зависимости от уровня интеллекта
- 2.6.1. Интеллект и социальные компетенции
- 2.6.2. Интеллект и креативность

2.7. Эмоциональная зрелость vs. Интеллект
- 2.7.1. Научный интеллект
- 2.7.2. Множественный интеллект

2.8. Алекситимия vs. Гиперэмотивность
- 2.8.1. Эмоциональная неграмотность
- 2.8.2. Повышенная чувствительность к эмоциям

2.9. Эмоциональное здоровье
- 2.9.1. Интеллект и эмоции
- 2.9.2. Эмоциональный интеллект

2.10. Социальный мозг
- 2.10.1. Креативность и интеллект
- 2.10.2. Самосознание и интеллект

Модуль 3. Нейропсихология

3.1. Основы нейропсихологии
- 3.1.1. Определение нейропсихологии
- 3.1.2. Психологические процессы
- 3.1.3. Нейропсихологическая оценка

3.2. Ощущение и восприятие
- 3.2.1. Определение ощущений
- 3.2.2. Неврологическая основа ощущений
- 3.2.3. Оценка ощущений
- 3.2.4. Определение восприятия
- 3.2.5. Неврологическая основа восприятия
- 3.2.6. Оценка восприятия

3.3. Внимание
- 3.3.1. Определение внимания
- 3.3.2. Неврологическая основа внимания
- 3.3.3. Оценка внимания
- 3.3.4. Нарушения внимания

3.4. Память
- 3.4.1. Определение памяти
- 3.4.2. Неврологическая основа памяти
- 3.4.3. Оценка памяти
- 3.4.4. Нарушение памяти

3.5. Эмоции
- 3.5.1. Определение эмоций
- 3.5.2. Неврологическая основа эмоций
- 3.5.3. Оценка эмоций
- 3.5.4. Нарушение эмоций

3.6. Язык
- 3.6.1. Определение языка
- 3.6.2. Неврологическая основа языка
- 3.6.3. Оценка языка
- 3.6.4. Нарушение языковой функции

3.7. Исполнительные функции
- 3.7.1. Определение исполнительных функций
- 3.7.2. Неврологическая основа исполнительных функций
- 3.7.3. Оценка исполнительных функций
- 3.7.4. Расстройства исполнительных функций

3.8. Мотивация
- 3.8.1. Определение мотивации
- 3.8.2. Неврологическая основа мотивации
- 3.8.3. Оценка мотивации
- 3.8.4. Нарушения мотивации

3.9. Метапознание
- 3.9.1. Определение метапознания
- 3.9.2. Неврологическая основа метапознания
- 3.9.3. Оценка метапознания
- 3.9.4. Нарушения метапознания

3.10. Интеллект
- 3.10.1. Определение интеллекта
- 3.10.2. Неврологическая основа интеллекта
- 3.10.3. Оценка интеллекта
- 3.10.4. Нарушения интеллекта

Модуль 4. Нейропедагогика

4.1. Нейронная основа обучения
- 4.1.1. Опыт работы на нейронном уровне
- 4.1.2. Обучение на нейронном уровне

4.2. Модели обучения мозга
- 4.2.1. Традиционные модели обучения
- 4.2.2. Новые модели обучения

4.3. Когнитивные процессы и обучение
- 4.3.1. Когнитивные процессы и мозг
- 4.3.2. Когнитивные процессы и обучение

4.4. Эмоции и обучение
- 4.4.1. Эмоции и мозг
- 4.4.2. Эмоции и обучение

4.5. Социализация и обучение
- 4.5.1. Социализация и мозг
- 4.5.2. Социализация и обучение

4.6. Сотрудничество и обучение
- 4.6.1. Сотрудничество и мозг
- 4.6.2. Сотрудничество и обучение

4.7. Самоконтроль и обучение
- 4.7.1. Самоконтроль и мозг
- 4.7.2. Самоконтроль и обучение

4.8. Разные умы, разное обучение
- 4.8.1. Разные умы от нейрообразования
- 4.8.2. Одаренность от нейрообразования

4.9. Нейромифы в образовании
- 4.9.1. Мозг и обучение взрослых
- 4.9.2. Мозг и обучение при аутизме

4.10. Применение нейродидактики в учебном процессе
- 4.10.1. Нейродидактика внимания
- 4.10.2. Нейродидактика мотивации

Модуль 5. Нейролингвистика

5.1. Язык и мозг
- 5.1.1. Коммуникативные процессы мозга
- 5.1.2. Мозг и речь

5.2. Психолингвистический контекст
- 5.2.1. Основа психолингвизма
- 5.2.2. Мозг и психолингвизм

5.3. Развитие языка vs. Нейронное развитие
- 5.3.1. Нейронная основа языка
- 5.3.2. Нейронное развитие языка

5.4. Разговорный язык и письменный язык
- 5.4.1. Детский возраст и язык
- 5.4.2. Взрослая жизнь и язык

5.5. Мозг при билингвизме
- 5.5.1. Родной язык на нейронном уровне
- 5.5.2. Несколько языков на нейронном уровне

5.6. Нарушение развития речи и языка
  5.6.1 Интеллект и развитие языка
  5.6.2 Типы интеллекта и языка
5.7. Развитие языка в детском возрасте
  5.7.1. Этапы развития языка в младенчестве
  5.7.2. Трудности развития языка в детском возрасте
5.8. Подростковый мозг
  5.8.1. Развитие языка в подростковом возрасте
  5.8.2. Языковые трудности в подростковом возрасте

Модуль 6. *Нейромаркетинг*

6.1. Мозг перед принятиемрешений
  6.1.1. Однократный или многократный выбор
  6.1.2. Нейронное обучение выбору
6.2. Удовольствие vs. сюрприз
  6.2.1. Мозг перед удовольствием
  6.2.2. Мозг перед неожиданностью
6.3. Мозг потребителя
  6.3.1. Решения и выбор на нейронном уровне
  6.3.2. Потребление как конец выбора
6.4. Возрастные особенности мозга
  6.4.1. Детский мозг и выбор
  6.4.2. Взрослый мозг и выбор
6.5. Мужской мозг vs. женский
  6.5.1. Мужской мозг и выбор
  6.5.2. Женский мозг и выбор
6.6. Зеркальные нейроны и социальное поведение
  6.6.1. Значение зеркальных нейронов в маркетинге
  6.6.2. Социальное и просоциальное поведение в маркетинге
6.7. Обучение и память
  6.7.1. Обучение принятию решений
  6.7.2. Память и забывание о принятых решениях
6.8. Методы оценки *Нейромаркетинга*
  6.8.1. Инвазивные нейронные методы
  6.8.2. Неинвазивные нейронные методы

6.9. Успехи и неудачи *Нейромаркетинга*
- 6.9.1. Прикладные случаи *Нейромаркетинга*
- 6.9.2. Результаты *Нейромаркетинга*

6.10. Технологии продаж vs. *Нейромаркетинг*
- 6.10.1. Технология продаж и мозг
- 6.10.2. *Нейромаркетинг* и продажи

Модуль 7. Нейроэкономика

7.1. Экономический мозг
- 7.1.1. Числа и мозг
- 7.1.2. Математика и мозг

7.2. Нейронная основа метода вычисления ошибок
- 7.2.1. Простые расчеты vs. сложные
- 7.2.2. Распространенные математические ошибки

7.3. Математическое развитие мозга
- 7.3.1. Язык vs. Математика на уровне мозга
- 7.3.2. Математическое развитие

7.4. Математика vs. Интеллект
- 7.4.1. Интеллект и математика
- 7.4.2. Множественный интеллект и математика

7.5. Тенденции и мода на нейронном уровне
- 7.5.1. Имплицитные vs. Эксплицитные теории трендов
- 7.5.2. Мода и нейронные модуляции

7.6. Принятие риска vs. Сохранение
- 7.6.1. Личность и риск
- 7.6.2. Мозг и риск

7.7. Математические погрешности
- 7.7.1. Основные математические погрешности
- 7.7.2. Сложные математические погрешности

7.8. Эмоции vs. Экономика
- 7.8.1. Нейронные положительные эмоции и экономика
- 7.8.2. Нейронные негативные эмоции и экономика

7.9. Экономический успех и неудача
- 7.9.1. Экономический успех на нейронном уровне
- 7.9.2. Экономическая неудача на нейронном уровне

7.10. Экономическая психопатология
- 7.10.1. Клиническая психология и экономика
- 7.10.2. Личность и экономика

Модуль 8. Нейролидерство

8.1. Генетика лидерства vs. Окружающая среда
- 8.1.1. Генетика лидерства
- 8.1.2. Формирование лидера

8.2. Стили лидерства
- 8.2.1. Типы лидерства
- 8.2.2. Делегирование лидерства

8.3. Нейронные погрешности
- 8.3.1. Лидер на нейронном уровне
- 8.3.2. Подчинение на нейронном уровне

8.4. Привычки и изменение моделей поведения
- 8.4.1. Модели поведения лидера
- 8.4.2. Модели поведения подчиненных

8.5. Эмоции vs. Лидерство
- 8.5.1. Эмоции лидера
- 8.5.2. Эмоции подчинения

8.6. Коммуникативные навыки
- 8.6.1. Общение лидера
- 8.6.2. Общение подчиненного

8.7. Мозг в состоянии стресса
- 8.7.1. Стресс у руководителя
- 8.7.2. Стресс у подчиненного

8.8. Самоуправление vs. передача ответственности
- 8.8.1. Самоуправление у лидера
- 8.8.2. Ответственность подчиненного

8.9. Успехи и неудачи на нейронном уровне
- 8.9.1. Успехи и неудачи лидера
- 8.9.2. Успехи и неудачи подчиненного

8.10. Стратегии оптимизации нейролидерства
- 8.10.1. Тренинг нейролидерства
- 8.10.2. Успехи Нейролидерства

Модуль 9. Нейрополитика

9.1. Политический мозг
- 9.1.1. Социальный мозг
- 9.1.2. Политический выбор на нейронном уровне

9.2. Предвзятость внимания
- 9.2.1. Личный выбор
- 9.2.2. Семейные традиции

9.3. Политическая принадлежность
- 9.3.1. Принадлежность к группе
- 9.3.2. Групповая предвзятость

9.4. Политические эмоции
- 9.4.1. Положительные эмоции от политики
- 9.4.2. Негативные эмоции от политики

9.5. Правые vs. Левые
- 9.5.1. Мозг правых
- 9.5.2. Мозг левых

9.6. Имидж политика
- 9.6.1. Кандидат и мозг
- 9.6.2. Политические коллаборационисты и мозг

9.7. Политический бренд
- 9.7.1. *Политический* брендинг
- 9.7.2. Мозг и политический брендинг

9.8. Политические кампании
- 9.8.1. Политические рекламные кампании
- 9.8.2. Избирательные кампании в политике

9.9. Решение о голосовании
- 9.9.1. Профиль голосования
- 9.9.2. Профиль неопределившихся

9.10. Новые инструменты, применяемые в нейрополитике
- 9.10.1. Прикладные случаи нейрополитики
- 9.10.2. Успехи нейрополитики

Модуль 10. Другие отрасли прикладной нейронауки

10.1. Нейробрендинг
- 10.1.1. Личный брендинг и персональный стиль в мозгу
- 10.2.1. Улучшение брендинга мозга с помощью методов нейронауки

10.2. Нейроархитектура
- 10.2.1. Удивление и восхищение в нейронауке
- 10.2.2. Функциональность и экологическое развитие в нейронауке

10.3. Нейротехнология
- 10.3.1. Использование технологий в нейронауке
- 10.3.2. Нейроимплантаты

10.4. Нейроэтика
- 10.4.1. Пределы исследований в области неврологии
- 10.4.2. Опасности нейронауки

10.5. Нейродуховность
- 10.5.1. Нейронный центр веры
- 10.5.2. Нейронный центр духовности

10.6. Нейромода
- 10.6.1. Мода и мозг
- 10.6.2. Стиль и вкусы на уровне мозга

10.7. Нейрогастрономия
- 10.7.1. Вкус и мозг
- 10.7.2. Улучшение гастрономии мозга

10.8. Психонейроиммуноэндокринология
- 10.8.1. Эмоции и мозг
- 10.8.2. Окислительный стресс и мозг

10.9. Нейрокриминология
- 10.9.1. Психопатическая личность
- 10.9.2. Нейронное дезорганизованное поведение

10.10. Нейрокультура
- 10.10.1. Культура и мозг
- 10.10.2. Общество и мозг

06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: ***Relearning***. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как ***Журнал медицины Новой Англии.***

Откройте для себя методологию Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания"

В Образовательной Школе TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.

Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

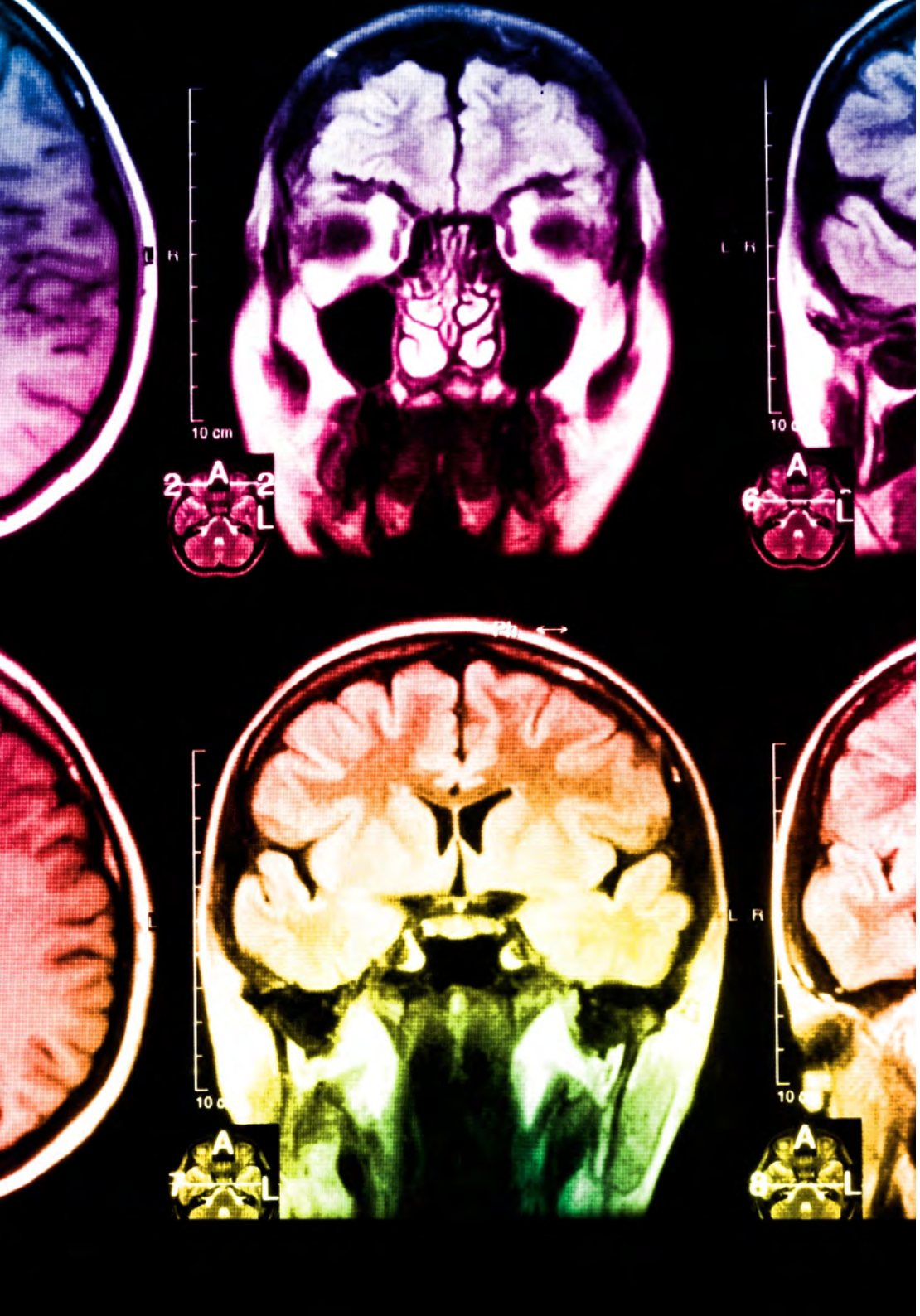
1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.

Методология Relearning

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: Relearning.

Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.

В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:

Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.

Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.

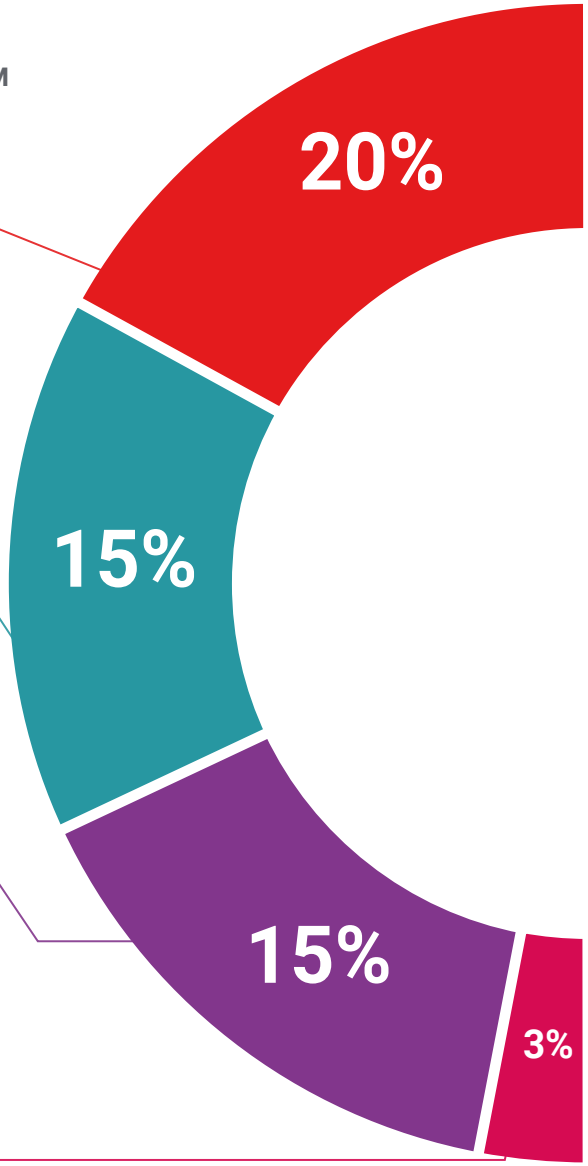
Интерактивные конспекты

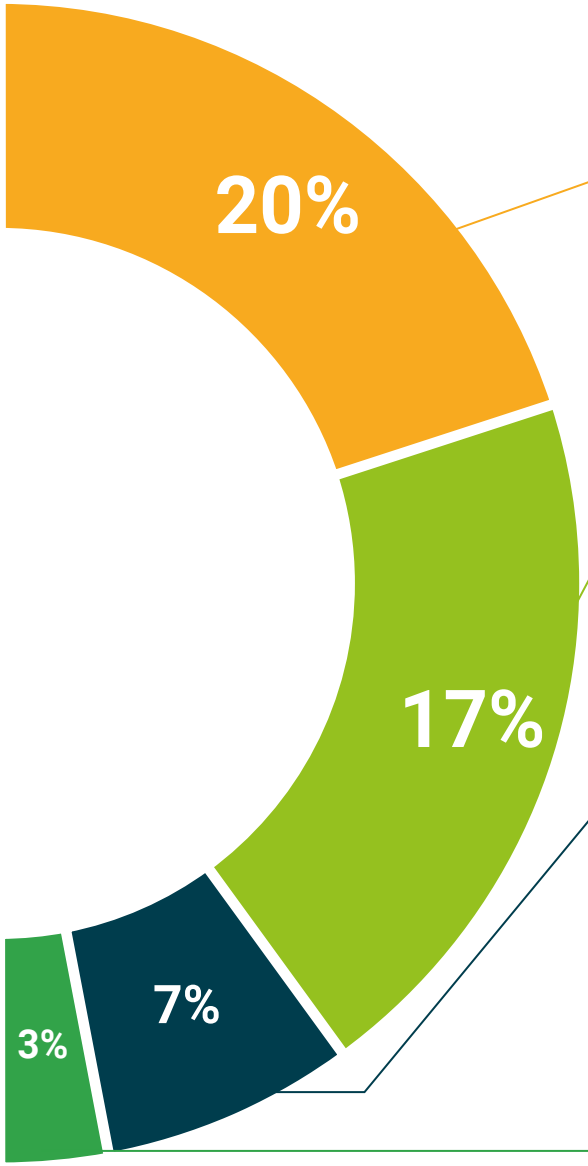
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".

Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.

Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.

Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.

Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.

07

Квалификация

Специализированная магистратура в области нейронауки для преподавателей гарантирует, помимо самой строгой и современной специализации, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого TECH Технологическим университетом.

Успешно пройдите этот курс и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная **Специализированная магистратура в области нейронаука для преподавателей** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом об окончании **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом.**

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом,** подтверждает квалификацию, полученную в магистратуре, и отвечает требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области нейронаука для преподавателей**

Количество учебных часов: **1500 часов**

tech технологический университет

Настоящий

ДИПЛОМ

свидетельствует о том, что

Г-н/Г-жа _____, с документом, удостоверяющий личность_____

Освоил(а) и успешно прошел(ла) аккредитацию программы

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МАГИСТРАТУРА

в области

Нейронаука для преподавателей

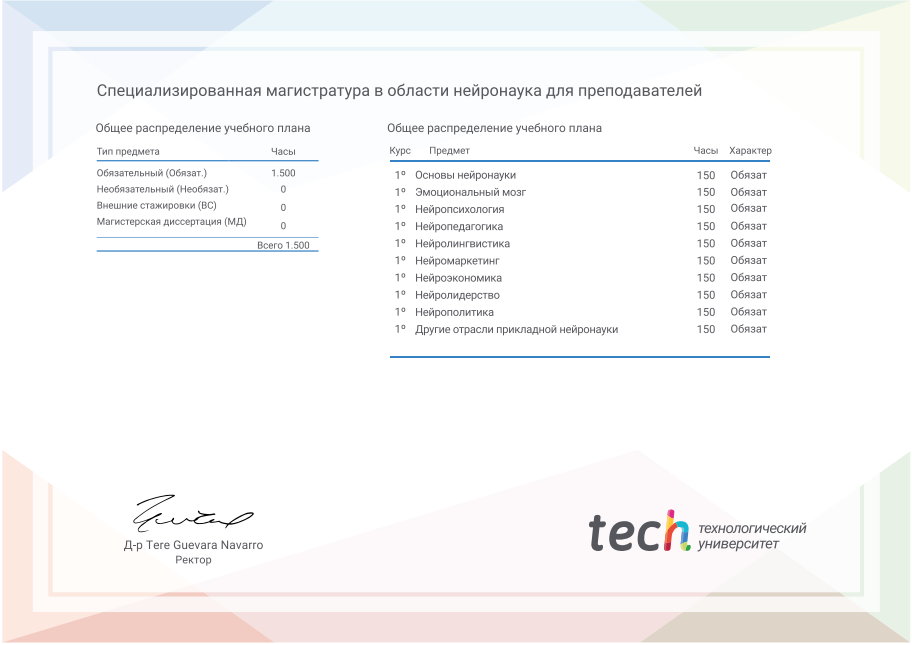
Данный диплом специализированной программы, присуждаемый Университетом, соответствует 1500 учебным часам, с датой начала дд/мм/гггг и датой окончания дд/мм/гггг.

TECH является частным высшим учебным заведением, признанным Министерством народного образования Мексики с 28 июня 2018 года.

17 июня 2020 г.

Д-р Tere Guevara Navarro
Ректор

unique TECH code: AFWOR23S techtitute.com/certificates


Специализированная магистратура в области нейронаука для преподавателей

Общее распределение учебного плана

Тип предмета	Часы
Обязательный (Обязат.)	1.500
Необязательный (Необязат.)	0
Внешние стажировки (ВС)	0
Магистерская диссертация (МД)	0
Всего 1.500	

Общее распределение учебного плана

Курс	Предмет	Часы	Характер
1º	Основы нейронауки	150	Обязат
1º	Эмоциональный мозг	150	Обязат
1º	Нейропсихология	150	Обязат
1º	Нейропедагогика	150	Обязат
1º	Нейролингвистика	150	Обязат
1º	Нейромаркетинг	150	Обязат
1º	Нейроэкономика	150	Обязат
1º	Нейролидерство	150	Обязат
1º	Нейрополитика	150	Обязат
1º	Другие отрасли прикладной нейронауки	150	Обязат

Д-р Tere Guevara Navarro
Ректор

tech технологический университет

*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

tech технологический университет

Специализированная магистратура

Нейронаука для преподавателей

- Формат: **онлайн**
- Продолжительность: **12 месяцев**
- Учебное заведение: **TECH Технологический университет**
- Расписание: **по своему усмотрению**
- Экзамены: **онлайн**

Специализированная магистратура

Нейронаука для преподавателей

tech технологический университет