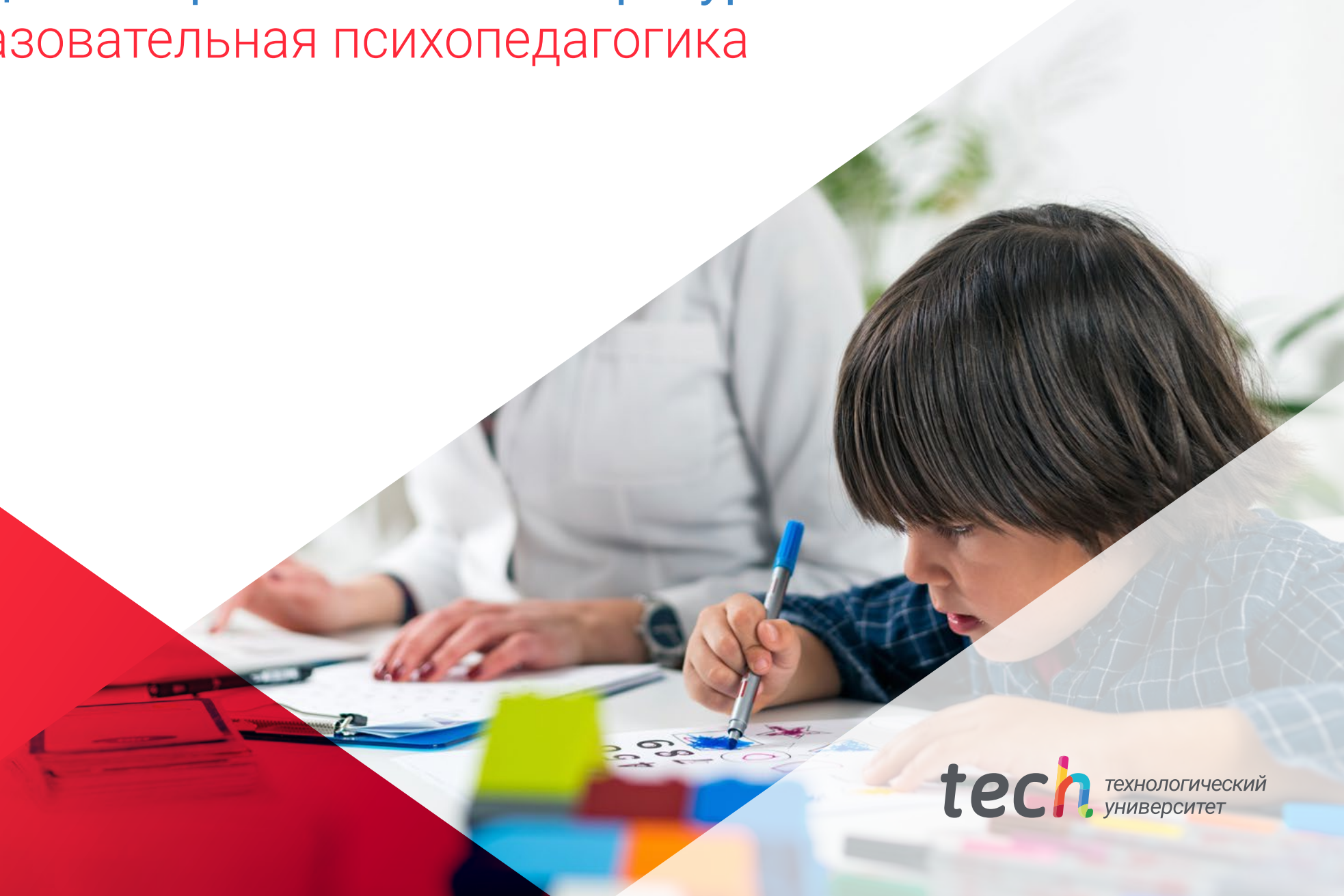


Специализированная магистратура

Образовательная психопедагогика





Специализированная магистратура Образовательная психопедагогика

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-educational-psychopedagogy

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 14

04

Руководство курса

стр. 18

05

Структура и содержание

стр. 22

06

Методология

стр. 38

07

Квалификация

стр. 46

01

Презентация

Фигура психопедагога представляет из себя один из ключевых элементов в планировании качественной работы любого образовательного учреждения. Их работа становится осью, вокруг которой вращаются многие школьные события, особенно в случае вмешательства в разрешение конфликтов, внимания к многообразию, продвижения гендерного равенства, уважения и расовой интеграции или профессиональной ориентации, среди прочих областей. Эта область находится в постоянном развитии и требует от профессионала постоянного и полного обновления: такого, какое мы предлагаем в этой программе.



“

*Работа психопедагога набирает силу,
приобретая вес в учебных заведениях.
Будьте в курсе самых передовых знаний в
этой области и не отставайте”*

Психопедагогика по своим достоинствам заняла признанное место в современной научной панораме. Знания по этой дисциплине стали предметом статей, монографий и публикаций на международном уровне, которые сформировали панораму, представляющую большой интерес для специалиста. Эти события привели к развитию техник, дисциплин и способов присутствия и вмешательства, которые делают постоянное обновление неотъемлемым условием.

Многообразие студенческого контингента, новые социальные обстоятельства, новые образовательные вызовы, головокружительная эволюция культурных контекстов и многие другие проблемы требуют от специалистов в области образовательной психопедагогики максимального потенциала. Многообразие студенческого контингента, новые социальные обстоятельства, новые образовательные вызовы, головокружительная эволюция культурных контекстов и многие другие проблемы требуют от специалистов в области образовательной психопедагогики максимального потенциала.

С точки зрения вмешательства, посредничество с семьями также приобретает все большее значение. Внедрение новых технологий в социальную, школьную или семейную жизнь; сексуальное разнообразие в классе; функциональное разнообразие или любая из новых парадигм не являются статичными, а развиваются и требуют в любое время компетентного взгляда, который поддерживает, направляет и служит ориентиром и, в свою очередь, имеет адекватную профессиональную поддержку.

Полная панорама интенсивных задач, которые мы пытаемся помочь вам решить в этой программе подготовки, используя наиболее полные человеческие и технологические средства, которые позволят вам продвигаться безопасным, удобным и эффективным способом.

Данная **Специализированная магистратура в области образовательной психопедагогики** содержит самую полную и современную программу, представленную на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области психологии образования
- ♦ Программа была задумана с графическим, схематичным и очень практичным содержанием
- ♦ Новые разработки в образовательной психопедагогике
- ♦ Применение практических заданий для самопроверки и улучшения обучения
- ♦ Интерактивная обучающая система, основанная на алгоритмах принятия решений в созданных клинических ситуациях
- ♦ Методологии, основанные на доказательствах, в образовательной психопедагогике
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и индивидуальная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Подготовьте себя к вызовам постоянно развивающейся сферы деятельности и зарядите свое резюме неудержимым конкурентоспособным импульсом"

“

Самые передовые формы вмешательства и ресурсы для психологической поддержки и руководства, в специализированной магистратуре, созданной специально для профессионалов в школьной среде”

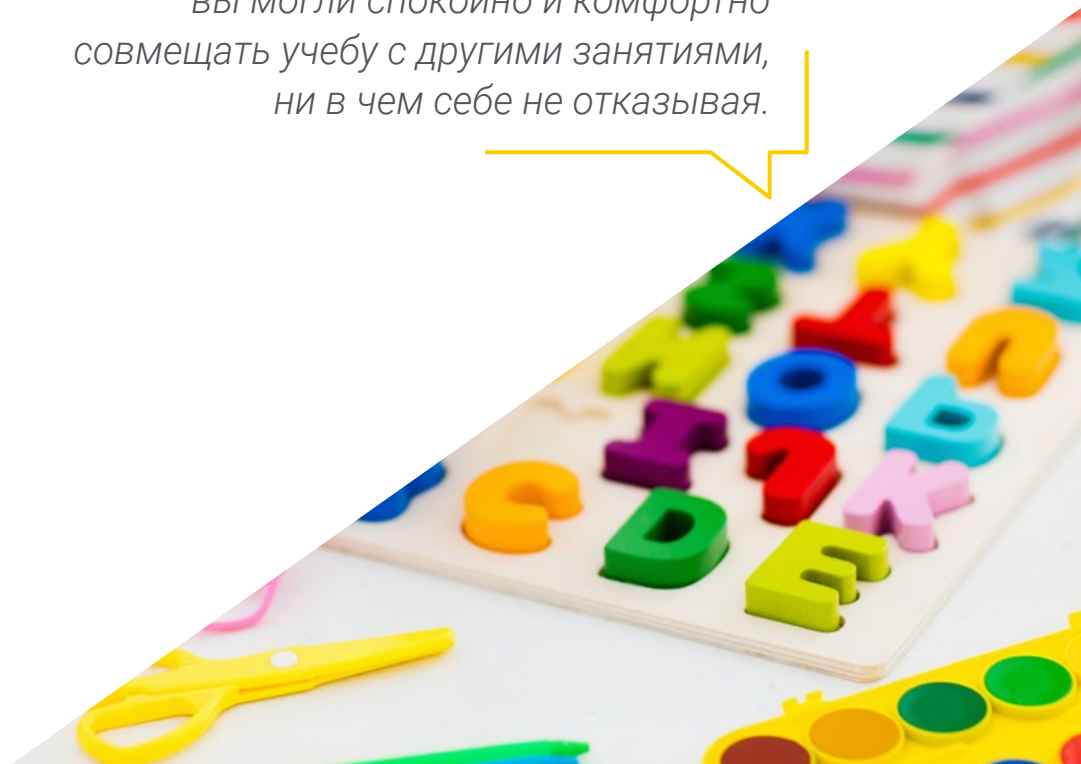
Преподавательский состав магистратуры по педагогической психопедагогике состоит из профессионалов отрасли, которые вкладывают все свои знания и опыт в это обучение для создания качественного контента, а также включает в себя специалистов, принадлежащих к престижным референтным обществам и университетам.

Мультимедийный контент был разработан с использованием новейших образовательных технологий, что позволит специалисту обучаться контекстуальным и ситуативным образом, благодаря чему студент сможет учиться в симулированной среде, в которой сможет обучаться на реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, так что специалисту придется попытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие на протяжении всего обучения. В этом им поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области образовательной психопедагогике с большим опытом преподавания.

Качественная магистерская программа, созданная экспертами в этой области, которые предоставят к вашим услугам свой профессиональный преподавательский опыт и будут с вами на протяжении всей подготовки.

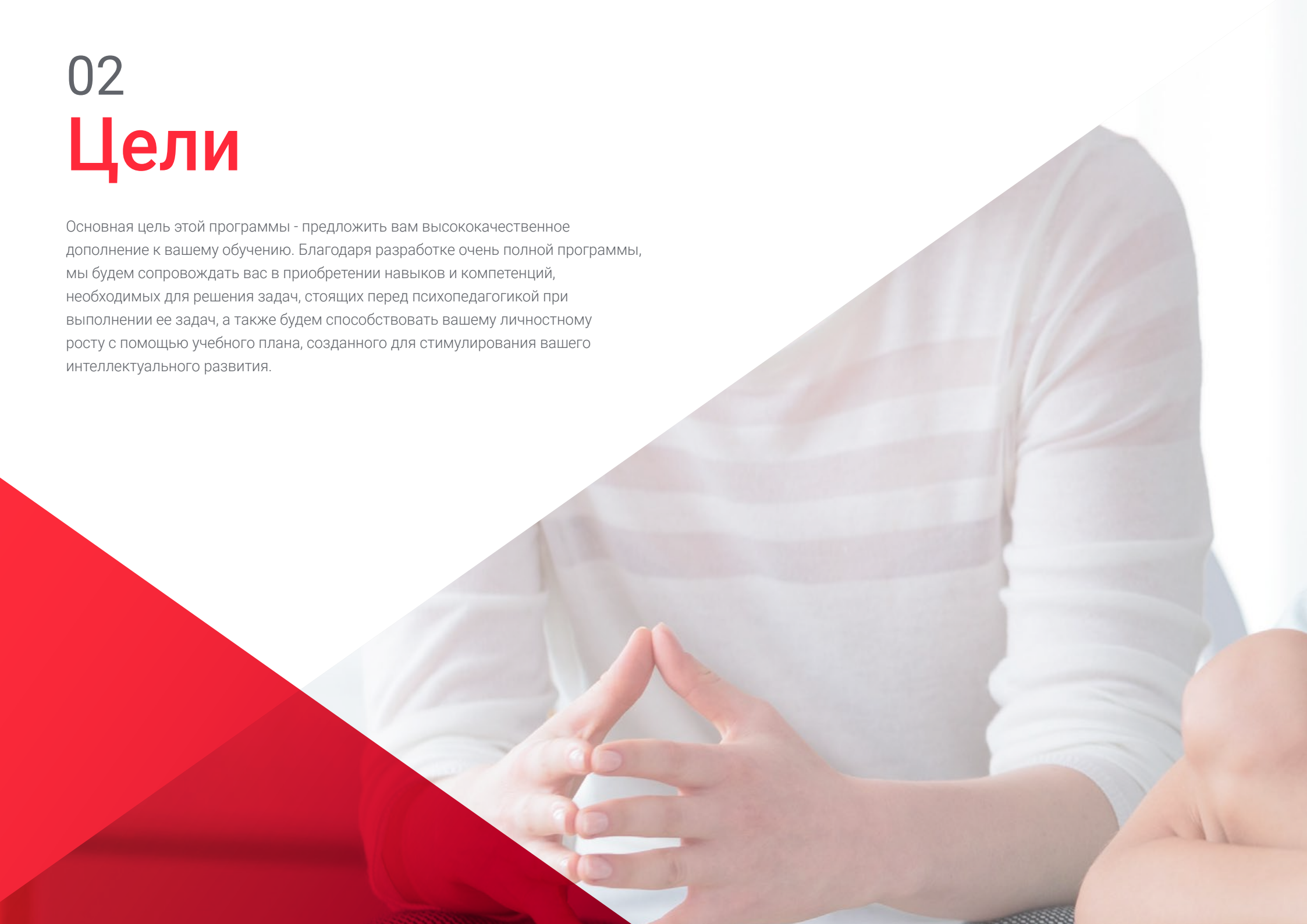
Программа, созданное для того, чтобы вы могли спокойно и комфортно совмещать учебу с другими занятиями, ни в чем себе не отказывая.



02

Цели

Основная цель этой программы - предложить вам высококачественное дополнение к вашему обучению. Благодаря разработке очень полной программы, мы будем сопровождать вас в приобретении навыков и компетенций, необходимых для решения задач, стоящих перед психопедагогикой при выполнении ее задач, а также будем способствовать вашему личностному росту с помощью учебного плана, созданного для стимулирования вашего интеллектуального развития.





“

Данная Специализированная магистратура поставит перед вами реальные задачи, которые позволят осуществлять контекстное обучение, учиться на практике, используя лучшие современные методы обучения”



Общие цели

- ♦ Приобрести новые компетенции и навыки в области психологии образования
- ♦ Обновить свои знания в области психологии образования в школьной сфере
- ♦ Развивать способность сталкиваться с новыми ситуациями в школьном контексте
- ♦ Поощрять интерес к постоянному повышению квалификации специалистов
- ♦ Знать различные способы вмешательства
- ♦ Изучить новые методы работы с особыми образовательными потребностями
- ♦ Достигнуть эффективной базы для оценки, диагностики и руководства
- ♦ Уметь проводить исследования и внедрять инновации, чтобы реагировать на новые требования

“

Приобретите необходимые знания, чтобы быть руководителем высококачественной психопедагогической помощи в школьной среде”





Конкретные цели

Модуль 1. Психологические теории и этапы эволютивного развития

- ♦ Поддерживать холистическое представление о развитии человека и предоставлять ключевые факторы для размышления об этой области знаний
- ♦ Описать характеристики и вклад различных теоретических моделей психологии развития

Модуль 2. Эволюция, диагностика и психопедагогическая ориентация

- ♦ Поддерживать целостное представление о развитии человека и предоставлять ключевые факторы для размышления об этой области знаний
- ♦ Описать характеристики и вклад различных теоретических моделей психологии развития
- ♦ Разобраться с основными теориями, объясняющими развитие человека
Студенты ознакомятся с наиболее актуальными теоретическими положениями, объясняющими изменения от рождения до подросткового возраста
- ♦ Объяснить, что происходит на каждом этапе развития, а также в периоды перехода от одного этапа к другому

Модуль 3. Образовательные измерения, исследования и инновации

- ♦ Исследовать и внедрять инновации в методы консультирования для удовлетворения новых потребностей общества
- ♦ Распознавать количественные и качественные модели исследований при его планировании
- ♦ Применять методы и инструменты измерения и оценки, а также инструменты для анализа информации в психолого-педагогических процессах

Модуль 4. Психолого-педагогическое внимание к особым образовательным потребностям в школьном контексте

- ♦ Научиться развивать процессы преподавания-обучения в образовательной, семейной и социальной среде
- ♦ Разработать специальные терапевтические методы, учитывающие особенности каждого ребенка
- ♦ Определить методы оценки и диагностики, а также инструменты, с помощью которых можно подготовить наиболее подходящие терапии
- ♦ Применять различные модели вмешательства в психопедагогическое руководство в соответствии с потребностями каждого ученика

Модуль 5. Роль семьи и сообщества в инклюзивной школе

- ♦ Определить существующие виды семей
- ♦ Применять методы и стратегии вмешательства в условиях семейного разнообразия
- ♦ Объяснить, как работать с такими семьями в инклюзивной школе
- ♦ Дать рекомендации по активному вовлечению семей в образовательный процесс их детей
- ♦ Проанализировать роль общества в инклюзивной школе
- ♦ Описать роль семей в учебных сообществах
- ♦ Развивать способность обучающегося разрабатывать собственную методологию и систему работ

Модуль 6. Учебные материалы и образовательные технологии

- ♦ Узнать о новой роли консультанта 2.0.
- ♦ Изучить возможности Интернета в качестве поддержки образовательной сферы
- ♦ Ознакомиться с ИКТ в области внимания к разнообразию

Модуль 7. Раннее вмешательство

- ♦ Поддерживать и усиливать уход в детстве за людьми с биологическими, психологическими или социальными рисками
- ♦ Овладеть основными понятиями и инструментами, которые позволят им вмешиваться на ранних этапах как для профилактики, так и для противостояния биопсихосоциальным рискам, влияющим в детстве
- ♦ Получить знания о когнитивном, лингвистическом, социально-аффективном развитии и детях из группы социального риска
- ♦ Распознать различные модели вмешательства и типы программ, а также их эволюцию

Модуль 8. Образование в области здоровья и больничная психопедагогика

- ♦ Размышлять о понятии здоровья и его социально-политических последствиях
- ♦ Понять роль педагога как посредника по образованию по вопросам здоровья
- ♦ Определить концепцию санитарного образования, укрепления здоровья и профилактики
- ♦ Понимать здоровье с точки зрения экологии человеческого развития
- ♦ Диагностировать, планировать, осуществлять и оценивать проекты по просвещению в области здоровья
- ♦ Осуществлять вмешательства в больничные и/или домашние условия
- ♦ Понимать, оценивать, вмешиваться и повышать индивидуальную, семейную и коллективную жизнестойкость



Модуль 9. Психопедагогическое консультирование семей в ситуациях психосоциального риска

- ♦ Признавать различные модели семьи, чтобы создать особую динамику, благоприятствующую благополучию всех членов семьи
- ♦ Оценить психопедагогическое и социально-педагогическое вмешательство как необходимый инструмент в ситуациях психосоциального риска для семей
- ♦ Выявить необходимость вмешательства педагога-психолога для улучшения отношений между семьей и школой

Модуль 10. Адаптации к ситуациям множественных интеллектов

- ♦ Признавать различные виды интеллектов
- ♦ Узнать об эволюционных процессах развития интеллекта
- ♦ Изучить концепции интеллекта и обучения в психообразовательном вмешательстве

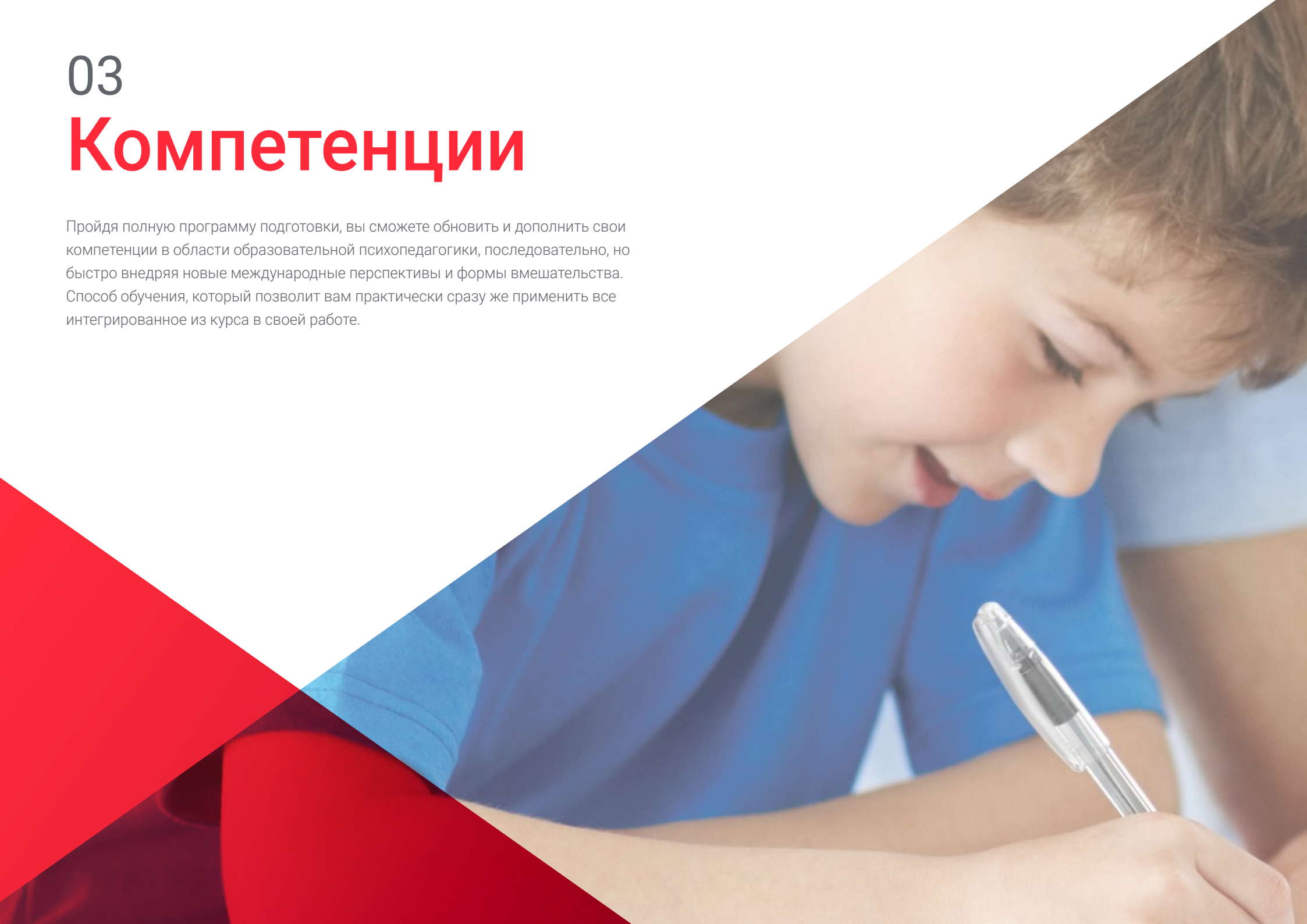
Модуль 11. Технологическая инновация в образовании

- ♦ Ознакомиться с последними технологическими достижениями, применимыми в сфере образования
- ♦ Сделать из новых технологий ежедневный ресурс для развития учебных программ учащихся с особыми потребностями образовательной помощи

03

Компетенции

Пройдя полную программу подготовки, вы сможете обновить и дополнить свои компетенции в области образовательной психопедагогики, последовательно, но быстро внедряя новые международные перспективы и формы вмешательства. Способ обучения, который позволит вам практически сразу же применить все интегрированное из курса в своей работе.



“

Станьте профессионалом,
способным привнести качество
в области психопедагогики в
любой образовательный центр”



Общие профессиональные навыки

- ♦ Уметь сохранять рефлексивное и критическое поведение перед лицом социальной и психопедагогической реальности и отдавать предпочтение изменениям и инновациям, которые ведут к улучшению качества индивидуальной и социальной жизни
- ♦ Овладеть психопедагогическими навыками и умениями, необходимыми для содействия обучению и сосуществованию в классе и других условий с помощью стратегий сотрудничества
- ♦ Применять теоретические знания и научные достижения в области психопедагогики в профессиональной практике и исследованиях





Профессиональные навыки

- ♦ Уметь объяснять и развивать основы различных эволютивных этапов развития человека
- ♦ Уметь ставить диагноз, направленный на вмешательство в работу с пациентами в социально-трудовой сфере образовательной психопедагогики
- ♦ Разработать соответствующую ориентацию для каждого обстоятельства
- ♦ Уметь адекватно планировать психопедагогическое исследование
- ♦ Использовать средства качественного и количественного анализа в соответствии с типом вмешательства
- ♦ Внедрить существующие инструменты измерения и оценки в рабочие инструменты
- ♦ Уметь взаимодействовать со всеми типами семей в образовательной среде
- ♦ Осуществлять конкретные виды терапии, используя методы и инструменты оценки и диагностики, с помощью которых специалист может подготовить наиболее подходящие виды терапии
- ♦ Использовать все доступные технологии в образовательном процессе
- ♦ Применять информационные методы работы с учащимися, имеющими особые потребности образовательной помощи
- ♦ Пользоваться всеми доступными технологиями в образовательном процессе
- ♦ Осуществлять план раннего выявления и вмешательства
- ♦ Проводить психопедагогическое консультирование семей в ситуациях психосоциального риска
- ♦ Применять динамику семейного вмешательства в ситуациях психосоциального риска
- ♦ Осуществлять вмешательства в отношения между семьей и школой проактивным и динамичным образом
- ♦ Знать, как вмешиваться в дела пожилых людей полезным и эффективным способом
- ♦ Знать и применять все существующие услуги для пожилых людей
- ♦ Проводить комплексную оценку процессов старения
- ♦ Уметь определять тип интеллекта, с которым работает человек, и действовать пропорционально
- ♦ Разработать методы вмешательства и развития
- ♦ Включать в рабочий метод новейшие технологические достижения, применимые к образованию
- ♦ Сделать из новых технологий ежедневный ресурс, применяемый для развития учебных программ учащихся с особыми потребностями образовательной помощи

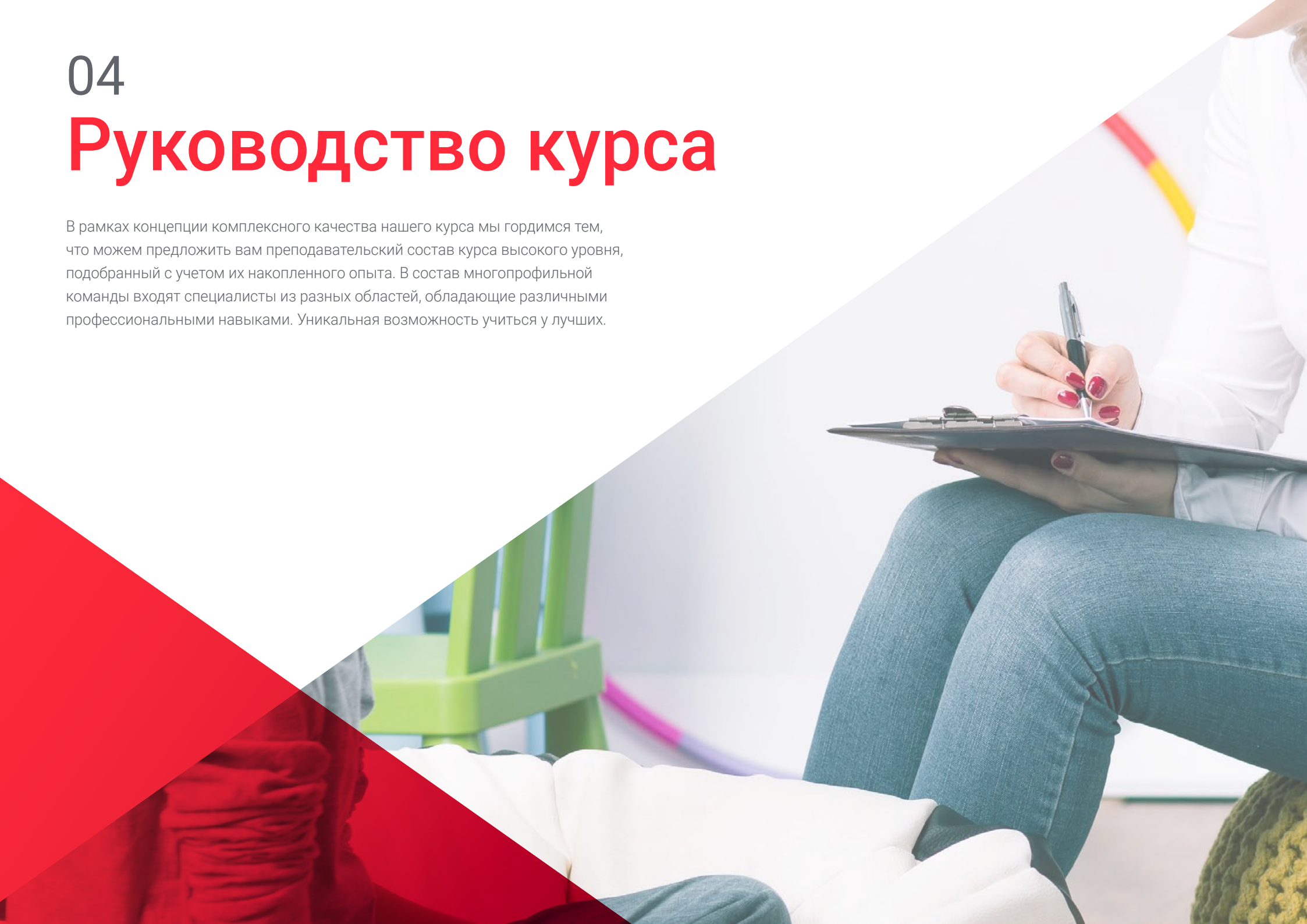


Вы научитесь оценивать и диагностировать социально-педагогические потребности учащихся, давать соответствующий ответ и предлагать стратегии вмешательства”

04

Руководство курса

В рамках концепции комплексного качества нашего курса мы гордимся тем, что можем предложить вам преподавательский состав курса высокого уровня, подобранный с учетом их накопленного опыта. В состав многопрофильной команды входят специалисты из разных областей, обладающие различными профессиональными навыками. Уникальная возможность учиться у лучших.



“

Впечатляющий преподавательский состав, состоящий из профессионалов в разных областях знаний, передаст вам свои знания во время обучения: уникальная возможность, которую нельзя упустить”

Руководство



Д-р Альфонсо Суарес, Альваро

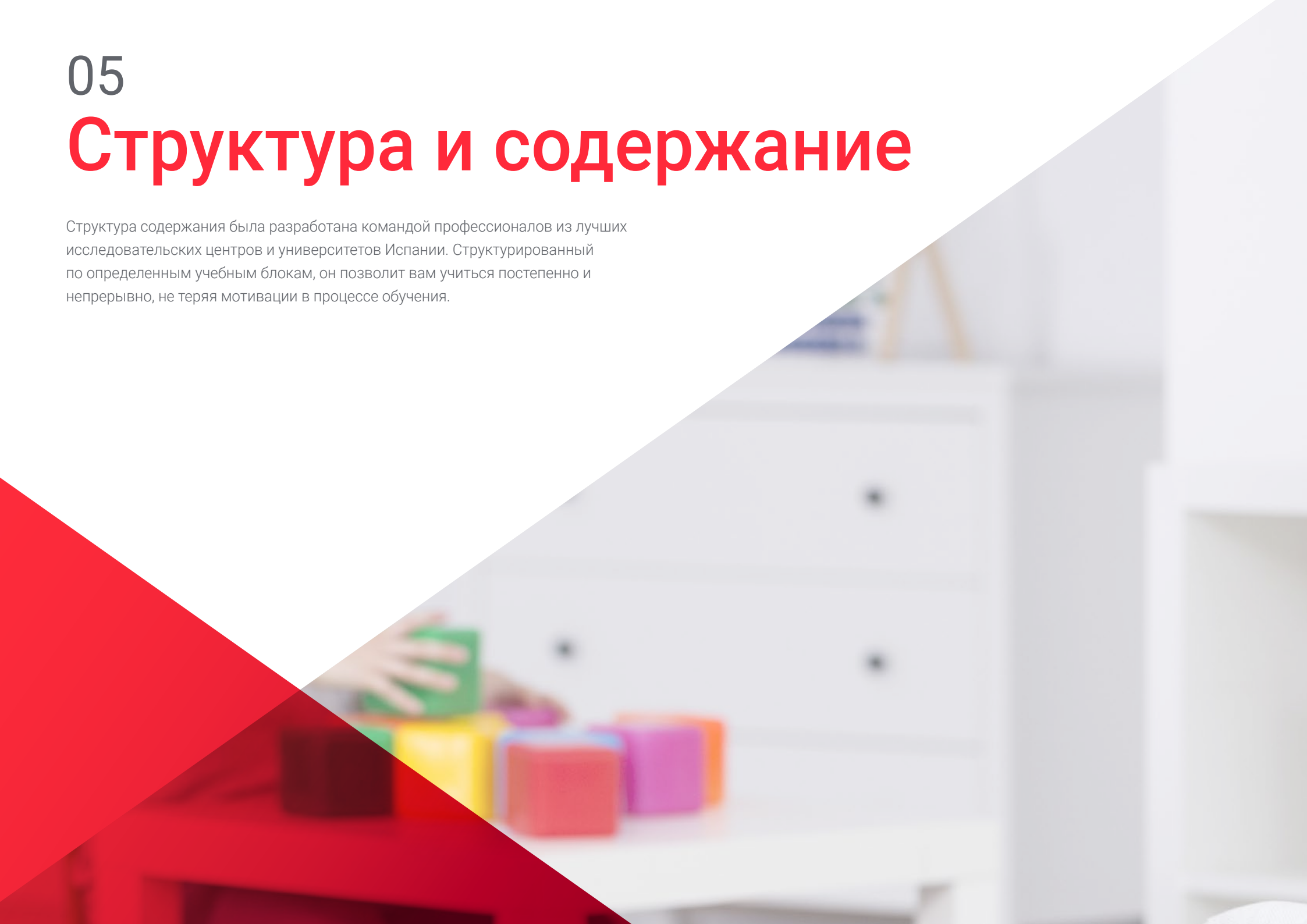
- ♦ Бакалавр психопедагогики
- ♦ Бакалавр образовательной психопедагогики Университета Ла-Лагуна
- ♦ Преподаватель по поддержке образовательного процесса у учащихся с особыми образовательными потребностями
- ♦ Специалист по социально-медицинской помощи людям, зависимым от социальных учреждений
- ♦ Специалист по социальной интеграции: проектирование, разработка и оценка вмешательств по социальной интеграции, направленных на людей с тяжелыми психическими заболеваниями



05

Структура и содержание

Структура содержания была разработана командой профессионалов из лучших исследовательских центров и университетов Испании. Структурированный по определенным учебным блокам, он позволит вам учиться постепенно и непрерывно, не теряя мотивации в процессе обучения.



“

Образовательная программа, тщательно разработанная, чтобы предложить вам подготовительный маршрут мирового качества и доказанной эффективности”

Модуль 1. Психологические теории и этапы эволютивного развития

- 1.1. Основные авторы и психологические теории о детском развитии
 - 1.1.1. Психоаналитическая теория З.Фрейда
 - 1.1.2. Психосоциальная теория Э.Эриксона
 - 1.1.3. Теория когнитивного развития Жана Пиаже
 - 1.1.3.1. Адаптация: процессы ассимиляции и усвоения приводят к балансу
 - 1.1.3.2. Стадии когнитивного развития
 - 1.1.3.3. Сенсомоторная стадия (0-2 года)
 - 1.1.3.4. Предоперационная стадия: предоперационный предпериод (2-7 лет)
 - 1.1.3.5. Стадия конкретных операций (7-11 лет)
 - 1.1.3.6. Стадия формальных операций (11-12 лет и старше)
 - 1.1.4. Социально-культурная теория Льва Выготского
 - 1.1.4.1. Как мы изучаем?
 - 1.1.4.2. Высшие психологические функции
 - 1.1.4.3. Язык: инструмент посредничества
 - 1.1.4.4. Зона ближайшего развития
 - 1.1.4.5. Развитие и социальный контекст
- 1.2. Введение в ранний уход
 - 1.2.1. История раннего ухода
 - 1.2.2. Определение раннего ухода
 - 1.2.2.1. Уровни раннего вмешательства
 - 1.2.2.2. Основные сферы действия
 - 1.2.3. Что такое CDIAT (Центры развития ребенка и раннего ухода)?
 - 1.2.3.1. Понятие центра раннего развития
 - 1.2.3.2. Функционирование центра раннего развития
 - 1.2.3.3. Профессионалы и сферы вмешательства
- 1.3. Аспекты эволютивного развития от 0 до 3 лет
 - 1.3.1. Развитие от 0 до 3 лет
 - 1.3.1.1. Введение
 - 1.3.1.2. Моторное развитие
 - 1.3.1.3. Когнитивное развитие
 - 1.3.1.4. Развитие языка
 - 1.3.1.5. Социальное развитие
- 1.4. Аспекты эволютивного развития от 3 до 6 лет
 - 1.4.1. Развитие от 3 до 6 лет
 - 1.4.1.1. Введение
 - 1.4.1.2. Моторное развитие
 - 1.4.1.3. Когнитивное развитие
 - 1.4.1.4. Развитие языка
 - 1.4.1.5. Социальное развитие
- 1.5. Тревожные признаки в развитии ребенка
 - 1.5.1. Предупреждающие признаки на разных этапах развития
- 1.6. Когнитивное и социально-аффективное развитие от 7 до 11 лет
 - 1.6.1. Развитие от 7 до 11 лет
 - 1.6.1.1. Введение
 - 1.6.1.2. Моторное развитие
 - 1.6.1.3. Когнитивное развитие
 - 1.6.1.4. Развитие языка
 - 1.6.1.5. Социальное развитие
- 1.7. Когнитивное развитие в подростковом возрасте и во время «первой» молодости
 - 1.7.1. Развитие в подростковом возрасте и во время «первой» молодости
 - 1.7.1.1. Введение
 - 1.7.1.2. Моторное развитие
 - 1.7.1.3. Когнитивное развитие
 - 1.7.1.4. Развитие языка
 - 1.7.1.5. Социальное развитие



Модуль 2. Эволюция, диагностика и психопедагогическая ориентация

- 2.1. Понятие и функции образовательной диагностики Качества диагностирующего
 - 2.1.1. Понятие образовательной диагностики
 - 2.1.2. функции образовательной диагностики
 - 2.1.3. Качества диагностирующего
- 2.2. Измерения, сферы и области психопедагогического воздействия
 - 2.2.1. Измерения психопедагогического воздействия
 - 2.2.2. Сферы и области вмешательства
- 2.3. Понятие, цель и контекст психопедагогического воздействия
 - 2.3.1. Понятие психопедагогической оценки
 - 2.3.2. Итоговая психопедагогическая оценка
 - 2.3.3. Контекст оценки
- 2.4. Порядок действий о психопедагогической оценке. Оценка в школьном и семейном контексте
 - 2.4.1. Порядок действий при психопедагогической оценке
 - 2.4.2. Оценка в школьном контексте
 - 2.4.3. Оценка в семейном контексте
- 2.5. Процесс психопедагогической диагностики и его этапы
 - 2.5.1. Процесс диагностики
 - 2.5.2. Этапы диагностики
- 2.6. Психопедагогическая оценка как процесс
 - 2.6.1. Понятие
 - 2.6.2. Предшественники
 - 2.6.3. Оценка
- 2.7. Сферы воздействия, области вмешательства и психопедагогическая оценка в школьном и семейном контексте
 - 2.7.1. Сферы и области психопедагогического воздействия
 - 2.7.2. Процесс психопедагогического воздействия в школьной среде
 - 2.7.3. Процесс психопедагогического воздействия в семейной среде
- 2.8. Методы и инструменты количественной и качественной оценки
 - 2.8.1. Методы и инструменты качественной оценки
 - 2.8.2. Методы и инструменты количественной оценки

- 2.9. Психопедагогическая оценка в контексте урока, учебного заведения и семьи
 - 2.9.1. Оценка в контексте урока
 - 2.9.2. Оценка в контексте учебного заведения
 - 2.9.3. Оценка в контексте семьи
- 2.10. Передача информации и наблюдение
 - 2.10.1. Передача
 - 2.10.2. Наблюдение
- 2.11. Психопедагогическая ориентация: Клиническая модель, консультативная модель и программная модель
 - 2.11.1. Клиническая модель
 - 2.11.2. Программная модель
 - 2.11.3. Консультативная модель
- 2.12. Школьное ориентирование и наставническая функция. План наставнического действия
 - 2.12.1. Школьное ориентирование
 - 2.12.2. Наставническая функция
 - 2.12.3. План наставнического действия
- 2.13. Профессиональная/рабочая/призванная ориентация и зрелость. Подходы и интересы
 - 2.13.1. Ориентация и зрелость в соответствии с призванием
 - 2.13.2. Социально-рабочая и карьерная ориентация и зрелость
 - 2.13.3. Подходы и интересы
- 2.14. Понятие, цель и контексты социальной и медицинской помощи и социальной уязвимости или исключения. Указания к ориентированию
 - 2.14.1. Понятие, цель и контексты социальной и медицинской помощи
 - 2.14.2. Понятие, цель и контексты социальной уязвимости и социального исключения
 - 2.14.3. Указания к ориентированию

Модуль 3. Образовательные измерения, исследования и инновации

- 3.1. Разница между инновацией и исследованием. Необходимость исследований и инновации в образовании
 - 3.1.1. Понятие исследования
 - 3.1.2. Понятие инновации
 - 3.1.3. Разница между инновацией и исследованием
 - 3.1.4. Необходимость исследований и инновации в образовании

- 3.2. Способы и этапы образовательного исследования и инновационного процесса
 - 3.2.1. Количественный подход
 - 3.2.2. Качественный подход
 - 3.2.3. Этапы исследовательского и инновационного процесса
- 3.3. Планирование и развитие исследования и полевой работы. Распространение результатов
 - 3.3.1. Планирование исследования и полевой работы
 - 3.3.2. Развитие исследования и полевой работы
 - 3.3.3. Распространение результатов
- 3.4. Выбор темы изучения и составление теоретической схемы. Итоговый проект и доклад
 - 3.4.1. Выбор темы изучения
 - 3.4.2. Составление теоретической рамки
 - 3.4.3. Итоговый проект и доклад
- 3.5. Экспериментальный, интергрупповой и интрагрупповой дизайн проектной работы
 - 3.5.1. Экспериментальный дизайн проектной работы
 - 3.5.2. Интергрупповой дизайн проектной работы
 - 3.5.3. Интрагрупповой дизайн проектной работы
- 3.6. Квазиэкспериментальный, описательный и корреляционный дизайн проектной работы
 - 3.6.1. Квазиэкспериментальный дизайн проектной работы
 - 3.6.2. Описательный дизайн проектной работы
 - 3.6.3. Корреляционный дизайн проектной работы
- 3.7. Концептуализация и режимы качественного исследования
 - 3.7.1. Концептуализация качественного исследования
 - 3.7.2. Этнографическое исследование
 - 3.7.3. Исследование кейсов
 - 3.7.4. Биографически-нарративное исследование
 - 3.7.5. Обоснованная теория
 - 3.7.6. Исследование-действие
- 3.8. Образовательная инновация для улучшения школьного контекста. Инновации и ИКТ
 - 3.8.1. Инновация для улучшения школьного контекста
 - 3.8.2. Инновации и ИКТ

- 3.9. Сбор информации: измерение и оценка. Техники и инструменты сбора данных
 - 3.9.1. Сбор информации: измерение и оценка
 - 3.9.2. Техники и инструменты сбора данных
- 3.10. Инструменты исследования: тесты
 - 3.10.1. Виды
 - 3.10.2. Поле исследования
 - 3.10.3. Процессы
 - 3.10.4. Развитие
- 3.11. Надежность и валидность: технические требования к инструментам оценки в образовании
 - 3.11.1. Надежность
 - 3.11.2. Срок действия
- 3.12. Статистический анализ. Исследовательские переменные и гипотезы
 - 3.12.1. Статистический анализ
 - 3.12.2. Переменные
 - 3.12.3. Гипотезы
 - 3.12.4. Описательная статистика
 - 3.12.5. Инференциальная статистика
- 3.13. Анализ качественных данных. Критерии научной строгости
 - 3.13.2. Общий процесс качественного анализа
 - 3.13.3. Критерии научной строгости
- 3.14. Категоризация и кодификация данных
 - 3.14.1. Кодификация данных
 - 3.14.2. Категоризация данных

Модуль 4. Психопедагогическое внимание к особым образовательным потребностям в школьном контексте

- 4.1. Психообразовательное внимание и психопедагогическое вмешательство в инклюзивных школах. Интеграция, многообразие и образовательная инклюзия
 - 4.1.1. Психообразовательное и психопедагогическое внимание
 - 4.1.2. Интеграция, многообразие и инклюзия
 - 4.1.3. Особые образовательные потребности

- 4.2. План наставнического воздействия и план академической и профессиональной ориентации
 - 4.2.1. План наставнического воздействия
 - 4.2.2. План академической и профессиональной ориентации
- 4.3. Профессиональная структура: Команды образовательной и психопедагогической ориентации и отделение ориентирования
 - 4.3.1. Команды образовательной и психопедагогической ориентации (ЕОЕР)
 - 4.3.2. Отделения ориентирования
- 4.4. Меры по поддержке многообразия: организация школьных ресурсов и план поддержки многообразия
 - 4.4.1. Организация ресурсов
 - 4.4.2. План по поддержке многообразия
- 4.5. Понятие обучения и компетенция для учебы. Эмоциональная интеллигенция и социальная компетенция в школьной сфере
 - 4.5.1. Обучение и компетенция для учебы
 - 4.5.2. Эмоциональная интеллигенция и эмпатия
- 4.6. Определение трудностей в обучении. Историческое развитие
 - 4.6.1. Понятие ДВ (дефицит внимания)
 - 4.6.2. Историческое развитие
- 4.7. Трудности при обучении чтению и письму. Дислексия и дизорфография
 - 4.7.1. Понятие ДВ при чтении
 - 4.7.2. Дислексия
 - 4.7.3. Дизорфография
- 4.8. Определение трудностей в процессе обучения математике. Оценка, диагностика и вмешательство
 - 4.8.1. Понятие ДВ при обучении математике
 - 4.8.2. Оценка
 - 4.8.3. Диагноз
 - 4.8.4. Вмешательство
- 4.9. Синдром дефицита внимания с и гиперактивностью (СДВГ)
 - 4.9.1. Оценка
 - 4.9.2. Диагноз
 - 4.9.3. Эффекты
 - 4.9.4. Вмешательство

- 4.10. Оценка потребностей при СДВГ и образовательное вмешательство
 - 4.10.1. Оценка потребностей при СДВГ
 - 4.10.2. Образовательное вмешательство при СДВГ
- 4.11. Профиль с высокими интеллектуальными способностями
 - 4.11.1. Понятие
 - 4.11.2. Оценка
 - 4.11.3. Самостоятельность
 - 4.11.4. Преимущества
- 4.12. Оценка потребностей при высоких интеллектуальных способностях и образовательное вмешательство
 - 4.12.1. Оценка
 - 4.12.2. Вмешательство
- 4.13. Понятие позднего вхождения в систему образования и необходимость компенсирующего образования. Компенсационные меры в сфере образования
 - 4.13.1. Понятие позднего вхождения в систему образования
 - 4.13.2. Понятие необходимости компенсирующего образования
 - 4.13.3. Компенсационные меры в сфере образования
- 4.14. Профиль расстройства аутистического спектра (РАС) в рамках тяжелых поведенческих расстройств. Оценка и вмешательство
 - 4.14.1. Профиль расстройства аутистического спектра (РАС)
 - 4.14.2. Оценка РАС
 - 4.14.3. Вмешательство
- 4.15. Интеллектуальные, чувствительные и двигательные нарушения
 - 4.15.1. Умственная отсталость
 - 4.15.2. Нарушение чувствительности
 - 4.15.3. Нарушение двигательной системы



Модуль 5. Роль семьи и сообщества в инклюзивной школе

- 5.1. Разнообразие современных моделей семьи
 - 5.1.1. Определение понятия семья
 - 5.1.2. Эволюция понятия семья
 - 5.1.2.1. Семья в XXI веке
 - 5.1.3. Модели семьи
 - 5.1.3.1. Виды моделей семьи
 - 5.1.3.2. Стили образования в разных моделях семьи
 - 5.1.4. Образовательное внимание к различным моделям семьи
- 5.2. Участие семьи в школьной жизни
 - 5.2.1. Семья и школа как области развития
 - 5.2.2. Важность взаимодействия между агентами образования
 - 5.2.2.1. Руководящая команда
 - 5.2.2.2. Команда преподавателей
 - 5.2.2.3. Семья
 - 5.2.3. Формы участия семей
 - 5.2.3.1. Прямое участие
 - 5.2.3.2. Косвенное участие
 - 5.2.3.3. Безучастие
 - 5.2.4. Родительские школы
 - 5.2.5. Ассоциации родителей учащихся (AMPAS)
 - 5.2.6. Трудности при участии
 - 5.2.6.1. Внутренние трудности участия
 - 5.2.6.2. Внешние трудности участия
 - 5.2.7. Как поспособствовать участию семьи?
- 5.3. Семья и школа как области развития
 - 5.3.1. Отношение школа-семья
 - 5.3.2. Семья как контекст человеческого развития
- 5.4. Общество и инклюзивная школа
 - 5.4.1. Фундаментальные понятия
 - 5.4.2. Цели инклюзивного образования

- 5.5. Учебные сообщества
 - 5.5.1. Концептуальная рамка сообществ обучения
 - 5.5.2. Характеристики сообществ обучения
 - 5.5.3. Создание сообщества обучения
- 5.6. Создание сообщества обучения
 - 5.6.1. Формулировка целей
 - 5.6.2. Контекстуальный анализ
 - 5.6.3. Выбор приоритетов
 - 5.6.4. Планирование

Модуль 6. Учебные материалы и образовательные технологии

- 6.1. Профориентация и новые компетенции консультанта по профориентации в рамках информационных технологий
 - 6.1.1. Новая концепция образовательного консультирования в рамках информационного общества
 - 6.1.2. Новые компетенции ориентолога
- 6.2. Учебные материалы и методологические принципы для использования и оценки
 - 6.2.1. Учебные материалы для улучшения процесса обучения
 - 6.2.2. Характеристики и виды учебных материалов
 - 6.2.3. Использование и оценка различных видов учебных материалов
 - 6.2.4. Образовательные технологии
- 6.3. Обучение, ориентированное на учащегося, от запланированной учебной программы к учебной программе в действии
 - 6.3.1. Новая образовательная парадигма, ориентированная на обучающегося
 - 6.3.2. Планируемый учебный план и учебный план в действии
- 6.4. Понятие образовательной инновации и новые образовательные методологии
 - 6.4.1. Образовательная инновация
 - 6.4.2. Кооперативное обучение
- 6.5. Проблемно-ориентированное обучение, культура мышления, проектно-ориентированное обучение, геймификация и *перевернутый класс*
 - 6.5.1. Проблемно-ориентированное обучение,
 - 6.5.2. Культура мышления
 - 6.5.3. Проектно-ориентированное обучение
 - 6.5.4. Геймификация
 - 6.5.5. *Flipped Classroom (перевернутый класс)*

- 6.6. Задачи образования в информационном обществе: подготовка граждан в области медиаобразования
 - 6.6.1. ИКТ
 - 6.6.2. Новая реальность информационного общества
 - 6.6.3. Вызовы образования в информационном обществе
 - 6.6.4. Медиаобразование
- 6.7. Интеграция ИКТ как предмет изучения, институциональная и дидактическая интеграция
 - 6.7.1. ИКТ как предмет изучения
 - 6.7.2. Институциональная интеграция ИКТ
 - 6.7.3. ИКТ в школьном учебном плане и дидактическая интеграция
- 6.8. Понятие и особенности школы 2.0, e-learning и b-learning. Профессиональная подготовка и онлайн-университет. MOOC (Massive Open Online Course)
 - 6.8.1. Школа 2.0
 - 6.8.2. Электронное обучение и смешанное обучение
 - 6.8.3. Онлайн-образование
 - 6.8.4. MOOC (Massive Open Online Course)
- 6.9. Возможности Интернета для общения и профессионального развития педагогов
 - 6.9.1. Коммуникация и профессиональное развитие педагогов в интернет-пространстве
- 6.10. Определение, характеристики и элементы персональной среды обучения (PLE)
 - 6.10.1. Обучение на протяжении жизни
 - 6.10.2. Персональная среда обучения, определение и характеристики
 - 6.10.3. Основоплагающие элементы и построение PLE
 - 6.10.4. Личные обучающие среды (PLE) в работе ориентолога
 - 6.10.5. Использование PLE в роли ориентолога
- 6.11. PLE в работе ориентолога
 - 6.11.1. Личные обучающие среды (PLE) в работе ориентолога
 - 6.11.1.1. Понятие PLE
 - 6.11.1.2. Web 2.0 и профессиональное сотрудничество
 - 6.11.1.3. Шесть идей о вкладе сетей в ориентирование
 - 6.11.1.4. Ограничения сетевого сотрудничества
 - 6.11.2. Использование PLE в роли ориентолога
 - 6.11.2.1. Использования ИКТ при ориентации
 - 6.11.2.2. Десять основных видов деятельности, которые мы можем осуществлять с помощью ИКТ для развития профориентации
- 6.12. Характеристики аудиовизуальных средств массовой Звуковые ресурсы, подкасты и радио в школе Изображения как ресурс
 - 6.12.1. Функции аудиовизуальных средств в образовании
 - 6.12.2. Подкасты и радио в школе
 - 6.12.3. Выбор и использование аудиовизуальных материалов
- 6.13. ИКТ в процессе профессиональной ориентации Программа Orienta и веб-платформы
 - 6.13.1. ИКТ в процессе профессиональной ориентации
 - 6.13.2. Программа Orienta для обучающегося
 - 6.13.3. Веб-платформы для профессионального ориентирования (MyWayPass)
- 6.14. Понятие Web 2.0. Веб-страницы, WebQuest, блоги и wikis. Мультимедийные материалы для наставничества
 - 6.14.1. Web 2.0
 - 6.14.2. WebQuest
 - 6.14.3. Блоги
 - 6.14.4. Вики
 - 6.14.5. Мультимедийные материалы для наставничества
- 6.15. Материалы для внимания к многообразию и материалы для диагностики и оценки. ИКТ во внимании к многообразию
 - 6.15.1. Материалы для внимания к многообразию
 - 6.15.2. Материалы для диагностики и оценки
 - 6.15.3. ИКТ для внимания к многообразию

Модуль 7. Раннее вмешательство

- 7.1. Концептуализация и историческая эволюция раннего внимания. Взаимосвязь между развитием и ранним обучением
 - 7.1.1. Понятие раннего внимания
 - 7.1.2. Историческая эволюция раннего ухода
 - 7.1.3. Взаимосвязь между развитием и ранним обучением
- 7.2. Фазы исследовательского процесса при раннем внимании. Области применения и агенты
 - 7.2.1. Фазы исследовательского процесса при раннем внимании
 - 7.2.2. Области применения при раннем внимании
 - 7.2.3. Агенты раннего внимания
 - 7.2.4. Центры детского развития и раннего внимания
- 7.3. Пластичность и функция мозга
 - 7.3.1. Понятие пластичности мозга
 - 7.3.2. Функция мозга
- 7.4. Основные факторы биологического и социального риска. Инструменты компенсации
 - 7.4.1. Основные факторы биологического риска
 - 7.4.2. Основные факторы социального риска
 - 7.4.3. Инструменты компенсации
- 7.5. Теоретические подходы к когнитивному развитию. Когнитивное развитие от 0 до 6 лет. Вмешательство
 - 7.5.1. Теоретические подходы к когнитивному развитию
 - 7.5.2. Когнитивное развитие от 0 до 6 лет
 - 7.5.3. Предоперационный период
 - 7.5.4. Развитие в предоперационный период
- 7.6. Раннее развитие языка, предупреждающие признаки и раннее языковое вмешательство. Вмешательство
 - 7.6.1. Первоначальное развитие языка
 - 7.6.2. Предупреждающие знаки во время раннего языкового развития
 - 7.6.3. Раннее вмешательство в языковое развитие
- 7.7. Социально-аффективное развитие и раннее вмешательство в социально-аффективное развитие
 - 7.7.1. Социально-аффективное развитие
 - 7.7.2. Социальные контексты и взаимодействия в детстве
 - 7.7.3. Раннее вмешательство и социально-аффективное развитие

- 7.8. Ситуации социального риска. Типология жестокого обращения в детстве. Вмешательство
 - 7.8.1. Социальный риск в детстве
 - 7.8.2. Виды жестокого обращения в детстве
- 7.9. Методологические стратегии и стратегии преодоления в ситуациях риска
 - 7.9.1. Стратегии раннего вмешательства
 - 7.9.2. Стратегии адаптации и преодоления ситуаций социального риска
- 7.10. Модели вмешательства и типология программ при раннем вмешательстве. Оценка
 - 7.10.1. Модели раннего вмешательства
 - 7.10.2. Типология программ раннего вмешательства
 - 7.10.3. Оценка программ раннего вмешательства

Модуль 8. Образование в области здоровья и больничная психопедагогика

- 8.1. Определение здоровья, международные организации и местные организации
 - 8.1.1. Определение здоровья
 - 8.1.2. Международные организации
- 8.2. Конструктивизм и педагогическая модель в области здоровья
 - 8.2.1. Конструктивизм
 - 8.2.2. Роль профессионала в качестве медиатора в образовании в области здравоохранения
 - 8.2.3. Роль медиатора в образовании в области здравоохранения
- 8.3. Мультикультурность и интеркультурность
 - 8.3.1. Мультикультурность
 - 8.3.2. Интеркультурность
- 8.4. Аффективная интеллигенция и духовная интеллигенция
 - 8.4.1. Аффективная интеллигенция
 - 8.4.2. Духовная интеллигенция
- 8.5. Образование в области здоровья, продвижение здоровья и профилактика заболеваний
 - 8.5.1. Образование для здоровья
 - 8.5.2. Продвижение здоровья
 - 8.5.3. Профилактика заболеваний

- 8.6. Общественное здоровье и стили жизни. Экология человеческого развития
 - 8.6.1. Общественное здоровье и стили жизни
 - 8.6.2. Экология человеческого развития
- 8.7. Концептуализация и фазы проектов образования для здоровья
 - 8.7.1. Концептуализация проектов образования для здоровья
 - 8.7.2. Фазы проектов образования для здоровья
- 8.8. Диагностика, планирование, внедрение и оценка проектов по образованию для здоровья
 - 8.8.1. Диагноз
 - 8.8.2. Планирование
 - 8.8.3. Внедрение
 - 8.8.4. Оценка
- 8.9. Больничная педагогика, больничные залы и домашний уход
 - 8.9.1. Больничная педагогика
 - 8.9.2. Больничные залы
 - 8.9.3. Домашний уход
- 8.10. Построение совместного контекста и сетевого вмешательства в психолого-педагогической работе в ситуациях риска для здоровья
 - 8.10.1. Построение совместного контекста
 - 8.10.2. Сетевое вмешательство
- 8.11. Устойчивость
 - 8.11.1. Личная устойчивость
 - 8.11.2. Семейная устойчивость
 - 8.11.3. Социальная устойчивость

Модуль 9. Психопедагогическое консультирование семей в ситуациях психосоциального риска

- 9.1. Понятие и теории о семье. Функции, динамики, правила и роли
 - 9.1.1. Семья как контекст человеческого развития
 - 9.1.2. Функции семьи
 - 9.1.3. Семейные динамики и правила
 - 9.1.4. Роли в семейном контексте
- 9.2. Социальные изменения и новые формы семейного сожительства
 - 9.2.1. Влияние социальных изменений на семью
 - 9.2.2. Новые формы семьи

- 9.3. Семейные стили воспитания
 - 9.3.1. Демократический стиль
 - 9.3.2. Авторитарный стиль
 - 9.3.3. Небрежный стиль
 - 9.3.4. Потворствующий стиль
- 9.4. Психосоциальный риск, критерии оценки психосоциального риска и семьи, находящиеся в психосоциальном риске
 - 9.4.1. Что такое психосоциальный риск?
 - 9.4.2. Критерии оценки психосоциального риска
 - 9.4.3. Семьи в ситуации психосоциального риска
- 9.5. Факторы риска vs факторы защиты
 - 9.5.1. Факторы риска
 - 9.5.2. Факторы защиты
- 9.6. Концептуализация психопедагогического вмешательства и модели психопедагогического вмешательства в семейной среде
 - 9.6.1. Понятие психопедагогического воздействия в семейной среде
 - 9.6.2. Модели психопедагогического вмешательства
- 9.7. Адресаты, области и контексты психопедагогического вмешательства
 - 9.7.1. Адресаты психопедагогического вмешательства
 - 9.7.2. Области психопедагогического вмешательства
 - 9.7.3. Контексты психопедагогического вмешательства
- 9.8. Понятие, основания и модели социально-образовательного вмешательства с семьями
 - 9.8.1. Социально-образовательное вмешательство с семьями
 - 9.8.2. Принципы социально-образовательного вмешательства с семьями
 - 9.8.3. Основы социально-образовательного вмешательства с семьями: элементы, критерии для учета и уровни вмешательства
 - 9.8.4. Модели социально-образовательного вмешательства с семьями
- 9.9. Педагогические команды социально-педагогического вмешательства с семьями, профессиональные навыки, инструменты и методики
 - 9.9.1. Педагогические команды семейного вмешательства
 - 9.9.2. Профессиональные навыки
 - 9.9.3. Инструменты и техники

- 9.10. Концептуализация и типология жестокое обращение с детьми в семье
 - 9.10.1. Понятие жестокое обращение с детьми
 - 9.10.2. Типы жестокое обращение с детьми
- 9.11. Действия при жестоком обращении с детьми в семье
 - 9.11.1. Выявление, оценка и уход
 - 9.11.2. Протоколы
- 9.12. Семья и школа как сотрудничающие области. Формы участия семьи в школьной жизни
 - 9.12.1. Семья и школа как сотрудничающие области
 - 9.12.2. Формы участия семьи в школьной жизни
 - 9.12.3. Школа родителей и родительское образование

Модуль 10. Адаптации к ситуациям множественных интеллект

- 10.1. Нейронауки
 - 10.1.1. Введение
 - 10.1.2. Понятие нейронауки
 - 10.1.3. Нейромиты
 - 10.1.3.1. Мы используем лишь 10% мозга
 - 10.1.3.2. Правое полушарие vs левое полушарие
 - 10.1.3.3. Стили обучения
 - 10.1.3.4. Мозг мужчины vs мозг женщины
 - 10.1.3.5. Критические периоды обучения
- 10.2. Мозг
 - 10.2.1. Структуры мозга
 - 10.2.1.1. Кора головного мозга
 - 10.2.1.2. Мозжечок
 - 10.2.1.3. Базальные ганглии
 - 10.2.1.4. Лимбическая система
 - 10.2.1.5. Ствол головного мозга
 - 10.2.1.6. Таламус
 - 10.2.1.7. Спинной мозг
 - 10.2.1.8. Основные функции мозга
 - 10.2.2. Трехполушарный мозг
 - 10.2.2.1. Рептильный мозг
 - 10.2.2.2. Эмоциональный мозг
 - 10.2.2.3. Неокортекс

- 10.2.3. Двусторонняя модель
 - 10.2.3.1. Правое полушарие
 - 10.2.3.2. Левое полушарие
 - 10.2.3.3. Функционирование полушарий головного мозга
- 10.2.4. Когнитивный мозг и эмоциональный мозг
 - 10.2.4.1. Рациональный мозг
 - 10.2.4.2. Эмоциональный мозг
- 10.2.5. Нейроны
 - 10.2.5.1. Что они из себя представляют?
 - 10.2.5.2. Синаптическая обрезка
- 10.2.6. Что такое нейротрансмиттеры?
 - 10.2.6.1. Дофамин
 - 10.2.6.2. Серотонин
 - 10.2.6.3. Эндорфин
 - 10.2.6.4. Глутамат
 - 10.2.6.5. Ацетилхолин
 - 10.2.6.6. Норэпинефрин
- 10.3. Нейронаука и обучение
 - 10.3.1. Что такое обучение?
 - 10.3.1.1. Обучение как запоминание
 - 10.3.1.2. Обучение как накопление информации
 - 10.3.1.3. Обучение как интерпретация реальности
 - 10.3.1.4. Обучение как действие
 - 10.3.2. Зеркальные нейроны
 - 10.3.2.1. Изучение через пример
 - 10.3.3. Уровни изучения
 - 10.3.3.1. Таксономия Блума
 - 10.3.3.2. Таксономия SOLO
 - 10.3.3.3. Уровни знания
 - 10.3.4. Стили изучения
 - 10.3.4.1. Конвергентный
 - 10.3.4.2. Дивергентный
 - 10.3.4.3. Размещающий
 - 10.3.4.4. Ассимилятивный
 - 10.3.5. Виды обучения
 - 10.3.5.1. ИмPLICITное обучение
 - 10.3.5.2. ЭкPLICITное обучение
 - 10.3.5.3. Ассоциативное обучение
 - 10.3.5.4. Значительное обучение
 - 10.3.5.5. Кооперативное обучение
 - 10.3.5.6. Эмоциональное обучение
 - 10.3.5.7. Экспериментальное обучение
 - 10.3.5.8. Заучивание
 - 10.3.5.9. Открытое обучение
 - 10.3.6. Компетенции для обучения
- 10.4. Множественный интеллект
 - 10.4.1. Определение
 - 10.4.1.1. Согласно Говарду Гарднеру
 - 10.4.1.2. Согласно другим авторам
 - 10.4.2. Классификация
 - 10.4.2.1. Лингвистические интеллект
 - 10.4.2.2. Логико-математический интеллект
 - 10.4.2.3. Пространственный интеллект
 - 10.4.2.4. Музыкальный интеллект
 - 10.4.2.5. Телесный и кинетический интеллект
 - 10.4.2.6. Внутриличностный интеллект
 - 10.4.2.7. Межличностный интеллект
 - 10.4.2.8. Природный интеллект
 - 10.4.3. Множественный интеллект и нейродидактика
 - 10.4.4. Как работает множественный интеллект на уроке?
 - 10.4.5. Преимущества и недостатки модели множественного интеллекта в образовании

- 10.5. Нейронаука-Образование
 - 10.5.1. Нейрообразование
 - 10.5.1.1. Введение
 - 10.5.1.2. Что такое нейрообразование?
 - 10.5.2. Пластичность мозга
 - 10.5.2.1. Синаптическая пластичность
 - 10.5.2.2. Нейрогенез
 - 10.5.2.3. Обучение, среда и опыт
 - 10.5.2.4. Эффект Пигмалиона
 - 10.5.3. Память
 - 10.5.3.1. Что такое память?
 - 10.5.3.2. Виды памяти
 - 10.5.3.3. Уровни обработки
 - 10.5.3.4. Память и эмоция
 - 10.5.3.5. Память и мотивация
 - 10.5.4. Эмоция
 - 10.5.4.1. Бином эмоция и познание
 - 10.5.4.2. Первичные эмоции
 - 10.5.4.3. Вторичные эмоции
 - 10.5.4.4. Функции эмоций
 - 10.5.4.5. Эмоциональные состояния и вовлеченность в обучение
 - 10.5.5. Внимание
 - 10.5.5.1. Сети внимания
 - 10.5.5.2. Отношение между вниманием, памятью и эмоцией
 - 10.5.5.3. Оперативное внимание
 - 10.5.6. Мотивация
 - 10.5.6.1. 7 этапов школьной мотивации
 - 10.5.7. Вклады нейронауки в обучение
 - 10.5.8. Что такое нейродидактика?
 - 10.5.9. Вклады нейродидактики в стратегии обучения
- 10.6. Нейрообразование в классе
 - 10.6.1. Фиура нейропедагога
 - 10.6.2. Нейрообразовательная и нейропедагогическая важность
 - 10.6.3. Зеркальные нейроны и эмпатия педагога
 - 10.6.4. Эмпатическое поведение и обучение
 - 10.6.5. Приложения в классе
 - 10.6.6. Организация класса
 - 10.6.7. Предложение для улучшения уроков
- 10.7. Игры и новые технологии
 - 10.7.1. Этимология игры
 - 10.7.2. Преимущества игры
 - 10.7.3. Учиться играя
 - 10.7.4. Нейро-познавательный процесс
 - 10.7.5. Основные принципы образовательных игр
 - 10.7.6. Нейрообразование и настольные игры
 - 10.7.7. Образовательные технологии и нейронаука
 - 10.7.7.1. Интеграция технологии в классе
 - 10.7.8. Развитие исполнительных функций
- 10.8. Тело и мозг
 - 10.8.1. Связь между телом и мозгом
 - 10.8.2. Социальный мозг
 - 10.8.3. Как мы подготавливаем мозг к обучению?
 - 10.8.4. Питание
 - 10.8.4.1. Привычки питания
 - 10.8.5. Отдых
 - 10.8.5.1. Важность сна в обучении
 - 10.8.6. Упражнение
 - 10.8.6.1. Физические упражнения и обучение
- 10.9. Нейронауки и неудача в школе
 - 10.9.1. Преимущества нейронауки
 - 10.9.2. Нарушения процессов обучения
 - 10.9.3. Элементы для педагогики, ориентированной на успех
 - 10.9.4. Некоторые советы для улучшения образовательного процесса

- 10.10. Разум и эмоция
 - 10.10.1. Бином разум и эмоция
 - 10.10.2. Зачем нам эмоции?
 - 10.10.3. Для чего обучать эмоциям в классе?
 - 10.10.4. Эффективное образование через эмоции

Модуль 11. Технологическая инновация в образовании

- 11.1. Преимущества и недостатки использования технологий в образовании
 - 11.1.1. Технология как средство образования
 - 11.1.2. Преимущества использования
 - 11.1.3. Недостатки и зависимости
- 11.2. Образовательная нейротехнология
 - 11.2.1. Нейронаука
 - 11.2.2. Нейротехнология
- 11.3. Программирование в образовании
 - 11.3.1. Выгоды программирования в образовании
 - 11.3.2. Платформа Scratch
 - 11.3.3. Создание первого «Hello World»
 - 11.3.4. Команды, параметры и события
 - 11.3.5. Экспортирование проектов
- 11.4. Введение в перевернутый урок
 - 11.4.1. На чем он основывается?
 - 11.4.2. Примеры использования
 - 11.4.3. Запись видео
 - 11.4.4. YouTube
- 11.5. Введение в геймификацию
 - 11.5.1. Что такое геймификация?
 - 11.5.2. Истории успеха
- 11.6. Введение в робототехнику
 - 11.6.1. Важность робототехники в образовании
 - 11.6.2. Hardware
 - 11.6.3. Язык программирования

- 11.7. Советы и примеры использования в классе
 - 11.7.1. Совмещение инновационных инструментов в классе
 - 11.7.2. Реальные примеры
- 11.8. Введение в дополненную реальность
 - 11.8.1. Что такое дополненная реальность?
 - 11.8.2. Какие выгоды приносит образованию?
- 11.9. Как разрабатывать собственные приложения дополненной реальности?
 - 11.9.1. Vuforia
 - 11.9.2. Unity
 - 11.9.3. Примеры использования
- 11.10. Samsung Virtual School Suitcase
 - 11.10.1. Иммерсивное обучение
 - 11.10.2. Рюкзак будущего



*Уникальный, важный и значимый
курс обучения для повышения
вашей квалификации"*



06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

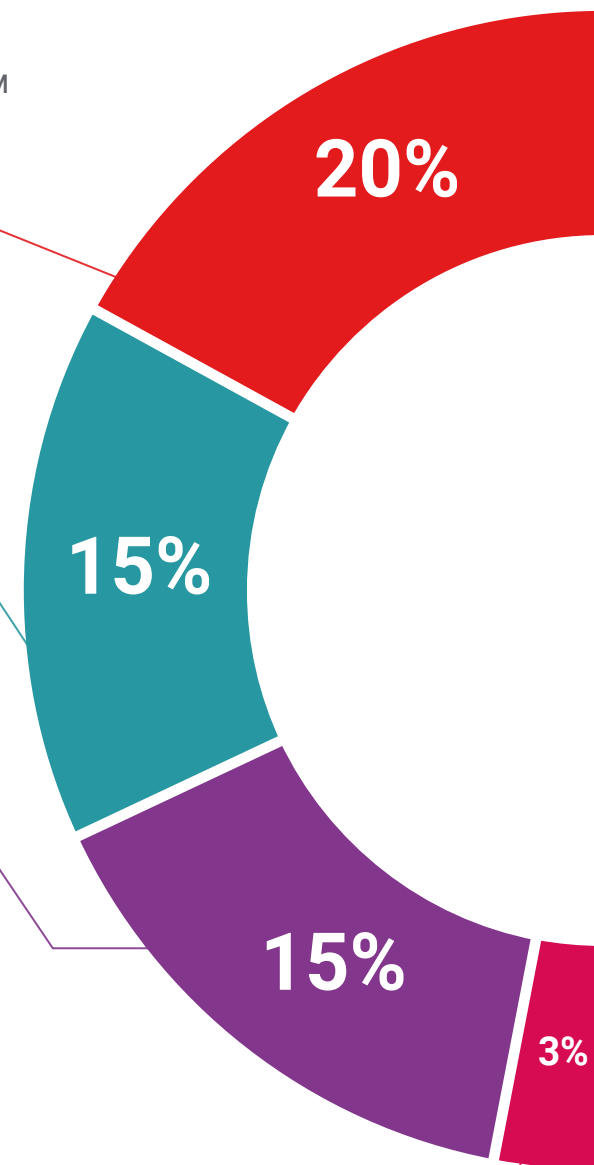
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

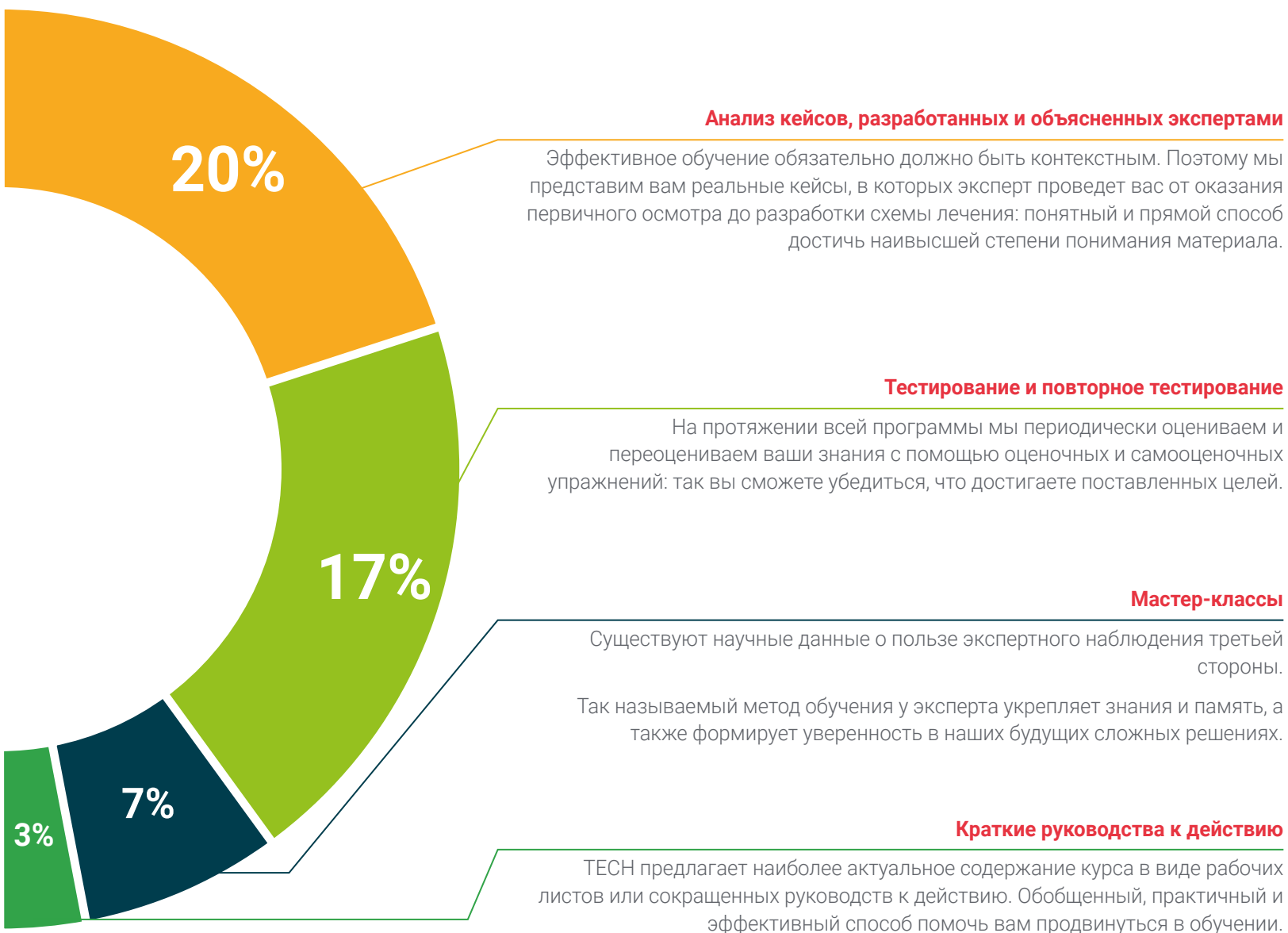
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





07

Квалификация

Специализированная магистратура в области образовательной психопедагогики гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная **Специализированная магистратура в области образовательной психопедагогики** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области образовательной психопедагогики**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее
Здоровье Доверие Люди
Образование Информация Тьюторы
Гарантия Аккредитация Преподавание
Институты Технология Обучение
Сообщество Обязательство
Персональное внимание Инновации
Знания Настоящее Качество
Веб обучение
Развитие Институты
Виртуальный класс



Специализированная магистратура
Образовательная психопедагогика

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура

Образовательная психопедагогика

