

Mastère Spécialisé

Développement de Programmes d'Éducation Permanente



Mastère Spécialisé Développement de Programmes d'Éducation Permanente

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/master/master-developpement-programmes-education-permanente

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 30

06

Diplôme

page 38

01

Présentation

L'apprentissage tout au long de la vie est un apprentissage constant tout au long de la vie, qui se poursuit au-delà des étapes scolaires et universitaires. Le développement de programmes de ce type implique une connaissance approfondie des différents processus d'apprentissage existants, des bases théoriques de cette modalité éducative et de la manière de procéder à son évaluation, en distinguant la formation continue de la formation professionnelle. À cette fin, ce programme comprend des contenus actualisés qui incluent l'utilisation des nouvelles technologies et les aspects socioculturels à prendre en compte pour que la didactique soit efficace et appropriée, axée sur le développement d'un corps étudiant diversifié, interculturel et virtuel, en lui fournissant les outils qui conduisent à l'assimilation des connaissances qui l'accompagneront dans son apprentissage grâce à la méthodologie unique de TECH.



“

Promouvoir des programmes d'apprentissage tout au long de la vie dans des environnements numériques et faciliter l'assimilation des connaissances par cette modalité d'enseignement grâce aux avancées technologiques"

Le Mastère Spécialisé de TECH vise à dynamiser la carrière des professionnels de la pédagogie orientés vers le développement de programmes d'apprentissage tout au long de la vie, dont l'apprentissage est constant tout au long de la vie, se poursuivant au-delà de la fin de l'étape éducative, comme le lycée ou l'université. À cette fin, le programme comprend des contenus actualisés qui incluent l'utilisation des nouvelles technologies et les aspects socioculturels à prendre en compte pour que l'enseignement soit efficace et approprié.

De cette façon, le programme d'études est axé sur l'amélioration des capacités du professionnel qui se concentre sur le développement de ses étudiants, en leur fournissant les outils qui conduisent à un apprentissage constant et permanent. Dans ce sens, il est important de comprendre d'abord la psychologie de l'apprentissage afin de pouvoir concevoir des programmes éducatifs efficaces et réussis, en mettant l'accent sur l'utilisation d'une méthodologie contextualisée.

Un programme d'études a ainsi été établi dont les modules donnent un large aperçu des processus d'apprentissage existants liés à l'éducation et à la formation tout au long de la vie, de leurs fondements théoriques et de la manière dont ils doivent être évalués, en distinguant, par exemple, la formation continue et la formation professionnelle. De cette manière, l'étudiant sera initié aux techniques éducatives qui favorisent l'apprentissage tout au long de la vie, qui est un processus constant.

Au cours de cette formation, le professionnel de la pédagogie abordera tout ce qui concerne l'apprentissage tout au long de la vie, avec un accent particulier sur la didactique en ligne, étant donné le succès de l'*e-learning* et de l'utilisation des TIC pour l'enseignement virtuel. Il s'agit d'un master 100% en ligne qui se concentre sur la mise en œuvre d'outils destinés à l'éducation personnalisée, qui valorise les compétences qui ressortent chez l'étudiant. Cela représente un grand changement par rapport à l'ancienne vision de l'éducation, dans laquelle l'enseignant était le centre et les contenus enseignés étaient généralisés, ainsi que l'assimilation de connaissances permanentes qui accompagneront l'étudiant tout au long de sa vie.

Ce **Mastère Spécialisé en Développement de Programmes d'Éducation Permanente** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché.

Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en pédagogie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques afin d'effectuer un processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



La planification de projets d'évaluation de programmes éducatifs sera l'une de vos tâches après votre spécialisation dans ce Mastère Spécialisé"

“

Développez les outils dont vous avez besoin pour promouvoir des écoles inclusives et interculturelles grâce à ce Mastère Spécialisé de TECH”

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du Mastère Spécialisé. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Vous analyserez les dilemmes éthiques que les nouvelles exigences et formes d'exclusion sociale de la société de la connaissance posent à la profession d'enseignant.

Vous étudierez en profondeur le développement des processus d'intervention dans les différents domaines qui composent l'apprentissage tout au long de la vie.



02

Objectifs

Le programme vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les compétences nécessaires et de se développer dans le domaine pédagogique de l'apprentissage tout au long de la vie. Par conséquent, le contenu du programme d'études comprend une série d'objectifs à atteindre par l'étudiant au cours du programme, dont la réalisation renforcera sa capacité à élaborer des programmes éducatifs réussis. Ils obtiendront ainsi des facultés complètes dans un domaine spécifique de la branche pédagogique, qui n'est autre que la connaissance approfondie des niveaux possibles de planification pour la conception et la planification de programmes éducatifs répondant aux besoins pédagogiques actuels.



“

Analyser et intégrer de manière critique les questions les plus pertinentes de la société actuelle qui affectent l'éducation familiale et scolaire est une question clé pour le développement des programmes d'apprentissage tout au long de la vie"



Objectifs généraux

- ♦ Être proche du développement des processus d'intervention dans les différents domaines de l'apprentissage tout au long de la vie
- ♦ Identifier les principaux outils de l'éducation inclusive
- ♦ Développer les outils nécessaires à une bonne organisation du centre
- ♦ Analyser et intégrer de manière critique les questions les plus pertinentes de la société actuelle qui affectent l'éducation familiale et scolaire

“

Vous acquerez les outils nécessaires pour éviter l'échec scolaire”





Objectifs spécifiques

Module 1. Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation

- ◆ Acquérir les compétences et connaissances numériques nécessaires, complétées par les compétences pédagogiques et méthodologiques adaptées au contexte actuel
- ◆ Approfondir les bonnes pratiques en matière de TIC afin d'assurer le développement professionnel des enseignants dans la gestion des ressources numériques à des fins d'enseignement, la communication dans les réseaux numériques à des fins pédagogiques, la capacité à créer du matériel pédagogique
- ◆ Gérer et créer une identité numérique en fonction du contexte, en étant conscient de l'importance de l'empreinte numérique et des possibilités qu'offrent les TIC à cet égard, donc en étant conscient de ses avantages et de ses risques
- ◆ Générer et savoir appliquer les TIC (Technologies de l'Information et de la Communication)
- ◆ Combiner différentes TIC à l'école comme outil pédagogique
- ◆ Identifier et découvrir l'importance de la formation continue des enseignants

Module 2. Techniques de communication et d'expression orale pour l'enseignant

- ◆ Apprendre des techniques de communication efficaces en classe
- ◆ Réfléchir aux aspects de la communication verbale et non verbale qui sont appropriés pour le développement de l'enseignement
- ◆ Savoir gérer le stress que génère toute présentation publique
- ◆ Observer les techniques de soins de la voix

Module 3. Exclusion sociale et politiques d'inclusion

- ◆ Connaître et comprendre de manière critique les bases théoriques et méthodologiques qui, dans une perspective pédagogique, sociologique et psychologique, sous-tendent les processus socio-éducatifs
- ◆ Analyser les dilemmes éthiques que les nouvelles exigences et formes d'exclusion sociale de la société de la connaissance posent à la profession d'enseignant
- ◆ Connaître les principes et les fondements de l'attention portée à la diversité

Module 4. Méthodologie de l'action socio-éducative

- ◆ Connaître les différentes méthodologies de l'action socio-éducative
- ◆ Savoir appliquer des méthodologies spécifiques à l'action socio-éducative
- ◆ Évaluer de manière critique l'ensemble du processus socio-éducatif

Module 5. Conception et gestion de programmes éducatifs

- ◆ Comprendre les différents niveaux de planification possibles pour la conception pédagogique
- ◆ Analyser les modèles, les outils et les acteurs de la planification de l'éducation
- ◆ Comprendre les principes fondamentaux et les éléments de la planification de l'éducation
- ◆ Détecter les besoins éducatifs par l'application de différents modèles d'analyse existants
- ◆ Acquérir les compétences de planification nécessaires à l'élaboration de programmes éducatifs

Module 6. Conseil pédagogique pour les institutions sociales

- ♦ Comprendre les fonctions du conseiller d'éducation et leur valeur éducative
- ♦ Analyser les différents contextes et entités sociales qui peuvent participer à ce processus
- ♦ Développer des compétences pour un conseil éducatif de qualité
- ♦ Discuter des bonnes pratiques en matière de conseil en éducation et de leurs implications

Module 7. Évaluation du programme éducatif

- ♦ Connaître et utiliser la terminologie spécifique de l'évaluation des programmes d'enseignement et de formation
- ♦ Connaître et appliquer les modèles d'évaluation de programmes à la pratique socio-éducative
- ♦ Planifier des projets d'évaluation contextualisée des programmes d'enseignement et de formation
- ♦ Acquérir les procédures permettant d'évaluer les programmes d'enseignement et de formation
- ♦ Élaborer, interpréter, évaluer et diffuser les rapports d'évaluation des programmes

Module 8. L'apprentissage tout au long de la vie

- ♦ Comprendre les concepts fondamentaux liés à l'apprentissage tout au long de la vie
- ♦ Analyser la situation de l'apprentissage tout au long de la vie en tant que principe d'organisation de la réalité éducative
- ♦ Prendre conscience de la nécessité de l'apprentissage tout au long de la vie comme cadre de référence pour l'ensemble du système éducatif
- ♦ Se familiariser avec les différents domaines d'action de l'éducation tout au long de la vie





Module 9. L'égalité et la diversité en classe

- ◆ Connaître les différents termes étroitement liés les uns aux autres et leur application en classe
- ◆ Acquérir les outils nécessaires pour prévenir l'échec scolaire à l'école
- ◆ Détecter les signes d'une éventuelle intimidation à l'école
- ◆ Développer des outils pour promouvoir une scolarité inclusive et interculturelle
- ◆ Acquérir les compétences nécessaires pour travailler avec différentes TIC
- ◆ Identifier les différents troubles dans les écoles

Module 10. Éducation personnalisée Fondements théoriques, philosophiques et anthropologiques de l'éducation

- ◆ Acquérir les outils nécessaires à la réflexion
- ◆ Éveiller les préoccupations professionnelles et intellectuelles afin d'apprendre à être de bons professionnels
- ◆ Connaître les différents fondements pédagogiques de l'éducation
- ◆ Identifier les différentes situations d'apprentissage dans l'éducation personnalisée
- ◆ Internaliser la formation des enseignants pour une bonne réponse éducative

03

Compétences

La structure de ce programme de Développement de Programmes d'Éducation Permanente et de formation tout au long de la vie permet au professionnel auquel il s'adresse de développer une série de compétences dans le domaine de la pédagogie, lui donnant ainsi l'occasion de se distinguer dans sa croissance professionnelle en développant des programmes éducatifs efficaces. De cette façon, ils pourront exercer les différentes fonctions liées à ce programme, ainsi que les propositions les plus innovantes dans ce domaine d'action en accord avec les exigences actuelles de l'enseignement, les guidant ainsi vers l'excellence dans leur profession. Une série d'aspects exigés par les enseignants d'aujourd'hui, axés sur la modernisation du système éducatif actuel.





“

Ce Mastère Spécialisé vous permettra d'acquérir les compétences et les connaissances nécessaires pour mettre en œuvre des programmes d'apprentissage en ligne tout au long de la vie en utilisant une méthodologie adaptée au contexte actuel"



Compétences générales

- ♦ Savoir structurer l'information de manière appropriée, de façon à permettre aux apprenants d'assimiler correctement les connaissances
- ♦ Élaborer des plans de projets éducatifs
- ♦ Identifier les besoins en matière d'éducation et de formation tout au long de la vie et déterminer les principaux cadres de référence afin de rendre possible la création d'un centre éducatif





Compétences spécifiques

- ◆ Éveiller l'intérêt et la sensibilité à la réalité socioculturelle
- ◆ Appliquer des techniques de résolution de problèmes et de prise de décision
- ◆ Détecter les facteurs possibles d'échec scolaire
- ◆ Développer le fonctionnement psychomoteur dans l'enseignement Infantile



*Vous planifierez des projets
d'évaluation de programmes
éducatifs réussis dans les écoles"*

04

Structure et contenu

Le programme de ce programme a été conçu sur la base des exigences vers lesquelles la formation continue est actuellement orientée, en suivant un parcours théorique-pratique à travers lequel le professionnel maîtrisera les différentes techniques pour développer des programmes éducatifs réussis et contextualisés. Un programme d'études a ainsi été établi dont les modules offrent une large perspective des processus d'apprentissage existants, de la technologie utilisée à cette fin et de la méthodologie d'action socio-éducative appliquée aujourd'hui. De cette manière, l'étudiant sera initié aux techniques éducatives qui favorisent l'apprentissage tout au long de la vie, qui est un processus constant.



“

Acquérir les connaissances nécessaires au Développement de Programmes d'Éducation Permanente, en définissant les nouveaux environnements d'enseignement et en utilisant le principe de l'apprentissage connecté”

Module 1. Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation

- 1.1. TIC, alphabétisation et compétences numériques
 - 1.1.1. Introduction et objectifs
 - 1.1.2. L'école dans la société de la connaissance
 - 1.1.3. Les TIC dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 1.1.4. Alphabétisation et compétences numériques
 - 1.1.5. Le rôle de l'enseignant dans la classe
 - 1.1.6. Compétences numériques des enseignants
 - 1.1.7. Références bibliographiques
 - 1.1.8. Hardware dans la salle de classe: Tableau numérique interactif, tablettes et *smartphones*
 - 1.1.9. L'internet comme ressource éducative: web 2.0 et *m-learning*
 - 1.1.10. L'enseignant dans le cadre du web 2.0: comment construire une identité numérique?
 - 1.1.11. Lignes directrices pour la création de profils d'enseignants
 - 1.1.12. Créer un profil d'enseignant sur Twitter
 - 1.1.13. Références bibliographiques
- 1.2. Création de contenus pédagogiques avec les TIC et leurs possibilités en classe
 - 1.2.1. Introduction et objectifs
 - 1.2.2. Conditions de l'apprentissage participatif
 - 1.2.3. Le rôle de l'élève en classe avec TIC: *Prosumer*
 - 1.2.4. Création de contenu sur le Web 2.0: outils numériques
 - 1.2.5. Le blog comme ressource pédagogique en classe
 - 1.2.6. Lignes directrices pour la création d'un blog éducatif
 - 1.2.7. Éléments d'un blog en tant que ressource pédagogique
 - 1.2.8. Références bibliographiques
- 1.3. Environnements d'apprentissage personnels pour les enseignants
 - 1.3.1. Introduction et objectifs
 - 1.3.2. Formation des enseignants à l'intégration des TIC
 - 1.3.3. Communauté d'apprentissage
 - 1.3.4. Définir les environnements d'apprentissage personnels
 - 1.3.5. Utilisation pédagogique de PLE et PNL
 - 1.3.6. Conception et création de notre PLE (Personal Learning Environment)
 - 1.3.7. Références bibliographiques
- 1.4. Apprentissage collaboratif et "content curation"
 - 1.4.1. Introduction et objectifs
 - 1.4.2. Apprentissage collaboratif pour une introduction efficace des TIC en classe
 - 1.4.3. Outils numériques pour le travail collaboratif
 - 1.4.4. Content curation
 - 1.4.5. La curation de contenu comme pratique didactique pour favoriser les compétences numériques des apprenants
 - 1.4.6. Le professeur curateur de contenu Scoop.it
 - 1.4.7. Références bibliographiques
- 1.5. Utilisation pédagogique des réseaux sociaux La sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
 - 1.5.1. Introduction et objectifs
 - 1.5.2. Principe de l'apprentissage connecté
 - 1.5.3. Réseaux sociaux: outils pour la création de communautés d'apprentissage
 - 1.5.4. La communication dans les réseaux sociaux: manier les nouveaux codes de communication
 - 1.5.5. Types de réseaux sociaux
 - 1.5.6. Comment utiliser les réseaux sociaux en classe création de contenu
 - 1.5.7. Développer les compétences numériques des élèves et des enseignants en intégrant les réseaux sociaux en classe
 - 1.5.8. Introduction et objectifs de la sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
 - 1.5.9. Identité numérique
 - 1.5.10. Risques pour les mineurs sur Internet
 - 1.5.11. Éducation aux valeurs avec les TIC: méthodologie Service Learning avec des ressources TIC
 - 1.5.12. Plateformes de promotion de la sécurité sur Internet
 - 1.5.13. La sécurité sur Internet dans le cadre de l'éducation: écoles, familles, élèves et enseignants
 - 1.5.14. Références bibliographiques
- 1.6. Création de contenu audiovisuel avec des outils TIC PBL (Problem Based Learning) et TIC
 - 1.6.1. Introduction et objectifs
 - 1.6.2. Taxonomie de Bloom et TIC
 - 1.6.3. Le podcast éducatif comme élément didactique
 - 1.6.4. Création de son
 - 1.6.5. L'image comme élément didactique

- 1.6.6. Outils TIC avec utilisation pédagogique des images
- 1.6.7. Retouche d'images avec les TIC: outils de retouche d'images
- 1.6.8. Qu'est-ce que le PBL?
- 1.6.9. Processus de travail avec PBL et TIC
- 1.6.10. Concevoir un PBL avec TIC
- 1.6.11. Les possibilités éducatives du Web 3.0
- 1.6.12. *Youtubeurs et instagrameurs*: l'apprentissage informel dans les médias numériques
- 1.6.13. Les tutoriels en vidéos comme ressource pédagogique en classe
- 1.6.14. Plateformes de diffusion de matériel audiovisuel
- 1.6.15. Lignes directrices pour la création d'une vidéo éducative
- 1.6.16. Références bibliographiques
- 1.7. Réglementation et législation applicables aux TIC
 - 1.7.1. Introduction et objectifs
 - 1.7.2. Lois organiques sur la protection des données
 - 1.7.3. Guide de recommandations pour la protection de la vie privée des enfants sur Internet
 - 1.7.4. Droits d'auteur: copyright et *Creative Commons*
 - 1.7.5. Utilisation de matériel protégé par le droit d'auteur
 - 1.7.6. Références bibliographiques
- 1.8. Gamification: motivation et TIC en classe
 - 1.8.1. Introduction et objectifs
 - 1.8.2. La gamification fait son entrée dans la salle de classe via les environnements d'apprentissage virtuels
 - 1.8.3. Apprentissage par le jeu (GBL - Game-Based Learning)
 - 1.8.4. Réalité augmentée dans la salle de classe
 - 1.8.5. Types de réalité augmentée et expériences en classe
 - 1.8.6. Les codes QR en classe: génération de codes et applications pédagogiques
 - 1.8.7. Expériences en classe
 - 1.8.8. Références bibliographiques
- 1.9. La compétence médiatique dans la classe avec TIC
 - 1.9.1. Introduction et objectifs
 - 1.9.2. Favoriser la compétence médiatique des enseignants
 - 1.9.3. Maîtrise de la communication pour un enseignement motivant
 - 1.9.4. Communication du contenu pédagogique avec les TIC

- 1.9.5. Importance de l'image en tant que ressource pédagogique
- 1.9.6. Les présentations numériques comme ressource didactique en classe
- 1.9.7. Travailler avec des images en classe
- 1.9.8. Partager des images sur le Web 2.0
- 1.9.9. Références bibliographiques
- 1.10. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
 - 1.10.1. Introduction et objectifs
 - 1.10.2. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
 - 1.10.3. Outils d'évaluation: portfolio numérique et grilles
 - 1.10.4. Création d'un *E-portfolio* avec Google Sites
 - 1.10.5. Création de grilles d'évaluation
 - 1.10.6. Conception d'évaluations et d'auto-évaluations avec Google Forms
 - 1.10.7. Références bibliographiques

Module 2. Techniques de communication et d'expression orale pour les enseignants

- 2.1. Compétences de communication de l'enseignant
 - 2.1.1. Compétences en communication des enseignants
 - 2.1.2. Aspects d'une bonne communication avec les enseignants
 - 2.1.3. La voix: caractéristiques et utilisation
 - 2.1.4. Caractéristiques du message
- 2.2. Discours sur l'éducation
 - 2.2.1. Interaction orale
 - 2.2.2. Le message à l'oral
 - 2.2.3. Stratégies de communication à l'oral
- 2.3. L'expression écrite dans l'éducation
 - 2.3.1. Expression écrite
 - 2.3.2. Développement de l'expression écrite
 - 2.3.3. Méthodes et stratégies d'apprentissage
- 2.4. Précision lexicale et terminologie
 - 2.4.1. Concept de précision lexicale
 - 2.4.2. Vocabulaire réceptif et productif
 - 2.4.3. Importance du lexique et du vocabulaire dans la transmission des connaissances

- 2.5. Ressources pédagogiques I. TIC
 - 2.5.1. Concepts clés des ressources d'apprentissage numériques
 - 2.5.2. Intégration et possibilités des TIC dans le travail d'enseignement
 - 2.5.3. Les TIC et la communication en classe
- 2.6. Ressources didactiques I. communication orale
 - 2.6.1. Oralité
 - 2.6.2. Didactique de la communication orale
 - 2.6.3. Ressources didactiques pour la communication orale
 - 2.6.4. Conception du matériel didactique
 - 2.6.5. Évaluation et correction de l'expression orale
- 2.7. Ressources pédagogiques II. Communication écrite
 - 2.7.1. La fonction épistémique de l'écriture et les modèles de processus d'écriture
 - 2.7.2. Modèles de composition de textes et stratégies et activités d'écriture
 - 2.7.3. Évaluation et correction de l'écriture
- 2.8. Des environnements d'enseignement et d'apprentissage appropriés
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Conceptualiser environnement d'enseignement et d'apprentissage approprié
 - 2.8.3. Espaces d'apprentissage. Éléments
 - 2.8.4. Types d'environnements d'apprentissage
- 2.9. Nouvelles techniques de communication et TIC
 - 2.9.1. Communication et TIC
 - 2.9.2. Nouvelles techniques de communication
 - 2.9.3. Options, limites et effets des TIC dans l'éducation
- 2.10. Théories de la communication et de l'éducation
 - 2.10.1. Introduction Communication éducative
 - 2.10.1.1. L'éducation en tant que système de communication
 - 2.10.2. Modèles d'interaction éducative
 - 2.10.3. Médias de masse et éducation

Module 3. Exclusion sociale et politiques d'inclusion

- 3.1. Concepts de base de l'égalité et de la diversité
 - 3.1.1. Diversité et égalité des chances
 - 3.1.2. Cohésion sociale, exclusion, inégalité et éducation
 - 3.1.3. Processus d'exclusion dans le domaine de l'éducation formelle et non formelle: aspects différentiels et images de la diversité
- 3.2. Nature et origine des principales causes de l'exclusion sociale et des inégalités dans les sociétés modernes et contemporaines
 - 3.2.1. Contexte actuel de l'exclusion sociale
 - 3.2.2. Nouvelle réalité socio-démographique
 - 3.2.3. Nouvelle réalité de l'emploi
 - 3.2.4. Crise de l'état de bien-être
 - 3.2.5. Nouvelles formes relationnelles et nouveaux liens sociaux
- 3.3. Exclusion de l'école
 - 3.3.1. Préambule épistémologique
 - 3.3.2. Références sociologiques
 - 3.3.3. Contexte social qui génère des inégalités
 - 3.3.4. Exclusion sociale et intégration
 - 3.3.5. Scolarisation et exclusion scolaire
 - 3.3.6. Méritocratie et démocratisation de l'enseignement secondaire
 - 3.3.7. Le discours néolibéral et les effets du pouvoir
- 3.4. Principaux facteurs d'échec scolaire
 - 3.4.1. Définition de l'échec scolaire
 - 3.4.2. Causes d'échec scolaire
 - 3.4.3. Difficultés liées à l'échec
 - 3.4.4. Méthodes de diagnostic de l'échec scolaire
- 3.5. Scolarité inclusive et interculturalité
 - 3.5.1. Société pluriculturelle et éducation interculturelle
 - 3.5.2. L'éducation inclusive comme réponse
 - 3.5.3. La coexistence démocratique en classe
 - 3.5.4. Propositions méthodologiques pour l'éducation inclusive

- 3.6. Approches pratiques de l'attention portée à la diversité
 - 3.6.1. L'éducation inclusive en Espagne
 - 3.6.2. L'éducation inclusive en France
 - 3.6.3. L'éducation inclusive en Amérique latine
 - 3.7. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 3.7.1. Les TIC et la fracture numérique
 - 3.7.2. Le potentiel des TIC pour l'employabilité
 - 3.7.3. Comment améliorer la contribution des TIC à l'inclusion sociale?
 - 3.8. L'inclusion des TIC dans des écoles diverses
 - 3.8.1. Les TIC comme ressource inclusive
 - 3.8.2. Formation des enseignants, TIC et attention à la diversité
 - 3.8.3. Adapter les TIC aux besoins des élèves
 - 3.9. Exclusion sociale et innovation pédagogique
 - 3.9.1. L'inclusion, un nouveau paradigme
 - 3.9.2. La dénaturalisation de l'échec scolaire
 - 3.9.3. La défense de la diversité
 - 3.9.4. Remettre en question l'homogénéité
 - 3.9.5. Démission du rôle de l'enseignant
 - 3.10. Besoins et pratiques en matière de politiques sociales pour l'inclusion
 - 3.10.1. Les politiques d'inclusion comme garantie de l'affirmation des droits
 - 3.10.2. Anticiper les problèmes sociaux
 - 3.10.3. Participation sociale
 - 3.10.4. Articulation à plusieurs niveaux
- Module 4. Méthodologie de l'action socio-éducative**
- 4.1. Méthodologie d'action, intervention socio-éducative
 - 4.1.1. Pédagogie sociale, didactique et action socio-éducative
 - 4.1.2. Domaines de l'action socio-éducative
 - 4.1.3. Fonctionnalités de l'action socio-éducative
 - 4.1.4. Le professionnel de l'action socio
 - 4.2. Le phénomène de l'exclusion sociale
 - 4.2.1. L'exclusion en tant que phénomène social
 - 4.2.2. L'exclusion sociale aujourd'hui
 - 4.2.3. Facteurs d'exclusion sociale
 - 4.2.4. Risques d'exclusion sociale
 - 4.3. Intervention auprès de la population immigrée en danger d'exclusion sociale
 - 4.3.1. Processus de réception initiale
 - 4.3.2. Processus de scolarisation
 - 4.3.3. Processus relationnels
 - 4.3.4. Processus d'intégration du marché du travail
 - 4.4. Intervention socio-éducative auprès des mineurs à risque
 - 4.4.1. Enfants en situation de risque social
 - 4.4.2. Législation nationale et internationale sur les enfants
 - 4.4.3. Programmes et activités d'intervention socio-éducative auprès des enfants
 - 4.4.4. Programmes et activités d'intervention socio-éducative auprès des familles
 - 4.5. Femmes en danger d'exclusion sociale
 - 4.5.1. Inégalité des sexes et exclusion sociale
 - 4.5.2. Femmes immigrées
 - 4.5.3. Les femmes dans les familles monoparentales
 - 4.5.4. Chômeuses de longue durée
 - 4.5.5. Jeunes femmes sans qualification
 - 4.6. Intervention auprès des personnes handicapées
 - 4.6.1. Handicap et exclusion sociale
 - 4.6.2. Programmes et activités d'intervention socio-éducative auprès des personnes handicapées
 - 4.6.3. Programmes et activités d'intervention socio-éducative avec les familles et les soignants
 - 4.7. Intervention socio-éducative auprès des familles
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Approche systémique de la famille
 - 4.7.3. Conseils aux familles
 - 4.8. Dynamisation sociale de la communauté
 - 4.8.1. Introduction
 - 4.8.2. Communauté et développement communautaire
 - 4.8.3. Méthodologie et stratégies d'action communautaire
 - 4.8.4. Réalisations de la participation
 - 4.8.5. Évaluation participative

- 4.9. Programmes d'intervention socio-éducatifs
 - 4.9.1. Intervention socio-éducative pour la garde d'enfants
 - 4.9.2. Intervention auprès des adolescents en risque d'exclusion sociale
 - 4.9.3. Intervention socio-éducative dans les établissements pénitentiaires
 - 4.9.4. Intervention auprès des femmes victimes de violence de genre
 - 4.9.5. Intervention socio-éducative auprès des immigrants
- 4.10. Vers une pédagogie socio-éducative de la mort
 - 4.10.1. Concept de la mort
 - 4.10.2. Pédagogie de la mort en milieu scolaire
 - 4.10.3. Proposition didactique

Module 5. Conception et gestion de programmes éducatifs

- 5.1. Conception et gestion de programmes éducatifs
 - 5.1.1. Étapes et tâches dans la conception de programmes éducatifs
 - 5.1.2. Types de programmes éducatifs
 - 5.1.3. Évaluation du programme éducatif
 - 5.1.4. Modèle de programme éducatif basé sur les compétences
- 5.2. Conception de programmes dans des contextes éducatifs formels et non formels
 - 5.2.1. Éducation formelle et non formelle
 - 5.2.2. Modèle de programme d'éducation formelle
 - 5.2.3. Modèle de programme d'éducation non formelle
- 5.3. Programmes éducatifs et technologies de l'information et de la communication
 - 5.3.1. Intégration des TIC dans les programmes éducatifs
 - 5.3.2. Avantages des TIC dans le développement de programmes éducatifs
 - 5.3.3. Pratiques éducatives et TIC
- 5.4. Conception des programmes éducatifs et bilinguisme
 - 5.4.1. Les avantages du bilinguisme
 - 5.4.2. Aspects curriculaires pour la conception de programmes éducatifs en matière de bilinguisme
 - 5.4.3. Exemples de programmes éducatifs et de bilinguisme

- 5.5. Conception pédagogique des programmes d'orientation scolaire
 - 5.5.1. Le développement de programmes d'orientation scolaire
 - 5.5.2. Contenu possible des programmes d'orientation scolaire
 - 5.5.3. Méthodologie pour l'évaluation des programmes d'orientation scolaire
 - 5.5.4. Considérations sur la conception
- 5.6. Conception de programmes éducatifs pour l'éducation inclusive
 - 5.6.1. Fondements théoriques de l'éducation inclusive
 - 5.6.2. Aspects curriculaires pour la conception de programmes éducatifs inclusifs
 - 5.6.3. Exemples de programmes éducatifs inclusifs
- 5.7. Gestion, suivi et évaluation des programmes éducatifs. Compétences pédagogiques
 - 5.7.1. L'évaluation comme outil d'amélioration de l'enseignement
 - 5.7.2. Lignes directrices pour l'évaluation des programmes éducatifs
 - 5.7.3. Techniques d'évaluation des programmes éducatifs
 - 5.7.4. Compétences pédagogiques pour l'évaluation et l'amélioration
- 5.8. Stratégies de communication et de diffusion des programmes éducatifs
 - 5.8.1. Processus de communication didactique
 - 5.8.2. Enseigner les stratégies de communication
 - 5.8.3. Diffusion de programmes éducatifs
- 5.9. Bonnes pratiques dans la conception et la gestion des programmes éducatifs dans l'éducation formelle
 - 5.9.1. Caractérisation des bonnes pratiques d'enseignement
 - 5.9.2. Influence des bonnes pratiques sur la conception et le développement des programmes
 - 5.9.3. Leadership pédagogique et bonnes pratiques
- 5.10. Bonnes pratiques en matière de conception et de gestion de programmes éducatifs dans des contextes non formels
 - 5.10.1. Bonnes pratiques d'enseignement dans les contextes non formels
 - 5.10.2. Influence des bonnes pratiques sur la conception et le développement des programmes
 - 5.10.3. Exemple de bonnes pratiques éducatives dans des contextes non formels

Module 6. Conseil pédagogique pour les institutions sociales

- 6.1. Pédagogie, conseil et troisième secteur social
 - 6.1.1. Le troisième secteur et l'éducation
 - 6.1.2. Les clés du conseil pédagogique et du troisième secteur social
 - 6.1.3. Exemple de programmes de conseil pédagogique pour le troisième secteur social
- 6.2. La figure du conseiller pédagogique pour les organisations sociales
 - 6.2.1. Caractéristiques du conseiller d'éducation
 - 6.2.2. Conseiller pédagogique et entités sociales
 - 6.2.3. Rôles du conseiller d'éducation en dehors du contexte éducatif formel
- 6.3. Contextes et partenaires sociaux de l'orientation scolaire
 - 6.3.1. Introduction
 - 6.3.2. Contextes non éducatifs pour le conseil en éducation
 - 6.3.3. Organisations sociales et conseils en matière d'éducation
 - 6.3.4. Conclusions
- 6.4. Conception de projets sociaux et conseil pédagogique
 - 6.4.1. Concept actuel de planification et de conseil en matière de projets sociaux
 - 6.4.2. Phases de l'élaboration d'un projet social
 - 6.4.3. Conclusions
- 6.5. Durabilité des entités sociales et conseil pédagogique
 - 6.5.1. Introduction à la durabilité des entités sociales
 - 6.5.1. Communautés d'apprentissage professionnelles
 - 6.5.2. Conseils externes à l'école pour l'innovation durable
 - 6.5.3. Amélioration continue et participation au conseil pédagogique
- 6.6. Conseil pédagogique aux institutions sociales dans le domaine de l'éducation
 - 6.6.1. Introduction
 - 6.6.2. Le conseiller d'éducation en matière d'éducation
 - 6.6.3. Exemple de conseil en éducation
- 6.7. Conseil pédagogique aux institutions sociales dans le domaine de l'emploi et des projets d'inclusion sociale et professionnelle
 - 6.7.1. Introduction
 - 6.7.2. Le conseiller pédagogique pour l'emploi
 - 6.7.3. Exemple de conseil en matière d'emploi

- 6.8. Conseil pédagogique pour les institutions sociales dans le domaine de l'entrepreneuriat et de l'innovation sociale
 - 6.8.1. Introduction
 - 6.8.2. Le conseiller pédagogique dans le domaine de l'entrepreneuriat
 - 6.8.3. Exemple de conseil en entrepreneuriat
- 6.9. Conseil pédagogique aux institutions sociales sur l'égalité des chances, la durabilité et l'environnement
 - 6.9.1. Introduction
 - 6.9.2. Le conseiller pédagogique dans le domaine de l'égalité
 - 6.9.3. Exemple de conseil en entrepreneuriat
- 6.10. Bonnes pratiques dans le domaine du conseil en éducation pour les organisations sociales
 - 6.10.1. Conseil et amélioration
 - 6.10.2. Stratégies pour un bon conseil
 - 6.10.3. Conclusions

Module 7. Evaluation de programmes éducatifs

- 7.1. Concept et composantes du programme. Évaluation pédagogique
 - 7.1.1. Évaluation
 - 7.1.2. Évaluation et éducation
 - 7.1.3. Les composantes de l'évaluation de l'enseignement
- 7.2. Modèles et méthodologies d'évaluation
 - 7.2.1. Normes pour l'évaluation de l'éducation
 - 7.2.2. Modèles d'évaluation de l'éducation
 - 7.2.3. L'évaluation en tant que processus
- 7.3. Normes pour la recherche évaluative
 - 7.3.1. Concept général des normes
 - 7.3.2. Organisation et contenu des normes
 - 7.3.3. Réflexions sur les normes
- 7.4. Principe de complémentarité. Méthodes et techniques
 - 7.4.1. Définition du principe de complémentarité
 - 7.4.2. Méthodologie pour l'application du principe de complémentarité
 - 7.4.3. Techniques de complémentarité
- 7.5. Techniques et outils d'évaluation de l'éducation
 - 7.5.1. Stratégies d'évaluation de l'enseignement
 - 7.5.2. Techniques et outils d'évaluation de l'éducation
 - 7.5.3. Exemples de techniques d'évaluation de l'éducation

- 7.6. Données disponibles, statistiques, fichiers, indicateurs. Analyse du contenu
 - 7.6.1. Conceptualisation de l'analyse de contenu
 - 7.6.2. Premières propositions méthodologiques en analyse de contenu
 - 7.6.3. Composantes de l'analyse des données
 - 7.6.4. Techniques d'analyse des données
 - 7.7. Enquêtes, questionnaires, entretiens, observations, auto-rapports, tests et échelles
 - 7.7.1. Concept d'instrument d'évaluation de l'éducation
 - 7.7.2. Critères de sélection des outils d'évaluation
 - 7.7.3. Types de techniques et d'instruments d'évaluation
 - 7.8. Besoins, lacunes et demandes. Évaluation initiale et conception du programme
 - 7.8.1. Évaluation initiale Introduction
 - 7.8.2. Analyse des besoins
 - 7.8.3. Conception du programme
 - 7.9. Développement du programme. Évaluation formative du programme
 - 7.9.1. Introduction
 - 7.9.2. Évaluation formative Développement
 - 7.9.3. Conclusions
 - 7.10. Conclusion du programme. Évaluation finale, sommative
 - 7.10.1. Introduction
 - 7.10.2. Évaluation finale, sommative
 - 7.10.3. Conclusions
- Module 8. L'apprentissage tout au long de la vie**
- 8.1. La nature, l'origine, le développement et l'objectif de l'apprentissage tout au long de la vie
 - 8.1.1. Aspects fondamentaux de l'apprentissage tout au long de la vie
 - 8.1.2. Sphères et contextes de l'apprentissage tout au long de la vie
 - 8.1.3. Contributions de l'apprentissage tout au long de la vie dans les organisations internationales et la société numérique
 - 8.2. Bases théoriques de l'apprentissage tout au long de la vie
 - 8.2.1. Origine et évolution de l'éducation et de la formation tout au long de la vie
 - 8.2.2. Modèles d'apprentissage tout au long de la vie
 - 8.2.3. Types d'enseignants: paradigmes philosophico-éducatifs
 - 8.3. Modèles d'évaluation de l'apprentissage tout au long de la vie
 - 8.3.1. Introduction
 - 8.3.2. Types d'évaluation dans l'apprentissage tout au long de la vie
 - 8.3.3. L'importance de l'évaluation dans l'apprentissage tout au long de la vie
 - 8.3.4. Conclusions
 - 8.4. Le pédagogue et l'apprentissage tout au long de la vie
 - 8.4.1. Profil professionnel de l'éducateur d'adultes
 - 8.4.2. Compétences des éducateurs d'adultes
 - 8.4.3. La formation des éducateurs d'adultes
 - 8.5. Formation en entreprise. Le département de la formation
 - 8.5.1. Le rôle de la formation en entreprise. Concepts et terminologie
 - 8.5.2. Aperçu historique du département de la formation dans l'entreprise
 - 8.5.3. L'importance de la formation dans l'entreprise
 - 8.6. Formation continue et professionnelle
 - 8.6.1. Définitions et différences entre la formation continue et la formation professionnelle
 - 8.6.2. Avantages de la formation continue pour l'entreprise
 - 8.6.3. Importance de la formation professionnelle dans le contexte actuel
 - 8.7. Formation professionnelle. Reconnaissance, certification et accréditation
 - 8.7.1. Formation professionnelle et occupationnelle
 - 8.7.1.1. Les ressources humaines dans le développement économique
 - 8.7.2. Qualification des ressources humaines
 - 8.7.3. Certifications et accréditations en matière de formation professionnelle
 - 8.7.4. Importance de la formation professionnelle
 - 8.8. Formation et travail
 - 8.8.1. Le travail et son évolution
 - 8.8.2. Le contexte actuel du travail
 - 8.8.3. Formation basée sur les compétences
 - 8.9. L'apprentissage tout au long de la vie dans l'Union européenne
 - 8.9.1. Évolution de l'apprentissage tout au long de la vie dans l'Union européenne
 - 8.9.2. Éducation, travail et employabilité
 - 8.9.3. Cadre européen des certifications
 - 8.9.4. Nouvelle approche de l'enseignement supérieur
 - 8.9.5. Actions et programmes

- 8.10. Enseignement ouvert et à distance dans des contextes numériques
 - 8.10.1. Caractéristiques de l'enseignement à distance
 - 8.10.2. Éducation numérique, *e-Learning*
 - 8.10.3. Les TIC, leur rôle et leur importance dans l'enseignement à distance
 - 8.10.4. Enseignement à distance et enseignement supérieur

Module 9. L'égalité et la diversité en classe

- 9.1. Concepts de base de l'égalité et de la diversité
 - 9.1.1. Égalité, diversité, différence, justice et équité
 - 9.1.2. La diversité en tant que partie positive et inhérente à la vie
 - 9.1.3. Relativisme et ethnocentrisme
 - 9.1.4. Dignité humaine et droits de l'homme
 - 9.1.5. Perspectives théoriques sur la diversité en classe
 - 9.1.6. Références bibliographiques
- 9.2. Évolution de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive dans l'éducation de la petite enfance
 - 9.2.1. Concepts clés de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive
 - 9.2.2. Les conditions d'une scolarité inclusive
 - 9.2.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'enseignement pré-primaire
- 9.3. Caractéristiques et besoins de la petite enfance
 - 9.3.1. Acquisition d'habiletés motrices
 - 9.3.2. Acquisition du développement psychologique
 - 9.3.3. Développement de la subjectivation
- 9.4. Exclusion de l'école
 - 9.4.1. Le curriculum caché
 - 9.4.2. Intolérance et xénophobie
 - 9.4.3. Comment détecter les brimades en classe?
 - 9.4.4. Références bibliographiques
- 9.5. Principaux facteurs d'échec scolaire
 - 9.5.1. Stéréotypes et préjugés
 - 9.5.2. Les prophéties auto-réalisatrices, l'effet Pygmalion
 - 9.5.3. Autres facteurs influençant l'échec scolaire
 - 9.5.4. Références bibliographiques
- 9.6. Écoles inclusives et interculturelles
 - 9.6.1. L'école en tant qu'entité ouverte
 - 9.6.2. Dialogue
 - 9.6.3. Éducation interculturelle et attention à la diversité
 - 9.6.4. Qu'est-ce que l'école interculturelle?
 - 9.6.5. Problèmes dans l'environnement scolaire
 - 9.6.6. Actions
 - 9.6.7. Propositions sur l'interculturalité à travailler en classe
 - 9.6.8. Références bibliographiques
- 9.7. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 9.7.1. Les transformations de la société de l'information et de la connaissance
 - 9.7.2. Accès à l'information
 - 9.7.3. Web 2.0: des consommateurs aux créateurs
 - 9.7.4. Risques liés à l'utilisation des TIC
 - 9.7.5. La fracture numérique: un nouveau type d'exclusion
 - 9.7.6. L'éducation face à l'exclusion numérique
 - 9.7.7. Références bibliographiques
- 9.8. L'inclusion des TIC dans des écoles diverses
 - 9.8.1. Inclusion scolaire et e-inclusion
 - 9.8.2. E-inclusion à l'école, avantages et exigences
 - 9.8.3. Changements dans la conception du processus éducatif
 - 9.8.4. Transformations des rôles de l'enseignant et de l'élève
 - 9.8.5. Les TIC comme élément d'attention à la diversité
 - 9.8.6. L'utilisation des TIC pour les élèves ayant des besoins de soutien scolaire
 - 9.8.7. Références bibliographiques
- 9.9. Méthodes actives d'apprentissage avec les TIC
 - 9.9.1. Introduction et objectifs
 - 9.9.2. Les TIC et le nouveau paradigme éducatif: la personnalisation de l'apprentissage
 - 9.9.3. Méthodologies actives pour un apprentissage efficace des TIC
 - 9.9.4. Apprendre par la recherche
 - 9.9.5. Apprentissage collaboratif et coopératif
 - 9.9.6. Apprentissage basé sur des problèmes et des projets
 - 9.9.7. *Flipped Classroom*
 - 9.9.8. Stratégies pour choisir les TIC adaptées à chaque méthodologie: intelligences multiples et paysages d'apprentissage
 - 9.9.9. Références bibliographiques

- 9.10. Apprentissage collaboratif et *flipped classroom*
 - 9.10.1. Introduction et objectifs
 - 9.10.2. Définition de l'apprentissage collaboratif
 - 9.10.3. Différences avec l'apprentissage coopératif
 - 9.10.4. Outils pour l'apprentissage coopératif et collaboratif: Padlet
 - 9.10.5. Définition de *flipped classroom*
 - 9.10.6. Actions didactiques pour la programmation *flipped*
 - 9.10.7. Outils numériques pour créer votre classe inversée
 - 9.10.8. Expériences de classe inversée
 - 9.10.9. Références bibliographiques

Module 10 Éducation personnalisée Fondements théoriques, philosophiques et anthropologiques de l'éducation

- 10.1. La personne humaine
 - 10.1.1. Éduquer sur la base de la personne
 - 10.1.2. Personne et nature humaine
 - 10.1.3. Attributs ou propriétés radicales de la personne
 - 10.1.4. Stratégies visant à promouvoir l'épanouissement des attributs ou des propriétés radicales de l'identité individuelle
 - 10.1.5. La personne humaine en tant que système dynamique
 - 10.1.6. La personne et le sens qu'elle peut donner à sa vie
- 10.2. Fondements pédagogiques de l'éducation personnalisée
 - 10.2.1. L'éducabilité de l'être humain en tant que capacité d'intégration et de croissance
 - 10.2.2. Qu'est-ce que l'éducation personnalisée et qu'est-ce qui ne l'est pas?
 - 10.2.3. Objectifs de l'éducation personnalisée
 - 10.2.4. La rencontre personnelle entre l'enseignant et l'étudiant
 - 10.2.5. Protagonistes et médiateurs
 - 10.2.6. Les principes de l'éducation personnalisée
- 10.3. Les situations d'apprentissage de l'éducation personnalisée
 - 10.3.1. La vision personnalisée du processus d'apprentissage
 - 10.3.2. Les méthodologies opérationnelles et participatives et leurs caractéristiques générales
 - 10.3.3. Les situations d'apprentissage et leur personnalisation
 - 10.3.4. Rôle des matériaux et des ressources
 - 10.3.5. L'évaluation en tant que situation d'apprentissage
 - 10.3.6. Le style éducatif personnalisé et ses 5 manifestations
 - 10.3.7. Encourager les 5 manifestations du style d'apprentissage personnalisé

- 10.4. La motivation: un aspect essentiel de l'apprentissage personnalisé
 - 10.4.1. L'influence de l'affectivité et de l'intelligence sur le processus d'apprentissage
 - 10.4.2. Définition et types de motivation
 - 10.4.3. Motivation et valeurs
 - 10.4.4. Stratégies visant à rendre le processus d'apprentissage plus attractif
 - 10.4.5. L'aspect ludique du travail scolaire
- 10.5. L'apprentissage métacognitif
 - 10.5.1. Que doit-on enseigner aux élèves dans le cadre de l'éducation personnalisée
 - 10.5.2. Signification de la métacognition et de l'apprentissage métacognitif
 - 10.5.3. Stratégies de l'apprentissage métacognitif
 - 10.5.4. Conséquences d'un apprentissage métacognitif
 - 10.5.5. Évaluation de l'apprentissage
 - 10.5.6. Clés pour éduquer à la créativité
- 10.6. Personnaliser l'organisation de l'école
 - 10.6.1. Facteurs d'organisation d'une école
 - 10.6.2. L'environnement scolaire personnalisé
 - 10.6.3. Les élèves
 - 10.6.4. Le corps enseignant
 - 10.6.5. Les familles
 - 10.6.6. L'école en tant qu'organisation et en tant qu'unité
 - 10.6.7. Indicateurs d'évaluation de la personnalisation de l'enseignement d'une école
- 10.7. Identité et profession
 - 10.7.1. L'identité personnelle: une construction personnelle et collective
 - 10.7.2. Le manque de valorisation sociale
 - 10.7.3. La cassure et la crise d'identité
 - 10.7.4. La professionnalisation en débat
 - 10.7.5. Entre vocation et expertise
 - 10.7.6. Les enseignants en tant qu'artisans
 - 10.7.7. Le comportement *fast-food*
 - 10.7.8. Les bons non reconnus et les mauvais inconnus
 - 10.7.9. Les enseignants ont des concurrents



- 10.8. Le processus pour devenir enseignant
 - 10.8.1. La formation initiale est importante
 - 10.8.2. Au début, plus c'est difficile, mieux c'est
 - 10.8.3. Entre routine et adaptation
 - 10.8.4. Des étapes différentes, des besoins différents
- 10.9. Caractéristiques des enseignants efficaces
 - 10.9.1. La littérature en référence aux enseignants efficaces
 - 10.9.2. Méthodes de valeur ajoutée
 - 10.9.3. Observation de la classe et approches ethnographiques
 - 10.9.4. Le rêve d'avoir des pays avec de bons enseignants
- 10.10. Croyances et changement
 - 10.10.1. Analyse des croyances dans la profession d'enseignant
 - 10.10.2. Beaucoup d'actions et peu d'impact
 - 10.10.3. La recherche de modèles dans la profession enseignante

“ Améliorez vos compétences pédagogiques dans la classe numérique grâce à ce programme complet et actualisé proposé par TECH”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



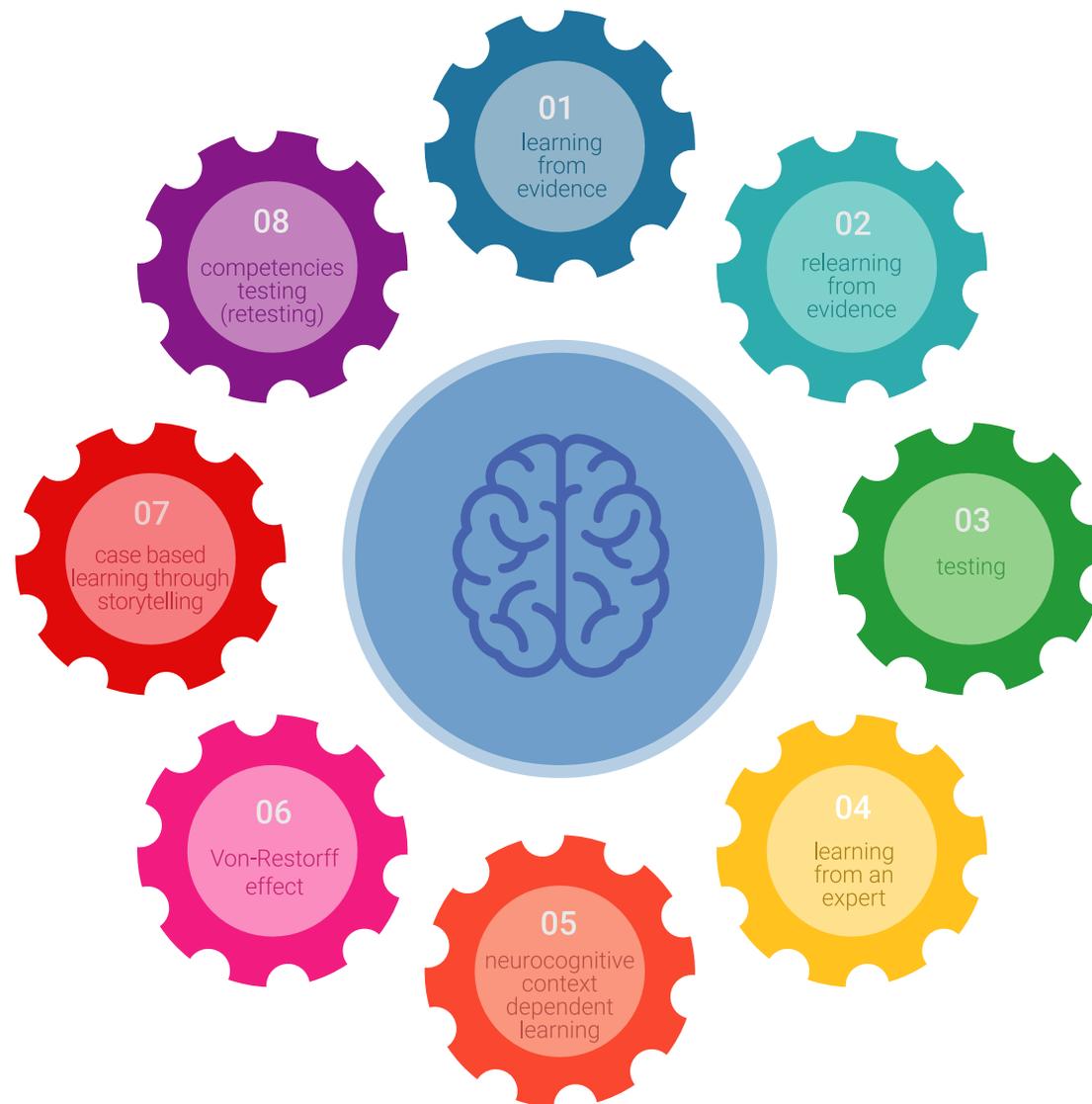
Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

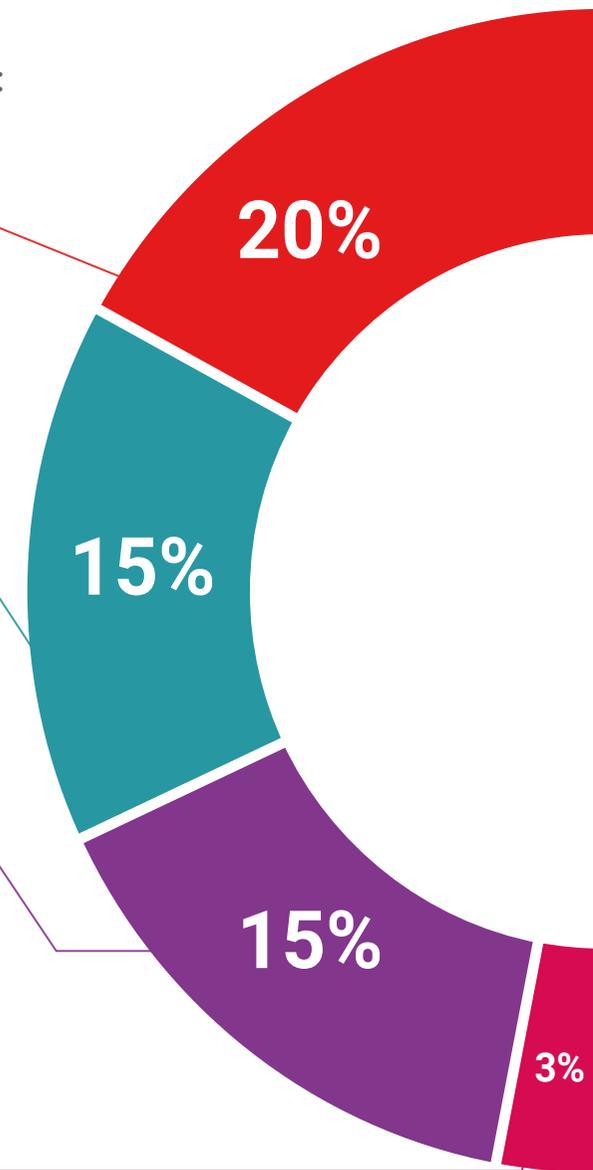
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

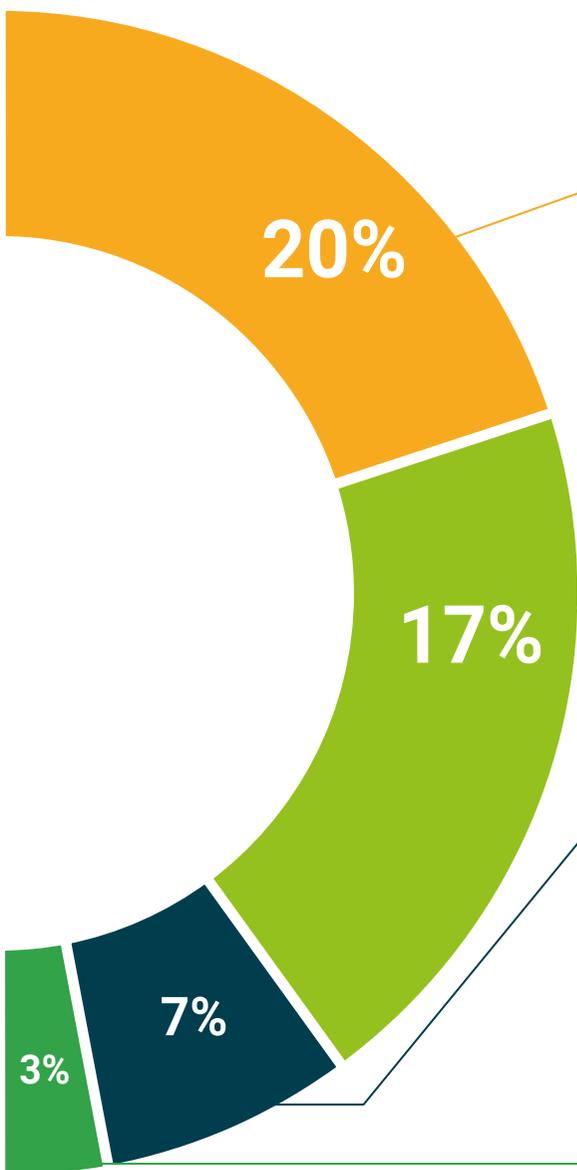
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Développement de Programmes d'Éducation Permanente vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

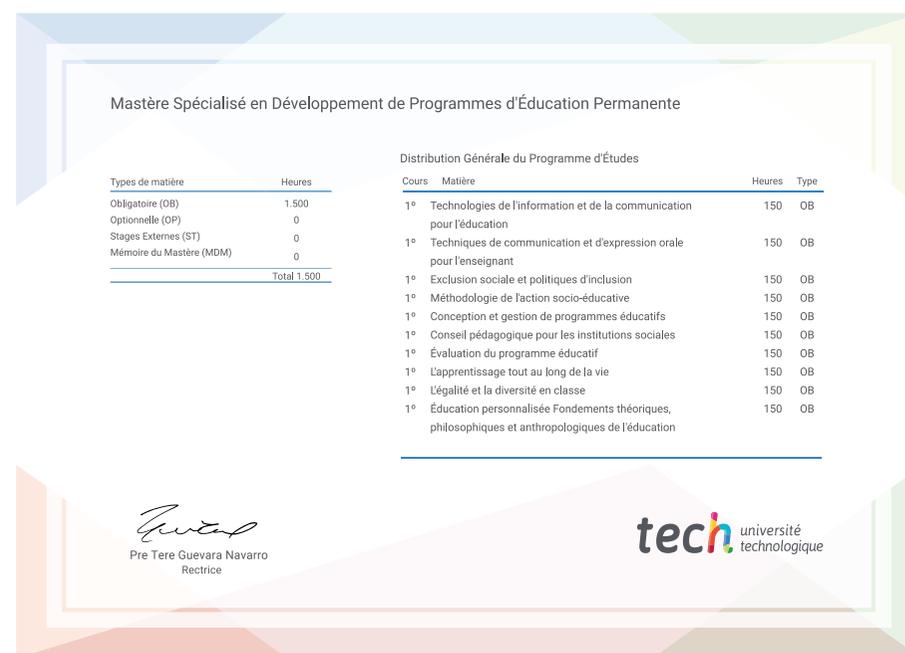
Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie”

Ce **Mastère Spécialisé en Développement de Programmes d'Éducation Permanente** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Développement de Programmes d'Éducation Permanente**
N.º d'Heures Officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech universidad
tecnológica

Mastère Spécialisé
Développement
de Programmes
d'Éducation Permanente

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Développement de Programmes d'Éducation Permanente



tech université
technologique