

Специализированная магистратура

Детская психомоторика





Специализированная магистратура

Детская психомоторика

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-child-psychomotricity-teachers

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 28

06

Квалификация

стр. 36

01

Презентация

Во время первого этапа обучения, на этапе дошкольного образования, развитие моторных навыков является одной из целей рабочего подхода в любой качественной методике преподавания. Наряду с развитием мозга, работа в этой области становится одним из самых интересных инструментов вмешательства для педагогов этого этапа образования. В этой программе мы предлагаем вам интенсивный и полный обзор знаний, которыми должен овладеть педагог дошкольного образования, чтобы быть эффективным специалистом в этой области. Качество и интенсивность, необходимые вам для роста и конкурентоспособности среди лучших в отрасли.



“

Научитесь работать над мелкими и крупными психомоторными навыками ваших учащихся на этапе дошкольного образования с возможностью обучения в Специализированной магистратуре с высокой результативностью и качеством”

Работа над моторным развитием всех интеллектуальных способностей и других областей у детей дошкольного возраста обретает во вмешательстве в психомоторные навыки союзника высокой ценности. Деятельность, направленная на стимулирование этого развития, требует обширной и современной подготовки со стороны педагогов, и позволит им планировать и применять стратегии, динамику и вмешательства, направленные на работу с психомоторикой с критериями и успехом, способствуя всем преимуществам, которые эта работа оказывает на учащихся.

В этой программе собраны самые интересные теоретические и практические знания для педагогов этого этапа образования для применения их в классе, делая этот образовательный курс уникальной возможностью профессионального роста.

Данная программа подготовки отличается тем, что ее можно пройти в 100% онлайн-формате в асинхронном и полностью самоуправляемом режиме, адаптируясь к личным потребностям и обязательствам. Студент может выбирать, в какие дни, в какое время и сколько времени посвятить изучению содержания программы. Всегда в соответствии с возможностями и навыками, предназначенными для этого.

Порядок и распределение предметов и их тем специально разработаны таким образом, чтобы студенты могли самостоятельно решать, чем ему заниматься, и самостоятельно распоряжаться своим временем на учебу. Для этого в ваше распоряжение будут предоставлены теоретические материалы, представленные в виде содержательных текстов, мультимедийных презентаций, упражнений и практических кейсов под руководством преподавателя, мотивационных видеороликов, мастер-классов и кейс-исследований, где вы сможете упорядоченно извлекать знания и обучать принятию решений, демонстрирующих вашу подготовку в области преподавания.

Учебный процесс высокого уровня, предназначенный для тех студентов, которые хотят окружить себя лучшими и конкурентноспособными, чтобы преуспеть в своей профессии, не только в личном плане, но и с главной целью -- желанием изменить к лучшему образование своих учеников.

Данная **Специализированная магистратура в области детской психомоторики** содержит самую полную и современную программу. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных в смоделированных экспертами сценариях, в которых студент будет демонстрировать в определенном порядке полученные знания и приобретенные компетенции
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Последние данные об образовательной задаче учителя в области дошкольного образования
- ♦ Практические упражнения, в которых можно провести самопроверку для улучшения обучения, а также занятия на разных уровнях компетенции
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям и педагогическим исследованиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в Интернет



Контекстуальное обучение, подкрепленное множеством практических кейсов, чтобы вы могли пройти обучение так, будто имеете дело с реальными ситуациями”

“

Погрузитесь в изучение этой комплексной программы, в которой вы найдете все необходимое, чтобы приобрести более высокий профессиональный уровень и конкурировать с лучшими”

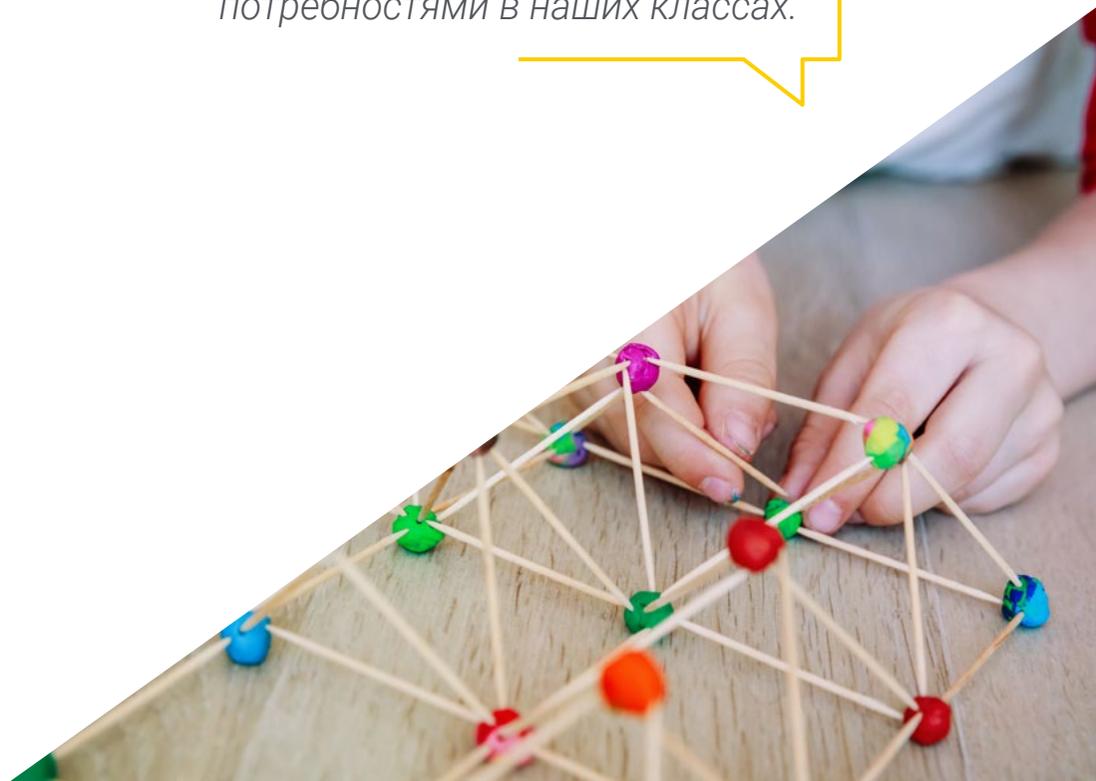
В преподавательский состав входят профессионалы в области подготовки учителей, которые привносят в это обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого педагоги должны пытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом им поможет инновационная система интерактивных видеоматериалов, созданных признанными экспертами в области подготовки и цифровых навыков с большим опытом.

Мы предлагаем вам новейшую методику преподавания с множеством практических кейсов, чтобы вы могли развивать свое обучение так, как будто работаете в реальных ситуациях.

Программа приглашает вас учиться и расти, развиваться как педагог, изучать образовательные инструменты и стратегии в связи с наиболее распространенными потребностями в наших классах.



02

Цели

Мы обеспечиваем интенсивный процесс обучения, который поднимет вашу преподавательскую деятельность на высший уровень. Благодаря подходу, ориентированному на эффективность, программа позволит вам быстро изучить и интегрировать содержание и практически сразу же применить его в вашей профессиональной практике.





“

Научитесь внедрять в вашу педагогическую деятельность в области детской психомоторики с этой высококачественной и эффективной Специализированной магистратурой”



Общая цель

- ♦ Подготовить педагогов к развитию своей работы в области дошкольного образования, учитывая психомоторные особенности своих учеников и стимулируя физическую активность и здоровые привычки



Процесс развития навыков и компетенций на самом высоком уровне, который сделает ваше резюме максимально конкурентоспособным”



Конкретные цели

Модуль 1. Раннее образование

- ♦ Ознакомиться с процессом детского развития
- ♦ Совершить обзор эволюционных процессов, составляющих его
- ♦ Понять факторы, влияющие на детей в первые годы жизни
- ♦ Определить основные процессы и стадии психологического развития на протяжении всего жизненного цикла
- ♦ Проанализировать и оценить эволюционные характеристики
- ♦ Определить потребности, проблемы и различия людей на разных этапах их жизни

Модуль 2. Психофизическое развитие в школьном возрасте и его педагогическое влияние

- ♦ Проанализировать процессы развития ребенка в физической сфере
- ♦ Понимать процессы когнитивного развития
- ♦ Сформировать процессы социального и эмоционального развития
- ♦ Определить различные стадии физического развития
- ♦ Ознакомиться с когнитивным аспектом ребенка
- ♦ Распознавать различные подходы

Модуль 3. Персонализированное образование. Антропологические, философские и психологические основы

- ♦ Приобрести необходимые навыки для анализа
- ♦ Пробуждение профессиональных и интеллектуальных стремлений научиться быть грамотными профессионалами
- ♦ Познакомиться с различными педагогическими основами образования
- ♦ Определить различные учебные ситуации в персонализированном образовании
- ♦ Разрабатывать необходимые методики для хорошей организации в школе
- ♦ Внутренняя подготовка учителей для хорошего образовательного результата

Модуль 4. Самосознание и автономия личности в образовании детей дошкольного возраста

- ♦ Знать, понимать и помогать в становлении самопознания
- ♦ Заложить основы их самооценки и самовосприятия - одна из самых прекрасных задач воспитателя детей дошкольного возраста
- ♦ Узнать об аспектах, способствующих развитию автономии в классе, и некоторых ключевых элементах для процесса сепарации-индивидуации
- ♦ Рассмотреть эти аспекты и изучить то, уметь как они взаимодействуют друг с другом, чтобы иметь целостное представление о процессе на данном этапе обучения
- ♦ Определить предупреждающие знаки об уровне самооценки учащегося
- ♦ Ознакомиться с оценкой я-концепции

Модуль 5. Нейромоторное развитие и дидактика физической культуры

- ♦ Проанализировать двигательное поведение учащихся
- ♦ Знать двигательные характеристики в дошкольном образовании
- ♦ Управлять различными упражнениями для хорошего нейромоторного развития
- ♦ Усвоить элементы и характеристики схемы тела человека
- ♦ Использовать основы подвижной игры в качестве образовательного инструмента
- ♦ Знать компетенции, цели, содержание и процесс оценки
- ♦ Внедрить новые методологические стратегии в классе
- ♦ Применять стратегии и методики для хорошего нейромоторного развития на дошкольном этапе

Модуль 6. Физическая культура, здоровье и ценностное воспитание

- ♦ Понять взаимосвязь между физической культурой и здоровьем и ее значением для улучшения качества жизни человека

- ♦ Знать взаимосвязь между физической культурой и ценностным воспитанием и ее значение в целостном воспитании личности
- ♦ Знать основы физической подготовки в школьном возрасте
- ♦ Знать основы оказания первой помощи в наиболее распространенных ситуациях на уроке физической культуры

Модуль 7. Анатомические, физиологические и психологические основы физической культуры

- ♦ Предоставить базовые и основные знания о структуре и функционировании человеческого организма
- ♦ Рационализировать, понимать и адаптировать физическую активность для гармоничного развития ребенка и формирования здоровых привычек

Модуль 8. Самосознание, знание окружающей среды и личная автономия в физической культуре

- ♦ Глубоко изучить вклад физической культуры в развитие учебных областей дошкольного образования

Модуль 9. Теория и индивидуальная и коллективная практика подвижных и предспортивных игр в дошкольном образовании

- ♦ Знать основы игры и, в частности, двигательной игры, ее компоненты, материальные ресурсы для ее развития и важное разнообразие игр для применения на практике в школе

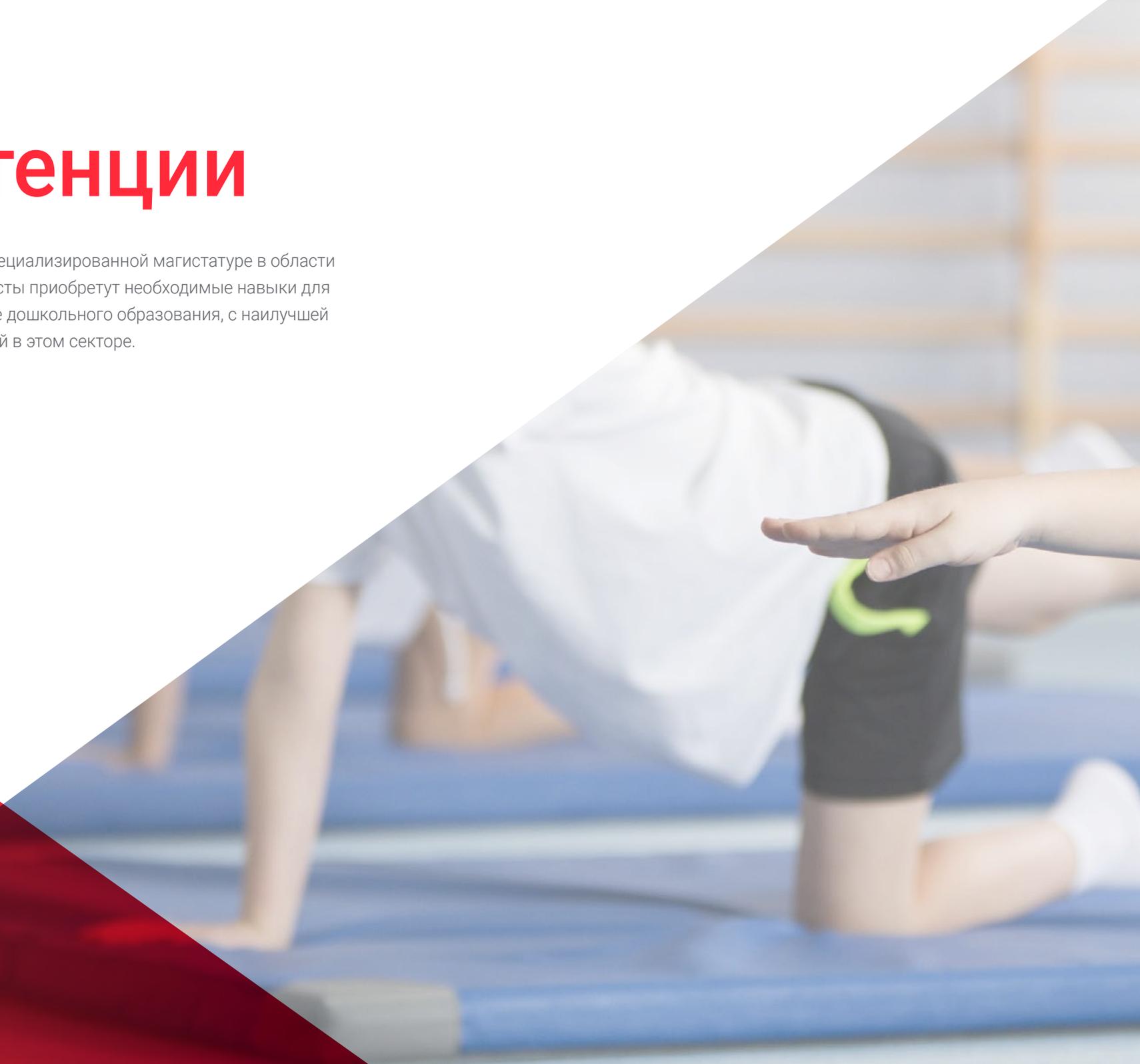
Модуль 10. Художественно-выразительная физическая деятельность: танец, ритм и телесное выражение

- ♦ Проанализировать психологические и педагогические основы ритмической деятельности, телесного выражения и танца
- ♦ Изучить настоящее и будущее физической художественно-выразительной деятельности и танца

03

Компетенции

По прохождении аттестации по Специализированной магистратуре в области детской психомоторики, специалисты приобретут необходимые навыки для работы с психомоторикой на этапе дошкольного образования, с наилучшей подготовкой и обновлением знаний в этом секторе.





“

Высокоинтенсивный процесс обучения, который позволит вам расти как профессионалу в области дошкольного образования”



Общие профессиональные навыки

- ♦ Знать цели, содержание учебных программ и критерии оценки дошкольного образования
- ♦ Способствовать обучению в раннем детстве с точки зрения глобализации и интеграции различных когнитивных, эмоциональных и психомоторных аспектов
- ♦ Овладеть и понять основы знаний в области обучения, которая опирается на фундамент общего среднего образования, и обычно находится на уровне современных пособий, а также включает в себя некоторые аспекты, связанные с передовыми знаниями в своей области обучения
- ♦ Профессионально применять свои знания в работе или по призванию и обладать навыками, которые обычно демонстрируются при разработке и защите аргументов и решении проблем в рамках своей области знаний
- ♦ Собирать и интерпретировать соответствующие данные для вынесения суждений, включающих размышления о соответствующих социальных, научных или этических вопросах
- ♦ Передавать информацию, идеи, проблемы и способы решения как специализированной, так и неспециализированной аудитории
- ♦ Развить навыки обучения, необходимые для продолжения учебы с высокой степенью самостоятельности



Профессиональные навыки

- ♦ Понять развитие ребенка, принимая во внимание эволюционные процессы, из которых оно состоит, факторы, которые могут повлиять на него, и возможные программы, которые следует осуществлять в связи с этим
- ♦ Определять трудности в обучении, сообщать о них и оказывать помощь в их решении
- ♦ Знать и применять основные методологии и методы исследования в области образования и уметь разрабатывать инновационные проекты с определением показателей оценки
- ♦ Знать школьную программу в области социальных наук
- ♦ Признать идентичность этапа и его когнитивные, психомоторные, коммуникативные, социальные и аффективные характеристики
- ♦ Понимать и уметь объяснить развитие самосознания и личной автономии в возрастной группе 0-6 лет
- ♦ Понять развитие коммуникативных способностей детей от 0 до 6 лет и их связь с их собственным социальным и семейным окружением для развития автономии и я-концепции
- ♦ Знать, как способствовать приобретению привычек, основанных на автономии, свободе, любопытстве, наблюдении, экспериментировании, подражании, принятии правил и ограничений, символической и эвристической игре
- ♦ Определять и анализировать образовательные ситуации, чтобы осуществлять индивидуальную педагогическую работу, следуя психоэволюционному созреванию каждого ученика в соответствии с его самопознанием, автономией и самооценкой

- ♦ Предложить стратегии, основанные на теоретических знаниях, для помощи и ориентации семей с детьми в дошкольном образовании в психологических аспектах, специфических для их двигательных, аффективных и когнитивных особенностей, и возможности их реализации в классе
 - ♦ Освоить процесс психомоторной оценки, а также дидактические рекомендации, которых следует придерживаться на этом этапе
 - ♦ Поощрять мотивацию и приобретение знаний через развитие различных видов деятельности
 - ♦ Проводить оценку как студентов, так и преподавателей для последующего осмысления процесса преподавания-обучения
 - ♦ Разработать и провести занятия для развития и улучшения физических способностей
 - ♦ Решать базовые ситуации оказания первой помощи в классе физической культуры
 - ♦ Проектировать, разрабатывать и оценивать процессы преподавания-обучения, связанные с физической активностью и спортом, с учетом индивидуальных и контекстуальных особенностей лиц школьного возраста
 - ♦ Способствовать формированию устойчивых и автономных привычек к физической активности и спорту среди населения школы
 - ♦ Выбирать и использовать соответствующий спортивный материал и оборудование для каждого вида деятельности на уроке физкультуры
 - ♦ Совершенствовать экспрессивные, коммуникативные и эстетические телесные навыки, как индивидуально, так и в группах, принимая во внимание разнообразие учащихся
- ♦ Управлять языком тела и его выразительными возможностями в школьном контексте
 - ♦ Поощрять воображение и креативность ученика через изучение различных техник телесного выражения
 - ♦ Применять полученные анатомические знания для изучения простых и сложных движений тела, уметь определять и описывать конкретные группы мышц, задействованные в каждом из них
 - ♦ Описать основные функции систем и аппаратов здорового человеческого организма во время физической нагрузки
 - ♦ Понять влияние физической активности, адекватно или неадекватно выполняемой, на здоровье и качество жизни

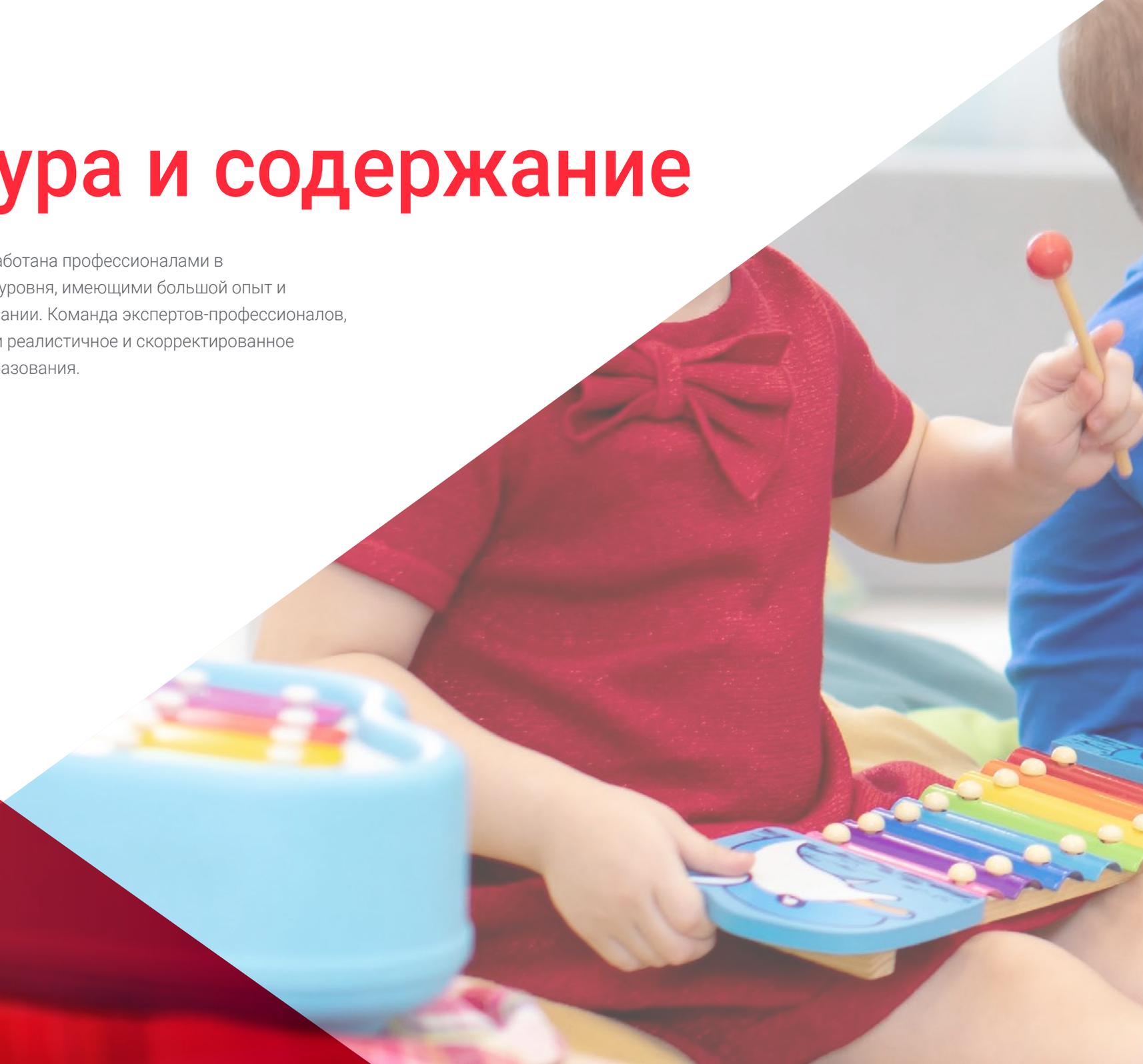


Интенсивная и высококачественная программа, которая изменит вашу способность работы в классе на этапе дошкольного образования”

04

Структура и содержание

Структура содержания была разработана профессионалами в образовательной среде высокого уровня, имеющими большой опыт и признанный авторитет в преподавании. Команда экспертов-профессионалов, которые позволят вам приобрести реалистичное и скорректированное видение работы на этом этапе образования.





“

Содержание этой Специализированной магистратуры, обновленное в соответствии с последними педагогическими критериями, позволит вам научиться работать с психомоторными навыками на уроке в дошкольном образовании”

Модуль 1. Раннее образование

- 1.1. Концепции образования и раннего вмешательства
 - 1.1.1. Переход от раннего стимулирования к раннему вмешательству
 - 1.1.2. Определение раннего вмешательства
 - 1.1.3. Основы ухода в раннем возрасте
 - 1.1.4. Цели, принципы и уровни раннего вмешательства
 - 1.1.5. Уровни профилактики раннего вмешательства
 - 1.1.6. Служба поддержки раннего вмешательства
 - 1.1.7. Ранний уход, ориентированный на семью
- 1.2. Основа развития моторики
 - 1.2.1. Психомоторное развитие и совершенствование движений
 - 1.2.2. Понятия развития, созревания, роста и обучения
 - 1.2.3. Развитие моторики: зарождение и основные паттерны
- 1.3. Основы когнитивного развития
 - 1.3.1. Неврологические основы когнитивного развития
 - 1.3.2. Психологические основы когнитивного развития
 - 1.3.3. Когнитивное развитие 0-2 года
 - 1.3.4. Когнитивное развитие от 3 до 6 лет
- 1.4. Социально-эмоциональное развитие при раннем вмешательстве
 - 1.4.1. Социально-эмоциональное развитие
 - 1.4.2. Эмоциональная регуляция
 - 1.4.3. Привязанность
 - 1.4.4. Семья как принцип аффективно-эмоционального развития
 - 1.4.5. Учебное заведение, потребности детей и эмоциональное и аффективное благополучие
 - 1.4.6. Развитие автономии, я-концепции и самооценки
 - 1.4.7. Нравственное развитие и ценностное воспитание на ранних этапах
- 1.5. Программы по разнообразию
 - 1.5.1. Разнообразии и инклюзивности
 - 1.5.2. Учебный класс как пространство для разнообразия
 - 1.5.3. Адаптированные методологии для привлечения внимания к разнообразию
 - 1.5.4. Игра как средство достижения обучения и участия

- 1.6. Ранняя стимуляция
 - 1.6.1. Ранняя стимуляция
 - 1.6.2. Где может быть проведена стимуляция?
 - 1.6.3. Продолжительность и материалы стимуляции
- 1.7. Основа для структурирования программ раннего стимулирования
 - 1.7.1. Биологические основы мозга
 - 1.7.2. Процессы развития мозга и этапы развития
 - 1.7.3. Социокультурная реальность
- 1.8. Программы развития как формальная модальность в рамках образовательного проекта
 - 1.8.1. Фундаментальные идеи
 - 1.8.2. Общие цели
 - 1.8.3. Концепции и рекомендации, которым необходимо следовать
- 1.9. Влияние на развитие ребенка
 - 1.9.1. Факторы, влияющие на целостное детское развитие
 - 1.9.2. Роль семьи и взаимоотношения в ней
 - 1.9.3. Роль окружения
- 1.10. Психомоторная и звуковая стимуляция
 - 1.10.1. Движение и психомоторные навыки в ранней стимуляции
 - 1.10.2. Общие рекомендации по психомоторному развитию
 - 1.10.3. Сенсорные периоды и ранняя стимуляция
 - 1.10.4. Сферы деятельности

Модуль 2. Психофизическое развитие в школьном возрасте и его педагогические последствия

- 2.1. Развитие ребенка
 - 2.1.1. Определение развития
 - 2.1.2. Характеристика развития ребенка
 - 2.1.3. Влияние на развитие ребенка: наследственность, среда и критические периоды
 - 2.1.4. Психологические теории и модели развития ребенка
- 2.2. Неврологические основы развития ребенка
 - 2.2.1. Мозг и его влияние на обучение
 - 2.2.2. Современный обзор нейронауки в применении к воспитанию детей дошкольного возраста

- 2.3. Пренатальная стимуляция
 - 2.3.1. Процесс рождения
 - 2.3.2. Трудности во время рождения
 - 2.3.3. Грудное вскармливание
 - 2.3.4. Новорожденный ребенок
- 2.4. Физическое развитие 0-3 года
 - 2.4.1. Созревание и рост
 - 2.4.2. Моторные навыки
 - 2.4.3. Сенсорные возможности
- 2.5. Когнитивное развитие 0-3 года
 - 2.5.1. Подход Пиаже: сенсомоторная стадия
 - 2.5.2. Подход обработки информации
- 2.6. Социальное и эмоциональное развитие 0-3 года
 - 2.6.1. Познание других и себя: социализация и самодифференциация
 - 2.6.2. Сексуальная идентичность
 - 2.6.3. Социальное влияние на развитие младенцев
 - 2.6.4. Темперамент
 - 2.6.5. Первые эмоции детей
 - 2.6.6. Привязанность
- 2.7. Физическое развитие от 3 до 6 лет
 - 2.7.1. Созревание и рост
 - 2.7.2. Двигательные навыки
 - 2.7.3. Созревание мозга
- 2.8. Когнитивное развитие от 3 до 6 лет
 - 2.8.1. Подход Пиаже: предоперационная стадия
 - 2.8.2. Подход Выготского
 - 2.8.3. Подход обработки информации
- 2.9. Социальное и эмоциональное развитие 3-6 лет
 - 2.9.1. Развитие я-концепции и автономии
 - 2.9.2. Развитие сексуальной идентичности
 - 2.9.3. Игра и взаимоотношения с другими детьми
 - 2.9.4. Отношения со взрослыми
 - 2.9.5. Возникновение социальных эмоций
 - 2.9.6. Эмоциональный интеллект в раннем детстве

- 2.10. Развитие ребенка 7-12 лет
 - 2.10.1. Физическое и моторное развитие
 - 2.10.2. Когнитивное развитие
 - 2.10.3. Социально-аффективное и моральное развитие

Модуль 3. Индивидуальное обучение. Антропологические, философские и психологические основы

- 3.1. Человеческая личность
 - 3.1.1. Воспитание с учётом особенностей человека
 - 3.1.2. Личность и человеческая природа
 - 3.1.3. Преобладающие атрибуты или радикальные свойства человека
 - 3.1.4. Стратегии, способствующие раскрытию радикальных качеств или свойств человека
 - 3.1.5. Человеческая личность как динамическая система
 - 3.1.6. Личность и смысл, который можно придать жизни
- 3.2. Педагогические основы персонализированного образования
 - 3.2.1. Воспитываемость человека как способность к интеграции и росту
 - 3.2.2. Что такое персонализированное образование и чем оно является (и чем оно не является)?
 - 3.2.3. Цели персонализированного образования
 - 3.2.4. Личная встреча преподавателя и ученика
 - 3.2.5. Главные герои и посредники
 - 3.2.6. Принципы персонализированного образования
- 3.3. Учебные ситуации в персонализированном образовании
 - 3.3.1. Персонализированное видение процесса обучения
 - 3.3.2. Оперативные и партисипативные методологии: общие характеристики
 - 3.3.3. Учебные ситуации и их персонализация
 - 3.3.4. Функция материалов и ресурсов
 - 3.3.5. Оценка как ситуация обучения
 - 3.3.6. Индивидуальный стиль образования: пять его проявлений
 - 3.3.7. Как содействовать пяти проявлениям персонализированного стиля образования?
- 3.4. Мотивация: ключевой аспект персонализированного обучения
 - 3.4.1. Влияние аффективности и интеллекта на процесс обучения
 - 3.4.2. Определение и типы мотивации

- 3.4.3. Мотивация и ценности
- 3.4.4. Стратегии, позволяющие сделать процесс обучения более привлекательным
- 3.4.5. Игровой аспект работы в школе
- 3.5. Метакогнитивное обучение
 - 3.5.1. Чему следует обучать в рамках персонализированного образования?
 - 3.5.2. Значение метакогниции и метакогнитивного обучения
 - 3.5.3. Метакогнитивные стратегии обучения
 - 3.5.4. Последствия метакогнитивного обучения
 - 3.5.5. Как оценить, осмысленно ли учащийся учится?
 - 3.5.6. Ключи к воспитанию в творчестве
- 3.6. Персонализировать организацию школы
 - 3.6.1. Факторы при организации школы
 - 3.6.2. Индивидуальная школьная среда
 - 3.6.3. Учащиеся
 - 3.6.4. Педагоги
 - 3.6.5. Семьи
 - 3.6.6. Школа как организация и как сообщество
 - 3.6.7. Какие показатели мы можем использовать для оценки персонализированного образования в школе?
- 3.7. Личность и профессия
 - 3.7.1. Личная идентичность: личный и коллективный подход
 - 3.7.2. Отсутствие социальной оценки
 - 3.7.3. Распад и кризис личности
 - 3.7.4. Профессионализация под вопросом
 - 3.7.5. Между призванием и опытом
 - 3.7.6. Учителя как мастера
 - 3.7.7. Поведение «фаст-фуд»
 - 3.7.8. Непризнанные хорошие и неизвестные плохие
 - 3.7.9. У учителей есть конкуренты
- 3.8. Процесс становления учителя
 - 3.8.1. Вопросы начального обучения
 - 3.8.2. В начале: чем сложнее, тем лучше

- 3.8.3. Между рутинной и адаптацией
- 3.8.4. Разные стадии, разные потребности
- 3.9. Характеристики эффективных учителей
 - 3.9.1. Литература об эффективных учителях
 - 3.9.2. Методы повышения ценности
 - 3.9.3. Наблюдение за классом и этнографические подходы
 - 3.9.4. Желание иметь страны с хорошими учителями
- 3.10. Убеждения и изменения
 - 3.10.1. Анализ убеждений в отношении профессии учителя
 - 3.10.2. Много действий и мало влияния
 - 3.10.3. Поиск ролевых моделей в профессии учителя

Модуль 4. Самосознание и автономия личности в образовании детей дошкольного возраста

- 4.1. Контекст развития
 - 4.1.1. Определение самопознания, я-концепции и самооценки
 - 4.1.2. Первый контекст развития: семейное окружение
 - 4.1.3. Возраст грудного вскармливания
 - 4.1.4. Роль родителей в развитии ребенка
- 4.2. Истоки конкуренции
 - 4.2.1. Введение
 - 4.2.2. Индивидуальные различия при рождении
 - 4.2.3. Когнитивное развитие
 - 4.2.4. Коммуникация
 - 4.2.5. Мотивация
- 4.3. Развитие чувства собственного достоинства: основные сведения
 - 4.3.1. Введение
 - 4.3.2. Теория развития Фрейда
 - 4.3.3. Некоторые ключевые психоаналитические теории развития
 - 4.3.4. Теоретические модели когнитивного развития
 - 4.3.5. Вычислительный подход или когнитивная психология
 - 4.3.6. Системный подход к развитию
 - 4.3.7. Раннее эмоциональное развитие

- 4.4. Значение других людей
 - 4.4.1. Введение
 - 4.4.2. Связь
 - 4.4.3. Страх перед незнакомцами
 - 4.4.4. Реакция на отсутствие семейных фигур
- 4.5. Я-концепция: текущая ситуация и роль педагога
 - 4.5.1. Концептуальное разграничение и компоненты я-концепции
 - 4.5.2. Этапы развития я-концепции
 - 4.5.3. Я-концепция: иерархически-многомерная модель
 - 4.5.4. Я-концепция: академические и неакадемические измерения
 - 4.5.5. Роль преподавателя в формировании я-концепции
- 4.6. Истоки автономии
 - 4.6.1. Введение
 - 4.6.2. Процесс сепарации-индивидуации
 - 4.6.3. Соппротивление сепарации
 - 4.6.4. Неавтономное функционирование
- 4.7. Автономия и обучение
 - 4.7.1. Введение
 - 4.7.2. Обучение тому, как сталкиваться с реальностью
 - 4.7.3. Роль игры в обучении справляться с реальность
- 4.8. Ребенок в семье: влияние на обучение
 - 4.8.1. Введение
 - 4.8.2. Отношения с родителями
 - 4.8.3. Отношения с братьями и сестрами
- 4.9. Развитие самопознания и самостоятельности в классе для детей дошкольного возраста
 - 4.9.1. Введение
 - 4.9.2. Учимся учиться
 - 4.9.3. Практические ресурсы для обучения самосознанию
 - 4.9.4. Руководство по воспитанию автономии в классе
 - 4.9.5. Заключительные выводы
- 4.10. Оценка я-концепции и самооценки в классе для детей дошкольного возраста
 - 4.10.1. Введение
 - 4.10.2. Первые соображения по поводу оценки самовосприятия и самооценки

- 4.10.3. Оценка самовосприятия и самооценки в классе
- 4.10.4. Предупреждающие знаки для выявления возможных проблем с я-концепцией и самооценкой в детстве

Модуль 5. Нейромоторное развитие и дидактика физической культуры

- 5.1. Нейромоторное развитие человека
 - 5.1.1. Как изучать этот вопрос?
 - 5.1.2. Этап дошкольного образования
 - 5.1.3. Нейромоторные и исполнительные функции
 - 5.1.4. Проекты и организация деятельности на основе нейромоторного развития
 - 5.1.5. Библиографические ссылки
- 5.2. Двигательное обучение и моторная компетентность
 - 5.2.1. Как изучать этот вопрос?
 - 5.2.2. Конструктивистское развитие в применении к физической культуре. Ключевые понятия
 - 5.2.3. Экологический подход к процессу формирования моторной компетентности
 - 5.2.4. Библиографические ссылки
- 5.3. Основы двигательной игры как образовательного ресурса
 - 5.3.1. Как изучать этот вопрос?
 - 5.3.2. Моторные навыки и двигательные игры
 - 5.3.3. Двигательная игра: характеристики и применение
 - 5.3.4. Типология игр для учеников на этапе дошкольного образования
 - 5.3.5. Стратегии обучения двигательной игре
 - 5.3.6. Библиографические ссылки
- 5.4. Области психомоторной работы в дошкольном образовании. Компетенции, цели, содержание и процесс оценки
 - 5.4.1. Как изучать эту тему?
 - 5.4.2. Компетенции и цели
 - 5.4.3. Процесс оценки
 - 5.4.4. Психомоторный сеанс
 - 5.4.5. Библиографические ссылки

- 5.5. Материалы (I). Элементы и характеристики схемы тела в дошкольном образовании
 - 5.5.1. Как изучать этот вопрос?
 - 5.5.2. Психомоторное обучение: схема тела
 - 5.5.3. Тонический контроль и постуральный контроль
 - 5.5.4. Дыхательный контроль
 - 5.5.5. Латеральность
 - 5.5.6. Пространственно-временное структурирование
 - 5.5.7. Библиографические ссылки
- 5.6. Материалы (II). Развитие психомоторной координации в дошкольном образовании
 - 5.6.1. Как изучать этот вопрос?
 - 5.6.2. Виды психомоторной координации
 - 5.6.3. Развитие психомоторной координации
 - 5.6.4. Практические рекомендации
 - 5.6.5. Библиографические ссылки
- 5.7. Материалы (III). Основные двигательные навыки, лежащие в основе физической культуры
 - 5.7.1. Как изучать этот вопрос?
 - 5.7.2. Перемещения
 - 5.7.3. Вращения
 - 5.7.4. Прыжки
 - 5.7.5. Броски
 - 5.7.6. Приемы
- 5.8. Образование в области здоровья: гигиенически-постуральные привычки в физической культуре
 - 5.8.1. Как изучать этот вопрос?
 - 5.8.2. *Joint by joint*, или концепция "сустав за суставом"
 - 5.8.3. Сила как основная фундаментальная физическая способность
 - 5.8.4. Сопротивление
 - 5.8.5. Скорость
 - 5.8.6. Амплитуда движения
 - 5.8.7. Библиографические ссылки





- 5.9. Новые методологические предложения для физической культуры в XXI веке
 - 5.9.1. Как изучать этот вопрос?
 - 5.9.2. Контекст превосходства, креативности и обучения
 - 5.9.3. Учебная среда и движение
 - 5.9.4. ИКТ и технологии обучения и знаний в физической культуре
 - 5.9.5. Образовательная геймификация
 - 5.9.6. Библиографические ссылки

Модуль 6. Физическая культура, здоровье и ценностное воспитание

- 6.1. Физическая культура и здоровье
 - 6.1.1. Физическая культура и здоровье
 - 6.1.2. Определение физической культуры и ее связь со здоровьем
 - 6.1.3. Физическая культура и здоровье: научные данные
 - 6.1.4. Еще один термин, связанный со здоровьем: качество жизни
- 6.2. Физическая культура и здоровье: тренировка в начальном образовании (I)
 - 6.1.2. Способности, или физическое состояние
 - 6.2.2. Обучение и адаптация
 - 6.3.2. Усталость и восстановление
 - 6.4.2. Элементы тренировки
 - 6.5.2. Принципы тренировок
- 6.3. Физическая культура и здоровье: тренировка в начальном образовании (II)
 - 6.3.1. Атлетическая или спортивная форма
 - 6.3.2. Адаптация к тренировкам
 - 6.3.3. Энергетические системы для выработки энергии
 - 6.3.4. Прежде, чем начать: безопасность
 - 6.3.5. Условный и координационный потенциал
- 6.4. Физическая культура и здоровье: тренировка в начальном образовании (III)
 - 6.4.1. Оценка интенсивности усилий в физической культуре
 - 6.4.2. Работа над условными возможностями в физической культуре: Начальное образование
 - 6.4.3. Оценка условных способностей в физической культуре: Начальное образование

- 6.5. Физическая культура и здоровье: базовая первая помощь (I)
 - 6.5.1. Введение и общие принципы
 - 6.5.2. Оценка состояния пострадавшего
 - 6.5.3. Порядок действий: базовая сердечно-легочная реанимация
 - 6.5.4. Изменения сознания. Устойчивое боковое положение
 - 6.5.5. Обструкция дыхательных путей: асфиксия
- 6.6. Физическая культура и здоровье: базовая первая помощь (II)
 - 6.6.1. Кровотечения: шок
 - 6.6.2. Травмы
 - 6.6.3. Травмы, связанные с температурой
 - 6.6.4. Неотложные состояния в неврологии
 - 6.6.5. Другие неотложные состояния
 - 6.6.6. Аптечка первой помощи
- 6.7. Дидактика физической культуры в связи со здоровьем и улучшением качества жизни в начальном образовании
 - 6.7.1. Вопросы гигиены в области физической культуры
 - 6.7.2. Обучение первой помощи в начальном образовании
 - 6.7.3. Материалы, посвященные физической нагрузке и здоровью
- 6.8. Дидактика физической культуры в контексте воспитания ценностей в начальном образовании
 - 6.8.1. Методология воспитания установок, ценностей и норм
 - 6.8.2. Влияние социального контекста на воспитание установок, ценностей и норм
 - 6.8.3. Оценка в образовании установок, ценностей и норм
 - 6.8.4. Образовательное вмешательство в отношении установок, ценностей и норм в физической культуре
- 6.9. Настоящее и будущее физической культуры
 - 6.9.1. Физическая культура сегодня
 - 6.9.2. Будущее физической культуре
- 6.10. Специалист в области физической культуры
 - 6.10.1. Характеристики специалиста в области физической культуры
 - 6.10.2. Разработка занятий в области физической культуры

Модуль 7. Анатомические, физиологические и психологические основы физической культуры

- 7.1. Знакомство с человеческим организмом
 - 7.1.1. Человеческое тело
 - 7.1.2. Организационные уровни
 - 7.1.3. Анатомическое положение и направления
 - 7.1.4. Оси и плоскости тела
 - 7.1.5. Клетка и ткани
 - 7.1.6. Клетка: размер, форма и состав
 - 7.1.7. Ткани. Типология: соединительная, мышечная и нервная
- 7.2. Костно-суставная система. Рост и развитие костей
 - 7.2.1. Костная система
 - 7.2.2. Анатомическое строение: скелет
 - 7.2.3. Костная ткань и типы костей
 - 7.2.4. Функции костной системы
 - 7.2.5. Суставная система
 - 7.2.6. Рост и развитие костей
- 7.3. Мышечная система. Мышечный рост и развитие
 - 7.3.1. Мышечная система
 - 7.3.2. Строение мышечной системы. Волокна и миофибриллы
 - 7.3.3. Мышечное сокращение. Виды сокращений
 - 7.3.4. Функции мышечной системы. Мышечный рост и развитие
- 7.4. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы. Эволюционные характеристики системы
 - 7.4.1. Кардио-респираторная и дыхательная системы
 - 7.4.2. Циркуляторный аппарат
 - 7.4.3. Дыхательный тракт
 - 7.4.4. Функции кровеносной и дыхательной систем
 - 7.4.5. Базовая физиология кровеносной и дыхательной систем
 - 7.4.6. Эволюционные особенности кардиореспираторной системы
- 7.5. Нервная система. Влияние на уроки физической культуры
 - 7.5.1. Нервная система
 - 7.5.2. Анатомическое строение и организация
 - 7.5.3. Функции
 - 7.5.4. Особенности развития и влияние системы на уроки физической культуры

- 7.6. Кровь
 - 7.6.1. Состав крови
 - 7.6.2. Плазма крови
 - 7.6.3. Форменные элементы
 - 7.6.4. Эритроциты (красные кровяные тельца)
 - 7.6.5. Лейкоциты (белые кровяные тельца)
 - 7.6.6. Эритроциты и свертываемость крови
- 7.7. Энергетический метаболизм
 - 7.7.1. Источники энергии
 - 7.7.2. Углеводы
 - 7.7.3. Жиры
 - 7.7.4. Белки
 - 7.7.5. Биоэнергетика. Производство аденозинтрифосфата (АТФ)
 - 7.7.6. Фосфагенная система (АТФ-ПК), или алактическая анаэробная система
 - 7.7.7. Гликолитический или молочный анаэробный цикл
 - 7.7.8. Окислительный или анаэробный цикл
 - 7.7.9. Расход энергии в состоянии покоя и во время физической нагрузки
 - 7.7.10. Адаптация к аэробным тренировкам
 - 7.7.11. Причины усталости
- 7.8. Эволюционные особенности поведения человека на уроках физической культуры
 - 7.8.1. Понятие и факторы, влияющие на рост и развитие ученика
 - 7.8.2. Психологическая область
 - 7.8.3. Нейромоторная область
 - 7.8.4. Когнитивная область
 - 7.8.5. Социально-аффективная область
- 7.9. Психология в области физической культуры
 - 7.9.1. Поведение человека и психологические сферы деятельности при физической нагрузке и в спорте
 - 7.9.2. Психология в физической активности и спорте: праксис
 - 7.9.3. Методы решения проблем в физической активности и спорте
- 7.10. Развитие автономии
 - 7.10.1. Контроль над собственным телом
 - 7.10.2. Эволюция детской автономии

Модуль 8. Самосознание, знание окружающей среды и личная автономия в физической культуре

- 8.1. Учебный план по физической культуре в дошкольном образовании
 - 8.1.1. Тело и движение в Органическом законе об образовании
 - 8.1.2. Сферы опыта и моторного развития
 - 8.1.3. Глобализирующий подход к образованию детей дошкольного возраста: методологические последствия для физической культуры
- 8.2. Построение идентичности и знание о собственном теле
 - 8.2.1. Построение личной идентичности
 - 8.2.2. Знание собственного тела
- 8.3. Телесное выражение и построение идентичности и личной автономии
 - 8.3.1. Концептуальные основы языка тела
 - 8.3.2. Выражение тела в программе обучения детей дошкольного возраста
 - 8.3.3. Символическая игра и драматическая игра как методологические ресурсы в телесном выражении
- 8.4. Тело и взаимодействие с окружением I. Пространственная организация
 - 8.4.1. Пространственная организация
 - 8.4.2. Онтогенез пространственной организации
 - 8.4.3. Занятия и игры для развития пространственной организации
- 8.5. Тело и взаимодействие с окружением II. Временная организация
 - 8.5.1. Временная организация
 - 8.5.2. Понятия времени: порядок, длительность и ритм
 - 8.5.3. Онтогенез временной организации
 - 8.5.4. Моторная игра как фундаментальный элемент развития пространственно-временной организации
- 8.6. Тело и взаимодействие с окружением II. Координация
 - 8.6.1. Что такое общая динамическая координация?
 - 8.6.2. Развитие координации
 - 8.6.3. Факторы, влияющие на координацию
 - 8.6.4. Моторная игра в дошкольном образовании как важный элемент развития моторики
 - 8.6.5. Руководство по преподаванию

- 8.7. Знания природной среды на предмете физическая культура I". Занятия на свежем воздухе
 - 8.7.1. Условия в естественной среде, стимулирующие рост и двигательные навыки
 - 8.7.2. Руководство по разработке физических упражнений в естественной среде
 - 8.7.3. Последствия рассмотрения физических упражнений в естественной среде в качестве содержания школьного образования
- 8.8. Знание окружающей среды на предмете «физическая культура» II. Образовательные водные занятия
 - 8.8.1. Развитие моторики в воде
 - 8.8.2. Эволюция двигательных паттернов и водных навыков
 - 8.8.3. Руководство по проектированию водных занятий
- 8.9. Физическая культуры и междисциплинарная работа
 - 8.9.1. Междисциплинарность в дошкольном образовании: глобализирующий подход
 - 8.9.2. Глобализационный подход в физической культуре
 - 8.9.3. Глобализирующая методологии в физической культуре: моторные рассказы и песни
- 8.10. Профессиональная координация
 - 8.10.1. Значение координации действий педагога в физической культуре
 - 8.10.2. Работа в команде

Модуль 9. Теория и индивидуальная и коллективная практика подвижных и предспортивных игр в дошкольном образовании

- 9.1. Игра
 - 9.1.1. Теоретический подход к понятию игры
 - 9.1.2. Игра и ее педагогическое значение
- 9.2. Игра и креативность
 - 9.2.1. Игра, мышление и креативность
 - 9.2.2. Классификация игры
- 9.3. Игра в дошкольном образовании
 - 9.3.1. Значение игры в дошкольном образовании
 - 9.3.2. Особые содержания, связанные с игрой в дошкольном образовании
 - 9.3.3. Методологические критерии, которыми должна руководствоваться игра

- 9.4. Компоненты моторного поля
 - 9.4.1. Компоненты моторного поля
 - 9.4.2. Классификация и развитие
- 9.5. Моторика в дошкольном образовании
 - 9.5.1. Моторное и психомоторное развитие
 - 9.5.2. Факторы, влияющие на развитие моторики
 - 9.5.3. Двигательные навыки
- 9.6. Моторная игра
 - 9.6.1. Понятие
 - 9.6.2. Классификация
 - 9.6.3. Компоненты и аспекты моторной игры
- 9.7. Материальные ресурсы
 - 9.7.1. Помещения
 - 9.7.2. Игрушка
 - 9.7.3. Материалы
 - 9.7.4. Безопасность игрушек и материалов
- 9.8. Игры
 - 9.8.1. Традиционные и популярные игры
 - 9.8.2. Символические развивающие игры, драма и экспрессия. Рассказ с выполнением движений
 - 9.8.3. Игры для развития моторных навыков: цепи, дорожки и обучающая атмосфера
- 9.9. Интеллект и теория множественного интеллекта с точки зрения игры
 - 9.9.1. Теория множественного интеллекта
 - 9.9.2. Роль игры в этой теории
- 9.10. Структура моторной игры
 - 9.10.1. Общие положения
 - 9.10.2. Структура моторной игры

Модуль 10. Художественно-выразительная физическая нагрузка: танец, ритм и телесное выражение

- 10.1. Основы художественно-выразительной физической нагрузки
 - 10.1.1. Обоснование в учебной программе по обучению детей дошкольного возраста
 - 10.1.2. Область 1: самосознание и личная автономия
 - 10.1.3. Область 2: языки: коммуникация и представление
 - 10.1.4. Историческое и социальное развитие
- 10.2. Художественно-выразительная физическая нагрузка в образовании: универсальный характер
 - 10.2.1. Компетенции
 - 10.2.2. Область 1: знание окружения
 - 10.2.3. Область 2: языки: коммуникация и представление
- 10.3. Педагогические основы телесного выражения
 - 10.3.1. Язык жестов
 - 10.3.2. Тело и пространство
 - 10.3.3. Техники телесного выражения
- 10.4. Телесное выражение: тело
 - 10.4.1. Схема тела
 - 10.4.2. Тоническая регуляция
 - 10.4.3. Регулировка осанки
 - 10.4.4. Баланс и выравнивание тела
 - 10.4.5. Латеральность
 - 10.4.6. Координация двигательной активности
 - 10.4.7. Расслабление
- 10.5. Педагогические основы ритмических занятий
 - 10.5.1. Музыка
 - 10.5.2. Время
 - 10.5.3. Ритм
 - 10.5.4. Движение
 - 10.5.5. Методология
- 10.6. Педагогические основы танца
 - 10.6.1. Определение танца
 - 10.6.2. Танцевальные формы
 - 10.6.3. Параметры танца
 - 10.6.4. Определение танца
 - 10.6.5. Цели, аспекты и классификация танца
 - 10.6.6. Хореография
 - 10.6.7. Методология
- 10.7. Психологические основы ритма и языка тела
 - 10.7.1. Множественный интеллект
 - 10.7.2. Эмоции
 - 10.7.3. Личность
- 10.8. Психологические основы танца
 - 10.8.1. Внимание
 - 10.8.2. Мотивация
 - 10.8.3. Креативность
 - 10.8.4. Обучение и память
- 10.9. Танец в школе
 - 10.9.1. Хореография
 - 10.9.2. Креативные танцы
 - 10.9.3. Методология проведения танцевальных занятий
- 10.10. Составление программ и оценка
 - 10.10.1. Составление программ на первом этапе дошкольного возраста
 - 10.10.2. Оценка на первом этапе обучения детей дошкольного возраста
 - 10.10.3. Составление программ на втором этапе обучения детей дошкольного возраста
 - 10.10.4. Оценка на втором этапе обучения детей дошкольного возраста

06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

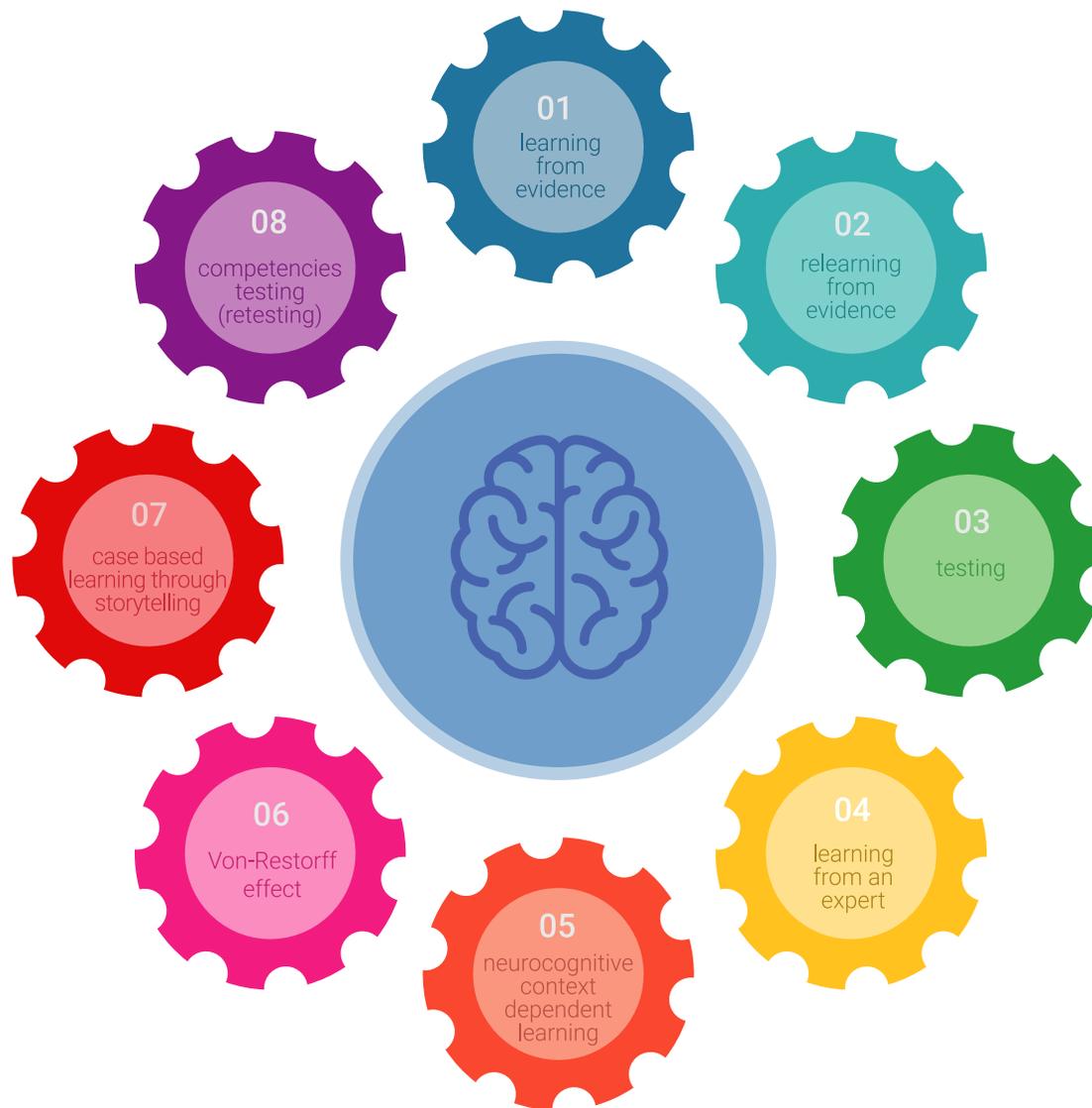
1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

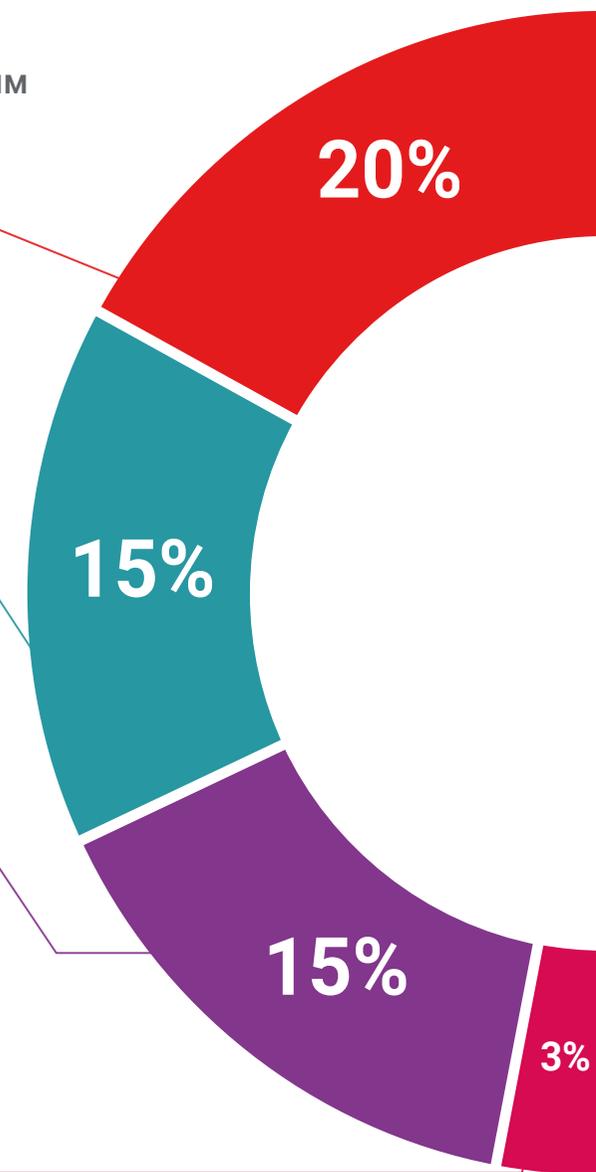
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

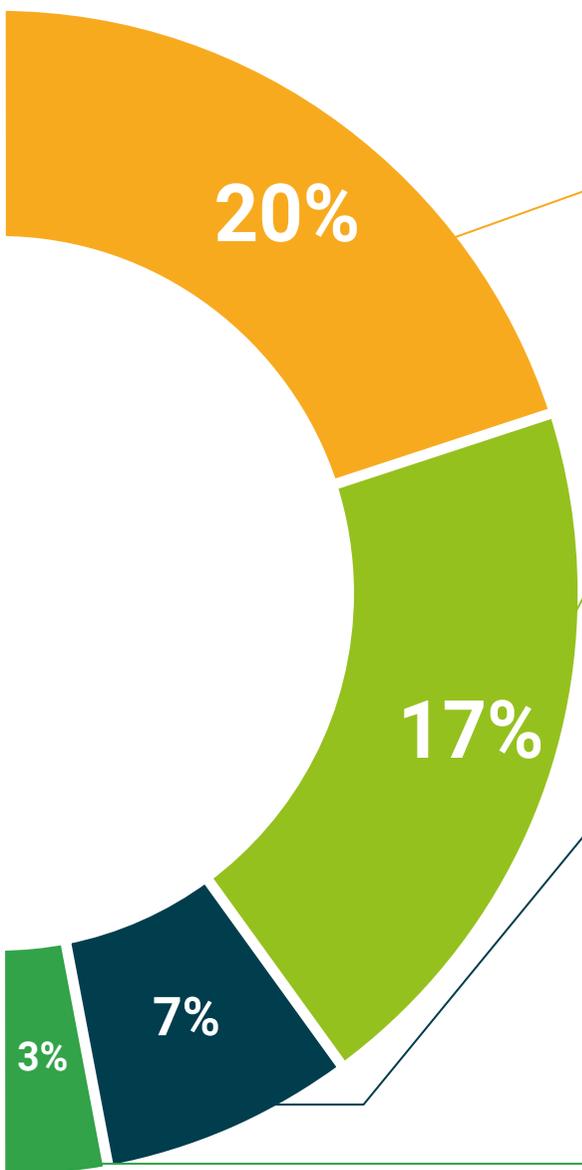
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

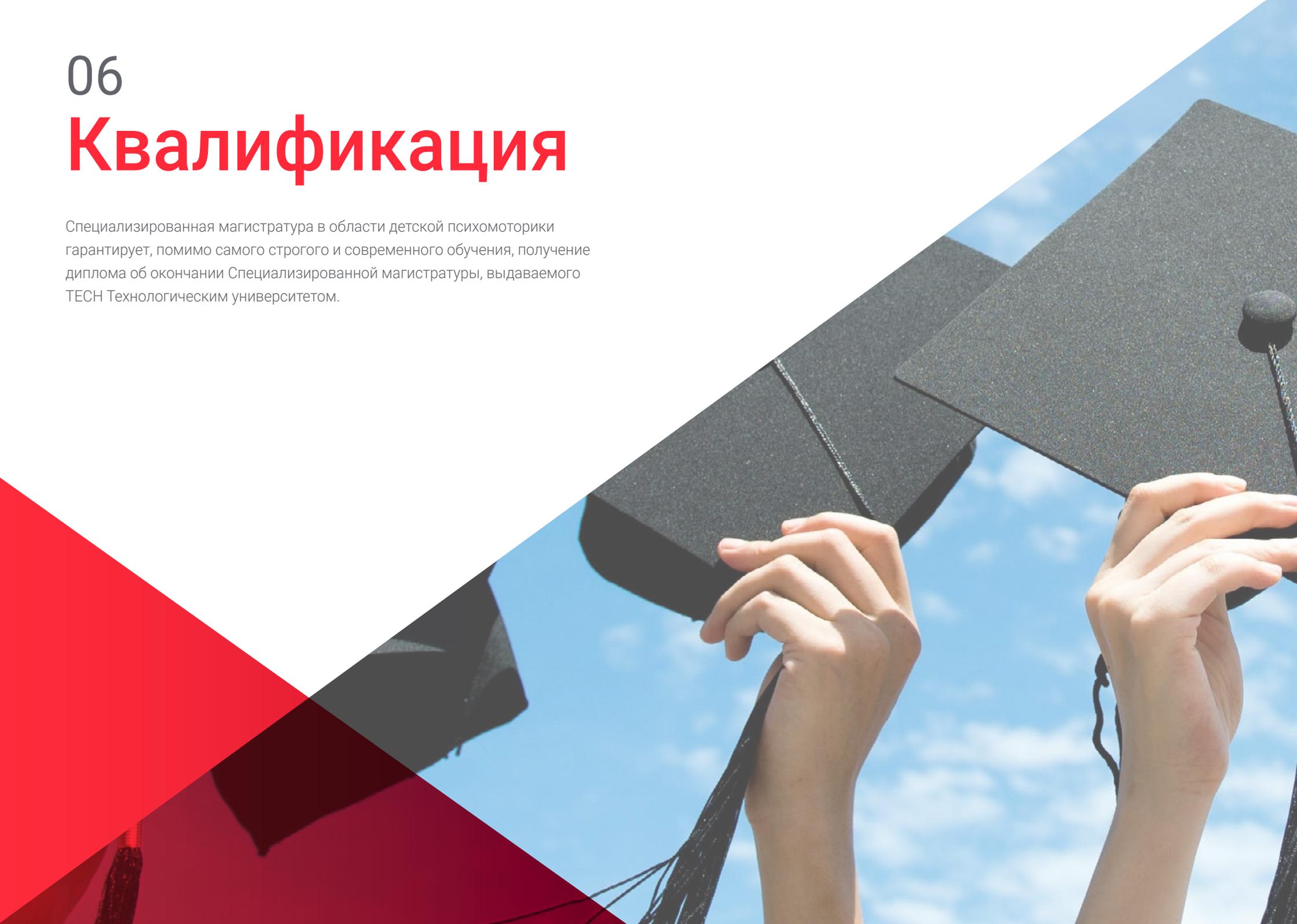
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Специализированная магистратура в области детской психомоторики гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



““

Успешно пройдите эту программу и получите диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная **Специализированная магистратура в области детской психомоторики** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области детской психомоторики**
Количество учебных часов: **1500 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Специализированная
магистратура

Детская психомоторика

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура

Детская психомоторика

