

# ماجستير خاص المهارات الحركية النفسية للأطفال





الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

ماجستير خاص

المهارات الحركية النفسية للأطفال

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH global university

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/education/professional-master-degree/master-child-psychomotricity-teachers](http://www.techtute.com/ae/education/professional-master-degree/master-child-psychomotricity-teachers)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 28

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

الكفاءات

صفحة 12

06

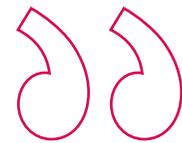
المؤهل العلمي

صفحة 36

# المقدمة

خلال المرحلة التعليمية الأولى في تعليم مرحلة الطفولة، يعد تطوير المهارات الحركية أحد أهداف نهج العمل في أي منهجية تعليمية عالية الجودة. جنباً إلى جنب مع تنمية الدماغ، يصبح العمل في هذا المجال أحد أكثر أدوات التدخل إثارة للاهتمام لمعلمي مرحلة الطفولة. في هذا البرنامج، نقدم رحلة مكثفة وكاملة من خلال المعرفة التي يجب على معلم الاطفال إتقانها حتى يكون فعالاً في هذا المجال. بالجودة والكثافة اللازمين للنمو والمنافسة بين الأفضل في هذا القطاع.





تعلم كيفية تطوير المهارات الحركية الدقيقة  
والمعقدة لطلابك في مراحل الطفولة مع تأهيل درجة  
الماجستير الخاص ذات التأثير العالي والجودة الشاملة"

يحتوي **الماجستير الخاص في المهارات الحركية النفسية للأطفال** على البرنامج الأكثر اكتمالاً وتحديثاً. أبرز خصائصه هي:

- ♦ تطوير حالات عملية مقدمة في سيناريوهات يحاكيها خبراء في مجال المعرفة، حيث يستحضر الطالب المعرفة المكتسبة بطريقة منظمة ويظهر اكتساب المهارات
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات عن المهمة التعليمية لمعلمي تعليم الطفولة
- ♦ تمارين عملية لإجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم، وكذلك الأنشطة على مستويات مختلفة من الكفاءة
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة والبحث التدريسي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

يجد جميع الفاعلين المفكرين في مجالات تعليم مرحلة الطفولة من التطور الحركي حليفا ذو قيمة عالية في التدخل عن طريق المهارات الحركية النفسية تتطلب الأنشطة التي تهدف إلى تعزيز هذا التطور تدريجياً مكثفًا ومحدثًا من جانب أعضاء هيئة التدريس، مما سيسمح لهم بالتخطيط والتطبيق، مع المعايير والنجاح والاستراتيجيات والديناميكيات والتدخلات التي تهدف إلى العمل على المهارات الحركية، وتعزيز جميع الفوائد أن هذا العمل ينعكس على الطلاب.

جمعت درجة الماجستير الخاص هذه لمعلمي هذه المرحلة، المعرفة النظرية والعملية الأكثر إثارة للاهتمام لتطبيقها في الفصل الدراسي للأطفال، فإضافة نفسها كفرصة فريدة للنمو المهني.

يتميز هذا التدريب بقدرته على ان يدرس 100% عبر الإنترنت، والتكيف مع احتياجات والتزامات الطالب، بشكل غير متزامن ومدار ذاتيًا بالكامل. سيتمكن الطالب من اختيار الأيام والوقت ومقدار الوقت الذي يقضيه في دراسة محتويات البرنامج. تتماشى دائمًا مع المهارات والقدرات المخصصة لها.

تم تصميم ترتيب المواد وموضوعاتها وتوزيعها خصيصًا للسماح لكل طالب بتحديد التزاماته وإدارة وقته بنفسه. للقيام بذلك، سيكون لديك مواد نظرية مقدمة من خلال نصوص غنية وعروض وسائط متعددة وتمارين وأنشطة عملية موجهة ومقاطع فيديو تحفيزية ودروس رئيسية وحالات عملية، حيث يمكنك استحضار المعرفة بطريقة منظمة وتدريب اتخاذ القرار الذي يوضح تدريبك في مجال التدريس.

عملية تعلم ذات مستوى عالي لأولئك الطلاب الذين يرغبون في إحاطة أنفسهم بالأفضل والتنافس للتميز في مهنتهم، ليس فقط كمسألة شخصية، ولكن أيضًا بهدف رئيسي هو الرغبة في وضع ميزة إضافية في تعليم طلابهم.



تعلم سياقي، مدعوم بالعديد من الحالات العملية حتى تطور دراستك كما لو كنت تواجه حالات حقيقية"

نقدم لك أفضل منهجية تعليمية مع العديد من الحالات العملية حتى تتمكن من تطوير دراستك كما لو كنت تواجه حالات حقيقية.

يدعونا البرنامج للتعلم والنمو، لتطوير أنفسنا كمعلمين، لتعلم الأدوات والاستراتيجيات التعليمية فيما يتعلق بالاحتياجات الأكثر شيوعًا في فصولنا الدراسية.

انغمس في دراسة هذا البرنامج الكامل للغاية، حيث ستجد كل ما تحتاجه للحصول على مستوى احترافي أعلى والتنافس مع الأفضل"

يرضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال تدريب المعلمين، يصون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

بفضل محتوى البرنامج من الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سوف يسمحون للمهني بتعلم سياقي، أي بيئة محاكاة ستوفر تخصصًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المدرس من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذه الدورة الأكاديمية. للقيام بذلك، سيحصل المعلم على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء معترف بهم في مجال التحضير وتوجيه التوظيف ولديهم خبرة تعليمية واسعة.



# الأهداف

نتيح عملية دراسة مكثفة للطلاب ستأخذهم إلى أعلى مستوى تعليمي لهم، من خلال نهج يركز على الكفاءة، سيسمح لك بدراسة المحتويات ودمجها بسرعة، وتطبيقها على الفور تقريبًا في ممارستك المهنية.



تعلم وادمج في قدرتك كمدرس، العمل على المهارات  
الحركية النفسية للأطفال مع درجة الماجستير الخاص  
هذه ذات الجودة العالية والتأثير القوي"



## الأهداف المحددة



## الوحدة 1. التعليم المبكر

- التعرف على دراسة نمو الطفل
- القيام ببناء نظرة عامة على العمليات التطورية التي تتكون منها
- التعرف على العوامل التي تؤثر على الأطفال خلال السنوات الأولى من العمر
- تحديد العمليات والفترات الرئيسية للتطور النفسي طوال المرحلة
- تحليل وتقييم الخصائص التطورية
- التعرف على مطالب ومشكلات واختلافات الإنسان في مراحلها

## الوحدة 2. التطور النفسي الجسدي في سن المدرسة وانعكاساته التربوية

- تحليل عمليات نمو الطفل في المجال البدني
- فهم عمليات التطور المعرفي
- توليد عمليات التنمية الاجتماعية والعاطفية
- التعرف على المراحل المختلفة للتطور البدني
- التعرف على الجانب المعرفي للطفل
- التعرف على الجوانب المختلفة

## الوحدة 3. تعليم شخصي. الأسس الأنثروبولوجية والفلسفية والنفسية

- اكتساب الأدوات اللازمة للتفكير
- إيفاء الاهتمامات المهنية والفكرية لتتعلم كيف تصبح محترفًا جيدًا
- التعرف على الأسس التربوية المختلفة للتعليم
- تحديد مواقف التعلم المختلفة في التعليم الشخصي
- تجهيز الأدوات اللازمة لتنظيم جيد للمركز
- استيعاب تدريب المعلمين للحصول على استجابة تعليمية جيدة

## الهدف العام



- تدريب المعلمين على تطوير عملهم في مجال تعليم الطفولة مع مراعاة الخصائص النفسية الحركية لطلابهم وتعزيز الأنشطة البدنية والعادات الصحية

عملية نمو في المهارات والكفاءات على  
أعلى مستوى ستمنح سيرتك الذاتية دفعة  
قوية من القدرة التنافسية"



#### الوحدة 6. التربية البدنية والصحة وتعليم القيم

- ♦ معرفة العلاقة بين التربية البدنية والصحة وأهميتها في تحسين نوعية حياة الإنسان
- ♦ معرفة العلاقة بين التربية البدنية وتعليم القيم وأهميتها في التربية المتكاملة للإنسان
- ♦ التعرف على أساسيات التدريب البدني في سن المدرسة
- ♦ التعرف على الإسعافات الأولية الأساسية للمواقف الأكثر شيوعًا داخل فصل التربية البدنية

#### الوحدة 7. الأسس التشريحية والفسيولوجية والنفسية للتربية البدنية

- ♦ توفير المعارف الأساسية والضرورية عن هيكل الجسم البشري وأدائه
- ♦ ترشيد وفهم وتكييف النشاط البدني من أجل تنمية متناغمة للطفل و تعزيز العادات الصحية

#### الوحدة 8. المعرفة الذاتية والبيئة والاستقلالية الشخصية في التربية البدنية

- ♦ تعميق مساهمة التربية البدنية في تطوير المناهج الدراسية لتعليم الطفولة

#### الوحدة 9. الممارسة النظرية والفردية والجماعية للألعاب الحركية وما قبل الرياضة في تعليم الطفولة

- ♦ التعرف على أساسيات اللعب وتحديدًا اللعب الحركي ومكوناته والموارد المادية لتطويره ومجموعة متنوعة مهمة من الألعاب لممارستها في المدرسة

#### الوحدة 10. الأنشطة البدنية الفنية التعبيرية: الرقص والإيقاع والتعبير الجسدي

- ♦ تحليل الأسس النفسية والتربوية للأنشطة الإيقاعية والتعبير الجسدي والرقص
- ♦ دراسة حاضر ومستقبل الأنشطة البدنية الفنية التعبيرية والرقص

#### الوحدة 4. المعرفة الذاتية والاستقلالية الشخصية في تعليم الطفولة المبكرة

- ♦ معرفة وفهم والمساعدة في ظهور معرفة الذات
- ♦ إرساء أسس مفاهيم ذاتهم واحترامهم لذاتهم من أجمل مهام مدرس التعليم الأولي
- ♦ التعرف على الجوانب التي تسهل تطوير الاستقلالية في الفصل الدراسي وبعض العناصر الأساسية لعملية الفصل - التفرد
- ♦ تناول هذه الجوانب ومعرفة كيف يتفاعلون مع بعضهم البعض للحصول على رؤية شاملة للعملية في هذه المرحلة التعليمية
- ♦ تحديد العلامات التحذيرية حول مستوى تقدير الطالب لذاته
- ♦ التعرف على تقييم مفهوم الذات

#### الوحدة 5. التطور الحركي العصبي وعلم التربية البدنية

- ♦ تحليل السلوك الحركي للطلاب
- ♦ التعرف على الخصائص الحركية لتعليم الطفولة
- ♦ إدارة الأنشطة المختلفة من أجل تطور حركي عصبي جيد
- ♦ التقاط الأشياء وخصائص مخطط الجسم
- ♦ استخدام أساسيات اللعبة الحركية كأداة تعليمية
- ♦ الكفاءات والأهداف والمحتويات وعملية التقييم
- ♦ تنفيذ استراتيجيات منهجية جديدة في الفصل
- ♦ تطبيق الاستراتيجيات والمنهجيات من أجل تطور حركي عصبي جيد في مرحلة الطفولة

# الكفاءات

بعد اجتياز تقييمات درجة الماجستير الخاص في المهارات الحركية النفسية للأطفال للمعلمين، سيكتسب المحترف المهارات اللازمة للعمل مع المهارات الحركية في دورة تعليم الطفولة المبكرة، مع أفضل إعداد وتحديث في هذا القطاع.



عملية تدريب عالية الكثافة تسمح لك  
بالنمو كمحترف في تعليم الطفولة"





## الكفاءات الأساسية



- ♦ التعرف على أهداف ومحتويات المناهج ومعايير التقييم لتعليم الطفولة
- ♦ تعزيز وتسهيل التعلم في مرحلة الطفولة، من منظور شامل ومتكامل للأبعاد المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية المختلفة
- ♦ امتلاك وفهم المعرفة في مجال الدراسة الذي يركز على أساس التعليم الإعدادي العام، وعادة ما يتم العثور عليها على مستوى، على الرغم من أنه مدعوم بالكتب المدرسية المتقدمة، إلا أنه يتضمن أيضًا بعض الجوانب التي تنطوي على المعرفة التي تنحدر من طليعة مجالها الدراسي
- ♦ تطبيق معرفتهم على وظيفتهم أو مهنتهم و امتلاك المهارات التي يتم إظهارها عادةً من خلال تطوير الحجج والدفاع عنها وحل المشكلات في مجال دراستهم
- ♦ جمع وتفسير البيانات المهمة لإصدار أحكام تشمل التفكير في القضايا المهمة ذات الطبيعة الاجتماعية أو العلمية أو الأخلاقية
- ♦ نقل المعلومات والأفكار والمشكلات والحلول إلى كل من الجماهير المتخصصة وغير المتخصصة
- ♦ تطوير مهارات التعلم اللازمة لإجراء المزيد من الدراسات بدرجة عالية من الاستقلالية

## الكفاءات المحددة



- ♦ اختيار واستخدام بشكل صحيح المواد والمعدات الرياضية المناسبة لكل نوع من أنواع النشاط داخل فصل التربية البدنية
- ♦ تحسين المهارات الجسدية التعبيرية والتواصلية والجمالية سواء على المستوى الفردي أو الجماعي، مع مراعاة تنوع الطلاب
- ♦ إدارة تعبير الجسم ومظاهره التعبيرية ضمن سياق المدرسة
- ♦ تشجيع خيال الطالب وإبداعه من خلال دراسة تقنيات التعبير الجسدي المختلفة
- ♦ تطبيق المعرفة التشريحية المكتسبة لدراسة حركات الجسم البسيطة والمعقدة، ومعرفة كيفية تحديد ووصف مجموعات العضلات المحددة المشاركة في كل منها
- ♦ وصف الوظائف الأساسية لأنظمة وأجهزة الكائن البشري السليم أثناء ممارسة الرياضة البدنية
- ♦ معرفة تداعيات النشاط البدني، بشكل كافٍ أو غير كافٍ، على الصحة ونوعية الحياة

- ♦ معرفة نمو الطفل، مع مراعاة العمليات التطورية التي يتكون منها، والعوامل التي يمكن أن تؤثر عليه والبرامج الممكنة
- ♦ تحديد صعوبات التعلم والإبلاغ عنها والتعاون في علاجها
- ♦ معرفة وتطبيق منهجيات وتقنيات البحث التربوي الأساسية والقدرة على تصميم مشاريع ابتكارية تحدد مؤشرات التقييم
- ♦ التعرف على المنهج الدراسي للعلوم الاجتماعية
- ♦ التعرف على هوية المرحلة وخصائصها المعرفية والنفسية الحركية والتواصلية والاجتماعية والعاطفية
- ♦ الفهم والقدرة على شرح تطور معرفة الذات والاستقلالية الشخصية في الأعمار من 0 إلى 6 سنوات
- ♦ فهم تنمية القدرة التواصلية للأطفال من سن 0 إلى 6 سنوات وعلاقتهم ببيئتهم الاجتماعية والعائلية لتطوير الاستقلالية ومفهوم الذات
- ♦ التعرف على كيفية تعزيز اكتساب عادات حول الاستقلالية والحرية والفضول والملاحظة والتجريب والتقليد وقبول القواعد والحدود واللعب الرمزي والإرشادي
- ♦ تحديد وتحليل المواقف التعليمية للقيام بعمل تربوي شخصي بعد النضج النفسي التطوري لكل طالب وفقاً لوعيهم الذاتي واستقلالياتهم واحترامهم لذاتهم
- ♦ اقتراح استراتيجيات مبنية على المعرفة النظرية لمساعدة وتوجيه الأسر التي لديها أطفال في تعليم الطفولة المبكرة في جوانبهم النفسية الخاصة بخصائصهم الحركية والعاطفية والمعرفية والقدرة على تنفيذها في الفصل
- ♦ إتقان عملية التقييم النفسي الحركي، بالإضافة إلى الإرشادات التعليمية التي يجب اتباعها في هذه المرحلة
- ♦ تعزيز التحفيز واكتساب التعلم من خلال تطوير الأنشطة المختلفة
- ♦ إجراء تقييمات لكل من الطلاب والمعلمين لمواصلة التفكير في عملية التدريس والتعلم
- ♦ التحضير والقيام بجلسات لتنمية وتحسين القدرات البدنية
- ♦ حل حالات الإسعافات الأولية الأساسية في فصل التربية البدنية
- ♦ تصميم وتطوير وتقييم عمليات التعليم والتعلم المتعلقة بالنشاط البدني والرياضة مع الاهتمام بالخصائص الفردية والسياقية للأشخاص في سن المدرسة
- ♦ تعزيز تكوين عادات دائمة ومستقلة لممارسة النشاط البدني والرياضة بين طلاب المدارس



هدفنا بسيط للغاية: أن نقدم لك تدريباً عالي الجودة، مع أفضل نظام تعليمي متاح اليوم، حتى تتمكن من تحقيق التميز في مهنتك"

# الهيكل والمحتوى

تم تصميم بنية المحتوى من قبل محترفين رفيعي المستوى في المشهد التعليمي، يتمتعون بخبرة واسعة ومكانة معترف بها في التدريس. مجموعة من المهنيين الخبراء سيسمحون لك بالحصول على رؤية واقعية ومعدلة للعمل في هذه الدورة التدريبية.





تم تحديثها وفقاً لأحدث معايير التدريس، وستسمح لك  
محتويات درجة الماجستير الخاص هذه بتعلم كيفية العمل  
على المهارات الحركية النفسية في فصل الاطفال"

## الوحدة 1. التعليم المبكر

- 6.1 التحفيز المبكر
  - 1.6.1 التحفيز المبكر
  - 2.6.1 أين يمكن إجراء التحفيز؟
  - 3.6.1 مدة ومواد التحفيز
- 7.1 أسس هيكل برنامج التحفيز المبكر
  - 1.7.1 الأسس البيولوجية للدماغ
  - 2.7.1 عمليات تطوير الدماغ والمعالم التنموية
  - 3.7.1 الواقع الاجتماعي والثقافي
- 8.1 برامج التنمية كطريقة رسمية ضمن المشروع التربوي
  - 1.8.1 الأفكار الأساسية
  - 2.8.1 الأهداف العامة
  - 3.8.1 المفاهيم والمبادئ التوجيهية التي يجب اتباعها
- 9.1 التأثيرات على نمو الطفل
  - 1.9.1 العوامل التي تؤثر على التنمية الشاملة في مرحلة الطفولة
  - 2.9.1 دور الأسرة وعلاقتها
  - 3.9.1 دور البيئة
- 10.1 التحفيز النفسي الحركي والصوتي
  - 1.10.1 الحركة النفسية في التحفيز المبكر
  - 2.10.1 توصيات عامة في التنمية الحركية
  - 3.10.1 فترات الحساسية والتحفيز المبكر
  - 4.10.1 مجالات العمل

## الوحدة 2. التطور النفسي الجسدي في سن المدرسة وانعكاساته التربوية

- 1.2 نمو الطفل
  - 1.1.2 تعريف التنمية
  - 2.1.2 خصائص النمو التطوري للطفل
  - 3.1.2 التأثيرات على نمو الطفل: التراث والبيئة والفترات الحرجة
  - 4.1.2 النظريات والنماذج النفسية المتعلقة بنماء الطفل
- 2.2 الأساس العصبي لنمو الطفل
  - 1.2.2 الدماغ وتأثيره على التعلم
  - 2.2.2 نظرة عامة حالية على علم الأعصاب المطبق على تعليم الطفولة

- 1.1 مفاهيم الرعاية والتعليم المبكر
  - 1.1.1 المرور من التحفيز المبكر إلى الرعاية المبكرة
  - 2.1.1 تعريف الرعاية المبكرة
  - 3.1.1 أساسيات الرعاية المبكرة
  - 4.1.1 أهداف ومبادئ ومستويات الرعاية المبكرة
  - 5.1.1 مستويات الوقاية في الرعاية المبكرة
  - 6.1.1 خدمة دعم الرعاية المبكرة
  - 7.1.1 رعاية مبكرة تتمحور حول الأسرة
- 2.1 أسس التطور الحركي
  - 1.2.1 التطور النفسي الحركي وكمال الحركات
  - 2.2.1 مفاهيم التطور والنضج والنمو والتعلم
  - 3.2.1 التطور الحركي: البدايات والأنماط الأساسية
- 3.1 أسس التطور المعرفي
  - 1.3.1 الأساس العصبي للتطور المعرفي
  - 2.3.1 الأسس النفسية للتطور المعرفي
  - 3.3.1 التطور المعرفي من 0 إلى 2 سنة
  - 4.3.1 التطور المعرفي من 3 إلى 6 سنوات
- 4.1 التطور الاجتماعي والعاطفي في الرعاية المبكرة
  - 1.4.1 التنمية الاجتماعية والعاطفية
  - 2.4.1 التنظيم العاطفي
  - 3.4.1 الارتباط
  - 4.4.1 الأسرة كمبدأ للتطور العاطفي
  - 5.4.1 المركز التربوي واحتياجات الطفولة والرفاهية العاطفية والعاطفية
  - 6.4.1 تنمية الاستقلالية ومفهوم الذات و الثقة في النفس
  - 7.4.1 التطور الأخلاقي والتربية على القيم في المراحل الأولى
- 5.1 برامج رعاية التنوع
  - 1.5.1 التنوع والشمول
  - 2.5.1 الفصول الدراسية كمساحة للتنوع
  - 3.5.1 منهجيات تتكيف مع رعاية التنوع
  - 4.5.1 اللعبة وسيلة لتحقيق التعلم والمشاركة

- 10.2. نمو الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 7 سنوات و 21 سنة  
 1.10.2. التطور البدني والحركي  
 2.10.2. التطور المعرفي  
 3.10.2. التنمية الاجتماعية والعاطفية والأخلاقية

## الوحدة 3. تعليم شخصي. الأسس الأنثروبولوجية والفلسفية والنفسية

- 1.3. الإنسان  
 1.1.3. التدريس اعتمادا على الشخص  
 2.1.3. الشخص والطبيعة البشرية  
 3.1.3. السمات أو الخصائص الراديكالية للشخص  
 4.1.3. استراتيجيات لتفضيل نشر السمات أو الخصائص الراديكالية للشخص  
 5.1.3. الإنسان كنظام ديناميكي  
 6.1.3. الشخص والمعنى الذي يمكن أن يعطيه لحياته  
 2.3. الأسس التربوية للتعليم الشخصي  
 1.2.3. قدرة الإنسان على التعليم كقدرة على التكامل والنمو  
 2.2.3. ما هو التعليم الشخصي (وما هو غير ذلك)؟  
 3.2.3. أعراض التعليم الشخصي  
 4.2.3. الاجتماع الشخصي بين المعلم والطالب  
 5.2.3. الاطراف الفاعلة والوسطاء  
 6.2.3. مبادئ التعليم الشخصي  
 3.3. مواقف التعلم في التعليم الشخصي  
 1.3.3. الرؤية الشخصية لعملية التعلم  
 2.3.3. المنهجيات التشغيلية والتشاركية: الخصائص العامة  
 3.3.3. مواقف التعلم وتخصيصها  
 4.3.3. وظيفة المواد والموارد  
 5.3.3. التقييم كحالة تعليمية  
 6.3.3. النمط التعليمي الشخصي: تجلياته الخمسة  
 7.3.3. كيف يتم الترويج للمظاهر الخمسة لأسلوب التعليم الشخصي؟  
 4.3. الدافع: جانب أساسي للتعلم الشخصي  
 1.4.3. تأثير العاطفة والذكاء في عملية التعلم  
 2.4.3. تعريف وأنواع الدافع  
 3.4.3. الدافع والقيم  
 4.4.3. استراتيجيات لجعل عملية التعلم أكثر جاذبية  
 5.4.3. الجانب المرح من العمل المدرسي

- 3.2. تحفيز ما قبل الولادة  
 1.3.2. عملية الولادة  
 2.3.2. الصعوبات أثناء الولادة  
 3.3.2. الرضاعة  
 4.3.2. الطفل حديث الولادة  
 4.2. النمو البدني من 0 إلى 3 سنوات  
 1.4.2. النضج والنمو  
 2.4.2. القدرات الحركية  
 3.4.2. القدرات الحسية  
 5.2. التطور المعرفي من 0 إلى 3 سنة  
 1.5.2. نظرية Piaget في التطور المعرفي: مرحلة الحساسية الحركية  
 2.5.2. النهج المتبع في تجهيز المعلومات  
 6.2. التنمية الاجتماعية والعاطفية من 0 إلى 3 سنة  
 1.6.2. الاعتراف بالآخرين وبالذات: التنشئة الاجتماعية والتمييز الذاتي  
 2.6.2. الهوية الجنسية  
 3.6.2. التأثيرات الاجتماعية على نمو الرضيع  
 4.6.2. المزاج  
 5.6.2. المشاعر الأولى للطفل  
 6.6.2. الارتباط  
 7.2. النمو البدني من 3 إلى 6 سنوات  
 1.7.2. النضج والنمو  
 2.7.2. المهارات الحركية  
 3.7.2. نضج الدماغ  
 8.2. التطور المعرفي من 3 إلى 6 سنوات  
 1.8.2. نهج piaget: مرحلة ما قبل الجراحة  
 2.8.2. منهج Vygotsky  
 3.8.2. النهج المتبع في تجهيز المعلومات  
 9.2. التنمية الاجتماعية والعاطفية من 3 إلى 6 سنة  
 1.9.2. تطوير مفهوم الذات والاستقلالية  
 2.9.2. تطوير الهوية الجنسية  
 3.9.2. اللعب والعلاقات مع الأطفال الآخرين  
 4.9.2. العلاقات مع الكبار  
 5.9.2. ظهور المشاعر الاجتماعية  
 6.9.2. الذكاء العاطفي في مرحلة الطفولة الثانية

- 5.3. التعلم ما وراء المعرفي
- 1.5.3. ماذا يجب أن يدرس الطلاب في التعليم الشخصي؟
- 2.5.3. معنى ما وراء المعرفة والتعلم وراء المعرفي
- 3.5.3. استراتيجيات التعلم ما وراء المعرفي
- 4.5.3. عواقب التعلم بطريقة ما وراء المعرفية
- 5.5.3. كيف يتم تقييم ما إذا كان الطالب يتعلم بشكل كبير؟
- 6.5.3. مفاتيح التعليم في الإبداع
- 6.3. تخصيص تنظيم للمركز التعليمي
- 1.6.3. عوامل تنظيم المركز
- 2.6.3. البيئة المدرسية المخصصة
- 3.6.3. الطلاب
- 4.6.3. المعلمون
- 5.6.3. العائلات
- 6.6.3. المدرسة كمنظمة وكمجتمع
- 7.6.3. ما هي المؤشرات التي يمكننا استخدامها لتقييم التخصيص التعليمي للمدرسة؟
- 7.3. الهوية والمهنة
- 1.7.3. الهوية الشخصية: بناء شخصي وجماعي
- 2.7.3. نقص التقييم الاجتماعي
- 3.7.3. الانقسام وأزمة الهوية
- 4.7.3. الاعتراف المهني قيد المناقشة
- 5.7.3. بين المهنة والمعرفة الخيرة
- 6.7.3. المعلمين كحرفيين
- 7.7.3. سلوك الوجبات السريعة
- 8.7.3. جيد غير معترف به وسيء غير معروف
- 9.7.3. المدرسون لديهم منافسون
- 8.3. عملية أن تصبح مدرسا
- 1.8.3. التدريب الأولي مهم
- 2.8.3. في البداية، كلما كان الأمر أكثر صعوبة، كان ذلك أفضل
- 3.8.3. بين الروتين والتكيف
- 4.8.3. مراحل مختلفة، احتياجات مختلفة
- 9.3. خصائص المعلمين الفعالين
- 1.9.3. الأدب في إشارة إلى المعلمين الفعالين
- 2.9.3. طرق القيمة المضافة
- 3.9.3. مراقبة الفصول الدراسية والنهج الأخلاقي
- 4.9.3. حلم وجود دول بها معلمين جيدين

### 10.3. المعتقدات والتغيير

- 1.10.3. تحليل المعتقدات في مهنة التدريس
- 2.10.3. إجراءات كثيرة وتأثير ضئيل
- 3.10.3. البحث عن نماذج في مهنة التدريس

## الوحدة 4. المعرفة الذاتية والاستقلالية الشخصية في تعليم الطفولة

- 1.4. سياق التنمية
- 1.1.4. تعريف معرفة الذات ومفهوم الذات و الثقة في النفس
- 2.1.4. السياق الأول للتنمية: البيئة الأسرية
- 3.1.4. سن الرضاعة
- 4.1.4. دور الوالدين في تنمية الطفل
- 2.4. أصول المنافسة
- 1.2.4. مقدمة
- 2.2.4. الفروق الفردية عند الولادة
- 3.2.4. التطور المعرفي
- 4.2.4. الاتصالات
- 5.2.4. التحفيز
- 3.4. تنمية الشعور بالذات: الخلفية
- 1.3.4. مقدمة
- 2.3.4. نظرية فرويد للتطور
- 3.3.4. بعض نظريات التحليل النفسي الرئيسية في التنمية
- 4.3.4. النماذج النظرية للتطور المعرفي
- 5.3.4. النهج الحسابي أو علم النفس المعرفي
- 6.3.4. النهج المنهجي في التنمية
- 7.3.4. التطور العاطفي المبكر
- 4.4. أهمية التأخير
- 1.4.4. مقدمة
- 2.4.4. الرباط
- 3.4.4. الخوف من الغريب
- 4.4.4. الاستجابة عند غياب شخصيات عائلية

## الوحدة 5. التطور الحركي العصبي وعلم التربية البدنية

- 1.5. التطور الحركي العصبي للإنسان
  - 1.1.5. كيف تدرس هذا الموضوع؟
  - 2.1.5. مرحلة تعليم الطفولة
  - 3.1.5. المهارات الحركية العصبية والوظائف التنفيذية
  - 4.1.5. المشاريع وتنظيم الأنشطة القائمة على تطوير المحركات العصبية
  - 5.1.5. مراجع بليوغرافية
- 2.5. التعلم الحركي والكفاءة الحركية
  - 1.2.5. كيف تدرس هذا الموضوع؟
  - 2.2.5. تنطبق التنمية البنائية على التربية البدنية. المفاهيم الرئيسية
  - 3.2.5. النهج الأخر لعملية الكفاءة الحركية
  - 4.2.5. مراجع بليوغرافية
- 3.5. أساسيات اللعب الحركي كمورد تعليمي
  - 1.3.5. كيف تدرس هذا الموضوع؟
  - 2.3.5. المهارات الحركية واللعب الحركي
  - 3.3.5. اللعبة الحركية: الخصائص والتطبيق
  - 4.3.5. تصنيف الألعاب لطلاب في مرحلة الطفولة المبكرة
  - 5.3.5. استراتيجيات تعليم الألعاب الحركية
  - 6.3.5. مراجع بليوغرافية
- 4.5. مجالات عمل الحركة النفسية في تعليم الطفولة المبكرة. الكفاءات والأهداف والمحتويات وعملية التقييم
  - 1.4.5. كيف تدرس هذا الموضوع؟
  - 2.4.5. الاختصاصات والأهداف
  - 3.4.5. عملية التقييم
  - 4.4.5. الجلسة الحركية
  - 5.4.5. مراجع بليوغرافية
- 5.5. المحتويات (1). عناصر وخصائص مخطط الجسم في تعليم الطفولة المبكرة
  - 1.5.5. كيف تدرس هذا الموضوع؟
  - 2.5.5. التعليم النفسي الحركي: مخطط الجسم
  - 3.5.5. التحكم في النشاط والتحكم في وضعية الجسم
  - 4.5.5. التحكم في الجهاز التنفسي
  - 5.5.5. جانبية الفص المعخي
  - 6.5.5. الهيكل الزمانية المكانية
  - 7.5.5. مراجع بليوغرافية

- 5.4. مفهوم الذات: الوضع الحالي ودور التدريس
  - 1.5.4. التحديد المفاهيمي ومكونات مفهوم الذات
  - 2.5.4. مراحل تطور مفهوم الذات
  - 3.5.4. مفهوم الذات: نموذج هرمي متعدد الأبعاد
  - 4.5.4. مفهوم الذات: أبعاد أكاديمية وغير أكاديمية
  - 5.5.4. دور المعلم في مفهوم الذات
- 6.4. أصول الاستقلالية
  - 1.6.4. مقدمة
  - 2.6.4. عملية الانفصال والتفرد
  - 3.6.4. مقاومة الفصل
  - 4.6.4. عمل غير مستقل
- 7.4. الاستقلالية والتعلم
  - 1.7.4. مقدمة
  - 2.7.4. تعلم كيفية مواجهة الواقع
  - 3.7.4. دور اللعب في تعلم التعامل مع الواقع
- 8.4. الطفل في الأسرة: التأثير على التعلم
  - 1.8.4. مقدمة
  - 2.8.4. العلاقة مع الوالدين
  - 3.8.4. العلاقة مع الأشقاء
- 9.4. تنمية المعرفة الذاتية والاستقلالية في حجرة الدراسة للأطفال
  - 1.9.4. مقدمة
  - 2.9.4. تعلم كيف تتعلم
  - 3.9.4. مصادر عملية لتعليم الوعي الذاتي
  - 4.9.4. مبادئ توجيهية لتعليم الاستقلالية في الفصل
  - 5.9.4. الاستنتاجات الأخيرة
- 10.4. تقييم مفهوم الذات والثقة في النفس في فصل الدراسة للأطفال
  - 1.10.4. مقدمة
  - 2.10.4. الاعتبارات الأولى في تقييم مفهوم الذات و الثقة في النفس
  - 3.10.4. تقييم مفهوم الذات والثقة في النفس في الفصل في النفس
  - 4.10.4. علامات التحذير للكشف عن مشاكل مفهوم الذات والثقة في النفس لدى الأطفال



- 6.5 .المحتويات (2). تنمية التنسيق الحركي في تعليم الطفولة
- 1.6.5 .كيف تدرس هذا الموضوع؟
- 2.6.5 .أنواع التنسيق الحركي
- 3.6.5 .تطوير التنسيق الحركي
- 4.6.5 .مقترحات عملية
- 5.6.5 .مراجع بيلوغرافية
- 7.5 .المحتويات (3). المهارات الحركية الأساسية في التربية البدنية
- 1.7.5 .كيف تدرس هذا الموضوع؟
- 2.7.5 .التنقل
- 3.7.5 .الانعطاف
- 4.7.5 .القفزات
- 5.7.5 .عمليات الإطلاق
- 6.7.5 .الاستقبالات
- 8.5 .التثقيف الصحي: العادات الصحية والوضعية في التربية البدنية
- 1.8.5 .كيف تدرس هذا الموضوع؟
- 2.8.5 .Joint by joint مفصل مع مفصل
- 3.8.5 .القوة كقدرة بدنية أساسية
- 4.8.5 .المقاومة
- 5.8.5 .السرعة
- 6.8.5 .نطاق الحركة
- 7.8.5 .مراجع بيلوغرافية
- 9.5 .مقترحات منهجية جديدة للتربية البدنية من القرن 12
- 1.9.5 .كيف تدرس هذا الموضوع؟
- 2.9.5 .سياقات التميز والإبداع والتعلم
- 3.9.5 .بيئات التعلم والحركة
- 4.9.5 .تقنيات التعلم والمعرفة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية البدنية
- 5.9.5 .التلعيب التربوي
- 6.9.5 .مراجع بيلوغرافية

## الوحدة 6. التربية البدنية والصحة والتعليم في القيم

- 1.6. التربية البدنية والصحة
  - 1.1.6. التربية البدنية والصحة
  - 2.1.6. تعريف التربية البدنية وعلاقتها بالصحة
  - 3.1.6. التربية البدنية والصحة: دليل علمي
  - 4.1.6. مصطلح آخر متعلق بالصحة: جودة الحياة
- 2.6. التربية البدنية والصحة: التدريب في التعليم الابتدائي (1)
  - 1.2.6. اللياقة البدنية أو الحالة البدنية
  - 2.2.6. التدريب والتكيف
  - 3.2.6. التعب والشفاء
  - 4.2.6. مكونات التدريب
  - 5.2.6. مبادئ التدريب
- 3.6. التربية البدنية والصحة: التدريب في التعليم الابتدائي (2)
  - 1.3.6. الشكل الرياضي
  - 2.3.6. التكيف مع التدريب
  - 3.3.6. نظم الطاقة لإنتاج الطاقة
  - 4.3.6. قبل البدء: السلامة
  - 5.3.6. القدرات المشروطة والتنسيقية
- 4.6. التربية البدنية والصحة: التدريب في التعليم الابتدائي (3)
  - 1.4.6. تقييم كثافة الجهود المبدولة في مجال التربية البدنية
  - 2.4.6. العمل على القدرات المشروطة في التربية البدنية: التعليم الابتدائي
  - 3.4.6. تقييم القدرات المشروطة في التربية البدنية: التعليم الابتدائي
- 5.6. التربية البدنية والصحة: الإسعافات الأولية الأساسية (1)
  - 1.5.6. مقدمة ومبادئ عامة
  - 2.5.6. تقييم المصابين
  - 3.5.6. ترتيب العمل: الإنعاش القلبي الرئوي الأساسي
  - 4.5.6. تغييرات في الوعي: موقف جانبي للسلامة
  - 5.5.6. انسداد مجرى الهواء: الاختناق



- 2.7 نظام العظام والمفاصل. نمو العظام وتطورها
  - 1.2.7 نظام الهيكل العظمي
  - 2.2.7 الهيكل التشريحي: الهيكل العظمي
  - 3.2.7 أنسجة العظام وأنواعها
  - 4.2.7 وظائف الهيكل العظمي
  - 5.2.7 النظام المفصلي
  - 6.2.7 نمو العظام وتطورها
- 3.7 الجهاز العضلي. النمو والتطور على المستوى العضلي
  - 1.3.7 الجهاز العضلي
  - 2.3.7 هيكل الجهاز العضلي. الألياف والالياف العضلية
  - 3.3.7 تقلص العضلات. أنواع التقلصات
  - 4.3.7 وظائف الجهاز العضلي. النمو والتطور على المستوى العضلي
- 4.7 الجهاز القلبي التنفسي. الخصائص التطورية للنظام
  - 1.4.7 الجهاز التنفسي القلبي
  - 2.4.7 جهاز الدورة الدموية
  - 3.4.7 الجهاز التنفسي
  - 4.4.7 وظائف الجهاز الدوري والجهاز التنفسي
  - 5.4.7 علم وظائف الأعضاء الأساسي للدورة الدموية والجهاز التنفسي
  - 6.4.7 الخصائص التطورية للجهاز القلبي التنفسي
- 5.7 الجهاز العصبي. الآثار المترتبة في فصول التربية البدنية
  - 1.5.7 الجهاز العصبي
  - 2.5.7 التنظيم والهيكل التشريحي
  - 3.5.7 المهام
  - 4.5.7 الخصائص التطورية وآثار النظام في فصول التربية البدنية
- 6.7 الدم
  - 1.6.7 تكوين الدم
  - 2.6.7 بلازما الدم
  - 3.6.7 العناصر المكونة
  - 4.6.7 كرات الدم الحمراء
  - 5.6.7 خلايا الدم البيضاء
  - 6.6.7 خلايا الدم الحمراء وتجلط الدم

- 6.6 التربية البدنية والصحة: الإسعافات الأولية الأساسية (2)
  - 1.6.6 النزيف: صدمة
  - 2.6.6 الإصابات
  - 3.6.6 الإصابات بسبب درجة الحرارة
  - 4.6.6 حالات الطوارئ العصبية
  - 5.6.6 حالات طوارئ أخرى
  - 6.6.6 صندوق الإسعافات
- 7.6 تعليم التربية البدنية فيما يتعلق بالصحة وتحسين جودة الحياة في التعليم الابتدائي
  - 1.7.6 النظافة في التربية البدنية
  - 2.7.6 تدريس الإسعافات الأولية في التعليم الابتدائي
  - 3.7.6 محتويات النشاط البدني والصحة
- 8.6 تعليم التربية البدنية فيما يتعلق بتعليم القيم في التعليم الابتدائي
  - 1.8.6 منهجية التربية في السلوك والقيم والأعراف
  - 2.8.6 تأثير السياق الاجتماعي في التعليم على السلوك والقيم والأعراف
  - 3.8.6 التقييم في التربية في السلوك والقيم والأعراف
  - 4.8.6 التدخل التربوي في السلوك والقيم والأعراف في التربية البدنية
- 9.6 حاضر ومستقبل التربية البدنية
  - 1.9.6 التربية البدنية الحالية
  - 2.9.6 حاضر ومستقبل التربية البدنية
- 10.6 أخصائي التربية البدنية
  - 1.10.6 خصائص اختصاصي التربية البدنية
  - 2.10.6 تصميم الأنشطة في التربية البدنية

## الوحدة 7. الأسس التشريحية والفسيولوجية والنفسية للتربية البدنية

- 1.7 مقدمة لجسم الإنسان
  - 1.1.7 جسم الانسان
  - 2.1.7 مستويات التنظيم
  - 3.1.7 الموقف التشريحي والاتجاهات
  - 4.1.7 المحاور و مخططات الجسم
  - 5.1.7 الخلية والأنسجة
  - 6.1.7 الخلية: الحجم والشكل والتكوين
  - 7.1.7 الأنسجة. التصنيف: ملزم وعضلي وعصبي

- 7.7. التمثيل الغذائي للطاقة
- 1.7.7. مصادر الطاقة
- 2.7.7. الكربوهيدرات
- 3.7.7. الدهون
- 4.7.7. البروتينات
- 5.7.7. الطاقة الحيوية. إنتاج أدينوسين ثلاثي الفوسفات
- 6.7.7. النظام اللاهوائي
- 7.7.7. انحلال السكر أو الإنحلال اللاهوائي
- 8.7.7. الأكسدة أو اللاهوائية
- 9.7.7. استهلاك الطاقة في الراحة وأثناء التمرين
- 10.7.7. التكيفات مع التدريبات الهوائية
- 11.7.7. أسباب التعب
- 8.7. الخصائص التطورية للسلوك البشري في فصول التربية الرياضية
- 1.8.7. المفهوم والعوامل المؤثرة في نمو وتطور الطلاب
- 2.8.7. المجال النفسي
- 3.8.7. بيئة الحركة العصبية
- 4.8.7. المجال المعرفي
- 5.8.7. المجال الاجتماعي - العاطفي
- 9.7. علم النفس في التربية البدنية
- 1.9.7. السلوك البشري ومجالات العمل النفسي في النشاط البدني والرياضة
- 2.9.7. علم النفس في النشاط البدني والرياضة: الممارسة
- 3.9.7. تقنيات حل المشكلات في النشاط البدني والرياضة
- 10.7. تطوير الاستقلال الذاتي
- 1.10.7. السيطرة على الجسد
- 2.10.7. تطور استقلالية الأطفال
- الوحدة 8. المعرفة الذاتية والبيئة والاستقلالية الشخصية في التربية البدنية**
- 1.8. الإطار المنهجي للتربية البدنية في تربية الطفولة المبكرة
- 1.1.8. الجسم والحركة في القانون التنظيمي للتعليم
- 2.1.8. مجالات الخبرة وتنمية المهارات الحركية
- 3.1.8. نهج العولمة لتعليم الطفولة المبكرة: النتائج المنهجية في التربية البدنية
- 2.8. بناء الهوية ومعرفة جسد المرء
- 1.2.8. بناء الهوية الشخصية
- 2.2.8. معرفة الجسد
- 3.8. التعبير الجسدي وبناء الهوية والاستقلالية الشخصية
- 1.3.8. الإطار المفاهيمي للتعبير الجسدي
- 2.3.8. التعبير الجسدي في مناهج تعليم الطفولة المبكرة
- 3.3.8. اللعبة الرمزية واللعبة الدرامية كمصادر منهجية في التعبير الجسدي
- 4.8. الجسد والتفاعل مع البيئة 1 التنظيم المكاني
- 1.4.8. التنظيم المكاني
- 2.4.8. نشأة التنظيم المكاني
- 3.4.8. أنشطة وألعاب لتطوير التنظيم المكاني
- 5.8. الجسم والتفاعل مع البيئة 2 التنظيم المؤقت
- 1.5.8. التنظيم المؤقت
- 2.5.8. المفاهيم الزمنية: الترتيب والمدة والإيقاع
- 3.5.8. نشأة التنظيم الزمني
- 4.5.8. اللعبة الحركية كعنصر أساسي لتطوير التنظيم الزمني المكاني
- 6.8. الجسم والتفاعل مع البيئة 2. التنسيق
- 1.6.8. ما هو التنسيق الديناميكي العام؟
- 2.6.8. تطور التنسيق
- 3.6.8. العوامل المؤثرة في التنسيق
- 4.6.8. اللعبة الحركية في تعليم الطفولة المبكرة كعنصر مهم في التطور الحركي
- 5.6.8. التوجهات التعليمية
- 7.8. معرفة البيئة الطبيعية في التربية البدنية 1. الأنشطة في الطبيعة
- 1.7.8. ظروف البيئة الطبيعية التي تحفز النمو والمهارات الحركية
- 2.7.8. إرشادات لتصميم الأنشطة البدنية في البيئة الطبيعية
- 3.7.8. الآثار المترتبة على اعتبار الأنشطة البدنية في البيئة الطبيعية كمحتوى مدرسي
- 8.8. معرفة البيئة في التربية البدنية 2. الأنشطة المائية التعليمية
- 1.8.8. التطور الحركي في الماء
- 2.8.8. تطور الأنماط الحركية والمهارات المائية
- 3.8.8. إرشادات لتصميم الأنشطة المائية
- 9.8. التربية البدنية والعمل متعدد التخصصات
- 1.9.8. تعددية التخصصات في تعليم الطفولة: نهج العولمة
- 2.9.8. نهج العولمة في التربية البدنية
- 3.9.8. منهجيات العولمة في التربية البدنية: القصص الحركية والأغاني الحركية
- 10.8. التنسيق المهني
- 1.10.8. أهمية التنسيق بين المعلمين في التربية البدنية
- 2.10.8. العمل في فريق

## الوحدة 9. الممارسة النظرية والفردية والجماعية للألعاب الحركية وما قبل الرياضة في تعليم الطفولة

- 1.9. اللعب
  - 1.1.9. النهج النظري لمفهوم اللعبة
  - 2.1.9. اللعبة وأهميتها التربوية
  - 2.9. اللعب والإبداع
    - 1.2.9. اللعب والتفكير والإبداع
    - 2.2.9. تقييم اللعبة
  - 3.9. اللعبة في تعليم الطفولة
    - 1.3.9. أهمية اللعب في تعليم الطفولة
    - 2.3.9. محتويات محددة تتعلق باللعب في تعليم الطفولة
    - 3.3.9. المعايير المنهجية التي يجب أن تحكم اللعبة
  - 4.9. مكونات المجال الحركي
    - 1.4.9. مكونات المجال الحركي
    - 2.4.9. التصنيف والتطوير
  - 5.9. المهارات الحركية في تعليم الطفولة
    - 1.5.9. المهارات الحركية والتنمية الحركية
    - 2.5.9. العوامل المؤثرة في التطور الحركي
    - 3.5.9. مهارات حركية
  - 6.9. اللعبة الحركية
    - 1.6.9. المفهوم
    - 2.6.9. التصنيف
    - 3.6.9. مكونات وجوانب اللعبة الحركية
  - 7.9. الموارد المادية
    - 1.7.9. التركيبات
    - 2.7.9. اللعبة
    - 3.7.9. المواد
    - 4.7.9. سلامة الألعاب والمواد
  - 8.9. ألعاب
    - 1.8.9. الألعاب التقليدية والشعبية
    - 2.8.9. ألعاب التطور الرمزي والدراما والتعبير. قصة حركية
    - 3.8.9. ألعاب تنمية المهارات الحركية: الدوائر، وصلات الألعاب الرياضية، وبيئات التعلم

- 9.9. الذكاء ونظرية الذكاءات المتعددة من منظور اللعبة
  - 1.9.9. نظرية الذكاءات المتعددة
  - 2.9.9. دور اللعب في هذه النظرية
- 10.9. تصميم اللعبة الحركية
  - 1.10.9. اعتبارات عامة
  - 2.10.9. تصميم اللعبة الحركية

## الوحدة 10. الأنشطة البدنية الفنية التعبيرية: الرقص والإيقاع والتعبير الجسدي

- 1.10. أساسيات الأنشطة البدنية الفنية التعبيرية
  - 1.1.10. التبرير في مناهج تعليم الطفولة المبكرة
  - 2.1.10. المجال 1: معرفة الذات والاستقلالية الشخصية
  - 3.1.10. المجال 2: اللغات: الاتصال والتمثيل
  - 4.1.10. التطور التاريخي و الاجتماعي
- 2.10. الأنشطة البدنية الفنية التعبيرية في التربية: الشمولية
  - 1.2.10. الكفاءات
  - 2.2.10. المجال 1: معرفة البيئة
  - 3.2.10. المجال 2: اللغات: الاتصال والتمثيل
  - 3.10. الأسس التربوية للتعبير الجسدي
    - 1.3.10. التعبير الجسدي
    - 2.3.10. الجسد والمساحة
    - 3.3.10. تقنيات التعبير عن الجسم
  - 4.10. التعبير الجسدي: الجسم
    - 1.4.10. مخطط الجسم
    - 2.4.10. التنظيم النشط
    - 3.4.10. تعديل الوضع
    - 4.4.10. التوازن ومحاذاة الجسم
    - 5.4.10. جانبية الفص المخي
    - 6.4.10. التنسيق الحركي
    - 7.4.10. الاسترخاء

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة  
لتعزيز تطور المهني"



5.10. الأسس التربوية للأنشطة الإيقاعية

1.5.10. الموسيقى

2.5.10. الوقت

3.5.10. الإيقاع

4.5.10. الحركة

5.5.10. المنهجية

6.10. القواعد التربوية للرقص

1.6.10. تعريف الرقص

2.6.10. أشكال الرقص

3.6.10. أبعاد الرقص

4.6.10. عناصر الرقص

5.6.10. أهداف وجوانب وتصنيف الرقص

6.6.10. تصميم الرقصات

7.6.10. المنهجية

7.10. الأسس النفسية للإيقاع والتعبير الجسدي

1.7.10. الذكاءات المتعددة

2.7.10. الأحاسيس

3.7.10. الشخصية

8.10. الأسس النفسية للرقص

1.8.10. الانتباه

2.8.10. الحافز

3.8.10. الإبداع

4.8.10. التعلم والذاكرة

9.10. الرقص في المدرسة

1.9.10. الرقصات المصممة

2.9.10. رقصات إبداعية

3.9.10. منهجية أنشطة الرقص

10.10. البرمجة والتقييم

1.10.10. البرمجة في الحلقة الأولى من تعليم الطفولة

2.10.10. التقييم في الحلقة الأولى من تعليم الطفولة

3.10.10. البرمجة في الحلقة الثانية من تعليم الطفولة

4.10.10. التقييم في الحلقة الثانية من تعليم الطفولة

# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



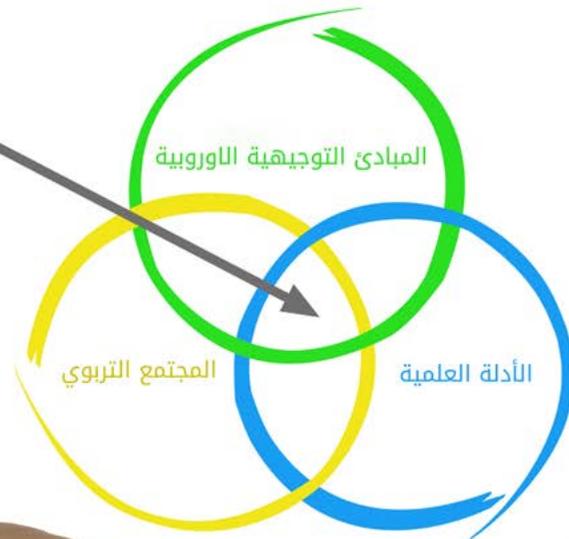


اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

## في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

القرار الأمثل



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



### منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،  
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في  
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على  
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

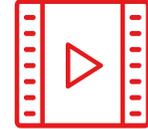
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

## المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

## أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

## ملخصات تفاعلية



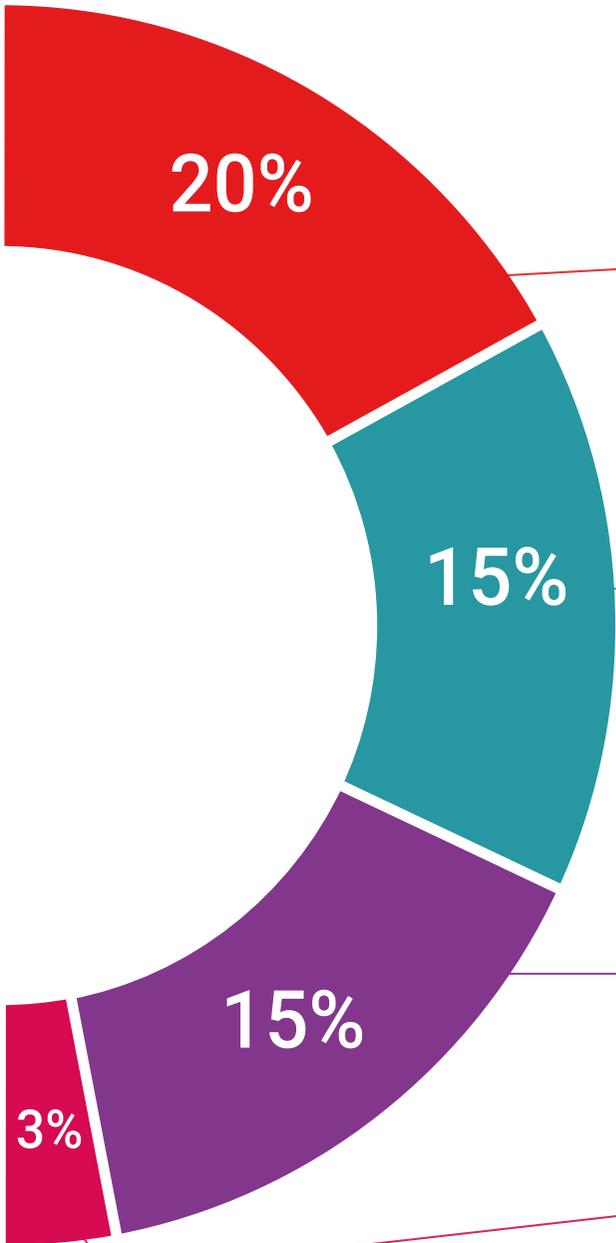
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

## قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



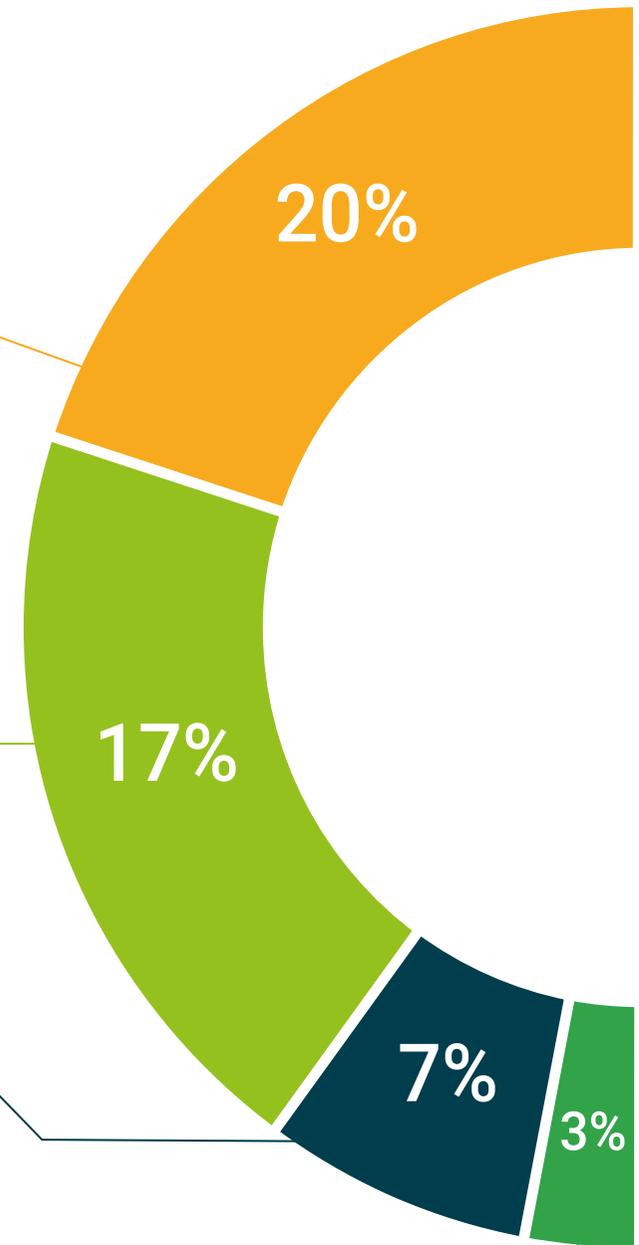
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

درجة الماجستير الخاص في المهارات الحركية النفسية للأطفال، تضمن بالإضافة إلى التأهيل الأكثر دقة وحداثة، الحصول على درجة الماجستير الخاص الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على المؤهل العلمي الجامعي دون سفر أو إجراءات مرهقة"



يحتوي هذا ماجستير خاص في المهارات الحركية النفسية للأطفال على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل ماجستير خاص ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في البرنامج الأكاديمي وسوف يفرض بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في المهارات الحركية النفسية للأطفال

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 1500 ساعة



التوزيع العام للخطة الدراسية			نوع المادة	
الطريقة	عدد الساعات	النوع	عدد الساعات	نوع المادة
إداري	150	1*	1500	إداري (OB)
إداري	150	1*	0	إختياري (OP)
إداري	150	1*	0	الممارسات الخارجية (PR)
إداري	150	1*	0	مشروع تخرج الماجستير (TFM)
إداري	150	1*	الإجمالي	1500



شهادة تخرج  
هذه الشهادة ممنوعة إلى  
المواطن/المواطنة ..... مع وثيقة تحقيق شخصية رقم .....  
لاجتيازها/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج  
ماجستير خاص  
في

المهارات الحركية النفسية للأطفال

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

الجامعة  
التكنولوجية  
tech

الحاضر المعرفة

الحاضر

الجودة

ماجستير خاص

المهارات الحركية النفسية للأطفال

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH global university

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

لغات

# ماجستير خاص المهارات الحركية النفسية للأطفال