

Mastère Spécialisé Hybride

Psychomotricité de l'Enfant



Mastère Spécialisé Hybride

Psychomotricité de l'Enfant

Modalité: Hybride (en ligne + Pratique Clinique)

Durée: 12 mois

Qualification: TECH Global University

Crédits: 60 + 4 ECTS

Accès au site web : www.techtute.com/fr/education/mastere-specialise-hybride/mastere-specialise-hybride-psychomotricite-enfant

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 26

05

Stage Pratique

page 32

06

Centres de stages

page 38

07

Opportunités de carrière

page 42

08

Méthodologie d'étude

page 46

09

Diplôme

page 56

01

Présentation du programme

La Psychomotricité de l'Enfant constitue une approche globale qui relie le développement moteur, cognitif et émotionnel des enfants à leurs expériences d'apprentissage. Diverses études indiquent que l'intervention précoce sur les capacités psychomotrices favorise l'autonomie, la créativité et l'adaptation sociale. De même, la compréhension des processus psychomoteurs permet de concevoir des stratégies pédagogiques plus efficaces, en renforçant la coordination, la latéralité et la planification motrice. C'est pourquoi les professionnels doivent intégrer dans leur pratique les méthodologies les plus modernes appliquées à l'Éducation Infantile afin d'intégrer le mouvement et le jeu dans le développement global de l'enfant. Dans cette optique, TECH Global University lance un programme universitaire innovant axé sur la Psychomotricité Infantile.



“

Grâce à ce Mastère Spécialisé Hybride, vous maîtriserez les techniques les plus modernes de Psychomotricité de l'Enfant afin de favoriser le développement intégral des enfants”

Le développement psychomoteur est un pilier fondamental de l'enfance, car il influence directement l'acquisition des compétences cognitives, sociales et affectives. À cet égard, la Psychomotricité de l'Enfant cherche à promouvoir l'harmonie entre le corps et l'esprit à travers des activités structurées et ludiques qui stimulent la coordination, l'équilibre et la perception spatiale. À cet égard, les spécialistes doivent disposer d'une connaissance approfondie des processus psychomoteurs et des stratégies pédagogiques les plus efficaces pour favoriser le développement intégral de l'enfant.

Dans ce contexte, TECH Global University a créé un Master semi-présentiel pionnier en Psychomotricité de l'Enfant. Conçu par de véritables références dans ce domaine, le programme académique approfondira les bases du développement psychomoteur et l'intégration du jeu comme outil éducatif. Par ailleurs, le programme fournira des stratégies avant-gardistes pour favoriser l'autonomie, la créativité et le bien-être émotionnel des enfants. De plus, les supports pédagogiques exploreront les méthodes d'évaluation et de suivi des progrès psychomoteurs, permettant ainsi aux professionnels d'intervenir de manière personnalisée. Grâce à cela, les diplômés acquerront des compétences avancées pour concevoir et mettre en œuvre des programmes de psychomotricité adaptés à chaque étape du développement.

Il convient de souligner que la première étape de ce programme universitaire est dispensée sous une forme pratique entièrement en ligne. De même, TECH Global University utilise son système disruptif *Relearning* pour garantir un apprentissage naturel et progressif. Par conséquent, les professionnels n'auront besoin que d'un appareil connecté à Internet pour accéder au Campus Virtuel. Ils y trouveront une bibliothèque regorgeant de ressources multimédias telles que des vidéos détaillées, des lectures spécialisées ou des résumés interactifs. En outre, les étudiants effectueront un stage pratique dans un établissement reconnu spécialisé dans la Psychomotricité de l'Enfant.

Ce **Mastère Spécialisé Hybride en Psychomotricité de l'Enfant** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 100 cas pratiques présentés par des professionnels de la Psychomotricité de l'Enfant
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations concrètes sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Évaluation et suivi du développement psychomoteur infantile, intervention auprès d'enfants présentant des troubles neuromoteurs, cognitifs ou socio-émotionnels
- ♦ Avec un accent particulier sur les méthodologies de recherche appliquées à la Psychomotricité de l'Enfant
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ De plus, vous pourrez effectuer un stage dans l'une des meilleures entreprises



Vous encouragerez la recherche appliquée en Psychomotricité comme moyen d'innovation pédagogique

“

Vous agirez avec responsabilité, sensibilité et respect dans l'accompagnement du développement de l'Enfant”

Dans cette proposition de Mastère, de nature professionnalisante et de modalité d'apprentissage hybride, le programme est destiné à la mise à jour des professionnels de l'Éducation. Les contenus sont basés sur les dernières données scientifiques et sont présentés de manière didactique afin d'intégrer les connaissances théoriques dans la pratique éducative. De même, les éléments théoriques et pratiques faciliteront la mise à jour des connaissances pédagogiques et favoriseront la prise de décisions éclairées en matière d'éducation.

Grâce à leur contenu multimédia élaboré à l'aide des dernières technologies éducatives, ils permettront aux professionnels de l'Éducation un apprentissage situé et contextualisé, c'est-à-dire un environnement simulé qui offrira un apprentissage immersif programmé pour se former à des situations réelles. La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Vous maîtriserez les concepts fondamentaux du développement psychomoteur et leur relation avec les processus éducatifs.

Vous tirerez des enseignements précieux à partir de cas réels dans des environnements d'apprentissage simulés.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

*Étudiez dans la plus grande université
numérique du monde et assurez votre réussite
professionnelle. L'avenir commence à TECH”*

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Forbes
Meilleure université
en ligne du monde

Plan
d'études
le plus complet

Personnel enseignant
TOP
International


La méthodologie
la plus efficace

N°1
Mondial
La plus grande
université en ligne
du monde

Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

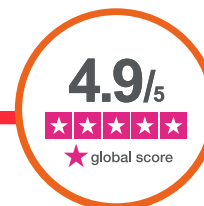
Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



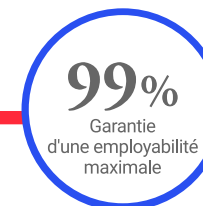
Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Ce Mastère Spécialisé Hybride a été élaboré par de véritables références en Psychomotricité de l'Enfant. Grâce à cela, le programme d'études approfondira les fondements du développement psychomoteur, la neuroéducation et l'application de méthodologies actives dans l'enfance. De même, le programme approfondira les bienfaits du jeu, de l'expression corporelle et du mouvement en tant qu'axes pédagogiques essentiels. À l'issue de cette formation, les diplômés acquerront des compétences avancées leur permettant de concevoir des interventions innovantes qui favorisent l'autonomie, la créativité et le bien-être des enfants à chaque étape de leur développement.





“

*Vous approfondirez l'application de
stratégies d'enseignement actives et
adaptées au développement de l'Enfant”*

Module 1. Éducation de la petite enfance

- 1.1. Concepts de l'Éducation et de l'accueil des jeunes enfants
 - 1.1.1. Le passage de la stimulation précoce à la prise en charge précoce
 - 1.1.2. Définition des soins précoces
 - 1.1.3. Fondements de l'accueil des jeunes enfants
 - 1.1.4. Objectifs, principes et niveaux de la prise en charge précoce
 - 1.1.5. Niveaux de prévention des soins précoces
 - 1.1.6. Service d'aide à la prise en charge précoce
 - 1.1.7. Soins précoces centrés sur la famille
- 1.2. Bases du développement moteur
 - 1.2.1. Le développement psychomoteur et le perfectionnement des mouvements
 - 1.2.2. Concepts de développement, de maturation, de croissance et d'apprentissage
 - 1.2.3. Le développement du moteur : débuts et schémas de base
- 1.3. Bases du développement cognitif
 - 1.3.1. Base neurologique du développement cognitif
 - 1.3.2. Bases psychologiques du développement cognitif
 - 1.3.3. Développement cognitif de 0 à 2 ans
 - 1.3.4. Développement cognitif de 3 à 6 ans
- 1.4. Le développement socio-émotionnel dans l'intervention précoce
 - 1.4.1. Développement socio-émotionnel
 - 1.4.2. Régulation émotionnelle
 - 1.4.3. L'attachement
 - 1.4.4. La famille comme principe de développement affectif-émotionnel
 - 1.4.5. Le centre éducatif, les besoins des enfants et le bien-être émotionnel et affectif
 - 1.4.6. Le développement de l'autonomie, du concept de soi et de l'estime de soi
 - 1.4.7. Développement moral et Éducation aux valeurs dans la petite enfance
- 1.5. Programmes d'attention à la diversité
 - 1.5.1. Diversité et inclusion
 - 1.5.2. La classe comme espace de diversité
 - 1.5.3. Des méthodologies adaptées pour faire face à la diversité
 - 1.5.4. Le jeu comme moyen d'apprentissage et de participation

- 1.6. Stimulation précoce
 - 1.6.1. Stimulation précoce
 - 1.6.2. Où la stimulation peut-elle avoir lieu
 - 1.6.3. Durée et matériel de stimulation
- 1.7. Base pour structurer la programmation de la stimulation précoce
 - 1.7.1. Les bases biologiques du cerveau
 - 1.7.2. Processus de développement du cerveau et étapes du développement
 - 1.7.3. Réalité socioculturelle
- 1.8. Les programmes de développement en tant que modalité formelle au sein du projet éducatif
 - 1.8.1. Idées fondamentales
 - 1.8.2. Objectifs généraux
 - 1.8.3. Concepts et lignes directrices à suivre
- 1.9. Influences sur le développement de l'Enfant
 - 1.9.1. Facteurs influençant le développement holistique dans l'enfance
 - 1.9.2. Le rôle de la famille et ses relations
 - 1.9.3. Le rôle de l'environnement
- 1.10. Stimulation psychomotrice et sonore
 - 1.10.1. Le mouvement et la psychomotricité dans la stimulation de la petite enfance
 - 1.10.2. Recommandations générales en matière de développement psychomoteur
 - 1.10.3. Périodes sensorielles et stimulation précoce
 - 1.10.4. Domaines d'action

Module 2. Le développement psychophysique à l'âge scolaire et ses implications pédagogiques

- 2.1. Développement de l'enfant
 - 2.1.1. Définition du développement
 - 2.1.2. Caractéristiques du développement de l'enfant
 - 2.1.3. Influences sur le développement de l'Enfant : hérédité, environnement et périodes critiques
 - 2.1.4. Théories et modèles psychologiques sur le développement de l'enfant

- 2.2. Bases neurologiques du développement de l'Enfant
 - 2.2.1. Le cerveau et son influence sur l'apprentissage
 - 2.2.2. Aperçu actuel des neurosciences appliquées à l'éducation de la petite enfance
- 2.3. Développement prénatal et néonatal
 - 2.3.1. Périodes de développement prénatal
 - 2.3.2. Facteurs influençant le développement prénatal
 - 2.3.3. Stimulation prénatale
 - 2.3.4. Le processus de naissance
 - 2.3.5. Des difficultés lors de l'accouchement de l'enfant
 - 2.3.6. Allaitement maternel
 - 2.3.7. Le nouveau-né
- 2.4. Le développement physique de 0 à 3 ans
 - 2.4.1. Maturation et croissance
 - 2.4.2. Compétences motrices
 - 2.4.3. Capacités sensorielles
- 2.5. Développement cognitif de 0 à 3 ans
 - 2.5.1. Approche piagétienne : stade sensorimoteur
 - 2.5.2. Approche du traitement de l'information
- 2.6. Développement social et émotionnel de 0 à 3 ans
 - 2.6.1. Reconnaissance des autres et de soi : socialisation et différenciation de soi
 - 2.6.2. Identité sexuelle
 - 2.6.3. Influences sociales sur le développement du nourrisson
 - 2.6.4. Tempérament
 - 2.6.5. Les premières émotions de l'enfant
 - 2.6.6. L'attachement
- 2.7. Développement physique de 3 à 6 ans
 - 2.7.1. Maturation et croissance
 - 2.7.2. Motricité
 - 2.7.3. Maturation cérébrale

- 2.8. Développement cognitif de 3 à 6 ans
 - 2.8.1. Approche piagétienne : stade préopératoire
 - 2.8.2. Approche vygotskienne
 - 2.8.3. Approche du traitement de l'information
- 2.9. Développement social et émotionnel de 3 à 6 ans
 - 2.9.1. Développement du concept de soi et de l'autonomie
 - 2.9.2. Développement de l'identité sexuelle
 - 2.9.3. Le jeu et les relations avec les autres enfants
 - 2.9.4. Relations avec les adultes
 - 2.9.5. L'émergence des émotions sociales
 - 2.9.6. L'intelligence émotionnelle dans la petite enfance
- 2.10. Développement de l'enfant de 7 à 12 ans
 - 2.10.1. Développement physique et moteur
 - 2.10.2. Développement cognitif
 - 2.10.3. Développement socio-affectif et moral

Module 3. Éducation personnalisée Fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques

- 3.1. La personne humaine
 - 3.1.1. Éduquer sur la base de la personne
 - 3.1.2. Personne et nature humaine
 - 3.1.3. Attributs ou propriétés radicales de la personne
 - 3.1.4. Stratégies visant à promouvoir l'épanouissement des attributs ou des propriétés radicales de l'identité individuelle
 - 3.1.5. La personne humaine en tant que système dynamique
 - 3.1.6. La personne et le sens qu'elle peut donner à sa vie
- 3.2. Fondements pédagogiques de l'éducation personnalisée
 - 3.2.1. L'éducabilité de l'être humain en tant que capacité d'intégration et de croissance
 - 3.2.2. Qu'est-ce que l'Éducation personnalisée et qu'est-ce qu'il n'est pas?
 - 3.2.3. Objectifs de l'éducation personnalisée
 - 3.2.4. La rencontre personnelle entre l'enseignant et l'étudiant
 - 3.2.5. Protagonistes et médiateurs
 - 3.2.6. Les principes de l'éducation personnalisée

- 3.3. Les situations d'apprentissage de l'éducation personnalisée
 - 3.3.1. La vision personnalisée du processus d'apprentissage
 - 3.3.2. Les méthodologies opérationnelles et participatives et leurs caractéristiques générales
 - 3.3.3. Les situations d'apprentissage et leur personnalisation
 - 3.3.4. Rôle des matériaux et des ressources
 - 3.3.5. L'évaluation en tant que situation d'apprentissage
 - 3.3.6. Le style éducatif personnalisé et ses 5 manifestations
 - 3.3.7. Encourager les 5 manifestations du style d'apprentissage personnalisé
- 3.4. La motivation: un aspect essentiel de l'apprentissage personnalisé
 - 3.4.1. L'influence de l'affectivité et de l'intelligence sur le processus d'apprentissage
 - 3.4.2. Définition et types de motivation
 - 3.4.3. Motivation et valeurs
 - 3.4.4. Stratégies visant à rendre le processus d'apprentissage plus attractif
 - 3.4.5. L'aspect ludique du travail scolaire
- 3.5. L'apprentissage métacognitif
 - 3.5.1. Que doit-on enseigner aux élèves dans le cadre de l'Éducation personnalisée
 - 3.5.2. Signification de la métacognition et de l'apprentissage métacognitif
 - 3.5.3. Stratégies de l'apprentissage métacognitif
 - 3.5.4. Conséquences d'un apprentissage métacognitif
 - 3.5.5. Évaluation de l'apprentissage
 - 3.5.6. Clés pour éduquer à la créativité
- 3.6. Personnaliser l'organisation de l'école
 - 3.6.1. Facteurs d'organisation d'une école
 - 3.6.2. L'environnement scolaire personnalisé
 - 3.6.3. L'élève
 - 3.6.4. Le corps enseignant
 - 3.6.5. Les familles
 - 3.6.6. L'école en tant qu'organisation et en tant qu'unité
 - 3.6.7. Indicateurs d'évaluation de la personnalisation de l'enseignement d'une école





- 3.7. Identité et profession
 - 3.7.1. L'identité personnelle: une construction personnelle et collective
 - 3.7.2. Le manque de valorisation sociale
 - 3.7.3. La cassure et la crise d'identité
 - 3.7.4. La professionnalisation en débat
 - 3.7.5. Entre vocation et expertise
 - 3.7.6. Les enseignants en tant qu'artisans
 - 3.7.7. Le comportement alimentaire rapide
 - 3.7.8. Les bons non reconnus et les mauvais inconnus
 - 3.7.9. Les enseignants ont des concurrents
- 3.8. Le processus pour devenir enseignant
 - 3.8.1. La formation initiale est importante
 - 3.8.2. Au début, plus c'est difficile, mieux c'est
 - 3.8.3. Entre routine et adaptation
 - 3.8.4. Des étapes différentes, des besoins différents
- 3.9. Caractéristiques des enseignants efficaces
 - 3.9.1. La littérature en référence aux enseignants efficaces
 - 3.9.2. Méthodes de valeur ajoutée
 - 3.9.3. Observation de la classe et approches ethnographiques
 - 3.9.4. Le rêve d'avoir des pays avec de bons enseignants
- 3.10. Croyances et changement
 - 3.10.1. Analyse des croyances dans la profession d'enseignant
 - 3.10.2. Beaucoup d'actions et peu d'impact
 - 3.10.3. La recherche de modèles dans la profession enseignante

Module 4. Connaissance de soi et autonomie personnelle dans l'éducation de la petite enfance

- 4.1. Le contexte du développement
 - 4.1.1. Définition de la connaissance de soi, du concept de soi et de l'estime de soi
 - 4.1.2. Le premier contexte de développement : l'environnement familial
 - 4.1.3. L'âge de l'allaitement
 - 4.1.4. Le rôle des parents dans le développement de l'enfant

- 4.2. Les origines de la compétence
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.2. Différences individuelles à la naissance
 - 4.2.3. Développement cognitif
 - 4.2.4. Communication
 - 4.2.5. Motivation
 - 4.3. Développement du sentiment d'identité : contexte
 - 4.3.1. Introduction
 - 4.3.2. La théorie freudienne du développement
 - 4.3.3. Quelques théories psychanalytiques clés dans le développement
 - 4.3.4. Modèles théoriques du développement cognitif
 - 4.3.4.1. L'approche computationnelle ou la psychologie cognitive
 - 4.3.4.2. L'approche systémique du développement
 - 4.3.5. Le développement affectif précoce
 - 4.4. L'importance des autres
 - 4.4.1. Introduction
 - 4.4.2. Lien
 - 4.4.3. Peur des étrangers
 - 4.4.4. Réaction à l'absence de figures familières
 - 4.5. Concept de soi : situation actuelle et rôle d'enseignant
 - 4.5.1. Délimitation conceptuelle et composantes du concept de soi
 - 4.5.2. Les étapes du développement du concept de soi
 - 4.5.3. Concept de soi : modèle hiérarchique-multidimensionnel
 - 4.5.4. Concept de soi : dimensions académiques et non académiques
 - 4.5.4.1. Le rôle de l'enseignant dans le concept de soi
 - 4.6. Les origines de l'autonomie
 - 4.6.1. Introduction
 - 4.6.2. Le processus de séparation-individuation
 - 4.6.3. Résistance à la séparation
 - 4.6.4. Fonctionnement non-autonome
 - 4.7. Autonomie et apprentissage
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Apprendre à faire face à la réalité
 - 4.7.3. Le rôle du jeu dans l'apprentissage de l'adaptation à la réalité
 - 4.8. L'enfant dans la famille : influences sur l'apprentissage
 - 4.8.1. Introduction
 - 4.8.2. Relation avec les parents
 - 4.8.3. Relations avec les frères et sœurs
 - 4.9. Développement de la connaissance de soi et de l'autonomie dans la classe enfantine
 - 4.9.1. Introduction
 - 4.9.2. Apprendre à apprendre
 - 4.9.3. Ressources pratiques pour l'Éducation à la conscience de soi
 - 4.9.4. Lignes directrices pour l'Éducation à l'autonomie en classe
 - 4.9.5. Conclusions finales
 - 4.10. Évaluation du concept de soi et de l'estime de soi dans la classe de la petite enfance
 - 4.10.1. Introduction
 - 4.10.2. Premières considérations sur l'évaluation du concept de soi et de l'estime de soi
 - 4.10.3. Évaluation du concept de soi et de l'estime de soi en classe
 - 4.10.4. Signes d'alerte pour détecter d'éventuels problèmes de concept de soi et d'estime de soi chez les enfants
- Module 5. Développement neuromoteur et didactique de l'éducation physique**
- 5.1. Le développement neuromoteur de l'être humain
 - 5.1.1. Comment étudier ce sujet ?
 - 5.1.2. Le stade de l'éducation infantile
 - 5.1.3. Fonctions neuromotrices et exécutives
 - 5.1.4. Projets et organisation d'activités basées sur le développement neuromoteur
 - 5.1.5. Références bibliographiques
 - 5.2. Apprentissage moteur et compétence motrice
 - 5.2.1. Comment étudier ce sujet ?
 - 5.2.2. Le développement constructiviste appliqué à l'éducation physique. Concepts clés
 - 5.2.3. Approche écologique du processus de la compétence motrice
 - 5.2.4. Références bibliographiques

- 5.3. Les fondements du jeu moteur comme ressource éducative
 - 5.3.1. Comment étudier ce sujet ?
 - 5.3.2. Motricité et jeux moteurs
 - 5.3.3. Le jeu moteur : caractéristiques et application
 - 5.3.4. Typologie des jeux destinés aux élèves de l'Enseignement Préscolaire
 - 5.3.5. Stratégies d'enseignement du jeu moteur
 - 5.3.6. Références bibliographiques
- 5.4. Domaines d'intervention de la Psychomotricité dans l'Éducation Infantile
 - 5.4.1. Comment étudier ce sujet ?
 - 5.4.2. Compétences et objectifs
 - 5.4.3. Le processus d'évaluation
 - 5.4.4. La séance de Psychomotricité
 - 5.4.5. Références bibliographiques
- 5.5. Contenus (I) : éléments et caractéristiques du schéma corporel dans l'Éducation Préscolaire
 - 5.5.1. Comment étudier ce sujet ?
 - 5.5.2. Éducation psychomotrice : le schéma corporel
 - 5.5.3. Contrôle tonique et contrôle postural
 - 5.5.4. Contrôle de la respiration
 - 5.5.5. Latéralité
 - 5.5.6. Structuration spatio-temporelle
 - 5.5.7. Références bibliographiques
- 5.6. Contenus (II) : développement de la coordination psychomotrice dans l'Éducation Préscolaire
 - 5.6.1. Comment étudier ce sujet ?
 - 5.6.2. Les types de coordination psychomotrice
 - 5.6.3. Le développement de la coordination psychomotrice
 - 5.6.4. Suggestions pratiques
 - 5.6.5. Références bibliographiques
- 5.7. Contenus (III) : les habiletés motrices de base en Éducation Physique
 - 5.7.1. Comment étudier ce sujet ?
 - 5.7.2. Déplacements
 - 5.7.3. Tours
 - 5.7.4. Sauts
 - 5.7.5. Jette
 - 5.7.6. Attrape

- 5.8. Éduquer à la santé : les habitudes hygiéno-posturales en éducation physique
 - 5.8.1. Comment étudier ce sujet ?
 - 5.8.2. Joint par joint ou articulation par articulation
 - 5.8.3. La force en tant que capacité physique fondamentale de base
 - 5.8.4. Endurance
 - 5.8.5. Vitesse
 - 5.8.6. L'amplitude du mouvement
 - 5.8.7. Références bibliographiques
- 5.9. Nouvelles propositions méthodologiques pour une Éducation Physique du XXI^e siècle
 - 5.9.1. Comment étudier ce sujet ?
 - 5.9.2. Contextes d'excellence, de créativité et d'apprentissage
 - 5.9.3. Environnements d'apprentissage et mouvement
 - 5.9.4. Les TIC dans l'éducation physique
 - 5.9.5. Gamification éducative
- 5.10. Programmes et outils pour la promotion de l'image de soi, de l'estime de soi, de l'autonomie
 - 5.10.1. Introduction
 - 5.10.2. Éduquer l'image de soi
 - 5.10.3. Programme pour travailler sur l'estime de soi
 - 5.10.4. Habitudes et routines dans la classe enfantine
 - 5.10.5. Routines de réflexion pour travailler sur l'image de soi
 - 5.10.6. Stratégies et gestion des émotions dans l'éducation de la petite enfance
 - 5.10.7. Stratégies cognitives et métacognitives dans l'éducation de la petite enfance

Module 6. Éducation Physique, santé et Éducation aux valeurs

- 6.1. Éducation physique et santé
 - 6.1.1. Éducation physique et santé
 - 6.1.2. Définition de l'Éducation physique et de sa relation avec la santé
 - 6.1.3. Éducation physique et santé : preuves scientifiques
 - 6.1.4. Autre terme lié à la santé : la qualité de vie
- 6.2. Éducation Physique et santé : formation dans l'Enseignement Primaire (I)
 - 6.2.1. Aptitude ou condition physique
 - 6.2.2. Formation et adaptation
 - 6.2.3. Fatigue et récupération
 - 6.2.4. Composants de la formation
 - 6.2.5. Principes de l'entraînement

- 6.3. Éducation Physique et santé : formation dans l'Enseignement Primaire (II)
 - 6.3.1. Forme athlétique ou sportive
 - 6.3.2. Adaptation à la formation
 - 6.3.3. Systèmes énergétiques de production d'énergie
 - 6.3.4. Avant de commencer : sécurité
 - 6.3.5. Capacités conditionnelles et de coordination
- 6.4. Éducation Physique et santé : formation dans l'Enseignement Primaire (III)
 - 6.4.1. Évaluation de l'intensité de l'effort en éducation physique
 - 6.4.2. Travail sur les capacités conditionnelles en éducation physique : l'Enseignement Primaire
 - 6.4.3. Évaluation des capacités conditionnelles en Éducation Physique : l'Enseignement Primaire
- 6.5. Éducation Physique et santé : Premiers secours de base (I)
 - 6.5.1. Introduction et principes généraux
 - 6.5.2. Évaluation de l'accident
 - 6.5.3. Ordre d'action : réanimation cardio-pulmonaire de base
 - 6.5.4. Troubles de la conscience. Position latérale de sécurité
 - 6.5.5. Obstruction des voies respiratoires : asphyxie
- 6.6. Éducation Physique et santé : premiers secours de base (II)
 - 6.6.1. Hémorragies : choc
 - 6.6.2. Traumatismes
 - 6.6.3. Blessures liées à la température
 - 6.6.4. Urgences neurologiques
 - 6.6.5. Autres urgences
 - 6.6.6. La trousse
- 6.7. Didactique de l'Éducation Physique en relation avec la santé et l'amélioration de la qualité de vie dans l'Enseignement Primaire
 - 6.7.1. L'hygiène en éducation physique
 - 6.7.2. Enseignement des premiers secours dans l'Enseignement Primaire
 - 6.7.3. Contenu de l'activité physique et de la santé





- 6.8. Didactique de l'éducation physique en relation avec l'éducation aux valeurs dans l'Enseignement Primaire
 - 6.8.1. Méthodologie de l'éducation aux attitudes, valeurs et normes
 - 6.8.2. Influence du contexte social sur l'éducation aux attitudes, valeurs et normes
 - 6.8.3. Évaluation dans l'enseignement des attitudes, des valeurs et des normes
 - 6.8.4. Intervention pédagogique dans l'éducation aux attitudes, valeurs et normes en éducation physique
- 6.9. Le présent et l'avenir de l'éducation physique
 - 6.9.1. L'éducation physique aujourd'hui
 - 6.9.2. L'avenir de l'éducation physique
- 6.10. Le professionnel de l'éducation physique
 - 6.10.1. Caractéristiques du professionnel de l'éducation physique
 - 6.10.2. Conception d'activités en éducation physique

Module 7. Fondements anatomiques, physiologiques et psychologiques de l'Éducation Physique

- 7.1. Introduction au corps humain
 - 7.1.1. Le corps humain
 - 7.1.2. Niveaux d'organisation
 - 7.1.3. Position anatomique et orientations
 - 7.1.4. Axes et plans du corps
 - 7.1.5. La cellule et les tissus
 - 7.1.6. La cellule : taille, forme et composition
 - 7.1.7. Des tissus. Typologie : tissus conjonctifs, musculaires et nerveux
- 7.2. Le système osseux et articulaire. Croissance et développement osseux
 - 7.2.1. Le système squelettique
 - 7.2.2. Structure anatomique : le squelette
 - 7.2.3. Tissu osseux et types d'os
 - 7.2.4. Fonctions du système squelettique
 - 7.2.5. Le système conjoint
 - 7.2.6. Croissance et développement osseux

- 7.3. Système musculaire. Croissance et développement musculaire
 - 7.3.1. Système musculaire
 - 7.3.2. Structure du système musculaire. Fibres et myofibrilles
 - 7.3.3. Contraction musculaire. Types de rétrécissement
 - 7.3.4. Fonctions du système musculaire. Croissance et développement musculaire
- 7.4. Système cardio-respiratoire. Caractéristiques évolutives du système
 - 7.4.1. Système cardio-respiratoire
 - 7.4.2. Système circulatoire
 - 7.4.3. Système respiratoire
 - 7.4.4. Fonctions des appareils circulatoire et respiratoire
 - 7.4.5. Physiologie de base des systèmes circulatoire et respiratoire
 - 7.4.6. Caractéristiques évolutives de l'appareil cardio-respiratoire
- 7.5. Le système nerveux. Implications pour les cours d'éducation physique
 - 7.5.1. Le système nerveux
 - 7.5.2. Organisation et structure anatomique
 - 7.5.3. Fonctions
 - 7.5.4. Caractéristiques évolutives et implications du système dans les cours d'éducation physique
- 7.6. Sang
 - 7.6.1. Composition du sang
 - 7.6.2. Plasma sanguin
 - 7.6.3. Éléments formés
 - 7.6.4. Cellules rouges (globules rouges)
 - 7.6.5. Leucocytes (globules blancs)
 - 7.6.6. Les globules rouges et la coagulation du sang
- 7.7. Le métabolisme énergétique
 - 7.7.1. Sources d'énergie
 - 7.7.2. Glucides
 - 7.7.3. Graisses
 - 7.7.4. Protéines
 - 7.7.5. Bioénergétique. Production de ATP
 - 7.7.6. ATP-PC ou système anaérobie alactique
 - 7.7.7. Système anaérobie glycolytique ou lactique
 - 7.7.8. Oxydatif ou anaérobie
 - 7.7.9. Dépenses énergétiques au repos et à l'effort
 - 7.7.10. Adaptations à l'entraînement aérobie
 - 7.7.11. Causes de la fatigue
- 7.8. Caractéristiques évolutives du comportement humain dans les cours d'éducation physique
 - 7.8.1. Concept et facteurs influençant la croissance et le développement des élèves
 - 7.8.2. Domaine psychologique
 - 7.8.3. Domaine neuromoteur
 - 7.8.4. Domaine cognitif
 - 7.8.5. Domaine socio-affectif
- 7.9. Psychologie de l'éducation physique
 - 7.9.1. Comportement humain et champs d'action psychologiques en éducation physique
 - 7.9.2. Psychologie de l'activité physique et du sport : praxis
 - 7.9.3. Techniques de résolution de problèmes dans l'activité physique et le sport
- 7.10. Développement de l'autonomie
 - 7.10.1. Contrôle de son propre corps
 - 7.10.2. Le développement de l'autonomie des Enfants

Module 8. Conscience de soi, connaissance de l'environnement et autonomie personnelle en éducation physique

- 8.1. Cadre curriculaire de l'éducation physique dans l'éducation de la petite enfance
 - 8.1.1. Les sphères d'expérience et le développement de la motricité
 - 8.1.2. L'approche globalisante dans l'éducation de la petite enfance : conséquences méthodologiques en éducation physique
- 8.2. La construction de l'identité et la connaissance de son propre corps
 - 8.2.1. La construction de l'identité personnelle
 - 8.2.2. La connaissance de son propre corps
- 8.3. L'expression corporelle et la construction de l'identité et de l'autonomie personnelle
 - 8.3.1. Cadre conceptuel du langage corporel
 - 8.3.2. L'expression corporelle dans le curriculum de l'Éducation de la Petite Enfance
 - 8.3.3. Le jeu symbolique et le jeu dramatique comme ressources méthodologiques dans l'expression corporelle
- 8.4. Le corps et l'interaction avec l'environnement I. Organisation spatiale
 - 8.4.1. Organisation spatiale
 - 8.4.2. Ontogenèse de l'organisation spatiale
 - 8.4.3. Activités et jeux pour le développement de l'organisation spatiale
- 8.5. Le corps et l'interaction avec l'environnement II. Organisation du temps
 - 8.5.1. Organisation du temps
 - 8.5.2. Notions temporelles : ordre, durée et rythme
 - 8.5.3. L'ontogenèse de l'organisation temporelle
 - 8.5.4. Le jeu moteur comme élément fondamental pour le développement de l'organisation spatio-temporelle
- 8.6. Le corps et l'interaction avec l'environnement III. Coordination
 - 8.6.1. Qu'est-ce que la coordination dynamique générale ?
 - 8.6.2. Évolution de la coordination
 - 8.6.3. Facteurs influençant la coordination
 - 8.6.4. Le jeu moteur dans l'Éducation infantile comme élément important du développement de la motricité
 - 8.6.5. Orientations didactiques

- 8.7. Connaissance de l'environnement naturel en éducation physique I. Activités dans la nature
 - 8.7.1. Les conditions de l'environnement naturel qui stimulent la croissance et la motricité
 - 8.7.2. Directives pour la conception de l'Activités dans la nature
 - 8.7.3. Implications de la prise en compte des Activités dans la nature comme contenu scolaire
- 8.8. Connaissance de l'environnement en Éducation Physique II. Activités aquatiques éducatives
 - 8.8.1. Développement moteur dans l'eau
 - 8.8.2. Évolution des schémas moteurs et des compétences aquatiques
 - 8.8.3. Lignes directrices pour la conception d'activités aquatiques
- 8.9. Éducation physique et travail interdisciplinaire
 - 8.9.1. L'interdisciplinarité dans l'éducation de la petite enfance : l'approche globalisante
 - 8.9.2. L'approche globalisante en éducation physique
 - 8.9.3. Globalisation des méthodologies en éducation physique : histoires et chansons motrices
- 8.10. Coordination professionnelle
 - 8.10.1. L'importance de l'enseignement de la coordination en éducation physique
 - 8.10.2. Travail d'équipe

Module 9. Théorie et pratique individuelle et collective des jeux moteurs et pré-sportifs dans l'éducation infantile

- 9.1. Le jeu
 - 9.1.1. Approche théorique du concept de jeu
 - 9.1.2. Le jeu et son importance pédagogique
- 9.2. Jeu et créativité
 - 9.2.1. Jeu, réflexion et créativité
 - 9.2.2. Classification des jeux
- 9.3. Le jeu dans l'Éducation Maternelle
 - 9.3.1. L'importance du jeu dans l'éducation de la petite enfance
 - 9.3.2. Contenu spécifique lié au jeu dans l'éducation préscolaire
 - 9.3.3. Les critères méthodologiques qui devraient régir le jeu
- 9.4. Les composants de l'aire motrice
 - 9.4.1. Les composantes du domaine moteur
 - 9.4.2. Classification et développement

- 9.5. La motricité dans l'éducation de la petite enfance
 - 9.5.1. Habiletés motrices et développement psychomoteur
 - 9.5.2. Facteurs influençant le développement du moteur
 - 9.5.3. Compétences motrices
- 9.6. Jeu moteur
 - 9.6.1. Concept
 - 9.6.2. Classification
 - 9.6.3. Composantes et aspects du jeu moteur
- 9.7. Ressources matérielles
 - 9.7.1. Les installations
 - 9.7.2. Jouets
 - 9.7.3. Les matériaux
 - 9.7.4. Sécurité des jouets et des matériaux
- 9.8. Jeux
 - 9.8.1. Jeux traditionnels et populaires
 - 9.8.2. Des jeux pour le développement symbolique, la dramatisation et l'expression. Récit de moteur
 - 9.8.3. Jeux pour le développement de la motricité : circuits, gymkhanas et environnements d'apprentissage
- 9.9. L'intelligence et la théorie des intelligences multiples dans la perspective du jeu
 - 9.9.1. La théorie des Intelligences multiples
 - 9.9.2. Le rôle du jeu dans cette théorie
- 9.10. conception
 - 9.10.1. Considérations générales
 - 9.10.2. conception

Module 10. Activités physiques d'expression artistique : danse, rythme et expression corporelle

- 10.1. Fondements des activités physiques artistiques et expressives
 - 10.1.1. Justification dans le curriculum de l'éducation de la petite enfance
 - 10.1.2. Domaine 1 : Conscience de soi et autonomie personnelle
 - 10.1.3. Domaine 3 : langues : communication et représentation
 - 10.1.4. Développement historique et social
- 10.2. Les activités physiques artistiques et expressives dans l'Éducation : transversalité
 - 10.2.1. Compétences
 - 10.2.2. Domaine 2 : connaissance de l'environnement
 - 10.2.3. Domaine 3 : langues : communication et représentation
- 10.3. Bases pédagogiques de l'expression corporelle
 - 10.3.1. Le langage du corps
 - 10.3.2. Le corps et l'espace
 - 10.3.3. Techniques d'expression corporelle
- 10.4. Expression corporelle : le corps
 - 10.4.1. Profil du corps
 - 10.4.2. Régulation de la tonalité
 - 10.4.3. Ajustement postural
 - 10.4.4. Équilibre et alignement du corps
 - 10.4.5. Latéralité
 - 10.4.6. Coordination motrice
 - 10.4.7. Détente
- 10.5. Bases pédagogiques des activités rythmiques
 - 10.5.1. Musique
 - 10.5.2. Temps
 - 10.5.3. Rythme
 - 10.5.4. Le mouvement
 - 10.5.5. La méthodologie



- 10.6. Bases pédagogiques de la danse
 - 10.6.1. Définition de la danse
 - 10.6.2. Formes de la danse
 - 10.6.3. Dimensions de la danse
 - 10.6.4. Éléments de la danse
 - 10.6.5. Objectifs, aspects et classification de la danse
 - 10.6.6. Chorégraphie
 - 10.6.7. La méthodologie
- 10.7. Bases psychologiques du rythme et de l'expression corporelle
 - 10.7.1. intelligences multiples
 - 10.7.2. Les émotions
 - 10.7.3. Personnalité
- 10.8. Bases psychologiques de la danse
 - 10.8.1. L'attention
 - 10.8.2. Motivation
 - 10.8.3. Créativité
 - 10.8.4. Apprentissage et mémoire
- 10.9. La danse à l'école
 - 10.9.1. Danses chorégraphiées
 - 10.9.2. Danses créatives
 - 10.9.3. Méthodologie des activités de danse
- 10.10. Programmation et évaluation
 - 10.10.1. Programmation dans le premier cycle de l'enseignement préscolaire
 - 10.10.2. L'évaluation dans le premier cycle de l'éducation de la petite enfance
 - 10.10.3. Programmation dans le deuxième cycle de l'enseignement préprimaire
 - 10.10.4. L'évaluation dans le deuxième cycle de l'enseignement préprimaire

04

Objectifs pédagogiques

La conception de ce Mastère Spécialisé Hybride permettra à l'étudiant d'acquérir les compétences nécessaires pour approfondir ses connaissances dans le domaine de la Psychomotricité de l'Enfant, en intégrant les aspects clés du développement psychophysique et leur application pédagogique. Le contenu du programme offre une vision globale et pratique qui permet aux professionnels de concevoir des stratégies d'intervention adaptées à chaque étape du développement. Ainsi, TECH Global University fixe des objectifs qui garantissent l'excellence académique et la préparation complète des futurs diplômés.



“

*Vous serez capable d'identifier les
besoins psychomoteurs à travers
l'observation, l'analyse et l'évaluation”*



Objectif général

- L'objectif général de ce programme universitaire est de permettre aux professionnels d'acquérir une spécialisation avancée dans le domaine du développement psychomoteur et de ses implications éducatives, grâce à une approche éminemment pratique. Pour ce faire, la formation universitaire combine l'apprentissage théorique et des expériences appliquées dans des contextes infantiles, sous la houlette de spécialistes en neuroéducation et en psychomotricité. Cette formation permet de perfectionner les compétences nécessaires pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer des interventions qui favorisent l'autonomie, la créativité et le bien-être de l'enfant dans son processus évolutif





Objectifs spécifiques

Module 1. Éducation de la petite enfance

- ♦ Analyser l'influence de la stimulation psychomotrice sur le développement global pendant les premières années de la vie
- ♦ Concevoir des stratégies psychomotrices qui favorisent l'apprentissage par le mouvement dans la petite enfance

Module 2. Le développement psychophysique à l'âge scolaire et ses implications pédagogiques

- ♦ Évaluer les processus de développement moteur, cognitif et socio-émotionnel à l'âge scolaire et leur impact sur l'apprentissage
- ♦ Mettre en œuvre des interventions psychomotrices adaptées aux différentes étapes du développement de l'enfant

Module 3. Éducation personnalisée Fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques

- ♦ Appliquer des approches personnalisées dans l'enseignement psychomoteur basées sur des principes anthropologiques et psychologiques
- ♦ Développer des programmes d'intervention adaptés aux besoins individuels de chaque enfant

Module 4. Connaissance de soi et autonomie personnelle dans l'éducation de la petite enfance

- ♦ Encourager l'autonomie de l'enfant à travers des activités psychomotrices qui renforcent la confiance et la prise de décision
- ♦ Concevoir des stratégies d'intervention qui favorisent la connaissance de soi et la gestion des émotions chez les enfants

Module 5. Développement neuromoteur et didactique de l'éducation physique

- ♦ Identifier les bases du développement neuromoteur et leur relation avec la didactique de l'Éducation Physique
- ♦ Appliquer des méthodologies actives pour optimiser l'acquisition des habiletés motrices chez les enfants

Module 6. Éducation Physique, santé et Éducation aux valeurs

- ♦ Intégrer l'Éducation Physique comme outil de promotion de la santé et du bien-être des enfants
- ♦ Concevoir des activités qui favorisent la coopération, le respect et l'inclusion à travers le mouvement

Module 7. Fondements anatomiques, physiologiques et psychologiques de l'Éducation Physique

- ♦ Analyser les fondements anatomiques et physiologiques appliqués à la Psychomotricité de l'Enfant
- ♦ Évaluer l'influence des processus psychologiques sur le développement moteur et émotionnel des enfants

Module 8. Conscience de soi, connaissance de l'environnement et autonomie personnelle en éducation physique

- ♦ Développer des stratégies psychomotrices qui facilitent l'exploration de l'environnement et le développement des compétences spatiales
- ♦ Mettre en œuvre des activités qui renforcent l'autonomie personnelle et l'image positive de soi chez les enfants





Module 9. Théorie et pratique individuelle et collective des jeux moteurs et pré-sportifs dans l'éducation infantile

- ♦ Concevoir des programmes de jeux moteurs et pré-sportifs adaptés aux besoins et à l'âge des enfants
- ♦ Évaluer l'impact du jeu collectif sur le développement des compétences sociales et émotionnelles

Module 10. Activités physiques d'expression artistique : danse, rythme et expression corporelle

- ♦ Utiliser la danse et l'expression corporelle comme outils pour renforcer la créativité et la communication chez les enfants
- ♦ Concevoir des activités rythmiques et expressives qui favorisent la coordination, l'équilibre et l'estime de soi

“

Vous approfondirez vos connaissances grâce à la méthodologie innovante du Relearning, qui vous permettra d'assimiler efficacement la matière sans passer de longues heures à étudier”

05

Stage Pratique

Une fois la partie en ligne terminée, ce programme universitaire comprend un stage dans un établissement renommé et hautement spécialisé dans le domaine de la Psychomotricité de l'Enfant. Au cours de ce processus, le diplômé sera accompagné par un tuteur qui l'orientera tant dans la préparation que dans le déroulement des activités pratiques. Cette expérience permet d'appliquer les connaissances acquises dans des situations réelles, de concevoir et de mener à bien des interventions psychomotrices.



“

Vous bénéficierez d'une formation pratique dans un établissement renommé dans le domaine de la Psychomotricité de l'Enfant”

La période de formation pratique de ce diplôme universitaire consiste en un stage dans un établissement de référence dans le domaine de la Psychomotricité de l'Enfant, toujours accompagné par un spécialiste dans ce domaine. Cette expérience permettra d'observer et de participer à des séances réelles avec des enfants, en apprenant aux côtés de professionnels experts dans la conception et l'application de stratégies psychomotrices adaptées à chaque étape du développement.

Dans cette proposition de formation, à caractère éminemment pratique, les activités visent à développer et à perfectionner les compétences nécessaires pour intervenir dans le domaine éducatif et psychomoteur. En outre, elles visent à renforcer l'autonomie, la créativité et le bien-être des enfants dans un environnement sûr.

Il s'agit sans aucun doute d'une occasion d'apprendre dans des centres innovants où le mouvement, le jeu et la neuroéducation sont au cœur de la pratique éducative. Ces espaces constituent le cadre pédagogique idéal pour perfectionner les compétences professionnelles en Psychomotricité de l'Enfant, répondant ainsi aux besoins académiques du XXI^e siècle.

L'enseignement pratique sera dispensé avec la participation active de l'étudiant, qui réalisera les activités et les procédures de chaque domaine de compétence (apprendre à apprendre et à faire), avec l'accompagnement et les conseils des enseignants et d'autres collègues formateurs qui facilitent le travail en équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique de l'enseignement (apprendre à être et apprendre à être en relation).





Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la partie pratique de la formation et leur mise en œuvre sera fonction de la disponibilité et de la charge de travail du centre, les activités proposées étant les suivantes :

Module	Activité pratique
Techniques modernes de Psychomotricité de l'Enfant	Évaluer de manière globale le développement psychomoteur des enfants
	Concevoir et mettre en œuvre des activités qui stimulent la coordination, l'équilibre et la latéralité
	Identifier les retards ou les difficultés dans les capacités motrices afin de proposer des interventions précoces
	Collaborer avec les familles pour renforcer les habitudes motrices et posturales
Autonomie des enfants	Promouvoir des routines qui favorisent l'indépendance dans des tâches telles que l'hygiène, l'alimentation ou l'habillement
	Créer des activités d'autorégulation émotionnelle et sociale
	Encourager l'estime de soi et la confiance dans les capacités de conception
	Intégrer des exercices de réflexion sur les émotions et les besoins personnels
Développement psychomoteur et enseignement de l'activité physique	Planifier des séances d'activité physique adaptées à l'âge et au niveau de développement
	Développer des jeux qui intègrent la coordination œil-main, l'équilibre et la force
	Évaluer les progrès dans le développement neuromoteur et ajuster les stratégies didactiques
	Combiner les mouvements avec les apprentissages cognitifs et sociaux
Activités de danse, de rythme et de communication corporelle	Créer des jeux intégrant la musique, la danse et l'expression corporelle
	Stimuler la créativité et le sens du rythme à travers des jeux de mouvement
	Favoriser la motricité à travers des activités ludiques et artistiques
	Travailler l'expression émotionnelle et la communication non verbale

Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de l'université est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours de la formation d'apprentissage.

À cette fin, l'université s'engage à souscrire une assurance responsabilité civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la Responsabilité Civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de Formation Pratique. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.



Conditions générales pour la formation pratique

Les conditions générales de la convention de stage pour le programme sont les suivantes :

1.TUTEUR : Pendant le Mastère Spécialisé Hybride, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

2.DURÉE: Le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

3.ABSENCE: En cas de non présentation à la date de début du Mastère Spécialisé Hybride, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique du contrat. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

4.CERTIFICATION: Les étudiants qui achèvent avec succès le Mastère Spécialisé Hybride recevront un certificat accréditant le séjour pratique dans le centre en question.

5.RELATION DE TRAVAIL: Le Mastère Spécialisé Hybride ne constituera en aucun cas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

6.PRÉREQUIS : Certains centres peuvent être amenés à exiger des références académiques pour suivre le Mastère Spécialisé Hybride. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

7.NON INCLUS: Le Mastère Spécialisé Hybride n'inclus aucun autre élément non mentionné dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

06

Centres de stages

Voici quelques-uns des centres de stage sélectionnés par TECH Global University pour ce programme universitaire. Toutefois, si aucun d'entre eux ne répond à vos attentes ou à vos besoins, TECH Global University s'engage à gérer la formalisation d'un accord avec une entité qui répond à vos préférences, garantissant ainsi une expérience entièrement personnalisée.




“

*Vous effectuerez un stage pratique
dans un établissement prestigieux
hautement spécialisé dans la
Psychomotricité de l'Enfant”*



Les étudiants peuvent suivre la partie pratique de ce Mastère Spécialisé Hybride dans les centres suivants :



Éducation

Escuela Infantil Lalines

Pays	Ville
Espagne	Madrid

Adresse : Avenida del Ingenioso Hidalgo 3A,
Local. 28906, Getafe

Centre spécialisé dans l'Éducation Infantile intégrale grâce à des méthodologies actives innovantes.

Formations pratiques connexes :

- Didactique de l'Éducation Maternelle
- Amélioration de la Pratique Enseignante en Éducation Infantile





“

*Boostez votre carrière professionnelle
grâce à un enseignement holistique,
qui vous permet de progresser à la
fois sur le plan théorique et pratique”*

07

Opportunités de carrière

Ce Mastère Spécialisé Hybride représente une opportunité unique pour les professionnels souhaitant approfondir leurs connaissances sur le développement psychophysique de l'enfant et ses implications pédagogiques. Dans ce sens, les diplômés acquerront des compétences avancées pour concevoir des stratégies d'intervention adaptées à chaque étape du développement. Tout cela en favorisant l'autonomie, la créativité et le bien-être de l'enfant par le mouvement. Grâce à cela, les experts seront hautement qualifiés pour intégrer la Psychomotricité dans des contextes éducatifs, favorisant ainsi un apprentissage significatif et un développement harmonieux pendant la petite enfance.





“

Vous concevrez des activités psychomotrices dans des centres d'Éducation Maternelle, en appliquant des méthodologies innovantes pour favoriser le développement intégral des enfants”

Profil des diplômés

Les diplômés de ce cursus universitaire seront des spécialistes hautement qualifiés pour favoriser le développement psychophysique pendant l'enfance. Ils acquerront également des compétences avancées pour concevoir des stratégies psychomotrices favorisant l'autonomie et le bien-être général des enfants à chaque étape de leur développement. En outre, ils seront prêts à intégrer le jeu, l'Éducation personnalisée et la didactique de l'Éducation Physique comme axes fondamentaux de l'apprentissage. De même, ils pourront diriger des projets d'innovation pédagogique et promouvoir des pratiques éducatives axées sur le développement intégral de l'enfant.

Vous optimiserez les programmes psychomoteurs afin d'assurer une stimulation neuromotrice, cognitive et socio-émotionnelle adéquate des utilisateurs.

- ♦ **Conception et Innovation Pédagogique** : Capacité à planifier, mettre en œuvre et évaluer des activités psychomotrices innovantes qui favorisent le développement intégral des enfants, en s'adaptant à différents âges et besoins
- ♦ **Évaluation et Suivi du Développement de l'Enfant** : Capacité à observer, analyser et mesurer les progrès neuromoteurs, cognitifs et socio-émotionnels des enfants, en appliquant des outils et des techniques psychomotrices efficaces
- ♦ **Engagement Éthique et Bien-être de l'Enfant** : Responsabilité dans l'application des principes éthiques et des réglementations en matière de protection de l'enfance, en garantissant un environnement sûr et respectueux pendant l'intervention psychomotrice
- ♦ **Travail Interdisciplinaire** : Capacité à collaborer avec les enseignants, les familles et d'autres professionnels de l'Éducation Infantile, en intégrant des stratégies psychomotrices dans des programmes éducatifs et de développement intégral





À l'issue de ce programme, vous serez en mesure d'utiliser vos connaissances et vos compétences dans les postes suivants :

1. **Technicien spécialisé en Psychomotricité Infantile** : Il est chargé de concevoir, de mettre en œuvre et d'évaluer des activités psychomotrices innovantes afin de favoriser le développement intégral des enfants dans différents contextes éducatifs.
2. **Conseiller en Psychomotricité de l'Enfant** : Il conseille les enseignants, les familles et les organisations sur les stratégies psychomotrices efficaces, en favorisant la stimulation du développement moteur, cognitif et socio-émotionnel dans la petite enfance.
3. **Consultant en Programmes de Psychomotricité de l'Enfant** : Spécialiste dans la conception et la mise en œuvre de programmes psychomoteurs et d'activités ludiques, aidant les institutions à optimiser l'apprentissage moteur et socio-émotionnel.
4. **Responsable des Programmes de Psychomotricité de l'Enfant** : Chargé de coordonner et de gérer les projets et programmes de psychomotricité, en garantissant la qualité, la cohérence et l'efficacité des activités éducatives.

08

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

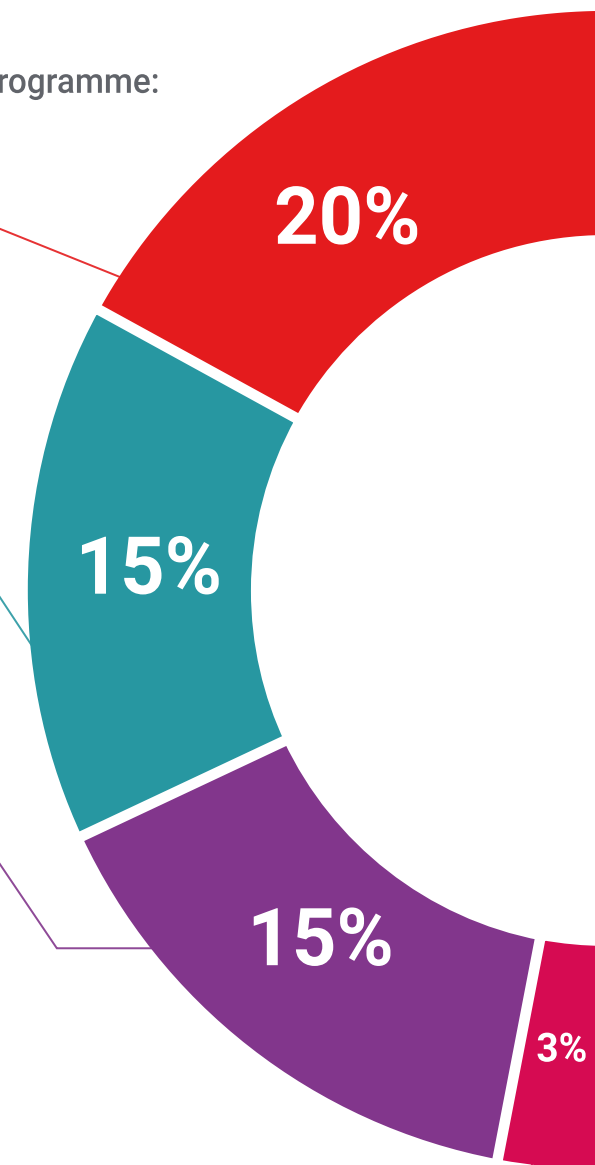
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

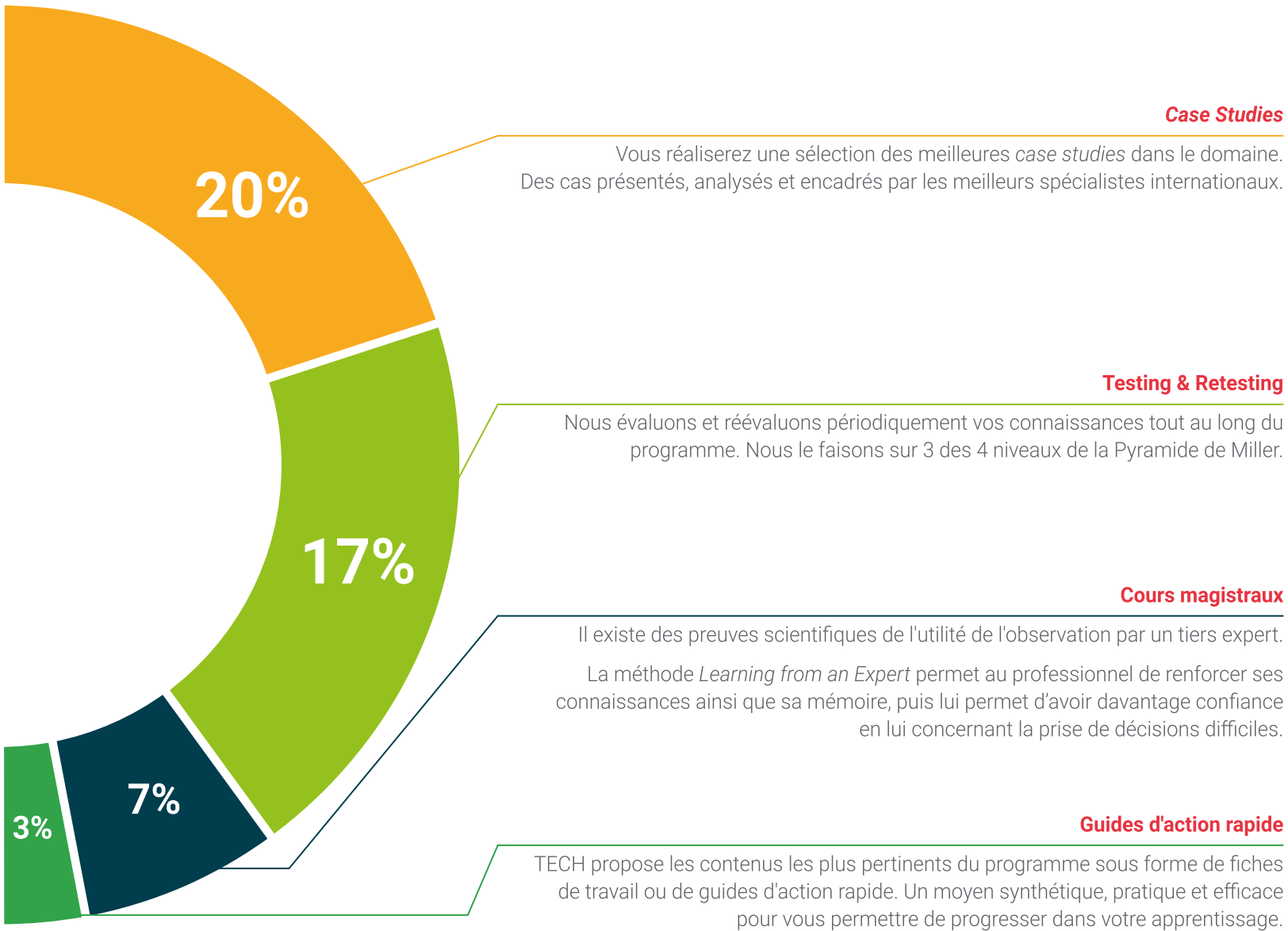
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





09 Diplôme

Le diplôme de Mastère Spécialisé Hybride en Psychomotricité de l'Enfant garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé Hybride délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Mastère Spécialisé Hybride en Psychomotricité de l'Enfant** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique du monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

tech global university

M./Mme _____, titulaire du document d'identité _____
a réussi et obtenu le diplôme de:

Mastère Spécialisé Hybride en Psychomotricité de l'Enfant

Il s'agit d'un diplôme propre à l'université de 1.920 heures, équivalent à 64 ECTS, dont la date de début est le jj/mm/aaaa et la date de fin le jj/mm/aaaa.

TECH Global University est une université officiellement reconnue par le Gouvernement d'Andorre le 31 janvier 2024, qui appartient à l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES).

À Andorre-la-Vieille, 28 février 2024

Dr Pedro Navarro Illana
Recteur

Ce diplôme doit impérativement être accompagné d'un diplôme universitaire reconnu par les autorités compétentes afin d'exercer la profession dans chaque pays. Code Unique TECH: APW0R235 techitute.com/diplomes

Ce diplôme propre de **TECH Global University** est un programme européen de formation continue et d'actualisation professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme: **Mastère Spécialisé Hybride en Psychomotricité de l'Enfant**

Modalité: **Hybride (en ligne + Pratique Clinique)**

Durée: **12 mois**

Crédits: **60 + 4 ECTS**

Mastère Spécialisé Hybride en Psychomotricité de l'Enfant

Types de matière	Crédits ECTS
Obligatoire (OB)	60
Optionnelle (OP)	0
Stages Externes (ST)	4
Mémoire du Mastère (MDM)	0
Total	64

Distribution Générale du Programme d'Études			
Cours	Matière	ECTS	Type
1 ^{er}	Éducation de la petite enfance	6	OB
1 ^{er}	Le développement psychophysique à l'âge scolaire et ses implications pédagogiques	6	OB
1 ^{er}	Éducation personnalisée Fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques	6	OB
1 ^{er}	Connaissance de soi et autonomie personnelle dans l'éducation de la petite enfance	6	OB
1 ^{er}	Développement neuromoteur et didactique de l'éducation physique	6	OB
1 ^{er}	Éducation Physique, santé et Éducation aux valeurs	6	OB
1 ^{er}	Fondements anatomiques, physiologiques et psychologiques de l'Éducation Physique	6	OB
1 ^{er}	Conscience de soi, connaissance de l'environnement et autonomie personnelle en éducation physique	6	OB
1 ^{er}	Théorie et pratique individuelle et collective des jeux moteurs et pré-sportifs dans l'éducation infantile	6	OB
1 ^{er}	Activités physiques d'expression artistique : danse, rythme et expression corporelle	6	OB

Dr Pedro Navarro Illana
Recteur

tech global university

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech global
university

Mastère Spécialisé
Hybride

Psychomotricité de l'Enfant

Modalité: Hybride (en ligne + Pratique Clinique)

Durée: 12 mois

Qualification: TECH Global University

Crédits: 60 + 4 ECTS

Mastère Spécialisé Hybride

Psychomotricité de l'Enfant

